

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | **Общие положения** | **7** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **8** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **8** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации АООП ООО | 8 |
| 1.1.2 | Принципы, подходы к формированию АООП ООО и механизмы реа- лизации АООП ООО | 9 |
| 1.1.3 | Общая характеристика ОО программы ООО | 11 |
| 1.1.3.1 | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР | 13 |
| 1.1.3.2 | Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР | 18 |
| 1.1.3.3 | Особенности образования обучающихся с ЗПР | 20 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО** | **21** |
| 1.2.1 | Общие положения | 21 |
| 1.2.2 | Структура планируемых результатов.Требования к результатам освое- ния программы. | 21 |
| 1.2.3 | Личностные результаты | 24 |
| 1.2.4 | Метапредметные результаты | 27 |
| 1.2.5 | Предметные результаты | 29 |
| 1.2.6 | Результаты освоения программы коррекционной работы | 30 |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО** | **33** |
| 1.3.1 | Общие положения | 33 |
| 1.3.2 | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 35 |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 39 |
| 1.3.4 | Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы | 42 |
| 1.3.5 | Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП | 43 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР |  |
| 1.3.6 | Требования к выставлению отметок | 44 |
| **2** | **Содержательный раздел** | **87** |
| **2.1** | **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов ( в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей** | **87** |
| 2.1.1 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 87 |
| 2.1.2 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» | 130 |
| 2.1.3 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» | 150 |
| 2.1.4 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» | 186 |
| 2.1.5 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» | 217 |
| 2.1.6 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» | 240 |
| 2.1.7 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИ- КА» | 269 |
| 2.1.8 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИ- КА» | 292 |
| 2.1.9 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» | 309 |
| 2.1.10 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» | 331 |
| 2.1.11 | РАБОЧАЯ ПРОГРММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» | 360 |
| 2.1.12 | РАБОЧАЯ ПРОГРММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» | 373 |
| 2.1.13 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» | 394 |
| 2.1.14 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)» | 407 |
| 2.1.15 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» | 421 |
| 2.1.16 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 437 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» |  |
| 2.1.17 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» | 449 |
| 2.1.18 | РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ | 455 |
| 2.1.19 | РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ | 503 |
| **2.2** | **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития** | **562** |
| **2.2.1** | **Целевой раздел** | **562** |
| **2.2.2** | **Содержательный раздел** | **563** |
| 2.2.2.1 | Понятия, функции, состав, характеристики и принципы формирования УУД | 563 |
| 2.2.2.2 | Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов | 564 |
| 2.2.2.3 | Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах | 564 |
| 2.2.2.4 | Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и вне- урочной деятельности | 574 |
| 2.2.2.5 | Деятельность по развитию навыков использования информационно-коммуникационных технологий | 578 |
| **2.2.3** | **Организационный раздел** | **583** |
| 2.2.3.1 | Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР | 583 |
| 2.2.3.2 | Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД | 584 |
| **2.3** | **Рабочая программа воспитания** | **586** |
| **2.3.1** | **Пояснительная записка** | **586** |
| **2.3.2** | **Целевой раздел** | **587** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 2.3.2.1 | Цель воспитания обучающихся: | 587 |
| 2.3.2.2 | Задачи воспитания: | 587 |
| 2.3.2.3 | Личностные результаты освоения обучающимися образовательных  программ | 587 |
| 2.3.2.4 | Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности | 588 |
| 2.3.2.5 | Направления воспитания | 588 |
| 2.3.2.6 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 589 |
| **2.3.3** | **Содержательный раздел** | **592** |
| 2.3.3.1 | Уклад образовательной организации | 592 |
| 2.3.3.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 591 |
| **2.3.4** | **Организационный раздел** | **611** |
| 2.3.4.1 | Кадровое обеспечение | 612 |
| 2.3.4.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 614 |
| 2.3.4.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образова- тельными потребностями | 615 |
| 2.3.4.4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 616 |
| 2.3.4.5 | Анализ воспитательного процесса | 618 |
| **2.4** | **Программа коррекционной работы** | **630** |
| 2.4.1 | Пояснительная записка. | 630 |
| 2.4.2 | Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы | 631 |
| 2.4.3 | Перечень и содержание направлений работы | 634 |
| 2.4.4 | Характеристика содержания направлений коррекционной работы | 634 |
| 2.4.5 | Механизмы реализации программы | 638 |
| 2.4.6 | Требования к условиям реализации программы | 640 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 2.4.7 | Планируемые результаты коррекционной работы | 643 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **644** |
| 3.1 | Учебный план | 644 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 655 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 658 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 667 |
| **3.5** | **Характеристика условий реализации ОО программы ООО** | **704** |
| 3.5.1 | Общесистемные требования | 704 |
| 3.5.2 | Информационно-образовательная среда | 705 |
| 3.5.3 | Электронная информационно-образовательная среда | 706 |
| 3.5.4 | Информационно-методические условия реализации АООП ООО | 709 |
| 3.5.5 | Материально-технические условия реализации АООП ООО | 710 |
| 3.5.6 | Кадровые условия реализации основной образовательной программы  основного общего образования | 713 |
| 3.5.7 | Психолого-педагогические условия реализации основной образова-  тельной программы основного общего образования | 716 |
| 3.5.8 | Финансово-экономические условия реализации основной образова-  тельной программы основного общего образования | 722 |

## Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образова- ния для обучающихся с ЗПР (далее – АООП ООО) разработана в соответствии с тре- бованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287(далее – ФГОС ООО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с огра- ниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее- ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР),утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025). АООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание и планируемые результаты АООП ООО не ниже соответствующих со- держания и планируемых результатов ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Структура АООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую уча- стниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Объем обязательной части ПООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образователь- ной организацией, - 30% от общего объема АООП ООО.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым дости- жениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного обще- го образования нормативно развивающихся сверстников.

АООП ООО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивиду- альных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП ООО обучающихся с ЗПР может быть реализована в разных формах: класс- но-урочной, индивидуально или индивидуально-групповой форме.

Срок реализации АООП ООО - 5 лет. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучаю- щихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах ос- ваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, ус- тановленном локальными нормативными актами образовательной организации

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обу- чающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК, согласие родителей (законных представителей).

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и го- сударственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным законом Россий- ской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучаю- щихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обу- словлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих дан- ный вид психического дизонтогенеза, что обусловливает значительный диапазон вы- раженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недоста- точность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специали- зированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде слу- чаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определя- ет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, на- правленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и соци- альных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать опреде- ленные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными позна- вательными способностями, специфическими недостатками психологического и ре- чевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и со- циализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образова- тельных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социаль- ную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, ус- пешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу на- чального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в про- лонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего обра- зования.

## Цели и задачи реализации АООП ООО

### Целями реализации АООП ООО являются:

-организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержа- ния и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогических работников образовательной организа-

ции по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной ор- ганизацией АООП обучающихся с ЗПР предусматривает ***решение следующих основ- ных задач:***

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического об- щения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, спо- собностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых уста- новок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семей- ными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучаю- щегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образова- тельной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализи- рующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образо- вании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровож- дения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредст- вом включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской дея- тельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной органи- зации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной сре- ды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управле- ния и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профес- сиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, ор- ганизациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Принципы, подходы к формированию АООП ООО и механизмы реализации АООП ООО

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие **принципы и подхо- ды:**

-принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляе- мых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обуче- ния на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образова- тельной организации АООП ООО определяет право получения образования на род- ном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматри- вает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучаю- щихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образова- нию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и оп- ределении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного про- цесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесбе- регающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учеб- ных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмот- ренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно- эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморе- гуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психиче- ских функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной дея- тельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учи- тываются особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личност- ной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

**Основными механизмами реализации** АООП ООО являются *урочная и вне- урочная деятельность в соответствии с Гигиеническими нормативами и санитарно- эпидемиологическими требованиями.*

Урочная деятельность реализуется через учебный план и направлена на дости- жение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО с учетом обя- зательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность реализуется через план внеурочной деятельности и направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов вне- урочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору со- держания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребно- стей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основ- ному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучаю- щихся с ЗПР разрабатываются индивидуальные учебные планы в пределах осваивае- мой образовательной программы основного общего образования в порядке, установ- ленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Помимо урочной и внеурочной деятельности механизмом реализации АООП в образовательной организации является система дополнительного образования обу- чающихся, она представлена кружками и секциями. Эти занятия направлены на раз- витие личностных качеств, социализацию и самоорганизацию обучающихся.

Урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование реализуются с использованием внутренних и внешних ресурсов.

## Внутренние ресурсы:

* кадровые (педагоги основного общего, педагоги дополнительного образова- ния, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, библиотекарь);
* финансовые (бюджетные средства, гранты);
* материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно- методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с с трудностями в обучении и социализации);
* информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллек- тивах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педаго- гов, администрации, прочих работников школы).

**Внешние ресурсы**, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицин- скую и социальную помощь обучающимся с ЗПР.

## Общая характеристика АООП ООО обучающихся с ЗПР

АООП ООО разработана с учетом особенностей психофизического развития, ин- дивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР и обеспечивает освоение содержа- ния образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной програм- мой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специаль- ных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помо- щи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

## АООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организацион-

**ный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые ре- зультаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих це- лей и результатов.

## Целевой раздел АООП ООО включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

**Содержательный раздел АООП ООО** включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

При разработке АООП ООО образовательная организация предусматривает непо- средственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федераль- ных рабочих программ по всем учебным предметам, федеральных рабочих программ коррекционных курсов, федеральной программы формирования универсальных учеб- ных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся со- держит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на федеральной рабочей программы воспитания и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских ду- ховно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответст- венность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедли- вость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и пре- емственность поколений, единство народов России <9>.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной дея- тельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и дру- гими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к рос- сийским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении

АООП с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. Программа корреционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования.

**Организационный раздел АООП ООО** определяет общие рамки организации об- разовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реали- зации программы основного общего образования и включает:

* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и ме- роприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся об- разовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

*Обучающиеся с ЗПР* - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Категория обучающихся с ЗПР* - многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

*Среди причин возникновения ЗПР* могут фигурировать органическая и/или функ- циональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспита- ния, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от со- стояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморе- гуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психиче- ских функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной дея- тельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в со- вокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (харак- терных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обу- чающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познава- тельного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществ- ления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к раз- витию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временн*о*й перспективе. Характерной особенностью подрост- кового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются ис- пользуемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудни- чества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной дея- тельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобре-

тает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появле- нием у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девято- му классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связан- ных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызван- ные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной катего- рии особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдают- ся признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способ- ны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что сни- жает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учиты- вать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

### Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связа- но с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально- мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механиче- ское заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятель- ности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обу- чающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсут-

ствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характери- стиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий ана- лиза и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на уста- новление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обосно- вания ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформиро- ванной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменив- шихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включе- ния понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной спо- собностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуж- даются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуа- лизацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой ре- гуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

### Особенности речевого развития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонемати- ческой стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудня- ются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучаю- щимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в пись- менной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас за- трудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуника- ции.

В речи обучающихся с ЗПР превалируют существительные и глаголы. Крайне ред- ко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затрудне- но.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоя- тельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нару- шения письма, обусловливающие большое количество орфографических и пунктуа- ционных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформи- рованности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 клас- су сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного прин- ципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельно- сти письменных работ количество ошибок увеличивается.

### Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выра- женности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточ- ного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформи- рованность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем кон- троле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового воз- раста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим по- ведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностно- стью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в обще- нии с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагиро- вания в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны не- стабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаи- модействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологи- ческих особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверен- ности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с опре-

деленной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответствен- ности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

### Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные от- ношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуника- тивные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадек- ватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Ка- чество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутстви- ем глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по об- щению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что соз- дает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуни- кацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила об- щения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избира- тельно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный кон- текст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей кор- рекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих вы- сказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

***Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала*** На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осу- ществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного об- разования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вари- антов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата,

стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незре- лой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к

улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, по- нять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импуль- сивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действи- ям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера вы- полняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интел- лектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельно- стью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность.

Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсив- ность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, та- ких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с нерав- номерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной инфор- мации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятия- ми, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают опре- деления. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить примене- ние усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруд- нения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

## Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индиви- дуализации и создании особой пространственной и временной образовательной сре- ды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пре- делы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образо- вательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обу- чающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специ- фические* образовательные потребности:

* потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержа- ния программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных

потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего обра- зования;

* включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом пре- емственности уровней начального и основного общего образования;
* развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
* применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, ком- петенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алго- ритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно- познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различ- ным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъяв- ления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки ин- формации и т.д.);
* организация образовательного пространства, рабочего места, временной ор- ганизации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и воз- можностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе ин- теллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произволь- ной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
* специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, ис- пользовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать по- мощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное разви- тие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
* учет функционального состояния центральной нервной системы и нейроди- намики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработ- ки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезоргани- зации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
* стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
* применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенно- стей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей ус- воения образовательной программы;
* формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
* развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрос- лыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необхо- димости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профи- лактика асоциального поведения

## Особенности образования обучающихся с ЗПР

Обязательными условиями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР явля- ется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, со- держание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых об- разовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

*Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся* с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе ком- плексного психолого-педагогического обследования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного обще- го образования на основе АООП ООО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомен- даций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам ком- плексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);
* поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП ООО.

*Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АООП ООО включают:*

* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;
* своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориен- тированной психолого-педагогической помощи;
* развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучаю- щимся планируемых результатов образования;
* выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наи- более полноценному их развитию;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с

обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогиче- скими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обу- чающимися в различных видах социокультурной деятельности.

## Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

* + 1. **Общие положения**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компо- нентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предме- тов, курсов, программы воспитания, программы формирования универсальных учеб- ных действий, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требо- ваниям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяе- мым действующим ФГОС ООО и ФАОП ООО.В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предмет- ных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно- практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выде- ляя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государствен- ную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения систе- мой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного пред- мета: познавательных, коммуникативных, регулятивных). Вместе с тем, необходимо принимать во внимание особенности формирования когнитивной и регуляторной сферы обучающихся с ЗПР, определяющих их особые образовательные потребности.

В этой связи итоговые достижения обучающихся с ЗПР должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения со- циальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использо- ванием адаптированного, в том числе специально сконструированного, педагогиче- ского инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обуче- ния, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

## Структура планируемых результатов.

## Требования к результатам освоения программы.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обу- чающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

* гражданско-патриотического воспитания;
* духовно-нравственного воспитания;
* эстетического воспитания;
* осознания ценности научного познания;
* физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционально- го благополучия;
* трудового воспитания;
* экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечиваю- щие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обу- чающихся(умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принци- пами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими соци- ального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизнен- ных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать под- держку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение проти- востоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образо- вательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личност- ных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образователь- ной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

* освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание инфор- мационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

* универсальные учебные познавательные действия;
* универсальные учебные коммуникативные действия;
* универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности***универсаль- ных учебных познавательных действий***, выделяются:

* базовые логические действия;
* базовые исследовательские действия;
* работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечи- вает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности ***универсаль- ных учебных коммуникативных действий***, выделяются:

* общение;
* совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспе- чивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности ***универсаль- ных учебных регулятивных действий***, выделяются:

* самоорганизация (саморегуляция);
* самоконтроль (рефлексия);
* эмоциональный интеллект;
* принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней по- зиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисципли- ны, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами ре- зультатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

* освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной об- ласти;
* видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предме- та, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях;
* формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;
* владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и прие- мами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они опреде- ляют минимум содержания гарантированного государством основного общего обра- зования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняют- ся результатами **освоения программы коррекционной работы (далее-ПКР).**

**Результаты освоения** (ПКР) должны отражать результаты психолого- педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной програм- мы. Планируемые результаты освоения ПКР должны быть представлены в соответст- вии с основными направлениями коррекционной работы и отражать индивидуально

ориентированную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляется специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учи- телем-логопедом). Планируемые результаты ПКР также отражаются в достижении обучающимся с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмот- ренных программ и структурируются следующим образом:

## Результатом патриотического воспитания является:

* воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, куль- туры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и чело- вечества;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, ис- кусству, спорту, Труд(технология)м, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в род- ной стране.

## Результатом гражданского воспитания является:

* чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Ро- диной;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* активное участие в жизни образовательной организации, местного сообще- ства;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию вгуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах воз- растных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и эконо- мических особенностей.

## Результатом духовно-нравственного воспитания является:

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных про- блем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравст- венного поведения;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и по- ступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

## Результатом эстетического воспитания является:

* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в раз- ных видах искусства.

## Результатом освоения ценностей научного познания является:

* сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познаватель- ной деятельности;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

## Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных си- туациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алко- голя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здо- ровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведе- ния в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся соци- альным, информационным и природным условиям;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять соб- ственным эмоциональным состоянием;
* готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Результатом трудового воспитания является:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках се- мьи, школы, города);
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индиви- дуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и про- фессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

## Результатом экологического воспитания является:

* формирование основ экологической культуры, соответствующей современ- ному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориенти- рованной практической деятельности в жизненных ситуациях;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
* формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, деть- ми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие из- менения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
* способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
* способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ста- вить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООПООО обучающихся с ЗПР, от- ражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление соци- альных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

* *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о на- сущно необходимом жизнеобеспечении****,*** проявляющееся:
* в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать само- стоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
* в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полу- ченных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит инфор- мации;
* в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответст- вии с контекстом жизненной ситуации;
* в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
* в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.
* *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,* проявляющееся:
* в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
* в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в акту- альных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
* в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточ- ной и итоговой аттестации;
* в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
* *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,* проявляющееся:
* в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально- коммуникативной ситуации;
* в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
* *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,* проявляющейся:
* в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядо- ченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
* в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понима- нии собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
* в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безо- пасности для себя или для окружающих;
* в овладении основами финансовой и правовой грамотности.
* *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, прояв- ляющейся:
* в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных со- циальных ситуациях с людьми разного статуса;
* в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вы- разить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
* в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
* в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
* в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, соци- ально неблагоприятному воздействию.



## Метапредметные результаты

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образователь- ной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются ак- кумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

### Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логи- чески рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения по- ставленной задачи;
* устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и про- цессов;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать не- сколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как инструмент познания;
* устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выво- ды по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

### Работа с информацией:

* пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
* искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом пред- ложенной учебной задачи и заданных критериев;
* понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм пред- ставления;
* иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематиза- ции информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

### Общение:

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей комму- никации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сусловиями и целями общения;
* распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
* с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед ауди- торией.

***Совместная деятельность*** (сотрудничество):

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи- телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; форму- лировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и коор- динировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт;
* принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предостав- лению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

### Самоорганизация:

* самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтерна- тивные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и по- знавательных задач.

***Самоконтроль***(рефлексия):

* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осущест- вления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возмож- ности ее решения;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон- троль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дейст- вия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной за- дачи;
* понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат дея- тельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

### Эмоциональный интеллект:

* различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
* анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения дру- гого;
* регулировать способ выражения эмоций.

### Принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют требованиям, заяв- ленным в ФГОС ООО и ФАОП ООО, и раскрываются с учетом особых образова- тельных потребностей обучающихся с ЗПР.

## Предметные результаты

**Предметные** результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления

;виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразова- нию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики со- держания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ори- ентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных си- туациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на сле- дующем уровне образования.

## Предметные результаты:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение зна- ний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного обще- го образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Предметные результаты** включают следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

*Обобщённый критерий «знание и понимание»* включает знание и понимание ро- ли изучаемой области знания/ вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алго- ритмов.

*Обобщённый критерий «применение» включает:*

* использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием УУД и операций, степенью про- работанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельно- сти по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразова- нию при решении учебных задач/ проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщённый критерий «функциональность»* включает осознанное использова- ние приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, кон- текста, а также сочетанием когнитивных операций.

**Достижение предметных результатов** происходит в процессе освоения учеб- ных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера обра- зования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов соци- ального опыта.

## Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняют- ся результатами **освоения программы коррекционной работы (далее-ПКР):**

1. результатами достижения каждым обучающимся сформированное конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетен- ций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

-сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-

смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально- нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, вклю- чая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

-сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-способность повышать уровень своей компетентности через практическую дея- тельность, в том числе умение учиться у других людей;

-формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно по- лезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие измене- ния и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсут- ствие гарантий успеха;

-способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двига- тельном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их пре- одолению;

-способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспи- тания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходи- мых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

1. результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

-самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собст- венной учебной и познавательной деятельности;

-планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

-самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результа- тами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и дея- тельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием реше- ний и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцени- ванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее ре- шения;

-планированием и регуляцией собственной деятельности;

-умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и системати-

зации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных це- лей, для решения учебных и познавательных задач;

-умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика- ции, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуж- дение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формули- ровать выводы;

-созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

-организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогиче- ским работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельно- сти индивидуально и в группе;

-соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

-использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для вы- ражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных выска- зываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

-самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собст- венного мнения;

-распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать воз- можные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

-владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-использованием информационно-коммуникационных технологий;

-экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникатив- ной, социальной практике и профессиональной ориентации;

1. достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том чис- ле:

-освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для дан- ной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

-формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

-освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универ- сальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

-применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных от- ветов (например, выступлений).

**Конкретные планируемые результаты** *освоения программ по всем учебным предметам, учебным курсам ( в том числе внеурочной деятельности), учебных мо-*

*дулей входящих в учебный план и план внеурочной деятельности описаны в содер- жательном разделе АООП ООО во избежании излишней объемности программы.*

В следующем разделе Программы характеризуется *система оценки достижений планируемых результатов ее освоения.*

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводи- мых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом на- правлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразо- вательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзо- ру в сфере образования и науки РФ.

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения обу- чающимися с ЗПР АООП ООО

* + 1. **Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на дости- жение планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся с ЗПР создаются спе- циальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обу- чающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

-особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных по- требностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

-присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому на- строю на работу;

-организующую помощь педагогического работника в рационализации распре- деления времени, отводимого на выполнение работы;

-предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысло- вые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

-гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребно- стей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

-большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инст- рументария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каж- дого обучающегося с ЗПР;

-адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и инди- видуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

-отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инст- рукции и, при необходимости, ее уточнение;

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении

обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагно- стических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом обра- зовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образо- вательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствие с установленными прави- лами образовательной организации.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образова- тельной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обуче- ния как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследова- ний муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа ак- кредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых ре- зультатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. **Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

## Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику;

-текущую и тематическую оценку;

-психолого-педагогическое наблюдение;

-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

## Внешняя оценка включает:

-независимую оценку качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реа- лизует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке обра- зовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обу- чающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональ- ной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оцен- ки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуаль- ной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оцен- ки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход** реализуется за счет фиксации различных уровней достиже- ния обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ни- же базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучаю- щихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является гра- ницей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения

обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

-оценку предметных и метапредметных результатов;

-использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динами- ки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оцен- ки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, услови- ях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практиче- ских (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обу- чающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использование мониторинга динамических показателей освоения умений и зна- ний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

## Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающимися с ЗПР обеспечивается содер- жанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программы коррекционной работы, при условии согласованного педа- гогического воздействия в условиях образовательной организации и семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятель- ности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. По- этому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагно- стики.

