****

Российская Федерация

Чукотский автономный округ

АНАДЫРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Усть-Белая»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

689540, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Усть-Белая, ул. Анадырская, тел./факс: 93 453, e-mail: moucub@mail.ru

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ С.УСТЬ-БЕЛАЯ»**

**УСТЬ-БЕЛАЯ**

**2025г**

image4image5image6**ВВЕДЕНИЕ**

3

Для успешного функционирования МБОУ «Центробразования с.Усть-Белая» был проведён анализ деятельности путем создания и изучения различных отчётов.

Аналитический отчёт МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» представляет собой статистико-аналитический отчёт о результатах всероссийских проверочных работ (далее–ВПР).

**Целью отчета является:**

- представление статистических и аналитических данных о результатах всероссийских проверочных работ на различных уровнях управления образованием (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне);

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

При составлении отчёта привлекались документальные и достоверные данные, призванные показать положение конкрентого показателя на определенный период.

**Структура отчёта**

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения всероссийских проверочных работ уровне образовательной организации.

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов всероссийских проверочных работ и предложения в «дорожную карту» по развитию системы образования организации.

При проведении анализа использованы данные, представленные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее–ГАУ ДПО ЧИРОиПК), отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее–ФГБУ«ФИОКО»).

**Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

4

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;
3. Методические рекомендации (приложение № 2 к письму Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168).

**Нормативно-правовые документы регионального уровня:**

4

1. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2025 №01-21/131 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чукотского автономного округа в 2024/2025 учебном году»;
2. Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования;

4

**Раздел 1.**

5

**Статистико-аналитический отчёт по результатам Всероссийских проверочных работ**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ

К федеральным оценочным процедурам независимой оценки качества образования в формате Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) относятся:

1. Всероссийские проверочные работы обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и предмету по выбору (окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык);
2. Всероссийские проверочные работы обучающихся 5-8-х и 10-х классов общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, географии, химии, физике, информатике , иностранному языку, литературе.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на уровне образовательной организации необходимо использовать данные, полученные из Отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа и из раздела «Аналитика» федеральной информационной системы оценки качества (ФИС ОКО). Общие статистические данные и рекомендации по результатам необходимо брать из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/> в разделе «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в Чукотском автономном округе».

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2024-2025 учебном году**

**4 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2025 №01-21/131 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чукотского автономного округа в 2024/2025 учебном году»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №47 от 28.02.2025г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2025 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования села Усть-Белая» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение» |
| 2 | Математика | Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Окружающий мир | «Школа России» А.А.Плешаков, Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс АО:"Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |
| 1 | Русский язык | 16.04.2025 |
| 2 | Математика | 21.04.2025 |
| 3 | Окружающий мир | 23.04.2024 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 7 | 7 |
| Математика | 7 | 7 |
| Окружающий мир | 7 | 7 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***окружающий мир*** |
| 1 | Беляева Анастасия | 10 | 7 | 20 |
| 2 | Ершова София | 24 | 16 | 30 |
| 3 | Кергирольтына Василина | 17 | 12 | 25 |
| 4 | Кокина Ася | 20 | 7 | 14 |
| 5 | Кымырахтына Татьяна | 16 | 10 | 25 |
| 6 | Сауленко Лариса | 23 | 14 | 27 |
| 7 | Эттынеут Даниил | 13 | 8 | 19 |
| Итого по участникам ОО (среднее значение) |  | 17,6 | 10,7 | 22,8 |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ уч-ся** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | | **11** | **12** | | **Кол-во баллов** | **оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** | **1** | **2** |  | **1** | **2** |  |  |
| 1 | Беляева Анастасия | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| 2 | Ершова София | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 24 | 5 |
| 3 | Кергирольтына Василина | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 4 |
| 4 | Кокина Ася | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 | 4 |
| 5 | Кымырахтына Татьяна | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 16 | 3 |
| 6 | Сауленко Лариса | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 23 | 5 |
| 7 | Эттынеут Даниил | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 13 | 3 |
| по ОО | | 78,57 | 57,14 | 85,71 | 66,67 | 78,57 | 57,14 | 85,71 | 42,86 | 71,43 | 100 | 71,43 | 78,57 | 85,71 | 57,14 | 85,71 |  | |
| по АМР | | 81,94 | 84,26 | 62,5 | 61,73 | 75,46 | 65,74 | 78,7 | 66,67 | 85,19 | 82,41 | 73,15 | 74,54 | 87,96 | 45,83 | 37,96 |  | |
| по ЧАО | | 76,84 | 83,68 | 63,01 | 62,4 | 69,41 | 73,82 | 72,79 | 70,07 | 74,26 | 75,15 | 70,74 | 68,9 | 85,59 | 47,87 | 39,56 |  | |

Выводы: Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 73 %.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-24 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 100 | 71,4 |
| ОО | 7 | 7 | 0 | 28,57 | 42,86 | 28,57 | 100 | 71,4 |
| АМР | 108 | 108 | 3,7 | 27,78 | 50,93 | 17,59 | 96,3 | 68,52 |
| ЧАО | 680 | 680 | 4,26 | 33,38 | 43,53 | 18,82 | 95,74 | 62,35 |

Таким образом, 2 человека (28,57 %) получили оценку «удовлетворительно», 3 человека (42,86%) - оценку «хорошо» и 2 человека (28,57%) – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | Итого | Отметка |
| 1 | Беляева Анастасия | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 3 |
| 2 | Ершова София | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 16 | 5 |
| 3 | Кергирольтына Василина | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 12 | 4 |
| 4 | Кокина Ася | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 | 3 |
| 5 | Кымырахтына Татьяна | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | 4 |
| 6 | Сауленко Лариса | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 5 |
| 7 | Эттынеут Даниил | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 8 | 4 |
| по ОО | | 85,71 | 71,43 | 57,14 | 28,57 | 57,14 | 100 | 85,71 | 57,14 | 57,14 | 28,57 | 71,43 | 85,71 | 92,86 | 0 |  | |
| по АМР | | 96,23 | 88,68 | 83,02 | 54,72 | 83,02 | 62,26 | 97,17 | 75,47 | 64,15 | 32,08 | 49,06 | 45,28 | 66,51 | 4,25 |  | |
| по ЧАО | | 94,11 | 85,42 | 83,14 | 57,88 | 76,14 | 60,09 | 94,26 | 80,56 | 63,18 | 38,73 | 46,1 | 42,12 | 67,3 | 11,19 |  | |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 58,73%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-13 | 14-18 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 100 | 71,4 |
| ОО | 7 | 7 | 0 | 28,57 | 42,86 | 28,57 | 100 | 71,4 |
| АМР | 108 | 106 | 0,94 | 25,47 | 49,06 | 24,53 | 99,06 | 73,59 |
| ЧАО | 680 | 679 | 1,47 | 23,27 | 50,07 | 25,18 | 98,53 | 75,25 |

В 4 классе обучается 7 учащихся. В написании ВПР по математике приняли участие 7 человек, что составило 100% от общего количества обучающихся. По результатам 2 человека (28,57 %) получии оценку «удовлетворительно», 3 человека (42,86%) - оценку «хорошо» и 2 человека (28,57%) – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания\* | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | Итого | Отметка |
| 1 | 2 | 3  1 | 3  2 | 3  3 | 4 | 5 | 6  1 | 6  2 | 63 | 71 | 72 | 8К1 | 8  К2 | 8  К3 | 9  К1 | 9  К2 | 9  К3 | 10.1 | 10.2  К1 | 10.2 К2 | 10.2  К3 |
| 1 | Беляева Анастасия | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 | 3 |
| 2 | Ершова София | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 30 | 5 |
| 3 | Кергирольтына Василина | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 25 | 4 |
| 4 | Кокина Ася | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 |
| 5 | Кымырахтына Татьяна | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 25 | 4 |
| 6 | Сауленко Лариса | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 27 | 5 |
| 7 | Эттынеут Даниил | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 19 | 4 |
| по ОО | | 92,86 | 64,29 | 100 | 78,57 | 71,43 | 85,71 | 85,71 | 71,43 | 57,14 | 21,43 | 85,71 | 64,29 | 100 | 100 | 42,86 | 100 | 100 | 71,43 | 71,43 | 71,43 | 42,86 | 42,86 |  | |
| по АМР | | 94,38 | 85,39 | 82,02 | 86,52 | 58,8 | 78,65 | 78,65 | 82,02 | 39,33 | 25,28 | 71,91 | 78,09 | 86,52 | 73,03 | 50,56 | 91,01 | 88,76 | 68,54 | 92,13 | 79,78 | 78,65 | 48,31 |  | |
| по ЧАО | | 89,01 | 75,3 | 70,56 | 89,31 | 57,73 | 78,63 | 83,47 | 81,45 | 40,93 | 28,43 | 71,98 | 66,33 | 84,68 | 68,95 | 48,39 | 92,94 | 88,1 | 67,14 | 83,06 | 70,97 | 69,35 | 38,71 |  | |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по окружающему миру составляет 71,25%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по окружающему миру в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 7 | 7 | - | 2 | 3 | 2 | 100 | 71,4 |
| ОО | 7 | 7 | 0 | 14,29 | 57,14 | 28,57 | 100 | 71,4 |
| АМР | 108 | 89 | 0 | 13,48 | 59,55 | 26,97 | 100 | 86,52 |
| ЧАО | 680 | 496 | 0,4 | 18,55 | 55,44 | 25,6 | 99,6 | 81,04 |

Абсолютная успеваемость обучающихся 4 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в 2024-2025 уч.г. составила 100%, качественная – 71,4%. По результатам 2 человека (28,57 %) получии оценку «удовлетворительно», 3 человека (42,86%) - оценку «хорошо» и 2 человека (28,57%) – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Окружающий мир».

**Часть 2**

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 2 | 78 | - | - | 57 | 43 |
| 2 | Умение классифицировать согласные звуки | 1 | 57 | 57 | - | - | 43 |
| 3 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 | 86 | - | - | 43 | 57 |
| 4 | Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 3 | 67 | - | 57 | 14 | 29 |
| 5 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 2 | 79 | 14 | - | 14 | 72 |
| 6 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 | 57 | 29 | - | - | 71 |
| 7 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 1 | 85 | 29 | - | - | 71 |
| 8 | Умение классифицировать слова по составу | 2 | 43 | 57 | - | - | 43 |
| 9.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении | 1 | 71 | 43 | - | - | 57 |
| 9.2 | Умение распознавать грамматические признаки имени существительного | 2 | 100 |  | - | - | 100 |
| 10.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении | 1 | 71 | 43 | - | - | 57 |
| 10.2 | Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 2 | 78 | 29 | - | 14 | 57 |
| 11 | Умение распознавать глаголы в предложении | 1 | 86 | 29 | - | - | 71 |
| 12.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. | 2 | 57 | 43 | - | 14 | 43 |
| 12.2 | Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1 | 86 | 29 | - | 71 | - |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Умение классифицировать согласные звуки;

- Умение классифицировать слова по составу;

- Определение основной мысли текста;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Арифметические действия с числами | 1 | 85 | 14 | - | - | 86 |
| 2 | Арифметические действия с числами | 1 | 71 | 28 | - | - | 72 |
| 3 | Арифметический метод | 2 | 57 | 43 | - | - | 57 |
| 4 | Арифметический метод. Сравнение величин | 1 | 28 | 86 | - | - | 14 |
| 5.1 | Вычисление периметра геометрических фигур | 1 | 57 | 43 | - | - | 57 |
| 5.2 | Вычисление периметра геометрических фигур | 1 | 100 | - | - | - | 100 |
| 6.1 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 1 | 85 | 14 | - | - | 86 |
| 6.2 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 1 | 57 | 57 | - | - | 43 |
| 7 | Действия с многозначными числами | 1 | 57 | 14 | - | - | 86 |
| 8 | Решение текстовых задач | 2 | 28 | 72 | - | - | 28 |
| 9.1 | Основы логического и алгоритмического мышления | 1 | 71 | 28 | - | - | 72 |
| 9.2 | Основы логического и алгоритмического мышления | 1 | 85 | 14 | - | - | 86 |
| 10 | Схематичное представление информации | 2 | 93 | - | - | 14 | 86 |
| 11 | Схематичное представление информации | 2 | 0 | 100 | - | - | - |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Арифметический метод. Сравнение величин;