Так же, как и для типично развивающихся обучающихся, оценивание достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по следующим направлениям: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетиче- ское воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспи- тание, экологическое воспитание. Дополнительно фиксируются личностные результа- ты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям со- циальной и природной среды.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социаль- ных отношений обучающихся с ЗПР.

При проведении внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований по оценке достижения личностных результатов обучающихся с ЗПР в образователь- ной организации необходимо предусмотреть возможность изменения процедуры ис- следования, адаптации и модификации используемого инструментария, разрабаты- ваемого на федеральном и региональном уровнях, с учетом особенностей развития личностной, регулятивной и познавательной сфер обучающихся с ЗПР.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по дос- тижению личностных результатов обучающихся с ЗПР должен проводиться регуляр- но и иметь комплексный характер. Целями проведения внутренней оценки достиже- ния личностных результатов должно стать оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося с ЗПР.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, до- пускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с ЗПР используют- ся следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работни- ками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (заключение консилиума образовательной организации), анализ продуктов деятельности (творче- ских работ, проектов и т.д.).

Одним из основных методов оценки достижения личностных результатов обучаю- щимся с ЗПР является метод экспертной оценки. Реализация данного метода в рамках образовательной организации осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредствен- но контактирующие с обучающимся с ЗПР. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (закон- ных представителей) обучающегося с ЗПР.

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения пла- нируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отра- жают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсаль- ных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) по- нятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

-познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделиро- вание, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение уме- ния учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничест- во, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно пе- редавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою пози- цию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оце- нивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ста- вить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном со- трудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по ре- зультату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внима- ния).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и перио- дичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического сове- та образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной осно- ве и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может прохо- дить на основе метода экспертных оценок:

-для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с пись- менной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познаватель- ных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обу- чающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных резуль- татов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредмет- ных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита проекта.*

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняют- ся обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной осно- ве с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении со- держания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность про- ектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и дру- гие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материа- лы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразитель- ного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведе- ния, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произве- дения, компьютерной анимации и других;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленно- сти проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образо- вательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

-сформированность познавательных универсальных учебных действий: способ- ность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реали- зацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объек- та, творческого решения и других;

-сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть со- держание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой про- блемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение само- стоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во време- ни; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргу- ментировано ответить на вопросы.

### Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю- щимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном ма- териале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуника- тивных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направ- лениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребно- стей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алго- ритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятель- ности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразова- нию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятель- ности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, раз- личающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обу- чающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реаль- ной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в хо- де процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

* + 1. **Организация и содержание оценочных процедур Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организа-

ции с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для

оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной дея- тельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информа- цией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики яв- ляются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учеб- ного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продви- жения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятель- ность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному пред- мету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные про- цедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достиже-

ния всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тема- тической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его инди- видуализации.

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

-стартовая диагностика;

-оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценка уровня функциональной грамотности;

-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуще- ствляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посе- щенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мони- торинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации пе- дагогического работника.

## Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, вы- раженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достиже- ний, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в т.ч. фотографии, видеоматериа- лы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, серти- фикаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется са- мим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Вклю- чение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускает- ся.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в тече- ние всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомен- даций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

## Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации обучающихся основного общего образова- ния в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» регламентируется Положением о по- рядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР проводится с целью оп- ределения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полно- та, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

Отметка обучающегося за четверть, определяется как среднее арифметическое ре- зультатов текущего контроля успеваемости и письменных контрольных работ раз- личного типа по правилам математического округления. Годовая промежуточная ат- тестация проводится на основе четвертных отметок. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и результатов итоговых контроль- ных работ по учебным предметам по правилам математического округления. В случае

отсутствия итоговой контрольной работы учитываются результаты всех письменных контрольных работ, проведенных в течение учебного года.

**Государственная итоговая аттестация***.*В соответствии со статьей 59 Федерально- го закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая атте- стация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ос- новной образовательной программы основного общего образования. Порядок прове- дения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпуск- ников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и мате- матике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с ЗПР сдают на доб- ровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государст- венного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов, иных форм (госу- дарственный выпускной экзамен – ГВЭ). Обучающийся с ЗПР имеет право на предос- тавление специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с заключением ПМПК.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафикси- рованные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых ре- зультатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внут- ренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования го- сударственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе резуль- татов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося с ЗПР.

## Характеристика готовится на основании:

* + объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
  + портфолио выпускника;
  + экспертных оценок специалистов ППк, классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* + отмечаются образовательные достижения обучающегося с ЗПР по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
  + даются педагогические рекомендации к выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории с учетом выбора обучающимся с ЗПР направлений про- фильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных дости- жений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образова- тельной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образова- ния, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и ока- зываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом проме- жуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной ра- боты на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинго- вых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной рабо- ты, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую ди- агностику.

*Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исход- ный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влия- ния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адап- тацию.

*Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение все- го времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использо- вании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показа- телей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешно- сти (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс ди- агностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальней- шей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), вы- ступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми ре- зультатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образова- тельных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучаю- щегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (за- конных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное пси- холого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения обра- зовательного маршрута.

## Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежу- точной аттестации определяются на основании рекомендаций ППк образовательной организации, АООП ООО обучающихся с ЗПР, мониторинга уровня психофизическо- го развития обучающегося, и в общем виде фиксируются в образовательной програм- ме, индивидуально по обучающемуся – в заключении ППк,

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточ- ной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

* + особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточ- ной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
  + присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому на- строю на работу;
  + организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
  + предоставление возможности использования справочной информации, раз- ного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном при- менении;
  + гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потреб- ностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
  + большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава ин- струментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат ка- ждого обучающегося с ЗПР;
  + адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формули- ровок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инст- рукции, отражающей этапность выполнения задания);
  + отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им ин- струкции и, при необходимости, ее уточнение;
  + увеличение времени на выполнение заданий;
  + возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
  + исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обу- чающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успе- ваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сто- ронних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых зада- ний и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специаль- ных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствие с установленными правилами образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключени- ем ПМПК о создании специальных условий при проведении государственной итого- вой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

## 1.3.6 Требования к выставлению отметок

Для проведения процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки используются отметочная система в виде бальной шкалы, словесная, выра- жающая уровень достижения обучающимися планируемых результатов в форме каче- ственной оценки и уровневая диференциация: базовый уровень и уровни выше и ни- же базового*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни выполнения требований** | **Бальная шкала, словесная оцен-**  **ка, критерии** |
| **Ниже базового уровня** | **«2» -** неудовлетворительно или непра- вильно |
| **Базовый уровень** | **«3» -** удовлетворительно(*выполнено час- тично, успешно выполнено (с незначи- тельной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент выполнения задания)*  **«4» -** хорошо (*полностью успешное вы- полнение задания (без ошибок и полностью самостоятельно)* |
| **Выше базового уровня** | **«4»** - хорошо (*частично успешное выпол- нение задания(с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой- то момент выполнения задания)*  **«5»** - отлично (*полностью успешное вы- полнение задания (без ошибок и*  *пол*  *ностью самостоятельно)* |

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов учебного труда школь- ников. Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью сло- весной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фик- сация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

При оценивании письменных работ используется следующая шкала:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения работы, уровень успешности** | **Отметка в балльной шкале** |
| 90-100 % ( максимальный, выше базового уровня) | «5» |

|  |  |
| --- | --- |
| 66-89 % ( повышенный, выше базового уровня) | «4» |
| 50-65 % ( базовый уровень) | «3» |
| Меньше 50 % ( уровень ниже базового уровня) | «2» |

## Русский язык.

**Оценка устных ответов обучающихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, ло- гически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

* + - 1. полнота и правильность ответа;
      2. степень осознанности, понимания изученного;
      3. языковое оформление ответа.

Отметка **«5»** ставится, если обучающийся:

1. полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, приме- нить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литера- турного языка.

Отметка **«4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же ис- правляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемо- го.

Отметка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении поня- тий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и при- вести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответ- ствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке опре- делений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает мате- риал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (ко- гда на проверку подготовки ученика oтводится определенное время), но и за рассре- доточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения приме- нять знания на практике.

## Оценка письменных работ обучающихся.

**Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отве- чать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся класса.

## Требования к тексту диктанта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество в контрольном диктанте** | | | | **Кол-во слов в словар- ном дик-**  **танте** |
| **слов (самостоя- тельных и слу- жебных)1** | **орфорамм2** | **пунктограмм** | **слов с непрове- ряемыми орфо- граммами3** |
| 5 | 90-100 | 12 | 2-3 | 5 | 15-20 |
| 6 | 100-110 | 16 | 3-4 | 7 | 20-25 |
| 7 | 110-120 | 20 | 4-5 | 10 | 25-30 |
| 8 | 120-150 | 24 | 10 | 10 | 30-35 |
| 9 | 150-170 | 24 | 15 | 10 | 35-40 |

1До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

2Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучае- мые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2— 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

3 В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

**Нормы оценивания диктанта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид диктан- та** | **отметка/количество ошибок** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Контроль- ный | 1 негрубая орфографиче- ская или 1 не- грубая пунктуа- ционная ошиб- ка. | 2 орф. - 2 пункт.  или 1 орф.- 3 пункт. или 0орф.  – 4 пункт; при 3 орф. ошиб- ках, если среди них есть одно- типные. | 4 орф. - 4 пункт.  или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф.  - 7 пункт. ; в 5классе до- пуск.при 5 орф. и 4 пункт. ; при  6 орф. и 6 пункт., если сре- ди тех и других имеются одно- типные и негру-  бые ошибки. | 7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт. |
| Словарный | 0 ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | до 7 оши-  бок |

*Примечание.*

При оценке диктанта исправляются,но не учитываются орфографическиеи пунктуа- ционные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на еще не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специ- альная работа;
5. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характе- ристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образо- ванных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях трудного различения *не* и *ни(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ни- что иное не…, не что иное, как и др.)*;
5. в собственных именах нерусского происхождения;
6. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
7. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правиль- ного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слове требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий -резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они счита- ются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставля- ется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, вы- ставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствовать- ся следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## *Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Оценка сочинений и изложений**

Примерный объем текста изложений и сочинений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объем текста для** | |
| **подробного изложения1** | **классного сочинения** |
| 5 | 100-150 слов | 0,5 – 1,0 страницы |
| 6 | 150-200 слов | 1,0 – 1,5 страницы |
| 7 | 200-250 слов | 1,5 – 2,0 страницы |
| 8 | 250-350 слов | 2,0 – 3,0 страницы |
| 9 | 350-450 слов | 3,0 – 4,0 страницы |

1 Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах мо- жет быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подго- товительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3. соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение ор- фографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* + - соответствие работы ученика теме и основной мысли;
    - полнота раскрытия темы;
    - правильность фактического материала;
    - последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* + - разнообразие словаря и грамматического строя речи;
    - стилевое единство и выразительность речи;
    - число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографи- ческих, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Основные критерии оценки** | |
| **содержание и речь** | **грамотность** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответст- вует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последователь- но. 4. Работа отличается богатством словаря, раз- нообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и вырази- тельность текста.   В целом в работе допускается 1 недочет в со- держании и 1—2 речевых недочета. | Допускается:  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | 1. Содержание работы в основ-  ном соответствует теме (имеются незначи- тельные  отклонения от темы). | Допускаются:  2 орфографические  и 2  пунктуационные  о  шибки, |
|  | 1. Содержание в основном достоверно,   но имеются единичные фактические не- точности.   1. Имеются незначительные наруше- ния последовательности в изложении мыс- лей. 2. Лексический и грамматический строй ре- чи достаточно разнообразен. 3. Стиль работы отличается единством и В целом в работе допускается не более 2 не- дочетов в содержании и не более 3—4 рече- вых недочетов. | или 1 орфографическая  и 3пунктуационные ошибки, или 4 пунк- туационные ошибки при отсутствии орфо- графических ошибок, а также 2 грамматиче- ские ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклоне-   ния от темы.   1. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 2. Допущены отдельные наруше- ния последовательности изложения. 3. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребле- ние. 4. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.   В целом в работе допускается не более 4 не- дочетов в содержании и 5 речевых недоче- тов. | Допускаются:  4 орфографические  и 4 пунктуа- ционные ошибки, или  3 орфографи- ческие ошибки и  5 пунктуа- ционных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфогра- фических ошибок (в 5 классе - 5 орфографи- ческих ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические  ошибки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана ко- роткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.   В целом в работе допущено 6 недочетов в со- держании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются:  7 орфографических и 7 пунктуационных оши- бок, или 6 орфогра- фических и 8 пунктуа- ционных ошибок, или  5 орфографических и  8 пунктуационных ошибок, или 8 орфо- графических и 6 пунк- туационных ошибок, я также 7 грамматиче-  ских ошибок. |

*Примечания.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, ориги- нальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речево- го оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позво- ляют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамма- тических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при со- отношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4— 4—6. При выставлении оценки «5» превыше- ние объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, ес- ли не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об одно- типных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приве- денные в разделе «Оценка диктантов».