- Решение текстовых задач;

- Схематичное представление информации.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| 1 | Узнавать изученные объекты неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 92 | - | - | 14 | 86 |
| 2 | Использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию представленную в виде таблицы. | 2 | 64 | 14 |  | 43 | 43 |
| 3.1 | Использовать готовую модель (карту) для описания свойств объектов. | 1 | 100 | - | - | - | 100 |
| 3.2 | Использовать готовые модели для описания объектов. | 2 | 78 | - | - | 14 | 86 |
| 3.3 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | 3 | 71 | 14 | 14 | 14 | 43 |
| 4 | Узнавать изученные объекты живой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 86 | - | - | 28 | 72 |
| 5 | Понимать необходимость соблюдений правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 86 | 14 | - | - | 86 |
| 6.1 | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3существенных признака. | 1 | 71 | 28 | - | - | 72 |
| 6.2 | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. | 1 | 57 | 43 | - | - | 57 |
| 6.3 | Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, создавать и преобразовывать модели для решения задач. | 2 | 21 | 72 | - | 14 | 14 |
| 7.1 | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 | 86 | 14 | - | - | 86 |
| 7.2 | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 64 | 14 | - | 43 | 43 |
| 8К1 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 100 | - | - | - | 100 |
| 8К2 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 100 | - | - | - | 100 |
| 8К3 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 43 | 57 | - | - | 43 |
| 9 (1) | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 | 100 | - | - | - | 100 |
| 9 (2) | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 | 100 | - | - | - | 100 |
| 9 (3) | Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 1 | 71 | 28 | - | - | 72 |
| 10.1 | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. | 2 | 71 | - | - | 57 | 43 |
| 10.2  К1 | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. | 1 | 71 | 28 | - | - | 72 |
| 10.2  К2 | Описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 43 | 57 | - | - | 43 |
| 10.2  К3 | Описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 43 | 57 | - | - | 43 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, создавать и преобразовывать модели для решения задач;

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- Описывать достопримечательности столицы и родного края.

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2024-2025 учебном году**

**5 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2025 №01-21/131 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чукотского автономного округа в 2024/2025 учебном году»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №47 от 28.02.2025г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2025 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования села Усть-Белая» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс АО «Издательство « Просвещение» |
| 2 | Математика | Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика (в 2 частях) 5 калсс АО «Издательство) |
| 3 | История | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 4 | Биология | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Сроки** |
| 1 | Русский язык | 16.04.2025 |
| 2 | Математика | 21.04.2025 |
| 3 | История | 14.04.2025 |
| 4 | Биология | 23.04.2025 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 10 | 10 |
| Математика | 10 | 10 |
| Биология | 10 | 10 |
| История | 10 | 8 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***биология*** | ***история*** |
| 1 | Верещагина Алиса | 12 | 7 | 17 | н |
| 2 | Вуквутагина Аделаида | 15 | 7 | 13 | н |
| 3 | Вуквутагина Снежана | 15 | 4 | 20 | 12 |
| 4 | Саражакова Амила | 16 | 20 | 26 | 14 |
| 5 | Кергина Надежда | 21 | 14 | 29 | 5 |
| 6 | Кравцов Лев | 18 | 15 | 25 | 7 |
| 7 | Рольтынват Виктория | 16 | 7 | 14 | 14 |
| 8 | Сахалова Энкира | 12 | 13 | 15 | 11 |
| 9 | Энрель Владимир | 12 | 8 | 26 | 5 |
| 10 | Ятгинин Михаил | 16 | 20 | 14 | 2 |
| Итого по участникам (среднее значение) |  | 15,3 | 11,5 | 19,9 | 8,1 |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя учащегося | 1К1 (4б) | 1К2 (3б) | 1К3 (2б) | 2К1 (3б) | 2К2 (3б) | 2К3 (3б) | 3 (2б) | 4.1 (3б) | 4.2 (2б) | 5 (2б) | Итого баллов | Отметка | % выполнения |
| Верещагина Алиса | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 50 |
| Вуквутагина Аделаида | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 62,5 |
| Вуквутагина Снежана | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 62,5 |
| Саражакова Амила | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 67 |
| Кергина Надежда | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 4 | 5 | 87,5 |
| Кравцов Лев | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 75 |
| Рольтынват Виктория | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 67 |
| Сахалова Энкира | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 50 |
| Энрель Владимир | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| Ятгинин Михаил | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 67 |
| ОО | 77,5 | 76,67 | 100 | 73,33 | 10 | 23,33 | 55 | 90 | 70 | 100 | 15,3 | **4,2** | 63,75 |
| АМР | 61,99 | 63,93 | 96,58 | 52,51 | 38,36 | 54,79 | 68,49 | 87,67 | 71,23 | 89,04 |  |  |  |
| ЧАО | 62,83 | 57,8 | 90,75 | 57,99 | 48,18 | 50,63 | 68,02 | 81,51 | 64,34 | 77,26 |  |  |  |

**Выводы:** средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 63,75%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-15 | 16-19 | 20-24 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 10 | 10 | 0 | 5 | 4 | 1 | 100 | 50 |
| ОО | 10 | 10 | 0 | 50 | 40 | 10 | 100 | 50 |
| АМР | 73 | 73 | 6,85 | 32,88 | 47,95 | 12,33 | 93,15 | 60,28 |
| ЧАО | 532 | 530 | 6,98 | 43,4 | 33,4 | 16,23 | 93,02 | 49,63 |

Таким образом, 1 обучающийся (10%) получил оценку «отлично», 4 человека (40%) - оценку «хорошо», 5 человек (50%) - оценку «удовлетворительно» и 0 человек (0%) – оценку «неудовлетворительно», что показывает средний уровень освоения предметной области «Русский язык».

Следует отметить, что все участники процедуры по русскому языку набрали «пороговые» балы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 5 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2025 уч.г. составила 100%, качественная –50%.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя учащегося | 1. | 2 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Сумма баллов | Отметка | % выполнения |
| 1 | Верещагина Алиса | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 29 |
| 2 | Вуквутагина Аделаида | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 29 |
| 3 | Вуквутагина Снежана | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 17 |
| 4 | Саражакова Амила | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 20 | 5 | 83 |
| 5 | Кергина Надежда | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 14 | 4 | 58 |
| 6 | Кравцов Лев | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 15 | 4 | 63 |
| 7 | Рольтынват Виктория | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 29 |
| 8 | Сахалова Энкира | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 | 54 |
| 9 | Энрель Владимир | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 33 |
| 10 | Ятгинин Михаил | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 20 | 5 | 83 |
| ОО | | 90 | 60 | 70 | 100 | 100 | 50 | 80 | 40 | 50 | 70 | 40 | 20 | 40 | 40 | 20 | 40 | 30 | 20 | 11,5 | **3,6** | 48 |
| АМР | | 56 | 49,33 | 78,67 | 97,33 | 77,33 | 61,33 | 74,67 | 50,67 | 40 | 57,33 | 58,67 | 14,67 | 49,33 | 50,67 | 36,67 | 39,33 | 19,33 | 9,33 |  |  |  |
| ЧАО | | 59,96 | 51,5 | 80,45 | 92,11 | 80,83 | 56,39 | 77,63 | 61,47 | 48,12 | 62,03 | 57,33 | 27,44 | 53,67 | 57,14 | 39,57 | 36,75 | 20,3 | 13,06 |  |  |  |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 48% (снижение на 22%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 10 | 10 | 1 | 4 | 3 | 2 | 90 | 50 |
| ОО | 10 | 10 | 10 | 40 | 30 | 20 | 90 | 50 |
| АМР | 75 | 75 | 14,67 | 40 | 34,67 | 10,67 | 85,33 | 45,34 |
| ЧАО | 532 | 532 | 7,52 | 42,48 | 38,16 | 11,84 | 92,48 | 50 |

В 5 классе обучается 10 учащихся. В написании ВПР по математике приняли участие 10 человек, что составило 100 % от общего количества обучающихся. Таким образом, 2 обучающихся (20%) получил оценку «отлично», 3 человека (30%) - оценку «хорошо», 4 человек (40%) - оценку «удовлетворительно» и 1 человек (10%) – оценку «неудовлетворительно», что показывает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Абсолютная успеваемость обучающихся 5 класса по результатам всероссийской проверочной работы по математике в 2025 уч.г. составила 90%, качественная –50%.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итого баллов | Отметка | % выполнения |
| 1.1 1б | 1.2 2б | 1.3 2б | 2.1 1б | 2.2 1б | 3.  2б | 4.1 1б | 4.2 1б | 5.1 2б | 5.2  3б | 6.  2б | 7.  2б | 8К1.  1б | 8К2.  1б | 9  1б | 101б | 11  2б | 12.1  2б | 12.2  1б | 13.  1б | 14.  2б | 15.1  1б | 15.2  1б | 15.3 1б | 16.1  2б | 16.2 1б | 17.1б | 18. 2б | 19.2б |
| 1 | Верещагина Алиса | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 17 | 3 | 40 |
| 2 | Вуквутагина Аделаида | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | 3 | 30 |
| 3 | Вуквутагина Снежана | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 | 3 | 47 |
| 4 | Саражакова Амила | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 26 | 4 | 60 |
| 5 | Кергина Надежда | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 29 | 4 | 67 |
| 6 | Кравцов Лев | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 25 | 4 | 58 |
| 7 | Рольтынват Виктория | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 | 33 |
| 8 | Сахалова Энкира | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 3 | 35 |
| 9 | Энрель Владимир | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 26 | 4 | 60 |
| 10 | Ятгинин Михаил | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | 3 | 33 |
|  | **ОО** | 100 | 10 | 20 | 50 | 40 | 80 | 20 | 40 | 85 | 43,33 | 60 | 60 | 80 | 80 | 40 | 70 | 85 | 70 | 30 | 20 | 55 | 30 | 20 | 20 | 10 | 10 | 50 | 10 | 35 | 19,9 | **3,4** | 46 |
|  | **АМР** | 98,51 | 38,06 | 41,04 | 67,16 | 43,28 | 61,94 | 55,22 | 70,15 | 74,63 | 54,23 | 68,66 | 69,4 | 82,09 | 77,61 | 62,69 | 80,6 | 70,9 | 76,87 | 43,28 | 49,25 | 61,19 | 68,66 | 59,7 | 55,22 | 43,28 | 25,37 | 47,76 | 11,94 | 34,33 |  |  |  |
|  | **ЧАО** | 97,7 | 49,66 | 43,79 | 76,09 | 49,43 | 64,14 | 64,37 | 82,53 | 76,44 | 47,05 | 60,69 | 69,43 | 82,76 | 74,48 | 70,34 | 86,21 | 72,3 | 67,01 | 56,32 | 53,56 | 62,3 | 62,76 | 62,53 | 62,3 | 41,95 | 38,39 | 63,91 | 32,53 | 35,98 |  |  |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по биологии составляет 46%. (снижение на 21%).

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по биологии в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 у.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-24 | 25-35 | 36-43 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 10 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 100 | 40 |
| **ОО** | 10 | 10 | 0 | 60 | 40 | 0 | 100 | 40 |
| **АМР** | 67 | 67 | 2,99 | 38,81 | 47,76 | 10,45 | 97,01 | 57,91 |
| **ЧАО** | 435 | 435 | 1,61 | 37,93 | 47,59 | 12,87 | 98,39 | 60,46 |

В 5 классе обучается 10 учащихся. В написании ВПР по биологии приняли участие 10 человек, что составило 100 % от общего количества обучающихся. Таким образом, 4 человека (40%) - оценку «хорошо», 6 человек (60%) - оценку «удовлетворительно», что показывает средний уровень освоения предметной области «Биология».

Абсолютная успеваемость обучающихся 5 класса по результатам всероссийской проверочной работы по биологии в 2025 уч.г. составила 100%, качественная –40%.

***История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя учащегося | 1. 2б | 2. 1б | 3. 2б | 4. 1б | 5.  2б | 6. 3б | 7.  2б | 8. 3б | Итого баллов | Отметка | % выполнения |
| 1 | Верещагина Алиса | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 7 | 3 | 44 |
| 2 | Саражакова Амила | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 14 | 5 | 89 |
| 3 | Кергина Надежда | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 3 | 31 |
| 4 | Кравцов Лев | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 3 | 44 |
| 5 | Рольтынват Виктория | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 5 | 89 |
| 6 | Сахалова Энкира | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 11 | 4 | 69 |
| 7 | Энрель Владимир | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 31 |
| 8 | Ятгинин Михаил | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 12,5 |
|  | **ОО** | 50 | 50 | 62,5 | 75 | 37,5 | 54,17 | 50 | 41,67 | 8,1 | **3,5** | 51 |
|  | **АМР** | 70,83 | 40 | 77,5 | 78,33 | 45,83 | 57,22 | 41,67 | 60 | 70,83 |  |  |
|  | **ЧАО** | 54,39 | 50,13 | 75,19 | 78,29 | 58,4 | 52,63 | 46,25 | 54,26 | 54,39 |  |  |

Вывод: средний процент выполнения заданий по истории составляет 51% .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-16 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 10 | 8 | 1 | 4 | 1 | 2 | 87,5 | 37,5 |
| **ОО** | 10 | 8 | 12,5 | 50 | 12,5 | 25 | 87,5 | 37,5 |
| **АМР** | 67 | 60 | 3,33 | 35 | 36,67 | 25 | 96,67 | 61,67 |
| **ЧАО** | 435 | 387 | 2,84 | 39,02 | 43,15 | 14,99 | 97,16 | 58,14 |

В 5 классе обучается 10 учащихся. В написании ВПР по истории приняли участие 8 человек, что составило 80 % от общего количества обучающихся. Таким образом, 2 человека (25%) получили оценку «отлично», 1 человек (12,5%) - оценку «хорошо», 4 человека (50%) - оценку «удовлетворительно», 1 человек получил (12,5%) получил неудовлетворитеьный результат, что показывает удовлетворительный уровень освоения предметной области «История».

Абсолютная успеваемость обучающихся 5 класса по результатам всероссийской проверочной работы по истори в 2025 уч.г. составила 87,5%, качественная –37,5%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1К1 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 4 | 76 | 0 | 20 | 50 | 30 |
| 1К2 | 3 | 77 | 0 | 20 | 30 | 50 |
| 1К3 | 2 | 100 | 0 |  |  | 100 |
| 2К1 | Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) | 3 | 73 | 20 | 10 | 0 | 70 |
| 2К2 | 3 | 10 | 90 |  |  | 10 |
| 2К3 | 3 | 23 | 60 | 20 | 10 | 10 |
| 3 | Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | 2 | 55 | 30 | 0 | 30 | 40 |
| 4.1 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 1 | 90 | 10 |  |  | 90 |
| 4.2 | 1 | 70 | 30 |  |  | 70 |
| 5 | Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) | 2 | 100 | 0 |  |  | 100 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- проведение фонетического анализа слов;

- проведение морфологического анализа имен существительных;

- проведение синтаксического разбора простых предложений.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Обыкновенные дроби | 1 | 90 | 100 | 75 | 100 | 100 |
| 2 | Задачи на нахождение части от целого и целого по его части | 1 | 60 | 0 | 25 | 100 | 100 |
| 3 | Решение уравнений | 1 | 70 | 100 | 25 | 100 | 100 |
| 4 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Вычисление периметра геометрических фигур | 1 | 50 | 0 | 50 | 33 | 100 |
| 6 | Координатная прямая | 1 | 80 | 0 | 75 | 100 | 100 |
| 7 | Решение текстовых задач | 1 | 40 | 0 | 0 | 66 | 100 |
| 8 | Объем параллелепипеда | 1 | 50 | 0 | 25 | 66 | 100 |
| 9 | Признаки делимости | 1 | 70 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 10 | Соответствие | 1 | 40 | 0 | 50 | 0 | 100 |
| 11 | Основы логического и алгоритмического мышления | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 12 | Основы логического и алгоритмического мышления | 2 | 30 | 0 | 25 | 33 | 100 |
| 13 | действия с многозначными числами | 2 | 50 | 0 | 25 | 100 | 50 |
| 14 | Основы логического и алгоритмического мышления | 2 | 20 | 0 | 25 | 0 | 50 |
| 15 | Нахождение периметра площади прямоугольника | 2 | 40 | 0 | 0 | 66 | 100 |
| 16 | Задача на части | 2 | 30 | 0 | 0 | 33 | 100 |
| 17 | Задача на движение | 2 | 20 | 0 | 0 | 33 | 50 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Основы логического и алгоритмического мышления;

-Задачи на части, задачи на движение.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **6** | **4** | **0** |
| 1.1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и не живая природа – единое целое | 1 | 100 | 0 | 100 | 40 |  |
| 1.2 | 2 | 10 |  | 0 | 20 |  |
| 1.3 | 2 | 20 |  | 20 | 10 |  |
| 2.1 | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое | 1 | 50 |  | 10 | 40 |  |
| 2.2 | 1 | 40 |  | 20 | 20 |  |
| 3 | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения) | 2 | 80 |  | 60 | 40 |  |
| 4.1 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в при родных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.) | 1 | 20 |  | 10 | 10 |  |
| 4.2 | 1 | 40 |  | 20 | 20 |  |
| 5.1 | Понятие о среде обитания. Водная, наземно воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания | 2 | 85 |  | 50 | 40 |  |
| 5.2 | 3 | 43,33 |  | 30 | 40 |  |
| 6 | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон | 2 | 60 |  | 20 | 40 |  |
| 7 | Пути сохранения биологического разнообразия. | 2 | 60 |  | 50 | 40 |  |
| 8К1 | Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. | 1 | 80 |  | 40 | 40 |  |
| 8К2 | 1 | 80 |  | 40 | 40 |  |
| 9 | Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.) | 1 | 40 |  | 40 | 0 |  |
| 10 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. | 1 | 70 |  | 40 | 30 |  |
| 11 | Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). | 2 | 85 |  | 60 | 40 |  |
| 12.1 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. | 2 | 70 |  | 40 | 40 |  |
| 12.2 | 1 | 30 |  | 20 | 10 |  |
| 13 | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. | 1 | 20 |  | 10 | 10 |  |
| 14 | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. | 2 | 55 |  | 60 | 30 |  |
| 15.1 | Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами | 1 | 30 |  | 10 | 20 |  |
| 15.2 | 1 | 20 |  | 0 | 20 |  |
| 15.3 | 1 | 20 |  | 0 | 20 |  |
| 16.1 | Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке | 2 | 10 |  | 10 | 10 |  |
| 16.2 | 1 | 10 |  | 0 | 10 |  |
| 17 | Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. | 1 | 50 |  | 20 | 30 |  |
| 18 | Понятие о среде обитания. | 2 | 10 |  | 20 | 0 |  |
| 19 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. | 2 | 35 |  | 10 | 40 |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания, делать выводы на основании проведенного анализа;

- знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой;

- знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться;

- знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов;

- знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **4** | **1** | **2** |
| 1 | Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры | 2 | 50 | 0 | 75 | 0 | 100 |
| 2 | Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий | 1 | 50 | 0 | 25 | 100 | 100 |
| 3 | Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы | 2 | 62,5 | 0 | 75 | 100 | 50 |
| 4 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира | 1 | 75 | 0 | 75 | 100 | 100 |
| 5 | Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) | 2 | 37,5 | 0 | 25 | 0 | 100 |
| 6 | Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач | 3 | 54,17 | 100 | 50 | 100 | 100 |
| 7 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий | 2 | 50 | 100 | 25 | 100 | 100 |
| 8 | Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры | 3 | 41,67 | 0 | 50 | 100 | 100 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»);

- знания, посвящеые памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2024-2025 учебном году**

**6 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2025 №01-21/131 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чукотского автономного округа в 2024/2025 учебном году»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №47 от 28.02.2025г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2025 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования села Усть-Белая» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 6 класс АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | Математика | Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 6 класс АО «Издательство «Просвещение» |
| 4 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и другие Обществознание. 6 класс: учебник; 1-ое издание |

1. Сроки проведения ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |
| 1 | Русский язык | 16.04.2025 |
| 2 | Математика | 21.04.2025 |
| 3 | Обществознание | 14.04.2025 |
| 4 | География | 23.04.2025 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 9 | 5 |
| Математика | 9 | 6 |
| Обществознание | 9 | 5 |
| География | 9 | 6 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***обществознание*** | ***география*** |
| 1 | Акыке Станислав | н | н | н | н |
| 2 | Алина Дарья | н | н | н | н |
| 3 | Казарина Кристина | н | н | н | 12 |
| 4 | Кузнецов Геннадий | 15 | 13 | 14 | 12 |
| 5 | Морозов Игорь | 16 | 15 | 9 | н |
| 6 | Поольгина Дарья | 17 | 10 | 9 | 10 |
| 7 | Савченко Пётр | 14 | 7 | 9 | 10 |
| 8 | Омрытагин Кирилл | 15 | 7 | 9 | 7 |
| 9 | Церковников Руслан | н | 2 | Н | 7 |
| Итого по участникам  (среднее значение) | | 15,4 | 9 | 10 | 9.7 |
|  | |  |  |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч-ся** | **1К1 4б** | **1К2 3б** | **1К3 2б** | **2К1 3б** | **2К2 3б** | **2К 3. 3б** | **3**  **2б** | **4.1**  **1б** | **4.2 2б** | **5 2б** | **Итого баллов** | **Отметка** | **% выполнения** |
| Кузнецов Геннадий | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 15 | 3 | 60 |
| Морозов Игорь | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 16 | 3 | 64 |
| Поольгина Дарья | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 4 | 68 |
| Савченко Пётр | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 14 | 3 | 56 |
| Омрытагин Кирилл | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 15 | 3 | 60 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | 65 | 80 | 100 | 86,67 | 0 | 33,33 | 60 | 60 | 60 | 90 | 15,4 | **3,2** | 61,6 |
| АМР | 66,12 | 72,81 | 91,45 | 77,19 | 52,19 | 42,54 | 69,74 | 82,89 | 66,45 | 63,82 |  |  |  |
| ЧАО | 64,59 | 67,48 | 92,4 | 78,24 | 55,16 | 47,34 | 82,65 | 74,11 | 51,78 | 60,6 |  |  |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 61,6 %.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-16 | 17-20 | 21-25 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 9 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 20 |
| ОО | 9 | 5 | 0 | 80 | 20 | 0 | 100 | 20 |
| АМР | 76 | 76 | 3,95 | 47,37 | 32,89 | 15,79 | 96,05 | 48,68 |
| ЧАО | 533 | 533 | 6,75 | 39,96 | 36,59 | 16,7 | 93,25 | 53,29 |

Таким образом, 4 человека (80%) - оценку «удовлетворительно», 1 человек (20%) - оценку «хорошо», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Следует отметить, что все участники (100%) процедуры по русскому языку набрали «пороговых» баллов.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2025 уч.г. составила 100 %, качественная – 20%.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | балл | отметка | % выполнения |
| 1 | Кузнецов Геннадий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 | 72 |
| 2 | Морозов Игорь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 15 | 4 | 83 |
| 3 | Поольгина Дарья | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 55 |
| 4 | Савченко Петр | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | 3 | 39 |
| 5 | Омрытагин Кирилл | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 39 |
| 6 | Церковников Руслан | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 11 |
|  | Итого по классу / по ОО (среднее значение) | 83,33 | 50 | 66,67 | 33,33 | 83,33 | 66,67 | 0 | 50 | 66,67 | 33,33 | 83,33 | 50 | 33,33 | 33,33 | 0 | 33,33 | 16,67 | 0 | 9 | 3,1 | 49,8 |
|  | АМР | 83,12 | 62,34 | 53,25 | 51,95 | 84,42 | 55,84 | 44,16 | 61,04 | 38,96 | 68,83 | 58,44 | 53,25 | 20,13 | 18,83 | 16,88 | 29,87 | 15,58 | 11,04 |  |  |  |
|  | ЧАО | 85,79 | 73,8 | 68,27 | 57,75 | 81,92 | 61,81 | 56,46 | 71,96 | 56,27 | 78,23 | 71,03 | 69,19 | 22,88 | 33,39 | 27,12 | 23,43 | 17,71 | 8,21 |  |  |  |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 49,8%

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |

**Выполнение заданий**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 9 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 83 | 33 |
| ОО | 9 | 6 | 16,67 | 50 | 33,33 | 0 | 83 | 33 |
| АМР | 77 | 77 | 11,69 | 61,04 | 23,38 | 3,9 | 88,31 | 27,28 |
| ЧАО | 542 | 542 | 8,49 | 54,43 | 29,34 | 7,75 | 91,51 | 37,09 |

Таким образом, 17% (1 человек) получил оценку «неудовлетворительно», 3 человека (50%) - оценку «удовлетворительно», 2 человек (33%) - оценку «хорошо».