## Литература.

### Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными кри- териями в пределах программы класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знания- ми при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с веду- щими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последова- тельность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа

чтения по классам.

**Отметкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико- литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произве- дения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение моно- логической литературной речью.

**Отметкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточ- но глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимо- связь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения; умение поль- зоваться основными теоретико- литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**Отметкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и по- нимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно- художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анали- зе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привле- кать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное вла- дение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоот- ветствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Отметкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных во- просов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основ- ных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико- литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и тех- никой чтения, бедность выразительных средств языка.

### Оценка сочинений

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1 —1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе —

3—4.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы класса:

-правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно- тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение де- лать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочине- ния; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, ло- гичность связей и переходов между ними;

-точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными сред- ствами

языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку».

**Отметка «5»** ставится за сочинение:

-глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

-стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

-написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

**Отметка «4»** ставится за сочинение:

-достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобще- ния;

-логичное и последовательное изложение содержания;

-написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от те- мы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

**Отметка «3»** ставится за сочинение, в котором:

-в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

-материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в по- следовательности выражения мыслей;

-обнаруживается владение основами письменной речи;

-в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недо- четов.

**Отметка «2»** ставится за сочинение, которое:

-не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

-характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

### Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 66 – 89 %;

«3» - 50 – 65 %;

«2»- менее 50%.

## Оценка выразительного чтения художественных произведений

Отметка **«5»** ставится, если:

* + - текст литературного произведения воспроизведен без ошибок;
    - выполнены следующие требования к технике речи: обучающийся читает четко,

внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха;

* + - соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением

«читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет ме- сто и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее);

* + - чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоз- дает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, на- чальные, финальные.

Отметка **«4»** ставится, если

* + - текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки,
    - в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмо- ционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

Отметка **«3»** ставится, если:

* + - текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются.
    - текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

## Критерии оценивания пересказа

1. Ошибки в содержании:
   * + пропуск важного смыслового звена;
     + пропуск нескольких смысловых звеньев;
     + «сжатие» текста;
     + фактические искажения;
     + нарушение логической последовательности (перестановки).
2. Грамматическое и речевое оформление:
   * + затруднение с началом пересказа;
     + отсутствие грамматического завершения текста;
     + отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями;
     + грамматические ошибки;
     + речевые ошибки.
3. Общее впечатление:
   * + «безадресность» пересказа;
     + невыразительность пересказа.

Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим *критериям*:

* + - точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);
    - последовательность изложения событий;
    - наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);
    - качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или об- разная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);
    - наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одно- го и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, упот- ребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

**Отметка «5»** ставится, если:

1. содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
2. фактические ошибки отсутствуют;
3. содержание излагается последовательно;
4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых син- таксических конструкций, точностью словоупотребления;
5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Отметка «4»** ставится, если:

I) содержание работы в основном соответствует теме и заданию(имеются незначительные отклонения от темы);

1. содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические не- точности;
2. имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
3. лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
4. стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Отметка «3»**ставится, если:

1. в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
2. работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения по- следовательности изложения;
3. допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
4. беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструк- ции, встречается неправильное словоупотребление;
5. стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Отметка** «**2**» ставится, если:

1. работа не соответствует теме и заданию;
2. допущено много фактических неточностей;
3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, от- сутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
4. крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста.

## Оценка письменных работ

**(отзыв, рецензия, тезисы, конспект)**

Любое высказывание учащихся в письменной форме следует оценивать, учи- тывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Критерии оценки письменных работ:

* + - соответствие работы ученика теме и основной мысли;
    - полнота раскрытия темы;
    - правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведе- ний для раскрытия темы и основной мысли работы;
    - последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.

При оценке речевого оформления письменных работ учитывается:

* + - разнообразие словаря и грамматического строя речи;
    - стилевое единство и выразительность речи;
    - число речевых недочетов;
    - количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

**Основные критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценки** |
| «5» | Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отве-  чая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный те- зис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений;  фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют. |
| «4» | Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отве-  чая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или до-  пускает 1-2 фактические неточности. |
| «3» | Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и по-  нимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более  двух фактических неточностей. |
| «2» | Обучающийся не обнаруживает понимание проблемы, предложен-  ной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения. |

**Критерии оценки речевого оформления письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценки** |
| «5» | В целом в работе допускается 1 – 2 речевых недочета, 1 орфографиче-  ская, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | В целом в работе допускается не более 3 – 4 речевых недочетов,  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамма- тические ошибки. |
| «3» | В целом в работе допускается не более 5 речевых недочетов,  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и пунктуационных ошибок, или 7 пунктуацион-  ных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 граммати- ческие ошибки. |
| «2» | В целом в работе допущено до 7 речевых недочетов, 7 орфографиче- ских и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунк- туационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных оши- бок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7  грамматических ошибок. |

Рекомендуется следующий примерный объем ученических работ:

* отзыв – 1-2 страницы;
* рецензия – 3-4 страницы.

## Оценка реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

* + новизна текста;
  + обоснованность выбора источника;
  + степень раскрытия сущности вопроса;
  + соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;

в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста͵ единство жанровых черт. Степень раскрытия сущно- сти вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список лите- ратуры; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунк- туационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение тре- бований к объёму реферата.

Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защи- те реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий ана- лиз различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена соб- ственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; от- сутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не- полные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содер- жании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсут- ствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонима- ние проблемы.

Английский язык.

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные дик- танты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные  работы | Менее 50% | 50% -64% | 65% -89% | 90% - 100% |
| Тестовые рабо-  ты, словарные диктанты | Менее 50% | 50% -64% | 65% -89% | 90% - 100% |

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, проектные

работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

* 1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
  2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
  3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требова- ниям данного года обучения языку);
  4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструк- ций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
  5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, со- блюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, про- ектные работы, в т.ч. в группах):

|  |  |
| --- | --- |
| **Отмет-**  **ка** | **Критерии** |
| «5» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструк- ции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обу- чения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятству- ют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, со- блюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |

|  |  |
| --- | --- |
| «4» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструк- ции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обу- чения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный   знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использо- ваны средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расста-   новки запятых. |
| «2» | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы сред- ства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или воскли- цательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказыва- ния, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, со- блюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развер- нутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правиль- ная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Коммуника- тивное взаи- модействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем выска- зывания.  Высказывание соответствует теме; отраже- ны все аспек- ты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответ- ствует типу  задания, ар- гументация на уровне,нормы вежливости  соблюдены. | Адекватная ес- тественная ре- акция на реп- лики собесед- ника. Проявля- ется речевая инициатива для решения по- ставленных коммуникатив- ных задач. | Лексика аде- кватна по- ставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамма- тич.конструкций в соответствии  с задачей и требо- ваниям данного  года обу- чения языку.  Редкие грамма- тические ошибки не мешают ком- муникации. | Речь звучит в естественном темпе,нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не пол- ныйобъем вы- сказывания.  Высказывание соответствует теме; не отра- жены некото- рые аспекты, указанные в задании, сти- левое форм- ление речи соответствует типу задания, аргументация  не всегда на со- ответствую- щем уров- не,но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного за- труднена. | Лексические ошибки не- значитель но влияют на восприятие речи обу- чающегося. | Грамматические незначительно влияют на вос- приятие речи обучающегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных сло- вах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фо- нем сходными русскими). Об- щая интонация обусловлена лиянием родного языка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «3» | Незначитель- ный объем высказыва- ния, которое не в полной мере соответ- ствует теме;не отражены не- которые | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой ини- циативы. | Обучаю- щийся дела- ет большое количество грубых лек- сических ошибок. | Обучающийся делает большое количество гру- бых грамматиче- ских ошибок. | Речь восприни- маетс я с тру- дом из- за  большого количества фо- нетических оши- бок.  Интонация обу- словлена влия- нием родного языка. |
| «2» | Незначитель-  ный объём высказыва- ния, которое соответствует теме; не от- ражены мно- гие аспекты, указанные в задании, сти- левое оформ- ление не соот- ветствует ти- пу задания, отсутствует аргументация, нормы вежли- вости не со-  блюдены | Коммуникация  затруднена в значительное мере, отсутст- вует речевая инициатива. | Обучаю-  щийся дела- ет большое количество грубых лек- сических ошибок | Обучающийся  делает большое количество гру- бых грамматиче- ских ошибок. | Речь восприни-  маетс я с тру- дом из- за большого  количества фонетических ошибок.  Интонация обу- словлена влия- нием родного языка. |

## Оценивание проекта Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена Труд(технология) исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполне- ния, соответствует заявленной теме.

## Отметка «4»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена Труд(технология) исполнения проекта, но допущены незначительные ошиб- ки, неточности в оформлении.

Проявлено творчество.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполне- ния, соответствует заявленной теме.

## Отметка «3»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

**Отметка «2»** Проект не выполнен или не завершен.

## Тестовое задание

Выполнено менее 50% - «2».

Выполнено 50-65% работы - «3».

Выполнено 66-89% работы - « 4».

Выполнено 90-100% работы - «5». Математика. Алгебра.Геометрия

Учитель оценивает знания и умения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется про- граммой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность ус- воения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и не- знакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает по- казанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и харак- тера погрешностей, допущенных обучащимися.

1. Среди погрешностей выделяются *ошибки и недочеты*. ***Погрешность*** считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знания- ми, умениями, указанными в программе.

К ***недочетам*** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: по- грешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассмат- риваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

1. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретиче- ских вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержа- нию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нуж- ные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и акку- ратно записано решение.

1. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
2. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или ориги- нальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом разви- тии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

## Критерии ошибок

**К грубым** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащи- мися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской.

**К негрубым** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе посторон- него корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им.

**К недочетам** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

## Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается *отметкой «5»,* если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последователь- ности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примера- ми, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформи- рованность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две не- точности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое со- держание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, ис- правленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных во- просов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано об- щее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейше- го усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математиче- ской подготовке обучающихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использова- нии математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после не- скольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важ- ной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправ- лены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Оценка письменных работ обучающихся*

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чер- тежах или графиках, но обучащийся владеет обязательными умениями по проверяе- мой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучащийся не владеет обяза- тельными умениями по данной теме в полной мере.

### Оценка тестовых работ обучающихся.

**Отметка «5»** ставится, если: обучающийся выполнил верно 90-100% работы. **Отметка «4»** ставится, если: обучающийся верно выполнил 66-89% работы. **Отметка «3»** ставится, если: обучающийся верно выполнил 50-65% работы. **Отметка «2»** ставится, если: обучающийся выполнил менее 50% работы.

Информатика.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устно- го/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам прове- ряются тематическими контрольными работами или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляет- ся в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Процент выполнения***  ***задания*** | ***Отметка*** |
| 90-100% | «5» |
| 66-89% | «4» |
| 65-50% | «3» |
| менее 50% | «2» |

**При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, оп- ределяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, проч-

ность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обу- чающимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определе- ния;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о не- четком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего карди- нально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не иска- жающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обяза- тельный минимум содержания информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из норм (четырехбалльной системы), заложенных во всех предметных об- ластях выставляете отметка:

**«5»** ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

**«4»** ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

**«3»** ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

**«2»** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающий- ся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание ос- новного программного материала).

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирова- ние внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:***

## оценка «5» выставляется, если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последова- тельности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
* правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными при- мерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, ко- торые ученик легко исправил по замечанию учителя.

## оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и ин- формационного содержания ответа;
* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, ис- правленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении вто- ростепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

## оценка «3» выставляется, если:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальней- шего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и вы- кладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при вы- полнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня слож- ности по данной теме,
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформирован- ность основных умений и навыков.

## оценка «2» выставляется, если:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Для письменных работ учащихся:***

## оценка «5» ставится, если:

* работа выполнена полностью;
* в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выклад- ках решения нет пробелов и ошибок;
* в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различ- ные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учеб- ного материала).

## оценка «4» ставится, если:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом провер- ки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

## оценка «3» ставится, если:

* допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по про- веряемой теме.

## оценка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

## История России.Всеобщая история. Критерии оценивания устного ответа

**«5»** - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за от- личное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**«4»** - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

**«3»** - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

**«2»** - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

## Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

* + Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскры- тии проблемы.
  + Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
  + Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**«5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**«4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием истори- ческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**«3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исто- рических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты обществен- ной жизни или личный социальный опыт.

**«2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бы- товом уровне без аргументации.

## Нормы оценки знаний за выполнение теста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполне- ния** | **0-49** | **50-64** | **65-89** | **90-100** |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Оценка проекта. Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена Труд(технология) исполнения проекта, выдержаны соответствующие эта-

пы.

1. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
2. Проявлены творчество, инициатива.
3. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством испол-

нения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена Труд(технология) исполнения проекта, этапы, но допущены незна- чительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством испол- нения, соответствует заявленной теме.

## Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена Труд(технология) выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в эта- пах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

## Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

## Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

**Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и уста- новок, качественно, творчески и эстетично.

## Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

## Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но само- стоятельно.

## Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно обучающимся, при вы- полнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

## Критерии оценивания сообщения обучающихся

1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы-3*балла.* 2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выво- дов-*3 балла.*

1. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концеп- ции), выражено ли свое отношение-*3 балла.*
2. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств пу- тем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией-***3 балла.***

## Итого:

11-12 баллов – отметка «5».

8 – 10 баллов – отметка «4».

6 – 7 баллов – отметка «3».

## Обществознание. ОДКНР.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

* раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определённой логической последова- тельности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
* показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными при- мерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущест- венные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
* Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный во- прос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответоценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в ос- новном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
* применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
* допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основно- го содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учите- ля.

**Отметка «3**» ставится в одном из следующих случаев:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальней- шего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использо- вании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
* материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, обучаю- щийся не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуа- ции.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

* не раскрыто главное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важ- ной части учебного материала;
* допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка «2»** | **Отметка «3»** |
| Информация отсутствует или содержит  грубы ошибки. Способ выполнения рабо- ты учеником не определён или выбран неправильно | Информация частично изложена, со-  держит 1—2 ошибки, существенно не ис- кажающие содержание. В работе исполь- зован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточно- сти.  Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя |
| **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| Информация достаточно полная.  Работа содержит 1—2 неточности. Ис- пользовано более одного ресурса. Спо- соб выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта. | Информация представлена в полном объ- ёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников ин- формации разного вида.  Задание на всех этапах выполнено уче- ником самостоятельно.  Творческое оформление и эмоцио- нальное представление проекта. |

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следую- щих работ:

а) письменная работа ( реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях , стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тек- сты, так и мультимедийные продукты.

## При работе обучающихся в группе оценивается:

1. Умение распределить работу в команде.
2. Умение выслушать друг друга.
3. Согласованность действий.
4. Правильность и полнота выступлений.
5. 5 Активность.

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

## Индивидуальный проект:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её ре- шения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обос- нование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание про- гноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п . Данный критерий в це- лом включает оценку сформированности познавательных учебных действий .
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рас- сматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

.

1. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении само- стоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во време- ни, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
2. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументиро- ванно ответить на вопросы.

## География.

**Оценка ответов обучающихся при проведении устного опроса. Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает:

* глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
* полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

1. Умеет:

* составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
* выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретны- ми примерами, фактами;
* самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;
* устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой си- туации;
* последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; - давать ответ в логической последовательности с использованием приня- той терминологии;
* делать собственные выводы;
* формулировать точное определение и истолкование основных понятий, зако- нов, теорий; - при ответе не повторять дословно текст учебника;
* излагать материал литературным языком;
* правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
* самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
* применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровож- дающих ответ; использовать ее для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в ре- шении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с при- борами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопро- вождающие ответ, соответствуют требованиям.
2. Хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.
3. Отлично знает географическую номенклатуру.

## Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной

логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтвер- ждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопро- сы учителя.

1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипред- метные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуа- ции, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей пись- менной, использовать научные термины.
2. Допускает неточности в изложении географического материала, но имеет кон- кретные представления об элементарных реальных понятиях изучаемых географиче- ских явлений, понимает основные географические взаимосвязи.
3. Знает карту и умеет ей пользоваться.
4. При решении географических задач делает второстепенные ошибки. 6.Допускает небольшие погрешности в знании географической номенклатуры. **Отметка «3» ставится, если обучающийся:**
5. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
6. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последова- тельно.
7. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
8. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий.
9. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
10. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения за- дач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и зако- нов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
11. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте.
12. Слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
13. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. 10.Знает карту недостаточно, показывает на ней объекты сбивчиво.
14. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
15. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

## Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их

к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

1. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
2. Допускает грубые ошибки в использовании карты. 7.Не знает географическую номенклатуру.

## Оценка качества выполнения практических работ по географии

Отметка **«5»:**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой по- следовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали не- обходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показа- ли необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практиче- ские умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана сами-

ми учащимися.

## Отметка «4»:

Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характери-

стик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необхо- димыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

## Отметка «3»:

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучаю- щихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знание теоретического материла, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистиче- скими материалами, географическими инструментами.

## Отметка «2»:

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

## Требования к работе в контурных картах:

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной или синей пастой, мелко, чет- ко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соот- ветственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидро- сферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а за- тем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучаю- щиеся делают ошибки.

*Примечание.*

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

## Критерии оценки контурных карт. Отметка «5»:

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правиль- но. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

## Отметка «4»:

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

## Отметка «3»:

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но пра- вильно указаны основные географические объекты.

## Отметка «2»:

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно.

## Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навы- ков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

* закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выби- рает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
* открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| 90% и более | отлично |
| 65-89%% | хорошо |
| 50-64%% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

## Физика.

**Оценка ответов обучающихся при проведении устного опроса. Отметка "5"**ставится в следующем случае:

* ответ обучающегося полный, самостоятельный, правильный, изложен литера- турным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровожда- ется новыми примерами;
* обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассмат- риваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физиче- ских величин, их единиц и способов измерения;
* обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при реше- нии задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* владеет знаниями и умениями в объеме 90% - 100% от требований программы.

## Отметка "4"ставится в следующем случае:

* ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содер- жит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвя- зей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на допол- нительные вопросы;
* обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведе- нии новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* объем знаний и умений обучающегося составляют 65-89% от требований про- граммы.

## Отметка "3":

ставится в следующем случае:

* большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвое- нию программного материала;
* обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих пре- образования формул;
* обучающийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 50-64 % содер- жания, соответствующего программным требованиям.

## Отметка "2":

ставится в следующем случае:

* ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи;
* обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с

требованиями программы;

* обучающийся не владеет знаниями в объеме требований на оценку "3". **Оценка ответов об учающихся при проведении контрольных работ Отметка "5"**ставится в следующем случае:
* работа выполнена полностью;
* сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходи- мые

данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, ри- сунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, пра- вильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;

* на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
* обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассмат- риваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.
* **Отметка "4" ставится в следующем случае:**
* работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
* ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечис- ленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, по- нятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
* обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материа- лом, усвоенным при изучении других предметов.

## Оценка "3"ставится в следующем случае:

* работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;
* обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач с использова- нием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

## Отметка "2"ставится в следующем случае:

* работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от обще- го объема задания);
* обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изучен- ных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качествен- ные задачи.

**Оценка ответов обучающихся при проведении лабораторных работ Отметка "5"**ставится в следующем случае:

* лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерении;
* обучающийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое обору- дование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение пра- вильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
* в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чер- тежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

**Отметка "4"**ставится в следующем случае:

* выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к отве- ту на оценку "5", но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не по- влиявшие на результаты выполнения работы.

**Отметка "3"**ставится в следующем случае:

* результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет полу- чить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Отметка "2"** ставится в следующем случае:

- результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

## Примечания.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недос- татки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

## Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навы- ков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область со- держания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

* закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выби- рает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
* открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| 90% и более | отлично |
| 65-89%% | хорошо |
| 50-64%% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

## Биология.

**Оценка устного ответа обучающихся Отметка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программ-

ного материала.

1. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внут- рипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуа- ции.
2. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

## Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные свя- зи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изучен- ного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных поня- тий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на ви- доизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученно- го материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований про- граммы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при от- ветах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроиз- ведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил куль- туры устной речи.

## Оценка выполнения практических (лабораторных) работ. Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последова- тельности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, табли- цы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

* 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
  2. или было допущено два-три недочета;
  3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  4. или эксперимент проведен не полностью;
  5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

## Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить пра- вильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению ре- зультатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таб- лицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлияв- ших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и обо- рудованием), которая исправляется по требованию учителя.

## Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, от- меченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веще- ствами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

## Оценка самостоятельных и контрольных работ. Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

## Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил:

* 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
  2. или не более двух недочетов.

## Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

## Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## Музыка.

**Оценка устного ответа по результатам слушания музыкальных произведений** На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкаль- ные произведения, даватьсловесную характеристику их содержанию и средст- вам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музы-

кальной литературы.

## Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обоб- щения на основе полученных знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии отметки** |
| **«5»** | обучающийся может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкаль- ного произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный. |
| **«4»** | обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана харак- теристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учите-  ля. |
| **«3»** | ответ обучающегося правильный, но неполный, средства музыкаль- ной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько  наводящих вопросов учителя. |
| **«2»** | обучающийся обнаруживает незнание и непонимание услышанного  материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально. |

## Нормы и основные критерии оценки вокально-хорового исполнения

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества вы- полнения обучающимся певческого задания, создать наиболее благоприятные усло-

вия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить учени- ку исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии отметки** |
| **«5»** | ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое ин- тонирование и ритмически точное исполнение; выразительное ис- полнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вто-  рым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму. |
| **«4»** | ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ан- самбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент  учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно. |
| **«3»** | ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; не- уверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное ис-  полнение. |
| **«2»** | ставится за исполнение неуверенное и фальшивое. |

## Изобразительное искусство.

**Отметка "5"** ставится, если обучающийся:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными при- мерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, вы- воды. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой си- туации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учеб- ный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием при- нятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определе- ние и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять до- словно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и об- стоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рацио- нально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополни- тельную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в ре- шении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с при- борами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопро- вождающие ответ, соответствуют требованиям.