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам всероссийской проверочной работы по математике в 2025 уч.г. составила 83 %, качественная – 33%.

***Обществознание:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уч-ся** | **1,1**  **1б** | **1,2**  **3б** | **2**  **1б** | **3**  **1б** | **4,1**  **1б** | **4,2**  **2б** | **5,1**  **1б** | **5,2**  **1б** | **6,1**  **2б** | **6,2**  **2б** | **7,1**  **1б** | **7,2**  **3б** | **7,3**  **1б** | **Итого баллов** | **Отметка** | **% выполнения** |
| 1 | Кузнецов Геннадий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 3 | 70 |
| 2 | Морозов Игорь | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 9 | 3 | 45 |
| 3 | Поольгина Дарья | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 9 | 4 | 45 |
| 4 | Савченко Пётр | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 9 | 3 | 45 |
| 5 | Омрытагин Кирилл | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | 3 | 45 |
|  | Итого по классу / по ОО (среднее значение) | 100 | 60 | 60 | 80 | 40 | 20 | 60 | 60 | 20 | 10 | 100 | 53,33 | 60 | 10 | **3,2** | 50 |
|  | АМР | 96,67 | 75,56 | 76,67 | 93,33 | 90 | 68,33 | 86,67 | 70 | 45 | 30 | 96,67 | 55,56 | 76,67 |  |  |  |
|  | ЧАО | 93,51 | 70,09 | 74,05 | 81,62 | 74,05 | 60,81 | 88,65 | 71,35 | 67,03 | 54,05 | 87,03 | 47,21 | 57,3 |  |  |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по обществознанию составляет 61,6 %.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по обществознанию в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-13 | 14-17 | 18-20 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 9 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 20 |
| ОО | 9 | 5 | 0 | 80 | 20 | 0 | 100 | 20 |
| АМР | 30 | 30 | 0 | 30 | 66,67 | 3,33 | 100 | 70 |
| ЧАО | 185 | 185 | 2,7 | 38,92 | 47,57 | 10,81 | 97,3 | 58,38 |

Таким образом, 4 человека (80%) - оценку «удовлетворительно», 1 человек (20%) - оценку «хорошо», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Обществознание».

Следует отметить, что все участники (100%) процедуры по обществознанию набрали необходимое количество «пороговых» баллов.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам всероссийской проверочной работы по обществознанию в 2025 уч.г. составила 100 %, качественная – 20%.

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уч-ся** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 | 16 | 17 | **Итого баллов** | **Отметка** | **% выполнения** |
| 1 | Кузнецов Геннадий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 63 |
| 2 | Казарина Кристина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 63 |
| 3 | Поольгина Дарья | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 37 |
| 4 | Савченко Пётр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 10 | 3 | 53 |
| 5 | Омрытагин Кирилл | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 10 | 3 | 53 |
| 6 | Церковников Руслан | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 7 | 3 | 37 |
|  | Итого по классу / по ОО (среднее значение) | 83,33 | 83,33 | 50 | 33,33 | 66,67 | 33,33 | 50 | 33,33 | 33,33 | 75 | 50 | 50 | 66,67 | | 66,67 | 16,67 | 50 | 25 | 9.7 | **3,2** | 51 |
|  | АМР | 83,87 | 67,74 | 67,74 | 38,71 | 90,32 | 61,29 | 38,71 | 54,84 | 45,16 | 70,97 | 51,61 | 48,39 | 64,52 | | 70,97 | 54,84 | 67,74 | 22,58 |  |  |  |
|  | ЧАО | 84,14 | 61,72 | 68,28 | 54,48 | 79,31 | 60,69 | 44,48 | 36,21 | 64,83 | 68,28 | 66,21 | 38,28 | 64,14 | | 63,1 | 58,62 | 71,38 | 38,1 |  |  |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по географии составляет 51 %.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по географии в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-11 | 12-16 | 17-19 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 9 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 33 |
| ОО | 9 | 6 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 | 100 | 33 |
| АМР | 31 | 31 | 0 | 45,16 | 51,61 | 3,23 | 100 | 54,84 |
| ЧАО | 290 | 290 | 3,79 | 40,69 | 47,24 | 8,28 | 96,21 | 55,52 |

Таким образом, 4 человека (80%) - оценку «удовлетворительно», 1 человек (20%) - оценку «хорошо», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «География».

Следует отметить, что все участники (100%) процедуры по географии набрали необходимое количество «пороговых» баллов.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам всероссийской проверочной работы по географии в 2025 уч.г. составила 100 %, качественная – 33%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **4** | **1** | **0** |
| 1К1 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 65 | 0 | 62,5 | 75 | 0 |
| 1К2 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 80 | 0 | 83,33 | 66,67 | 0 |
| 1К3 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 2К1 | Проводить морфемный анализ слова | 3 | 86,67 | 0 | 91,67 | 66,67 | 0 |
| 2К2 | Проводить словообразовательный анализ слова | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2К3 | Проводить морфологический анализ слова | 3 | 33,33 | 0 | 33,33 | 33,33 | 0 |
| 3 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения | 2 | 60 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 4.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 1 | 60 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 4.2. | Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста | 2 | 60 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 5 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 2 | 90 | 0 | 87,5 | 100 | 0 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Проведение словообразовательного анализа слова;

- Проведение морфологического анализа слова.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **3** | **2** | **0** |
| 1 | Вычислительные действия | 1 | 83 | **0** | **100** | **100** | **-** |
| 2 | Действия с дробями | 1 | 50 | **0** | **33** | **100** | **-** |
| 2 | Десятичная дробь | 1 | 50 | **0** | **66** | **100** | **-** |
| 3 | Нахождение части числа и числа по его части | 1 | 33 | **0** | **0** | **100** | **-** |
| 4 | Работа с таблицами, диаграммами | 1 | 83 | **100** | **66** | **100** | **-** |
| 5 | Задача на проценты | 1 | 66 | **100** | **33** | **100** | **-** |
| 6 | Модуль числа | 1 | 0 | **0** | **0** | **0** | **-** |
| 7 | Сюжетные задачи на все арифметические действия | 1 | 50 | **0** | **33** | **100** | **-** |
| 8 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 66 | **0** | **66** | **100** | **-** |
| 9 | Логическая задача | 1 | 33 | **0** | **33** | **50** | **-** |
| 10 | Логическая задача | 1 | 83 | **0** | **100** | **100** | **-** |
| 11 | Геометрическая задача на нахождение осей симметрии | 1 | 50 | **0** | **66** | **50** | **-** |
| 12 | Задача на работу | 2 | 33 | **0** | **33** | **50** | **-** |
| 13 | Вычислительные действия | 2 | 33 | **0** | **33** | **50** | **-** |
| 14 | Геометрическая задача | 2 | 0 | **0** | **0** | **0** | **-** |
| 15 | Задачи повышенной трудности | 2 | 33 | **0** | **33** | **50** | **-** |
| 16 | Задачи повышенной трудности | 2 | 16 | **0** | **0** | **50** | **-** |
| 17 | Задачи повышенной трудности | 2 | 0 | **0** | **0** | **0** | **-** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Логические задачи повышенной сложности;

- Геометрические задачи;

- Модуль числа.

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **4** | **1** | **0** |
| 1.1. | Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 1.2. | Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 3 | 60 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
| 2 | Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах | 1 | 60 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 3 | Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества | 1 | 80 | 0 | 75 | 100 | 0 |
| 4.1. | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 1 | 40 | 0 | 25 | 100 | 0 |
| 4.2. | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 2 | 20 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 5.1. | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 1 | 60 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 5.2 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 1 | 60 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 6.1. | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 2 | 20 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 6.2. | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 2 | 10 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 7.1. | Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 7.2 | Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 3 | 53,33 | 0 | 58,33 | 33,33 | 0 |
| 7.3. | Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 1 | 60 | 0 | 75 | 0 | 0 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-анализ социальной информации о человеке и его социального окружения из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ.

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **4** | **2** | **0** |
| 1 | Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 83,33 |  | 75 | 100 |  |
| 2. | Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 83,33 |  | 75 | 100 |  |
| 3 | Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам | 1 | 50 |  | 25 | 100 |  |
| 4 | Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 33,33 |  | 25 | 50 |  |
| 5 | Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам | 1 | 66,67 |  | 50 | 100 |  |
| 6 | Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» | 1 | 33,33 |  | 25 | 50 |  |
| 7 | Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря | 1 | 50 |  | 50 | 50 |  |
| 8 | Определять амплитуду температуры воздуха | 1 | 33,33 |  | 25 | 50 |  |
| 9 | Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений | 1 | 33,33 |  | 0 | 100 |  |
| 10 | Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме | 2 | 75 |  | 100 | 25 |  |
| 11 | Различать понятия «погода» и «климат» | 1 | 50 |  | 25 | 100 |  |
| 12 | Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей | 1 | 50 |  | 25 | 100 |  |
| 13 | Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения | 1 | 66,67 |  | 50 | 100 |  |
| 14 | Различать климаты Земли | 1 | 66,67 |  | 75 | 50 |  |
| 15 | Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем | 1 | 16,67 |  | 0 | 50 |  |
| 16 | Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах | 1 | 50 |  | 50 | 50 |  |
| 17 | Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2 | 25 |  | 37,5 | 0 |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Различие понятий «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применение их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- Описание состава, строения атмосферы. Различие понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»;

- Определение амплитуды температуры воздуха;

- Устанавление зависимости между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

-Приведение примеров приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приведение примеров изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем.

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2024-2025 учебном году**

**7 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2025 №01-21/131 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чукотского автономного округа в 2024/2025 учебном году»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №47 от 28.02.2025г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2025 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования села Усть-Белая» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 7 класс, Просвещение |
| 2 | Математика | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и другие Обществознание: 7-й класс: учебник; 1-ое издание |
| 4 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 7-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное |

1. Сроки проведения ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 16.04.2025 |
| 2 | Математика | 21.04.2025 |
| 3 | Обществознание | 14.04.2025 |
| 4 | География | 23.04.2025 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 10 | 8 |
| Математика | 10 | 8 |
| Обществознание | 10 | 8 |
| География | 10 | 8 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** |  | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***обществознание*** | ***география*** |
| 1 | Бортников Артем | 3 | 9 | 8 | 8 |
| 2 | Вуквутагина Татьяна | 4 | 13 | 8 | 14 |
| 3 | Ёнле Александр | 3 | 11 | 13 | 13 |
| 4 | Ёнле Светлана | 3 | 7 | 2 | 8 |
| 5 | Кергин Леонид | 3 | 7 | 8 | 9 |
| 6 | Поольгин Виталий | 3 | 7 | 9 | 12 |
| 7 | Рахтынкау Анастасия | 3 | 3 | 8 | 12 |
| 8 | Шарыпова Ксения | 5 | 19 | 15 | 18 |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 3,4 | 9,5 | 8,9 | 11,75 |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уч-ся** | **1К1 (4б)** | **1К2 (3б)** | **1К3 (2б)** | **2**  **(2 б)** | **3.1 (1б)** | **3.2 (2б)** | **4**  **(3 б)** | **5.1 (1б)** | **5.2 (1б)** | **6.1**  **(1 б)** | **6.2 (1б)** | **7.1 (1б)** | **7.2 (1б)** | **Итого баллов** | **Отметка** | **% выполнения** |
| 1 | Бортников Артём | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | **3** | 48% |
| 2 | Вуквутагина Татьяна | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | **4** | 61% |
| 3 | Ёнле Александр | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 | **3** | 48% |
| 4 | Ёнле Светлана | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | **3** | 48% |
| 5 | Кергин Леонид | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | **3** | 48% |
| 6 | Поольгин Виталий | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | **3** | 48% |
| 7 | Рахтынкау Анастасия | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | **3** | 48% |
| 8 | Шарыпова Ксения | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | **5** | 78% |
|  | Итого по классу / по ОО (среднее значение) | 50 | 37,5 | 100 | 62,5 | 37,5 | 18,75 | 25 | 75 | 62,5 | 75 | 100 | 75 | 50 | 12,25 | 3,4 | 53,3% |
|  | АМР | 60 | 41,57 | 94,71 | 76,47 | 82,35 | 61,76 | 48,63 | 58,82 | 52,94 | 60 | 60 | 68,24 | 40 |  |  |  |
|  | ЧАО | 57,97 | 40,94 | 91,89 | 69,91 | 78,87 | 59,34 | 43,58 | 63,4 | 50,75 | 71,13 | 62,26 | 65,85 | 43,02 |  |  |  |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 53,3 %.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-13 | 14-17 | 18-23 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 10 | 8 | 0 | 6 | 1 | 1 | 100 | 25 |
| ОО | 10 | 8 | 0 | 75 | 12,5 | 12,5 | 100 | 25 |
| АМР | 85 | 85 | 3,53 | 42,35 | 41,18 | 12,94 | 96,47 | 54,12 |
| ЧАО | 530 | 530 | 5,66 | 46,6 | 35,47 | 12,26 | 94,34 | 47,73 |

Таким образом, 6 человек (75%) - оценку «удовлетворительно», 1 человека (12,5%) - оценку «хорошо» и 1 человек (12,5%) – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Следует отметить, что 8 участников (80%) процедуры по русскому языку набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 7 класса по результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2025 уч.г. составила 100%, качественная –25%.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | баллы | %  вып. |
| 1 | Бортников Артём | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 47 |
| 2 | Вуквутагина Татьяна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 63 |
| 3 | Ёнле Александр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | 47 |
| 4 | Ёнле Светлана | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 36 |
| 5 | Кергин Леонид | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 36 |
| 6 | Поольгин Виталий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 36 |
| 7 | Рахтынкау Анастасия | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| 8 | Шарыпова Ксения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 19 | 84 |
|  | среднее значение | 0,8 | 1 | 0,7 | 0,6 | 1 | 0,6 | 0,8 | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,1 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 9,5 | 46 |
|  | **ОО** | 87,5 | 100 | 75 | 62,5 | 100 | 50 | 87,5 | 62,5 | 50 | 37,5 | 12,5 | 12,5 | 50 | 37,5 | 12,5 | 37,5 | 0 | 0 | 0 |  |  |
|  | **АМР** | 73,42 | 91,14 | 65,82 | 69,62 | 89,87 | 63,29 | 79,75 | 58,23 | 48,1 | 39,24 | 15,19 | 30,38 | 39,24 | 27,85 | 31,01 | 25,32 | 20,89 | 14,56 | 3,16 |  |  |
|  | **ЧАО** | 75,14 | 87,38 | 53,43 | 70,5 | 84,79 | 68,65 | 75,51 | 61,41 | 53,8 | 52,5 | 33,77 | 35,99 | 28,2 | 33,86 | 40,91 | 31,45 | 16,98 | 15,96 | 8,16 |  |  |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 46 %

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |

Выполнение заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 10 | 8 | 1 | 5 | 1 | 1 | 87,5 | 25 |
| ОО | 10 | 8 | 12,5 | 62,5 | 12,5 | 12,5 | 87,5 | 25 |
| АМР | 81 | 79 | 8,86 | 63,29 | 21,52 | 6,33 | 91,14 | 27,85 |
| ЧАО | 541 | 539 | 8,91 | 55,1 | 30,06 | 5,94 | 91,09 | 36 |

Таким образом, 1 человек (12,5%) получил оценку «неудовлетворительно», 5 человек (62,5%) - оценку «удовлетворительно», 1 человек (12,5%) - оценку «хорошо» и 1 человек (12,5%) – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Следует отметить, что 8 участников (80%) процедуры по математике набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 7 класса по результатам всероссийской проверочной работы по математике в 2025 уч.г. составила 87,5%, качественная –25%.

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1,1  1б | 1,2  3б | 2  1б | 3  1б | 4,1  1б | 4,2  1б | 5  1б | 6,1  1б | 6,2  2б | 7,1  1б | 7,2  1б | 8,1  1б | 8,2  3б | 8,3  1б | Итого | Отметка | % выполнения |
| 1 | Бортников Артем | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 42 |
| 2 | Вуквутагина Татьяна | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 8 | 3 | 42 |
| 3 | Ёнле Александр | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 | 4 | 68 |
| 4 | Ёнле Светлана | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 11 |
| 5 | Кергин Леонид | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 3 | 42 |
| 6 | Поольгин Виталий | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 9 | 3 | 47 |
| 7 | Рахтынкау Анастасия | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 42 |
| 8 | Шарыпова Ксения | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 15 | 4 | 79 |
|  | ОО | 62,5 | 62,5 | 12,5 | 62,5 | 87,5 | 50 | 50 | 25 | 12,5 | 62,5 | 12,5 | 87,5 | 37,5 | 50 | 8,9 | 3,1 | 47 |
|  | АМР | 83,33 | 50 | 73,33 | 86,67 | 83,33 | 56,67 | 86,67 | 60 | 35 | 80 | 56,67 | 60 | 28,89 | 40 |  |  |  |
|  | ЧАО | 83,96 | 54,9 | 64,17 | 70,59 | 79,68 | 65,78 | 77,54 | 70,05 | 41,98 | 67,38 | 58,82 | 68,98 | 34,94 | 42,25 |  |  |  |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 47%

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по обществознанию в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-7 | 8-12 | 13-16 | 17-19 |

Выполнение заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 10 | 8 | 1 | 5 | 2 | 0 | 87,5 | 25 |
| ОО | 10 | 8 | 12,5 | 62,5 | 25 | 0 | 87,5 | 25 |
| АМР | 30 | 30 | 3,33 | 60 | 30 | 6,67 | 96,67 | 36,67 |
| ЧАО | 187 | 187 | 8,02 | 52,41 | 32,09 | 7,49 | 91,98 | 39,58 |

Таким образом, 1 человек (12,5%) получил оценку «неудовлетворительно», 5 человек (62,5%) - оценку «удовлетворительно», 2 человека (25%) - оценку «хорошо», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Обществознание».

Следует отметить, что 8 участников (80%) процедуры по обществознанию набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 7 класса по результатам всероссийской проверочной работы по обществознанию в 2025 уч.г. составила 87,5%, качественная –25%.

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | баллы | отметка | %  вып. |
| 1 | Бортников Артём | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 42 |
| 2 | Вуквутагина Татьяна | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 | 4 | 74 |
| 3 | Ёнле Александр | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 4 | 68 |
| 4 | Ёнле Светлана | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 42 |
| 5 | Кергин Леонид | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 | 3 | 47 |
| 6 | Поольгин Виталий | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 | 4 | 63 |
| 7 | Рахтынкау Анастасия | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 4 | 63 |
| 8 | Шарыпова Ксения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 | 95 |
|  | **ОО** | 100 | 100 | 25 | 75 | 75 | 56,25 | 56,25 | 62,5 | 37,5 | 50 | 50 | 87,5 | 75 | 50 | 62,5 | 25 | 75 | 100 | 11,75 | 3,75 | 62 |
|  | **АМР** | 91,67 | 95,83 | 58,33 | 79,17 | 75 | 66,67 | 56,25 | 87,5 | 79,17 | 54,17 | 66,67 | 95,83 | 70,83 | 79,17 | 54,17 | 58,33 | 50 | 91,67 |  |  |  |
|  | **ЧАО** | 94,01 | 82,63 | 48,5 | 59,88 | 59,28 | 40,42 | 43,11 | 64,67 | 63,47 | 54,49 | 62,28 | 88,02 | 70,66 | 54,49 | 50,9 | 55,09 | 38,92 | 94,01 |  |  |  |

Вывод: средний процент выполнения заданий по географии составляет 62 %

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по географии в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-5 | 6-11 | 12-16 | 17-19 |

Выполнение заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 10 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 100 | 62,5 |
| ОО | 10 | 8 | 0 | 37,5 | 50 | 12,5 | 100 | 62,5 |
| АМР | 26 | 24 | 0 | 25 | 45,83 | 29,17 | 100 | 75 |
| ЧАО | 169 | 167 | 2,4 | 52,1 | 36,53 | 8,98 | 97,6 | 45,51 |

Таким образом, 3 человека (37,5%) - оценку «удовлетворительно», 4 человека (50%) - оценку «хорошо», 1 человек (12,5%) – оценку «отлично», что подтверждает средний уровень освоения предметной области «География».

Следует отметить, что 8 участников (80%) процедуры по географии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 7 класса по результатам всероссийской проверочной работы по географии в 2025 уч.г. составила 100%, качественная –62,5%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **6** | **1** | **1** |
| 1К1 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 50 |  | 37,5 | 75 | 100 |
| 1К2 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 37,5 |  | 27,78 | 33,33 | 100 |
| 1К3 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов | 2 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста | 2 | 62,5 |  | 58,33 | 50 | 100 |
| 3.1. | Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 1 | 37,5 |  | 50 | 0 | 0 |
| 3.2. | Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 2 | 18,75 |  | 25 | 0 | 0 |
| 4 | Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц | 3 | 25 |  | 16,67 | 33,33 | 66,67 |
| 5.1. | Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги | 1 | 75 |  | 66,67 | 100 | 100 |
| 5.2. | Соблюдать правила правописания производных предлогов | 1 | 62,5 |  | 50 | 100 | 100 |
| 6.1. | Различать разряды союзов по значению, строению | 1 | 75 |  | 66,67 | 100 | 100 |
| 6.2. | Соблюдать правила правописания союзов | 1 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |
| 7.1. | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | 1 | 75 |  | 83,3 | 100 | 0 |
| 7.2 | Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) | 1 | 50 |  | 33,33 | 100 | 100 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- морфологический разбор слова;

- распознавание предложений с производными предлогами и правильность написания этих предлогов;

- причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом;

- знаки препинания при обращении и деепричастном обороте;

- анализ содержания текста;

- подбор синонима к стилистически окрашенному слову.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))1** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **5** | **1** | **1** |
| 1 | Действия с обыкновенными дробями | 1 | 87 | 100 | 80 | 100 | 100 |
| 2 | Диаграммы | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Диаграммы |  | 87 | 0 | 80 | 100 | 100 |
| 3 | Перевод из одной системы в другую | 1 | 62 | 0 | 60 | 100 | 100 |
| 4 | Истинные или ложные высказывания | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Решение уравнений | 1 | 50 | 0 | 40 | 100 | 100 |
| 6 | Координатная прямая | 1 | 87 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Геометрическая задача | 1 | 62 | 0 | 60 | 100 | 100 |
| 8 | Геометрическая задача | 1 | 50 | 0 | 40 | 100 | 100 |
| 9 | Графики | 1 | 37 | 0 | 20 | 100 | 100 |
| 9 | Графики | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 10 | Найти значение выражения | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 11 | Логическая задача | 1 | 25 | 0 | 20 | 100 | 100 |
| 12 | Решение систем уравнений | 2 | 25 | 0 | 20 | 100 | 100 |
| 13 | Задача на проценты | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 14 | Решение геометрических задач | 2 | 37 | 0 | 40 | 0 | 100 |
| 15 | Задача на движение | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Решение геометрических задач | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Логическая задача | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Графики

- Решение задач разных типов

- Задачи на движение

- Решение геометрических задач

- Логические задачи

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **5** | **2** | **0** |
| 1.1. | Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 1 | 62,5 | 0 | 80 | 50 |  |
| 1.2. | Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 3 | 62,5 | 0 | 60 | 100 |  |
| 2. | Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения | 1 | 12,5 | 0 | 20 | 0 |  |
| 3. | Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения | 1 | 62,5 | 0 | 60 | 100 |  |
| 4.1. | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт | 1 | 87,5 | 0 | 100 | 100 |  |
| 4.2. | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | 1 | 50 | 0 | 40 | 100 |  |
| 5. | Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; | 1 | 50 | 100 | 40 | 50 |  |
| 6.1. | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов | 1 | 25 | 0 | 20 | 50 |  |
| 6.2. | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 50 |  |
| 7.1. | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников | 1 | 62,5 | 100 | 40 | 100 |  |
| 7.2. | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 50 |  |
| 8.1. | Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, | 1 | 87,5 | 0 | 100 | 100 |  |
| 8.2. | Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе | 3 | 37,5 | 0 | 33,33 | 66,67 |  |
| 8.3. | Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения | 1 | 50 | 0 | 40 | 100 |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов);

- Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов;

- Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))1** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **3** | **4** | **1** |
| 1 | Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 25 | 0 | 33,33 | 0 | 100 |
| 4 | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 75 | 0 | 33,33 | 100 | 100 |
| 5 | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 75 | 0 | 33,33 | 100 | 100 |
| 6 | Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям | 2 | 56,25 | 0 | 66,67 | 37,5 | 100 |
| 7 | Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 56,25 | 0 | 33,33 | 62,5 | 100 |
| 8 | Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы | 1 | 62,5 | 0 | 33,33 | 75 | 100 |
| 9 | Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 37,5 | 0 | 0 | 75 | 0 |
| 10 | Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность | 1 | 50 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 11 | Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа | 1 | 50 | 0 | 33,33 | 50 | 100 |
| 12 | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 87,5 | 0 | 100 | 75 | 100 |
| 13 | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 75 | 0 | 33,33 | 100 | 100 |
| 14 | Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 50 | 0 | 33,33 | 50 | 100 |
| 15 | Определять страны по их существенным признакам | 1 | 62,5 | 0 | 66,67 | 50 | 100 |
| 16 | Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке | 1 | 25 | 0 | 0 | 25 | 100 |
| 17 | Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий | 1 | 75 | 0 | 33,33 | 100 | 100 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке .

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2024-2025 учебном году**

**8 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2025 №01-21/131 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чукотского автономного округа в 2024/2025 учебном году»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №47 от 28.02.2025г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2025 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования села Усть-Белая» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Тростенцова Л.А., ЛадыженскаяТ.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс Просвещение |
| 2 | Математика | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 8-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, |
| 4 | История | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева: под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс. – М.:Просвещение. |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |
| 1 | Русский язык | 16.04.2025 |
| 2 | Математика | 21.04.2025 |
| 3 | История | 14.04.2025 |
| 4 | География | 23.04.2025 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 20 | 18 |
| Математика | 20 | 20 |
| История | 20 | 17 |
| География | 20 | 20 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***география*** |
| 1 | Бадаев Дмитрий | 19 | 14 | 15 | 18 |
| 2 | Вольнаут Тимофей | 15 | 9 | н | 16 |
| 3 | Вольнаут Марина | 15 | 8 | 11 | 12 |
| 4 | Горковец Максим | н | 15 | 7 | 12 |
| 5 | Глотов Даниил | н | 14 | н | 12 |
| 6 | Дудкин Матвей | 16 | 10 | 10 | 7 |
| 7 | Зинкевич Геннадий | 15 | 9 | 6 | 9 |
| 8 | Илерультын Владимир | 16 | 14 | 6 | 9 |
| 9 | Ильзитинов Басанг | 16 | 10 | 7 | 13 |
| 10 | Кергирольтын Даниил | 16 | 5 | 5 | 4 |
| 11 | Кузнецова Малика | 16 | 8 | 6 | 10 |
| 12 | Мухарев Иван | 15 | 19 | 3 | 18 |
| 13 | Олейников Мирослав | 15 | 14 | 6 | 15 |
| 14 | Попова Екатерина | 21 | 14 | 11 | 12 |
| 15 | Рахтыргин Денис | 16 | 7 | 6 | 8 |
| 16 | Ринтытегина Анна | 20 | 9 | 10 | 12 |
| 17 | Рженицына Евгения | 5 | 4 | 12 | 8 |
| 18 | Теркирахтына Фаина | 4 | 19 | 5 | 18 |
| 19 | Тынерультына Ирина | 15 | 9 | 5 | 8 |
| 20 | Ятгинин Егор | 23 | 14 | 12 | 13 |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 15,4 | 11,25 | 8,37 |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого баллов** | **Отметка** | **% выполнения** |
| 1K1 | 1К2 | 1К3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 |
| 1 | Бадаев Дмитрий | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 19 | 4 | 66 |
| 2 | Вольнаут Тимофей | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 3 | 52 |
| 3 | Вольнаут Марина | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 | 52 |
| 4 | Дудкин Матвей | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 3 | 55 |
| 5 | Зинкевич Геннадий | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 3 | 52 |
| 6 | Илерультын Владимир | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | 3 | 55 |
| 7 | Ильзитинов Басанг | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 3 | 55 |
| 8 | Кергирольтын Даниил | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 3 | 55 |
| 9 | Кузнецова Малика | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 3 | 55 |
| 10 | Мухарев Иван | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | 3 | 52 |
| 11 | Олейников Мирослав | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 3 | 52 |
| 12 | Попова Екатерина | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 | 4 | 72 |
| 13 | Рахтыргин Денис | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 3 | 55 |
| 14 | Ринтытегина Анна | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 4 | 69 |
| 15 | Рженицына Евгения | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 17 |
| 16 | Теркирахтына Фаина | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 14 |
| 17 | Тынерультына Ирина | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | 3 | 52 |
| 18 | Ятгинин Егор | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 23 | 4 | 79 |
|  | ОО | 44,44 | 3,7 | 100 | 75 | 53,7 | 38,89 | 72,22 | 94,44 | 77,78 | 55,56 | 88,89 | 55,56 | 83,33 | 77,78 | 16,67 | 47,22 | 15,4 | 3,11 | 53 |
|  | АМР | 38,16 | 36,49 | 94,74 | 81,05 | 69,12 | 65,26 | 70,53 | 93,68 | 86,32 | 58,42 | 92,63 | 62,11 | 84,21 | 75,79 | 40,35 | 44,74 |  |  |  |
|  | ЧАО | 52,18 | 40,3 | 88,78 | 79,5 | 65,05 | 71,37 | 75,44 | 91,49 | 86,07 | 53,68 | 79,88 | 58,61 | 81,04 | 72,34 | 43,65 | 38,3 |  |  |  |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 53 %.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-14 | 15-18 | 19-23 | 24-29 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 20 | 18 | 2 | 12 | 4 | 0 | 89 | 22 |
| ОО | 20 | 18 | 11,11 | 66,67 | 22,22 | 0 | 89 | 22 |
| АМР | 97 | 95 | 7,37 | 52,63 | 29,47 | 10,53 | 92,63 | 40 |
| ЧАО | 519 | 517 | 9,48 | 47,2 | 30,37 | 12,96 | 90,52 | 43,33 |

Таким образом, 2 человека (11%) получили оценку «неудовлетворительно», 12 человек (67%) - оценку «удовлетворительно», 4 человека (22%) - оценку «хорошо», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Следует отметить, что 16 участников (80%) процедуры по русскому языку набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 8 класса по результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2025 уч.г. составила 89%, качественная –22%.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого баллов** | **Отметка** | **% выполнения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | Бадаев Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 4 | 58 |
| 2 | Вольнаут Тимофей | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 37,5 |
| 3 | Вольнаут Марина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 33 |
| 4 | Горковец Максим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 62,5 |
| 5 | Глотов Даниил | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 | 58 |
| 6 | Дудкин Матвей | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 42 |
| 7 | Зинкевич Геннадий | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 37,5 |
| 8 | Илерультын Владимир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 | 58 |
| 9 | Ильзитинов Басанг | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 42 |
| 10 | Кергирольтын Даниил | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 21 |
| 11 | Кузнецова Малика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 33 |
| 12 | Мухарев Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 19 | 5 | 79 |
| 13 | Олейников Мирослав | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 | 58 |
| 14 | Попова Екатерина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 | 58 |
| 15 | Рахтыргин Денис | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 29 |
| 16 | Ринтытегина Анна | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 37,5 |
| 17 | Рженицына Евгения | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 17 |
| 18 | Теркирахтына Фаина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 19 | 5 | 79 |
| 19 | Тынерультына Ирина | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 3 | 37,5 |
| 20 | Ятгинин Егор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 | 58 |
|  | ОО | 95 | 65 | 55 | 90 | 70 | 75 | 50 | 50 | 10 | 45 | 60 | 85 | 70 | 90 | 0 | 10 | 0 | 17,5 | 11,25 | 3,45 | 47 |
|  | АМР | 82,98 | 76,6 | 72,34 | 72,34 | 60,64 | 79,79 | 41,49 | 54,26 | 34,04 | 40,43 | 54,26 | 75,53 | 51,06 | 85,11 | 7,45 | 17,55 | 12,77 | 13,83 |  |  |  |
|  | ЧАО | 79,45 | 75,34 | 73,78 | 78,08 | 58,32 | 79,45 | 53,62 | 63,01 | 46,38 | 49,9 | 57,73 | 63,6 | 53,52 | 76,32 | 23,39 | 19,96 | 13,6 | 7,53 |  |  |  |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по математике составляет 47 %.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 20 | 20 | 2 | 9 | 7 | 2 | 90 | 45 |
| ОО | 20 | 20 | 10 | 45 | 35 | 10 | 90 | 45 |
| АМР | 94 | 94 | 5,32 | 58,51 | 26,6 | 9,57 | 94,68 | 36,17 |
| ЧАО | 511 | 511 | 6,26 | 48,73 | 36,2 | 8,81 | 93,74 | 45,01 |

Таким образом, 2 человека (10%) получили оценку «неудовлетворительно», 9 человек (45%) - оценку «удовлетворительно», 7 человек (35%) - оценку «хорошо», 2 человека (10%) - оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Следует отметить, что 18 участников (90%) процедуры по математике набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 8 класса по результатам всероссийской проверочной работы по математике в 2025 уч.г. составила 90%, качественная –45%.

***История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | **Итого баллов** | **Отметка** | **% выполнения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Бадаев Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 | 15 | 5 | 83 |
| 2 | Вольнаут Марина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 11 | 4 | 61 |
| 3 | Горковец Максим | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 39 |
| 4 | Дудкин  Матвей | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 10 | 4 | 56 |
| 5 | Зинкевич Геннадий | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 3 | 33 |
| 6 | Илерультын Владимир | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 3 | 33 |
| 7 | Ильзитинов Басанг | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 39 |
| 8 | Кергирольтын Даниил | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 28 |
| 9 | Кузнецова Малика | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 3 | 33 |
| 10 | Мухарев Иван | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 |
| 11 | Олейников Мирослав | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | 33 |
| 12 | Попова Екатерина | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 11 | 4 | 61 |
| 13 | Рахтыргин Денис | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 3 | 33 |
| 14 | Ринтытегина Анна | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 4 | 56 |
| 15 | Рженицына Евгения | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 12 | 4 | 67 |
| 16 | Теркирахтына Фаина | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 | 28 |
| 17 | Тынерультына Ирина | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 28 |
| 18 | Ятгинин Егор | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 12 | 4 | 67 |
|  | ОО | 55,56 | 55,56 | 38,89 | 44,44 | 41,67 | 63,89 | 16,67 | 44,44 | 25,93 | 62,96 | 8,3 | 3,57 | 46 |
|  | АМР | 56,6 | 73,58 | 54,72 | 39,62 | 51,89 | 63,21 | 54,72 | 54,72 | 36,48 | 65,41 |  |  |  |
|  | ЧАО | 61,19 | 70,15 | 50,25 | 37,81 | 59,7 | 57,46 | 58,71 | 52,24 | 38,31 | 56,55 |  |  |  |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по истории составляет 46 %.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по истории в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 20 | 18 | 1 | 10 | 6 | 1 | 95 | 39 |
| ОО | 20 | 18 | 5,56 | 55,56 | 33,33 | 5,56 | 95 | 39 |
| АМР | 56 | 53 | 1,89 | 52,83 | 32,08 | 13,21 | 98,11 | 45,29 |
| ЧАО | 204 | 201 | 2,99 | 49,75 | 35,82 | 11,44 | 97,01 | 47,26 |

Таким образом, 1 человека (10%) получили оценку «неудовлетворительно», 10 человек (55,56%) - оценку «удовлетворительно», 6 человек (33,33%) - оценку «хорошо», 1 человек (5,56%) - оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «История».