## Отметка "4" ставится, если обучающийся:

* Показывает знания всего изученного программного материала, материал изла-

гает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негру- бую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на до- полнительные вопросы учителя.

* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипред- метные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуа- ции, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные тер- мины;
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учеб- ником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

## Отметка "3" ставится, если обучающийся:

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последова- тельно;
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, опре- деления понятий дал недостаточно четкие;
* отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

## Отметка "2" ставится, если обучающийся:

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* не делает выводов и обобщений.
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате- риала в пределах поставленных вопросов;
* или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. По окончанию устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мо- тивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Критерии и система оценки творческой работы**

* Выполнение задания, согласно поставленной задачи;
* Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамен- та (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
* Владение техникой: как обучающийся пользуется художественными материа- лами, как использует выразительные художественные средства в выполнении зада- ния.
* Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное коли- чество баллов 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6-7 | 5-2 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Критерии оценивания рисунка с натуры:**

1. *Композиционное расположение изображения*: изображение не выходит за пре- делы листа бумаги, рисунок хорошо компонуется на листе бумаги).
2. *Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке :* пра- вильное изображение, соответствующее действительному общему пространственно- му положению объекта, его направлению в пространстве.
3. *Передача в рисунке пропорций объекта изображения :* правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).
4. *Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изобра- жения :* правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображе- ния (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).
5. *Передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения (4-8 классы):* правильная передача в рисунке перспективного сокращения объекта (рису- нок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода, степень перспективного сокращения плоскостей).
6. *Передача в рисунке цвета натуры*: правильная передача цвета (цвет изображе- ния соответствует действительному цвету натуры), отношений цветовых тонов, кото- рые являются результатом восприятия действительного цвета натуры, обусловленно- го особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих пред- метов и т.д.
7. *Передача светотени в рисунке*: правильная передача светотени (наличие в ри- сунке градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствую- щих действительным градациям светотени в натуре).
8. *Передача в рисунке объема изображаемого объекта* : объем изображаемого объекта передается с помощью светотени, перспективного сокращения формы в про- странстве, с использованием закономерностей воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное коли- чество баллов 16.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 13-9 | 8-4 | 3-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Для рисунков на темы эскизов и иллюстраций:**

1. *Композиционное решение темы :* правильное композиционное решение темы (в рисунке выражена смысловая связь элементов композиции, выявлен сюжетно- компо- зиционный центр, действие компонуется в заданном формате листа бумаги).
2. *Изображение пространства в рисунке*: правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предме- тов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изобража- ются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).
3. *Передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения*: пра- вильная передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения (в ри- сунке выявлены геометрическая основа строения изображаемых объектов).
4. *Передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов*: пра- вильная передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов (в

рисунке правильно определены линия горизонта, точка схода, степень перспективно- го сокращения плоскостей изображаемых объектов).

1. *Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов*: правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответ- ствуют пропорциям этих объектов в действительности).
2. *Передача в рисунке цвета объектов* : правильная передача цвета (цветовая ок- раска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительно- му цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).
3. *Передача в рисунке светотени* : правильная передача светотени (наличие на изображаемых объектах градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бли- ков, соответствующих действительным градациям светотени на этих объектах).
4. *Передача в рисунке объема изображаемых объектов*: объем изображаемых объектов передается с помощью светотени, использования закономерностей линей- ной и воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное коли- чество баллов 16.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16-14 | 13-9 | 8-4 | 3-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Критерии выполнения декоративных рисунков :**

1. *Композиционное решение орнамента (узора):* правильное композиционное ре- шение орнамента (в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнуто общее движение элементов узора).
2. *Умение перерабатывать реальные формы растительного и животного ми- ра в декоративные.*
3. *Умение стилизовать реальный цвет объектов в декоративный.*
4. *Умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора*

*– линию симметрии и ритм.*

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6-7 | 2-5 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Критерии оценки творческого задания с дорисовыванием**;

1. Самостоятельность и аккуратность в выполнении рисунка.
2. Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов
3. Выразительность рисунка.
4. Владение техникой: как обучающийся пользуется художественными материа- лами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное коли-

чество баллов 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6-7 | 2-5 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

## Труд(технология).

**Нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

* полностью освоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

## Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

## Оценка «3» ставится, если обучающийся:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

## Оценка «2» ставится, если обучающийся*:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, прибо- рами и другими средствами.

## Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, прибо- рами и другими средствами.

## Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программ- ного материала;
* допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, нагляд- ные пособия, приборы и другие средства.

## Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

## Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность при- менения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; ис- пользование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производст- ве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; исполь- зование дополнительной информации).

Максимально возможное количество баллов: 14

«2» - 6 баллов и ниже;

«3» - 6-8 баллов;

«4» - 9 – 11 баллов;

«5» -12 и более.

## Основы безопасности и защиты Родины. Оценка устных ответов обучающихся.

**Отметка «5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное пони- мание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основ- ных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требо- ваниям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматри- ваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стерео- типных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и уме- ниями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недо- четов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэле- ментного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и

умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обу- чения.

## Оценка письменных контрольных работ.

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оцен- ки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## Оценка практических работ.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в пол- ном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоя- тельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в ус- ловиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Отметка «4»**ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполнен- ной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись не- правильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

## Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического кон- троля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

**отметка «5» - 90-100%** максимального количества баллов; **оценка «4» - 65-89%** максимального количества баллов; **оценка «З» - 50-64%** максимального количества баллов; **оценка «2» - менее 50%** максимального количества баллов.

## Адаптивная физическая культура

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уро- вень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, на- рушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Зна- чительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из тре-

буемого положения; оттал

кивание далеко от планки при выполнении прыжков в дли- ну, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движе- ний; несинхронность выполнения упражнения. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражне- ния.

*Характеристика цифровой оценки (отметки)*

Оценка «5» выставляется

за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невы- полнения является наличие грубых ошибок.

При оценивании успеваемости обучающихся, имеющих специальную и подготовительную физкультурную группу здоровья, строго учитывается характер заболевания и медицинские показания. Данные учащиеся выполняют общеразвиваю- щие упражнения, упражнения АФК, отвечают на теоретические вопросы, выполняют теоретические тестовые задания, готовят доклады, презентации, творческие работы и проекты. Учащиеся подготовительной физкультурной группы здоровья выполняют нормативные испытания с учетом медицинских показаний, но освобождаются от со- ревновательной деятельности. Рекомендуется вести индивидуальный мониторинг развития двигательных навыков.

## 2.Содержательный раздел

* 1. **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов ( в том числе вне- урочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов курсов являются приложением к АООП ООО ЗПР и расположены на сайте школы в разделе «Образование». Рабочие программы учебных предметов, курсов включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название рабочей программы** | **Адреса ссылок на сайте школы** |
| 1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/RP-russkij-ZPR.docx> |
| 2 | Рабочая программа учебного предмета «Литература» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2025/03/Literatura-ZPR.docx> |
| 3 | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/RP-po-angl-yaz-dlya-5-9-kl-s-OVZ-2024-2025g.docx> |
| 4 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/RP-matematika-5-7-ZPR.docx> |
| 5 | Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/RP-matematika-5-7-ZPR.docx> |
| 6 | Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/RP-matematika-5-7-ZPR.docx> |
| 7 | Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/RP-matematika-5-7-ZPR.docx> |
| 8 | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/10/RP-informatika-5-9-kl-ZPR.pdf> |
| 9 | Рабочая программа учебного предмета «История» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2025/03/RP-Istoriya-5-9-ZPR.docx> |
| 10 | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2025/03/RP-obshhestvo-5-9-zpr.docx> |
| 11 | Рабочая программа учебного предмета «География» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/RP-Geografiya-5-9-klass-24-25-ZPR.docx> |
| 12 | Рабочая программа учебного предмета «Физика» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/RP-po-fizike-7-9-ZPR-2024-2025.docx> |
| 13 | Рабочая программа учебного предмета «Биология» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/5-7-RP-biologiya-OVZ-2024-2025.doc> |
| 14 | Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной  культуры народов России» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/RP-ODNKNR-ZPR.docx> |
| 15 | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2025/03/RP-po-IZO-5-7-ZPR.docx> |
| 16 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/RP-Muzyka-ZPR.docx> |
| 17 | Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/RP-trud-tehnologiya-malchiki-ZPR-7-klass.docx> <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/RP-Trud-tehnologiya-5-6-Z> PR-devochki.docx |
| 18 |  |  |
| 19 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2025/03/Fizkultura-567-ZPR.doc> |
| 20 | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» | <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/RP-OBZR-8-9-klass-24-25g.docx> |

## Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития

* + 1. **Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с задержкой психического развития должна обеспечивать:

-развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирова- ние внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникатив- ных УУД у обучающихся;

-формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения за- дач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, го- товности к решению практических задач;

-повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирова- ния компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в со- вместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

-на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информацион- ной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интер- нет формирование культуры пользования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчи- вого развития общества;

-развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, акти- визация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предме- тов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся ис- пользовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково- символическими средствами, направленными на:

-

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные поз

навательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргу- ментировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для ор- ганизации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить со- ответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, прояв- лять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять конста- тирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, акту- альный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

***Целью* программы формирования УУД** у обучающихся с ЗПР является обес- печение организационно-методических условий для реализации системно- деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформи- ровать у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие ***задачи:***

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся с ЗПР и их родите- лей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной дея- тельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятель- ность обучающихся с ЗПР;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универ- сальных учебных действий при переходе от начального к основному общему обра- зованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обу- чающегося с ЗПР.

## Содержательный раздел

* + - 1. **Понятия, функции, состав, характеристики и принципы формирования УУД**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает уме- ние учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его культур- ную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к са- мостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, универсальные учебные действия:

* носят надпредметный, метапредметный характер;
* обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям основного общего образования, выделяются:

* универсальные учебные познавательные действия;
* универсальные учебные коммуникативные действия;
* универсальные учебные регулятивные действия.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучаю- щимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обу- словленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучаю- щимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного ре- пертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом со- циально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной ре- чи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирова- ние саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направ- лением в образовательном и коррекционном процессе.

Процесс формирования УУД основан на следующих принципах:

* формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса, объединяющая урочную и внеурочную деятельность;
* формирование УУД требует работы как с предметным, так и междисципли- нарным содержанием;
* обеспечение преемственности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, ис- пользования ИКТ);
* отход от понимания отдельного урока как ключевой единицы образовательно- го процесса;
* особое внимание при составлении учебного плана и расписания на нелиней- ность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

## Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР определяется адаптированной основной образовательной программой основного общего образо- вания. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам и коррекционным курсам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные дейст- вия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

## Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах

**Русский язык и литература.**

## Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:

* анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров;
* выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основа- ния для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров;
* устанавливать существенный признак классификации и классифицировать ли- тературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, опре- делять критерии проводимого анализа;
* выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процес- сов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозак- лючений, умозаключений по аналогии;
* выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь- ный вариант с учетом выделенных критериев;
* самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии опреде- ления закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения постав- ленной учебной задачи;
* устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных яв- лений и процессов.