Следует отметить, что 18 участников (90%) процедуры по истории набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 8 класса по результатам всероссийской проверочной работы по истории в 2025 уч.г. составила 95%, качественная –39%.

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого баллов** | **Отметка** | **% выполнения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | Бадаев Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 | 90 |
| 2 | Вольнаут Тимофей | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 | 4 | 80 |
| 3 | Вольнаут Марина | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 4 | 60 |
| 4 | Горковец Максим | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 60 |
| 5 | Глотов Даниил | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | 4 | 60 |
| 6 | Дудкин Матвей | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 3 | 35 |
| 7 | Зинкевич Геннадий | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 45 |
| 8 | Илерультын Владимир | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 45 |
| 9 | Ильзитинов Басанг | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 | 65 |
| 10 | Кергирольтын Даниил | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 20 |
| 11 | Кузнецова Малика | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 3 | 50 |
| 12 | Мухарев Иван | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 | 90 |
| 13 | Олейников Мирослав | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 4 | 75 |
| 14 | Попова Екатерина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 60 |
| 15 | Рахтыргин Денис | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 15 |
| 16 | Ринтытегина Анна | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 4 | 60 |
| 17 | Рженицына Евгения | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 40 |
| 18 | Теркирахтына Фаина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 | 90 |
| 19 | Тынерультына Ирина | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 40 |
| 20 | Ятгинин Егор | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 | 4 | 65 |
|  | ОО | 100 | 85 | 35 | 62,5 | 55 | 75 | 65 | 55 | 70 | 62,5 | 55 | 75 | 60 | 20 | 30 | 45 | 40 | 11,9 | 3,7 | 59,5 |
|  | АМР | 100 | 85,71 | 28,57 | 65,31 | 75,51 | 73,47 | 71,43 | 46,94 | 59,18 | 60,2 | 52,04 | 73,47 | 71,43 | 20,41 | 63,27 | 38,78 | 36,73 |  |  |  |
|  | ЧАО | 91,3 | 85,51 | 41,3 | 59,78 | 77,54 | 73,19 | 76,09 | 50 | 57,97 | 57,25 | 45,29 | 76,81 | 69,57 | 31,16 | 69,57 | 42,75 | 43,48 |  |  |  |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий погеографии составляет 59,5 %.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-20 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 20 | 20 | 1 | 7 | 9 | 3 | 95 | 60 |
| ОО | 20 | 20 | 5 | 35 | 45 | 15 | 95 | 60 |
| АМР | 49 | 49 | 2,04 | 36,73 | 53,06 | 8,16 | 97,96 | 61,22 |
| ЧАО | 138 | 138 | 2,17 | 41,3 | 45,65 | 10,87 | 97,83 | 56,52 |

Таким образом, 1 человек (5%) получили оценку «неудовлетворительно», 7 человек (35%) - оценку «удовлетворительно», 9 человек (45%) - оценку «хорошо», 3 человека (15%) - оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «География».

Следует отметить, что 19 участников (95%) процедуры по географии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 8 класса по результатам всероссийской проверочной работы по географии в 2025 уч.г. составила 95%, качественная –60%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| 2 | 12 | 4 | 0 |
| 1К1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | 4 | 44,44 | 12,5 | 43,75 | 62,5 | 0 |
| 1К2 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | 3 | 3,7 | 0 | 2,78 | 8,33 |  |
| 1К3. | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 2.1. | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 2 | 75 | 0 | 87,5 | 75 |  |
| 2.2. | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 3 | 53,7 | 0 | 58,33 | 66,67 |  |
| 3. | Находить в предложении грамматическую основу | 1 | 38,89 | 0 | 33,33 | 75 |  |
| 4 | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) | 1 | 72,22 | 100 | 66,67 | 75 |  |
| 5. | Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными) | 1 | 94,44 | 50 | 100 | 100 |  |
| 6.1. | Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного опреде-ления, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 77,78 | 0 | 83,33 | 100 |  |
| 6.2. | Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 55,56 | 0 | 50 | 100 |  |
| 7.1. | Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 88,89 | 50 | 91,67 | 100 |  |
| 7.2. | Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 55,56 | 0 | 58,33 | 75 |  |
| 8.1. | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 83,33 | 0 | 91,67 | 100 |  |
| 8.2. | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 77,78 | 0 | 83,33 | 100 |  |
| 9 | Проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 16,67 | 0 | 8,33 | 50 |  |
| 10 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 2 | 47,22 | 0 | 41,67 | 87,5 |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

- Находить в предложении грамматическую основу;

- Проводить синтаксический анализ предложения.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| 2 | 9 | 7 | 2 |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 95 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения | 1 | 65 | 0 | 55,56 | 85,71 | 100 |
| 3 | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 55 | 0 | 22,22 | 100 | 100 |
| 4 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 90 | 100 | 77,78 | 100 | 100 |
| 5 | Строить график линейной функции | 1 | 70 | 50 | 44,44 | 100 | 100 |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств | 1 | 75 | 50 | 55,56 | 100 | 100 |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 50 | 0 | 11,11 | 100 | 100 |
| 8 | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа | 1 | 50 | 0 | 33,33 | 71,43 | 100 |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 10 | Оценивать вероятность события в простейших случаях | 1 | 45 | 0 | 22,22 | 71,43 | 100 |
| 11 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 60 | 0 | 44,44 | 85,71 | 100 |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 85 | 50 | 77,78 | 100 | 100 |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 2 | 70 | 25 | 55,56 | 92,86 | 100 |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 2 | 90 | 50 | 88,89 | 100 | 100 |
| 15 | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 2 | 10 | 0 | 11,11 | 0 | 50 |
| 17 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) | 2 | 17,5 | 0 | 11,11 | 7,14 | 100 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания:

-Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

**-** Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| 1 | 10 | 6 | 1 |
| 1 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 55,56 | 0 | 40 | 83,33 | 100 |
| 2 | Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. | 1 | 55,56 | 0 | 50 | 66,67 | 100 |
| 3 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 38,89 | 0 | 20 | 66,67 | 100 |
| 4 | Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 44,44 | 0 | 30 | 66,67 | 100 |
| 5 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 41,67 | 0 | 35 | 58,33 | 50 |
| 6 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 63,89 | 0 | 60 | 75 | 100 |
| 7 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 16,67 | 0 | 15 | 16,67 | 50 |
| 8 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи | 1 | 44,44 | 100 | 40 | 50 | 0 |
| 9 | Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал | 3 | 25,93 | 33,33 | 6,67 | 44,44 | 100 |
| 10 | Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов | 3 | 62,96 | 33,33 | 46,67 | 88,89 | 100 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| 1 | 7 | 9 | 3 |
| 1 | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников | 1 | 85 | 0 | 100 | 77,78 | 100 |
| 3 | Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач | 1 | 35 | 0 | 28,57 | 33,33 | 66,67 |
| 4 | Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач | 2 | 62,5 | 0 | 35,71 | 83,33 | 83,33 |
| 5 | Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования | 1 | 55 | 0 | 57,14 | 44,44 | 100 |
| 6 | Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию | 1 | 75 | 100 | 42,86 | 88,89 | 100 |
| 7 | Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России | 1 | 65 | 100 | 71,43 | 66,67 | 33,33 |
| 8 | Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды | 1 | 55 | 0 | 57,14 | 44,44 | 100 |
| 9 | Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды | 1 | 70 | 0 | 42,86 | 88,89 | 100 |
| 10 | Проводить классификацию типов климата России | 2 | 62,5 | 0 | 42,86 | 77,78 | 83,33 |
| 11 | Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2 | 55 | 0 | 42,86 | 61,11 | 83,33 |
| 12 | Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям | 1 | 75 | 100 | 28,57 | 100 | 100 |
| 13 | Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов | 1 | 60 | 0 | 28,57 | 77,78 | 100 |
| 14 | Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 20 | 0 | 0 | 11,11 | 100 |
| 15 | Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 30 | 0 | 0 | 33,33 | 100 |
| 16 | Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 45 | 0 | 14,29 | 55,56 | 100 |
| 17 | Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | 1 | 40 | 0 | 28,57 | 33,33 | 100 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач

- Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2024-2025 учебном году**

**10 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2025 №01-21/131 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чукотского автономного округа в 2024/2025 учебном году»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №47 от 28.02.2025г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2025 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования села Усть-Белая» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык |
| 2 | Математика | Ш.А.Алимов, Ю.М.Калягин, Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы: учебник для общеоразоват. организаций: базовый и углубленный: Просвещение 2018г. |
| 3 | Литература | Лебедев Ю.В. Литература (в 2 частях) |
| 4 | География | Гладкий Ю.Н.,Николина В.В. География (базовый и углубленный уровни) 11 класс АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |
| 1 | Русский язык | 16.04.2025 |
| 2 | Математика | 21.05.2025 |
| 3 | Литература | 14.04.2025 |
| 4 | География | 23.04.2025 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 19 | 15 |
| Математика | 19 | 18 |
| Литература | 19 | 12 |
| География | 19 | 17 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | |
| ***Литература*** | ***Русский язык*** | ***география*** | ***математика*** |
| 1 | Вольнаут Ольга | 28 | 20 | 11 | 12 |
| 2 | Дикарев Афанасий | 20 | 14 | 10 | 6 |
| 3 | Замарацких Александра | 20 | 16 | 10 | 6 |
| 4 | Зинкевич Вадим | н | н | 13 | 6 |
| 5 | Кергирольтына Евгения | н | н | н | н |
| 6 | Комкова Анна | 22 | 14 | 13 | 6 |
| 7 | Кымырахтына Камилла | 28 | 16 | 18 | 14 |
| 8 | Макеева Рената | 26 | 16 | 17 | 8 |
| 9 | Никулин Андрей | 18 | 12 | 7 | 7 |
| 10 | Никулина Эда | 18 | 11 | н | 7 |
| 11 | Поольгина Екатерина | 20 | 15 | 11 | 12 |
| 12 | Рыбалкин Иван | н | н | 13 | 12 |
| 13 | Савченко Дмитрий | 10 | 11 | 7 | 1 |
| 14 | Сулейманов Виктор | н | н | 10 | 2 |
| 15 | Тыневекет Александр | н | н | 11 | 6 |
| 16 | Умрыргина Наталья | 19 | 14 | 7 | 6 |
| 17 | Церковников Филипп | 17 | 11 | 8 | 3 |
| 18 | Щепанская Анжела | н | 13 | 10 | 12 |
| 19 | Эункай Валентин | н | 12 | 10 | 8 |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 21 | 13 | 11 | 7 |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | **Итого** | **Отметка** | **% выполнения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | 20 |
| 1 | Вольнаут Ольга | 1 | 3 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 | 20 | 5 | 100 |
| 2 | Дикарев Афанасий | 0 | 1 | | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 14 | 4 | 70 |
| 3 | Замарацких Александра | 1 | 3 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 6 | 16 | 4 | 80 |
| 4 | Зинкевич Вадим |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Кергирольтына Евгения |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Комкова Анна | 1 | 3 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 | 14 | 4 | 70 |
| 7 | Кымырахтына Камилла | 1 | 3 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 | 16 | 4 | 80 |
| 8 | Макеева Рената | 1 | 3 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 16 | 4 | 80 |
| 9 | Никулин Андрей | 1 | | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 12 | 3 | 60 |
| 10 | Никулина Эда | 1 | 3 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 11 | 3 | 55 |
| 11 | Поольгина Екатерина | 1 | 3 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 6 | 15 | 4 | 75 |
| 12 | Рыбалкин Иван |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Савченко Дмитрий | 1 | 2 | | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 11 | 3 | 55 |
| 14 | Сулейманов Виктор | 1 | 3 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | 3 | 50 |
| 15 | Тыневекет Александр |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Умрыргина Наталья | 1 | 3 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 14 | 4 | 70 |
| 17 | Церковников Филипп | 1 | 2 | | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 11 | 3 | 55 |
| 18 | Щепанская Анжела | 1 | 3 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 13 | 4 | 65 |
| 19 | Эункай Валентин | 0 | 3 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 12 | 3 | 60 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 68%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-12 | 13-16 | 17-20 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 10 | 19 | 15 | 0 | 6 | 8 | 1 | 100 | 60% |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 6 человек(40%) - оценку «удовлетворительно», 53% - «хорошо» и «отлично» - 1 человек (7%), что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Абсолютная успеваемость обучающихся 11 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2024-2025 уч.г. составила 100%, качественная – 60%.