## Формирование базовых исследовательских действий:

* самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инст- румент;
* формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего иссле- дования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенно- стей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам прове- денного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвисти- ческого мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диа- граммы;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;
* самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обоб-щений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их раз- витии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
* публично представлять результаты учебного исследования проектной дея- тельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стен- довых докладах на конференциях.

## Работа с информацией:

* выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; пред- ставлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных ис- точников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных элек- тронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и раз- вернутом виде в соответствии с учебной задачей;
* использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, по- исковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необхо- димую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функцио- нальных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушан- ный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать досто- верность содержащейся в тексте информации;
* выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
* в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по на- званию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предполо- жения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения тек- ста;
* находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергаю- щую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в ана- лизируемом тексте и других источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуни- кативной установки;
* оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятель- но; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

* владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бы- товые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
* правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по по- ставленной проблеме;
* выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять са- моконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недос- тижения) результата деятельности;
* осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),
* давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собствен- ную речь с учетом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;
* управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе рече- вого общения.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

* владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в акту- альных сферах речевого общения;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы рече- вого этикета;
* уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми сред- ствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);
* публично представлять результаты проведенного языкового анализа или про- екта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

## Иностранный (английский) язык.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:**

* определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изу- ченные правила, языковые модели, алгоритмы;
* определять и использовать словообразовательные элементы;
* классифицировать языковые единицы иностранного языка;
* проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
* различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
* определять типы высказываний на иностранном языке;
* использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построе- нии собственных устных и письменных высказываний.

## Работа с информацией:

* понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашивае- мую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
* понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашивае- мую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
* прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавли- вать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
* определять значение нового слова по контексту;
* кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключе- вые слова, выражения, составлять план;
* оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источни- ков, сети Интернет.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические вы- сказывания в соответствии с поставленной задачей;
* адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
* знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
* осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
* выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изучен- ных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
* представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной ра- боты с использованием компьютерной презентации.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

* формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
* планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
* воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимо- сти ее корректировать;
* корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
* осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

## Математика и информатика.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:**

* выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
* различать свойства и признаки объектов;
* сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
* устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависи- мости между объектами;
* анализировать изменения и находить закономерности;
* формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
* использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";
* обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
* использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;
* различать, распознавать верные и неверные утверждения;
* выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
* моделировать отношения между объектами, использовать символьные и гра- фические модели;
* воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от про- тивного;
* устанавливать противоречия в рассуждениях;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

## Формирование базовых исследовательских действий:

* формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математи- ческих объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдви- гать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
* доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, законо- мерности и результаты;
* представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогиче- ским работником или сформулированным самостоятельно.

## Работа с информацией:

* использовать таблицы и схемы для структурированного представления ин- формации, графические способы представления данных;
* переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходи- мых для решения учебной или практической задачи;
* распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
* находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогиче- ским работником или сформулированным самостоятельно.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, до- казательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
* владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами инфор- мационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, фор- мы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном про- странстве;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обра- ботке, передаче, формализации информации;
* коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, догова- риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продук- том, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по оп- ределенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

* удерживать цель деятельности;
* планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
* корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
* анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

## Естественно-научные предметы.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:**

* выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
* строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
* прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изу- ченных классов или групп веществ, к которым они относятся;
* объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп рас- тений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

## Формирование базовых исследовательских действий:

* исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
* исследование процесса испарения различных жидкостей;
* планирование и осуществление на практике химических экспериментов, про

ведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаруже- ние сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

## Работа с информацией:

* + анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);
  + выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
  + использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследователь- ской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, спра- вочные материалы, ресурсы сети Интернет.
  + анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуж- дать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

* + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно- научной проблеме;
  + выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в уст- ных и письменных текстах;
  + публично представлять результаты выполненного естественно-научного ис- следования или проекта, физического или химического опыта, биологического на- блюдения;
  + определять и принимать цель совместной деятельности по решению естест- венно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
  + координировать собственные действия с другими членами команды при ре- шении задачи, выполнении естественно-научного исследования;
  + оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

* + выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для реше- ния проявлений естественно-научной грамотности;
  + анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, тре- бующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными техноло- гиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  + самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной зада- чи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможно- стей.
  + выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно- научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимо- сти;
  + объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследо- вания;
  + оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы по- ставленным целям и условиям;
  + готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по есте- ственно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику дру- гого.

## Общественно-научные предметы.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:**

* + систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;
  + составлять синхронистические и систематические таблицы;
  + выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
  + сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое уст- ройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("бы- ло - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
  + использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);
  + выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
  + осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследова- тельский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), при- влекая материалы музеев, библиотек, СМИ;
  + соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
  + классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям пра- ва, механизмы государственного регулирования экономики: современные государ- ства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы по- литических партий, общественно-политических организаций;
  + сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершен- нолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
  + определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, на- ходить конструктивное разрешение конфликта;
  + преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
  + вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
  + использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
  + выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и рег- ламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);
  + устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и граждани- на и обязанностями граждан;
  + устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и гео- графической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
  + классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
  + классифицировать острова по происхождению.
  + формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;
  + самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

## Формирование базовых исследовательских действий:

* + представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической фор-

ме;

* + формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования,

например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

* + представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за пого- дой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
  + проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с исполь- зованием различных способов повышения эффективности производства.

## Работа с информацией:

* + проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и науч- ной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;
  + анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особен- ностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
  + сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;
  + выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);
  + выбирать источники географической информации (картографические, стати- стические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), не- обходимые для изучения особенностей хозяйства России;
  + находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отрасле- вую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
  + выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
  + определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
  + извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять со- ответствующие таблицы, составлять план;
  + анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об от- клоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптирован- ных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
  + представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
  + осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в совре- менном обществе в разных источниках информации;
  + сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

* + определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
  + раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в раз- ных сферах в различные исторические эпохи;
  + принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) во- просов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
  + осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
  + оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
  + анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, модели- ровать варианты выхода из конфликтной ситуации;
  + выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
  + осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гумани- стических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зре- ния их соответствия духовным традициям общества;
  + сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с ис- ходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результа- тов, разделять сферу ответственности;
  + планировать организацию совместной работы при выполнении учебного про- екта;
  + разделять сферу ответственности.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

* + раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне от- дельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и за- дач социальных движений, реформ и революций);
  + определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложен- ных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
  + осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
  + самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выби- рать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможно- стей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

## Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы фор- мирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опы- та применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, го- товности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявле- нию самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом осо- бенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, ком- муникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обес- печивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при ис- пользовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образова- тельного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные по- годные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обу- чающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная дея- тельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

## Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоре- тической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической ус- тановки, ориентированной:

-на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на про-блемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, полу- чение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспери- ментирования;

-на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (форму- лировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять эксперимен- тальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

-обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипо- тезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

-проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

-описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

-представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

## Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках

**урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осу- ществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реали- зацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесооб- разно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

-предметные учебные исследования;

-междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руково- дством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

-урок-исследование;

-урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

-урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятель- ности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результа- тов);

-урок-консультация;

-мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оп- тимальным с точки зрения временных затрат является использование:

-учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

-мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одно- го или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие фор- мы.

## Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках

**внеурочной деятельности:**

-особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

* с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целе- сообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных иссле- дований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;
* основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследова- тельская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;
* в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;
* для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

## Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

-при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основны- ми критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и кор- ректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достиг- нуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

* оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рам- ках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследователь- ские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

## Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее за- данных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориента- цией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучаю- щимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

роектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

-определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

-использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоен- ные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполне- ние технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компь- ютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

## Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целе- сообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть со- риентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими зада- чами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (ис- пользование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мульти- медийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализа- ции развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполне- нии совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесо- образно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проек- тирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инже- нерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, турист- ско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том чис- ле творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный про- дукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультиме- дийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

## Общие рекомендации по оцениванию ПД:

-при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практи- ческую значимость;

* оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рам- ках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализо- вать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;
* в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассужде- ний, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моде- лей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соот- ветствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуника- тивных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точ- ку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произ- носительные возможности).

## Деятельность по развитию навыков использования информационно-коммуникационных технологий

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образова- ния при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и воз- можностей современной информационно-образовательной среды. Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информаци- онно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся с ЗПР.

Основные **формы организации** учебной деятельности по формированию ИКТ- компетенции обучающихся с ЗПР включают:

* + уроки по информатике и другим предметам;
  + факультативы;
  + кружки;
  + интегративные межпредметные проекты;
  + внеурочные и внешкольные активности.

**Виды учебной деятельности**, обеспечивающие формирование ИКТ- компетенции обучающихся с ЗПР:

* + выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
  + создание и редактирование текстов;
  + создание и редактирование электронных таблиц;
  + использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
  + создание и редактирование презентаций;
  + создание и редактирование графиков и фотоизображений;
  + создание музыкальных и звуковых объектов;
  + поиск и анализ информации в Интернете;
  + математическая обработка и визуализация данных;
  + создание веб-страниц;
  + сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обес- печено усилиями команды учителей-предметников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности на уровне ос- новного общего образования включает следующие этапы (разделы).

*Обращение с устройствами ИКТ.* Соединение устройств ИКТ (блоки компьюте- ра, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществ- ление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интер- нет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского ин- терфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Ин- тернет, размещение в информационной среде различных информационных объек- тов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропуск- ная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Фиксация и обработка изображений и звуков.* Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуще- ствление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной дея- тельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей спе- циальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фото- графий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных эле- ментов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных эле- ментов.

*Поиск и организация хранения информации.* Использование приемов поиска ин- формации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информа- ции в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубри- ки); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с ис- пользованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объ- ектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе элек- тронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование раз- личных определителей; формирование собственного информационного пространст- ва: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источни- ков, размещение информации в сети Интернет.

*Создание письменных сообщений.* Создание текстовых документов на русском, родном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использо- ванием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового ре- дактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфо- графического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового про- цессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; уча- стие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых до- кументов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного тек- ста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

*Создание графических объектов.* Создание и редактирование изображений с по- мощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с по- вторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объ- ектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализирован- ных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми за- дачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специ- альных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

*Создание музыкальных и звуковых объектов.* Использование звуковых и музы- кальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с раз- личным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

*Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных ин- формационных объектов.* «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., само- стоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внеш- них ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая дву- язычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, эле- ментов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позициониро- вания; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеока- мера); использование программ-архиваторов.

*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.* Про- ведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка; проведение экспериментов и исследова- ний в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информа- тике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Коммуникация и социальное взаимодействие.* Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (по- лучение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной поч- ты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использова- нием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях пред- ставления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной ин- формации и информационным правам других людей.

*Информационная безопасность.* Осуществление защиты информации от компь- ютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопас- ного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспита- ния и образования или нежелательно.

### Планируемые результаты формирования и развития компетентности обу- чающихся в области использования информационно-коммуникационных техно- логий

Представленные ниже планируемые результаты развития компетентности обу- чающихся с ЗПР в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «*Обращение с устройствами ИКТ*» обучающийся смо- жет:

* + осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобаль- ной сети Интернет;
  + получать информацию о характеристиках компьютера;
  + оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памя- ти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропу- скную способность выбранного канала и пр.);
  + соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
  + входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные инфор- мационные объекты;
  + соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ре- сурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления *«Фиксация и обработка изображений и звуков»* обучаю- щийся сможет:

* + создавать презентации на основе цифровых фотографий;
  + проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможно- стей специальных компьютерных инструментов;
  + проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможно- стей специальных компьютерных инструментов;
  + осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с ис- пользованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления *«Поиск и организация хранения информации»* обучаю- щийся сможет:

* + использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (по- исковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
  + строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
  + использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
  + искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
  + сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления *«Создание письменных сообщений»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
  + форматировать текстовые документы (установка параметров страницы до- кумента; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
  + вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
  + участвовать в коллективном создании текстового документа;
  + создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления *«Создание графических объектов»* обучающийся сможет:

* + создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графиче- ского редактора;
  + создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
  + создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления *«Создание музыкальных и звуковых объектов»* обучаю- щийся сможет:

* + записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
  + использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтеза- торы для решения творческих задач.