***Математика,***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **Отметка** | **% выполнения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | | **8** | **9** | **10** | 11 | 12 | 13 | 14 | **15** | 16 | 17 |  |
| 1 | Вольнаут Ольга | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 70 |
| 2 | Дикарев Афанасий | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 29 |
| 3 | Замарацких Александра | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 35 |
| 4 | Зинкевич Вадим | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 35 |
| 5 | Кергирольтына Евгения | - | - | - | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Комкова Анна | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 35 |
| 7 | Кымырахтына Камилла | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 | 70 |
| 8 | Макеева Рената | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 47 |
| 9 | Никулин Андрей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 41 |
| 10 | Никулина Эда | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 41 |
| 11 | Поольгина Екатерина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 70 |
| 12 | Рыбалкин Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 70 |
| 13 | Савченко Дмитрий | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| 14 | Сулейманов Виктор | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 12 |
| 15 | Тыневекет Александр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 35 |
| 16 | Умрыргина Наталья | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 35 |
| 17 | Церковников Филипп | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 17 |
| 18 | Щепанская Анжела | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 70 |
| 19 | Эункай Валентин | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 47 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по математике составляет 39%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-22 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 10 | 19 | 18 | 3 | 10 | 5 | 0 | 83 | 28% |

Таким образом, 3% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 10 человек (55%) - оценку «удовлетворительно», 28 % - «хорошо», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Абсолютная успеваемость обучающихся 10 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2024-2025 уч.г. составила 83%, качественная – 28%.

***Литература***

***Часть 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | **Итого** | **Отметка** | **% выполнения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  | 29 |
| 1 | Вольнаут Ольга | 1 | 1 | | 1 | 1 | 9 | 1 | 2 | 5 | 7 |  | 28 | 5 | 97% |
| 2 | Дикарев Афанасий | 1 | 1 | | 1 | 1 | 9 | 1 | 2 | 5 | 0 |  | 21 | 4 | 72% |
| 3 | Замарацких Александра | 1 | 1 | | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 4 | 0 |  | 21 | 4 | 72% |
| 4 | Зинкевич Вадим |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Кергирольтына Евгения |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Комкова Анна | 1 | 1 | | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 |  | 22 | 4 | 76% |
| 7 | Кымырахтына Камилла | 1 | 1 | | 1 | 1 | 9 | 1 | 2 | 5 | 7 |  | 28 | 5 | 97% |
| 8 | Макеева Рената | 1 | 0 | | 1 | 1 | 8 | 1 | 2 | 5 | 7 |  | 26 | 5 | 90% |
| 9 | Никулин Андрей | 1 | | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | 7 |  | 18 | 3 | 62% |
| 10 | Никулина Эда | 1 | 1 | | 1 | 1 | 8 | 1 | 2 | 3 | 0 |  | 18 | 3 | 62% |
| 11 | Поольгина Екатерина | 1 | 1 | | 1 | 1 | 8 | 1 | 2 | 5 | 2 |  | 22 | 4 | 76% |
| 12 | Рыбалкин Иван |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Савченко Дмитрий | 1 | 1 | | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 10 | 2 | 35% |
| 14 | Сулейманов Виктор |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Тыневекет Александр |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Умрыргина Наталья | 1 | 1 | | 1 | 1 | 8 | 1 | 2 | 0 | 4 |  | 19 | 3 | 66% |
| 17 | Церковников Филипп | 1 | 1 | | 0 | 1 | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 |  | 17 | 3 | 59% |
| 18 | Щепанская Анжела |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Эункай Валентин |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по литературе составляет 72%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по литературе в отметку по пятибалльной шкале в 2024-2025 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-16 | 17-20 | 21-24 | 25-29 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 10 | 19 | 12 | 1 | 4 | 4 | 3 | 92 | 58% |

Таким образом, 8% обучающихся (1 человек) получили оценку «неудовлетворительно», 4 человека (33%) - оценку «удовлетворительно», 33% - «хорошо» и «отлично» - 3 человека (25%), что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Литература».

Абсолютная успеваемость обучающихся 11 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по литературе в 2024-2025 уч.г. составила 92%, качественная – 58%.

География

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **Отметка** | **% выполнения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | | **8** | **9** | **10** | 11 | 12 | 13 | 14 | **15** | 16 | 17 |  |
| 1 | Вольнаут Ольга | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 48 |
| 2 | Дикарев Афанасий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 43 |
| 3 | Замарацких Александра | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 0 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 35 |
| 4 | Зинкевич Вадим | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | 3 | 57 |
| 5 | Кергирольтына Евгения | - | - | - | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Комкова Анна | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 | 3 | 57 |
| 7 | Кымырахтына Камилла | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 17 | 4 | 74 |
| 8 | Макеева Рената | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 | 3 | 57 |
| 9 | Никулин Андрей | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | | 2 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 30 |
| 10 | Никулина Эда | - | - | - | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |
| 11 | Поольгина Екатерина | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 43 |
| 12 | Рыбалкин Иван | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 3 | 57 |
| 13 | Савченко Дмитрий | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | 30 |
| 14 | Сулейманов Виктор | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 43 |
| 15 | Тыневекет Александр | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 3 | 48 |
| 16 | Умрыргина Наталья | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 30 |
| 17 | Церковников Филипп | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 35 |
| 18 | Щепанская Анжела | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 0 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 43 |
| 19 | Эункай Валентин | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 3 | 43 |

**Вывод:** Наиболее сложные задания для класса – это задания на определение природных зон и анализ климатограмм, так же классу трудно даются задания на определение городов и их часовых поясов и задачи на расчет времени по часовым поясам.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по географии в отметку по пятибалльной шкале в 2023-2024уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0 – 6 | 7 – 13 | 14 – 19 | 20 – 23 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 10 | 19 | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 47% | 100% |

Таким образом, 6% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 8человек 47% - оценку «»удовлетворительно», 47% - «хорошо»,что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «География».

Абсолютная успеваемость обучающихся 10 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по географии в 2025уч.г. составила 100%, качественная – 47%.

Часть 2

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| 0 | 7 | 8 | 1 |
| 1 | Выполнять лексический анализ слова | 1 | 87,5 | 0 | 85,71 | 87,5 | 100 |
| 2К1. | Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики | 1 | 93,75 | 0 | 85,71 | 100 | 100 |
| 2К2. | Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики | 2 | 84,38 | 0 | 78,57 | 87,5 | 100 |
| 3. | Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка | 1 | 81,25 | 0 | 85,71 | 75 | 100 |
| 4. | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка | 1 | 37,5 | 0 | 28,57 | 37,5 | 100 |
| 5. | Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) | 1 | 43,75 | 0 | 28,57 | 50 | 100 |
| 6К1. | Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова | 1 | 37,5 | 0 | 28,57 | 37,5 | 100 |
| 6К2. | Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова | 1 | 68,75 | 0 | 57,14 | 75 | 100 |
| 7К1. | Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 1 | 50 | 0 | 42,86 | 50 | 100 |
| 7К2. | Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 1 | 56,25 | 0 | 28,57 | 75 | 100 |
| 8. | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике | 2 | 68,75 | 0 | 50 | 81,25 | 100 |
| 9. | Выполнять лексический анализ слова | 1 | 68,75 | 0 | 71,43 | 62,5 | 100 |
| 10К1. | Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 1 | 87,5 | 0 | 71,43 | 100 | 100 |
| 10К2. | Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 2 | 62,5 | 0 | 50 | 68,75 | 100 |
| 10К3. | Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 2 | 62,5 | 0 | 35,71 | 81,25 | 100 |
| 10К4. | Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 1 | 75 | 0 | 57,14 | 87,5 | 100 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;

- Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

- Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Проверяемые предметные результаты** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **3** | **10** | **5** | **0** |
| 1 | Задачи на проценты | 1 | 83 | 50 | 90 | 100 |  |
| 2 | Действия со степенями | 1 | 66 | 0 | 70 | 100 |  |
| 3 | Вычисление тригонометрических значений | 1 | 77 | 33 | 80 | 100 |  |
| 4 | Арифметическая, геометрическая прогрессия | 1 | 83 | 33 | 90 | 100 |  |
| 5 | Планиметрическая задача | 1 | 72 | 33 | 70 | 100 |  |
| 6 | Задача на классическую вероятность | 1 | 38 | 0 | 20 | 100 |  |
| 7 | Логическая задача | 1 | 83 | 66 | 90 | 100 |  |
| 8 | Графики функций | 1 | 22 | 0 | 10 | 60 |  |
| 9 | Сложные задачи на вероятность | 1 | 27 | 0 | 10 | 80 |  |
| 10 | Тригонометрические формулы двойного угла | 1 | 27 | 0 | 0 | 100 |  |
| 11 | Задача на вычисление площадей геометрических фигур | 1 | 55 | 0 | 60 | 80 |  |
| 12 | Стереометрическая задача | 1 | 50 | 0 | 40 | 100 |  |
| 13 | Тригонометрические уравнения с отбором корней | 2 | 10 | 0 | 0 | 10 |  |
| 14 | Дробно- рацональное неравенство | 2 | 22 | 0 | 20 | 40 |  |
| 15 | Графики функции с модулем | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 16 | Геометрические задачи из стереометрии | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 17 | Сложные задачи на вероятность | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умение:

1. Тригонометрические уравнения с отбором корней;
2. Графики функции с модулем;
3. Геометрические задачи из курса планиметрии;
4. Сложные задачи на вероятность.

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Проверяемые предметные результаты** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 2 | Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий | 1 | 92% |  |  |  |  |
| 3 | Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий | 1 | 92% |  |  |  |  |
| 4 | Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 5 | Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы. | 10 | 67% |  |  |  |  |
| 6 | Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов | 1 | 83% |  |  |  |  |
| 7 | Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении | 2 | 92% |  |  |  |  |
| 8 | Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах | 5 | 58% |  |  |  |  |
| 9 | Осмысление художественной картины жизни,созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. | 7 | 42% |  |  |  |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с умением анализировать художественные тексты и давать развернутые ответы.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП** | **Макс. балл** | **Средний процент выполнения задания,**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | 7 | 8 | 0 |
| 1 | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции | 2 | 40,63 | 0 | 28,57 | 56,25 | 0 |
| 2. | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий | 2 | 81,25 | 100 | 78,57 | 81,25 | 0 |
| 3. | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства | 1 | 81,25 | 0 | 71,43 | 100 | 0 |
| 4. | Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 1 | 93,75 | 100 | 85,71 | 100 | 0 |
| 5. | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 87,5 | 100 | 85,71 | 87,5 | 0 |
| 6. | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда | 2 | 62,5 | 0 | 50 | 81,25 | 0 |
| 7. | Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран | 1 | 75 | 0 | 71,43 | 87,5 | 0 |
| 8. | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения | 1 | 81,25 | 0 | 71,43 | 100 | 0 |
| 9. | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников | 2 | 18,75 | 0 | 0 | 37,5 | 0 |
| 10. | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала | 1 | 62,5 | 100 | 28,57 | 87,5 | 0 |
| 11. | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам | 1 | 87,5 | 0 | 85,71 | 100 | 0 |
| 12. | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников | 1 | 37,5 | 0 | 14,29 | 62,5 | 0 |
| 13. | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам | 1 | 37,5 | 0 | 42,86 | 37,5 | 0 |
| 14. | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве | 1 | 25 | 0 | 14,29 | 37,5 | 0 |
| 15. | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 43,75 | 0 | 14,29 | 75 | 0 |
| 16. | Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений | 1 | 37,5 | 0 | 0 | 75 | 0 |
| 17К1. | Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов | 2 | 28,13 | 0 | 21,43 | 37,5 | 0 |
| 17К2. | Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов | 1 | 25 | 0 | 14,29 | 37,5 | 0 |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания:

-Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;

- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

-Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

-. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.