В рамках направления *«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»* обучающийся сможет:создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылка- ми, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

* + работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
  + оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
  + использовать программы-архиваторы.

В рамках направления *«Анализ информации, математическая обработка дан- ных в исследовании»* обучающийся сможет:

* + проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лаборато- риях;
  + вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработ- ки, в том числе статистической и визуализации;
  + проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления *«Коммуникация и социальное взаимодействие»* обучаю- щийся сможет:

* + осуществлять образовательное взаимодействие в информационном про- странстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получе- ние комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
  + использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
  + вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интер- нет;
  + соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
  + осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информа- ции от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
  + соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
  + различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание кото- рых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## Организационный раздел

* + - 1. **Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР**

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учеб- ных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников об- разовательного процесса при создании и реализации программы развития универ- сальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной програм- мы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно- исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают: -укомплектованность образовательной организации руководящими работника- ми, владеющими Труд(технология)ми обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклю- зивного;

-укомплектованность образовательной организации педагогическими работни- ками, владеющими Труд(технология)ми обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инк- люзивного;

-укомплектованность образовательной организации педагогическим работни- ками-дефектологами соответствующего профиля;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников обра- зовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе сле- дующее:

-повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педаго- гическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

-овладение профессиональными компетенциями реализации особых образова- тельных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

-участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внут- ришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной про- граммы формирования УУД;

-осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;

-осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

-владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образова- тельных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

-владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом осо- бых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

-привлечение диагностического инструментария для оценки качества формиро- вания УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

## Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образова- тельной организации создается рабочая группа. В рабочую группу кроме педагоги- ческих работников-предметников и методистов необходимо включать специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Их участие позволит точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных по- требностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а

также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

-разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-логопедов, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО и ФРП;

-выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; оп- ределение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

-определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достиже- ние данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

-определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучаю- щихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

-разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

-разработка основных подходов к конструированию задач на применение уни- версальных учебных действий;

-конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельно- сти;

-разработка основных подходов к организации учебной деятельности по фор- мированию и развитию ИКТ-компетенций;

-разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности обра- зовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

-разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

-организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации прин- ципа преемственности в плане развития УУД;

-организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

-организация и проведение методических семинаров с педагогическими работ- никами, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

-организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (за- конными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

-организация отражения результатов работы по формированию УУД обучаю- щихся на сайте образовательной организации.

Образовательной организацией осуществляется подготовка содержания раз- делов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляются в рабочих программах по учебным предметам, курсам, коррекционным курсам.

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членами органа

государственно-общественного управления. Результаты реализации программы пе- риодически анализируются, в них вносятся необходимые коррективы.

## Рабочая программа воспитания

* + 1. **Пояснительная записка**

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## Целевой раздел

1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
   1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

* + 1. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФАОП ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) ЗПР.

* + 1. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

* + 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
  1. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФАОП ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) ЗПР и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
   1. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФАОП ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) ЗПР

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФАОП ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) ЗПР.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания

обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

* + 1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
       1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

* + - 1. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

* + - 1. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве.

* + - 1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

* + - 1. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

* + - 1. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

* + - 1. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# Содержательный раздел

* 1. ***Уклад общеобразовательной организации***

МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» имеет структурные подразделения: средняя общеобразовательная школа им. Камалдинова В.В., интернат, дошкольное отделение с. Усть-Белая и дошкольное отделение с. Снежное.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. В школе работают социальные педагоги, логопед, психолог.

В интернате проживают и получают образование дети, чьи родители работают в тундре, а также дети из соседнего села Снежное. В МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, библиотека, музей. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности контингента учащихся.*

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой общего образования в школе реализуются ***адаптированные*** основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Социальные категории: дети из многодетных семей – 40%; дети сироты и опекаемые – 6%; дети, проживающие в социально-неблагополучных условиях – 13%; проживающие в малообеспеченных семьях – 44%;

-по национальной принадлежности. Среди обучающихся более 80% чукчей, 17 % русских, 3% таких национальностей как: якуты, татары, немцы, эвенки, турки.

*Особенности социального окружения.*

Микросоциум села включает следующие социокультурные центры: Дом культуры села Усть-Белая, сельская библиотека, Детская школа искусств.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным, а также спортивным центром села, что позволяет охватить 100% обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.*

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение «стажистов» с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 50% педагогов высшей и первой категории. В педагогической команде 100% квалифицированных специалистов, необходимых для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая».

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Большое значение для учеников, педагогов и для всех жителей села имеет то, что школа носит имя Василия Васильевича Камалдинова, жителя с. Усть-Белая, ветерана войны и труда, кавалера Ордена Отечественной войны I степени, Ордена Славы III степени, который много лет был учителем географии в школе села Усть-Белая, что мотивирует на познание истории не только страны, региона, края, но и своей малой родины.

В школе функционирует отряд волонтеров. Работает школьный историко-краеведческий музей «Исток». Организуется взаимодействие с оленеводческим совхозом МУП СХП «Имени Первого Ревкома Чукотки» по профориентации учащихся, введен рейтинг деятельностной активности для мотивации учащихся к постоянному совершенствованию себя как ученика, так и активного члена общества; постоянное взаимодействие между членами всех структурных подразделений с целью преемственности воспитания (детский сад – школа – интернат). Создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленностей. На базе МБОУ «Центр образования действуют 3 общественные организации:

1. **Усть-Бельская местная молодежная общественная организация «Школа инженерного мышления»**, целью которой является стимулирование интереса обучающихся к сфере инноваций и высоких технологий, поддержка талантливых детей, вовлечение их в научно-техническое творчество и популяризацию престижных инженерных профессий среди молодежи.
2. **Усть-Бельская местная молодежная общественная организация «Военно-патриотический клуб «Патриот»,** целью которой является развитие современных компетенции у широких слоев населения, включая патриотическое, духовное, нравственное воспитание молодежи и юношества в русских национальных и воинских традициях, содействие укреплению российской государственности как основы функционирования гражданского общества.
3. Общественное объединение школьный спортивный клуб «Форвард», целью которого является привлечение подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, организации активного отдыха.

Осуществление основных воспитательных направлений школы реализуются в следующих подпрограммах и проектах:

**Проект «Содружество»**

Объединяет ресурсы разных учреждений (находящихся на территории сельского поселения - Дом культуры, Школа искусств, сельская библиотека), с целью получения более эффективных результатов воспитания подрастающего поколения и включает совместное проведение конкурсов, фестивалей, смотров, спортивных соревнований для детей и молодёжи; концертов.

**Проект «Мы вместе»**

Развитие органов ученического самоуправления. Создание действующей системы ученического соуправления - Совета старшеклассников.

**Программа работы с одаренными детьми «Росток»**

Выявление, развитие и социальная поддержка одаренных учащихся.

**Программа «Моя родина Чукотка»**

Развитие познавательного интереса к истории, культуре, традициям и обычаям коренных народов Чукотки.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»:*

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

* 1. ***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности***

**ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАНТНЫЕ) МОДУЛИ**

# Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* подготовку и проведение общешкольных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* подготовку и проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующих приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* подготовку и проведение церемоний награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* участие в социальных проектах общеобразовательной организации, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* совместная с семьями обучающихся организация и проведение праздников, фестивалей, представлений для жителей своего населенного пункта/микрорайона в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта/микрорайона;
* организация разновозрастных сборов, многодневных выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая». Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне**:

− социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

− открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, региона, страны.

− проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

− общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Масленица, День учителя, Новый год и т.д.);

− мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

− торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

− церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и  
воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов**:

− выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

− участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

− проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе  
проведенных дел.

**На индивидуальном уровне:**

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

− индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

− наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

− при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными  
особенностями обучающихся. Реализация педагогами-предметниками  
воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления  
  собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* установление доверительных отношений между учителем и его  
  учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися  
  требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой  
  на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы  
  поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками,  
  принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности;

− планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

− инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

− организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел, позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

− сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в  
жизни класса;

− выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися включает:***

− изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

− доверительное общение и поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

− индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

− регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

− организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

− создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

− привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

− проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Центра образования.

Координация деятельности классных руководителей осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

***-*** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк», участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», участие в акции «Чистый берег» (уборка берега реки Анадырь), участие в военно-спортивной игре «Зарница» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:**

- организация и проведение легкоатлетического забега, посвященного Всероссийскому дню бега «Кросс Наций»;

- организация и проведение школьного этапа мероприятий Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

- Спартакиада учащихся Анадырского района;

- Кубок Главы Анадырского района;

- Спартакиада на Кубок директора школы;

- организация и проведение Всероссийской лыжной гонки «Лыжня России»;

- Зимний и Летний фестивали ВФСК ГТО среди обучающихся в образовательных организациях Анадырского района;

- Зимняя и летняя декады ВФСК ГТО среди трудовых коллективов Чукотского автономного округа.

**Досугово-развлекательная деятельность:**

- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Чукотского автономного округа, МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

* создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской  
Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: на пришкольной территории у флагштока; в рекреации 2 этажа.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

− создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»;

− тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

− дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

− привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На групповом уровне*** в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» созданы и работают объединения с участием родителей, которые оказывают влияние на деятельность учреждения по различным направлениям: Управляющий совет, Совет родителей, Родительские комитеты классов.

*Организуется взаимодействие с родителями посредством школьных групп в* мессенджерах WhatsApp, Телеграм, школьного сайта *http://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/*, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся.

*Содержание и формы родительских собраний направлены на:*

- просвещение по вопросам образования и воспитания детей;

- запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;

- профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;

- консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

*Диагностика семей учащихся:*

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.

- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ»

*Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:*

- оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий обучающихся учащихся (одаренных, творческих).

- оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.

- разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Совета профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

- профилактика формирования вредных привычек.

- помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.

- организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

*Профилактика деструктивных форм семейного воспитания:*

- рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения.

- организация занятости и отдыха детей.

- мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

- организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

***На индивидуальном уровне:***

*Совместная деятельность родителей и школы:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: («Выпускной вечер», «Последний звонок» и др.);

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ (походы, соревнования, акции, турниры, конкурсы и др.)

- семейный конкурс – «Спортивная семья»;

- работа с родителями детей разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска и др.).

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

## На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам.

В МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» реализуется программа ученического соуправления «Мы вместе», разработано положение «Об ученическом соуправлении».

Высший орган ученического соуправления – общешкольное собрание обучающихся, которое проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год. На него собираются представители 4-11 классов

В период между заседаниями высшим органом является Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников:

- готовит и проводит общешкольные собрания обучающихся;

- планирует и организует повседневную работу;

- формирует постоянные рабочие органы (отделы) по различным направлениям деятельности;

- даёт поручения, задания классам, заслушивает отчеты об их выполнении.

Членам Совета старшеклассников предоставлены права обращаться к любому работнику школы с вопросами и предложениями. Заседания Совета старшеклассников проводятся не реже одного раза в месяц.

Выборы в Совет старшеклассников проводятся ежегодно в конце учебного года (май).

Глава Совета старшеклассников выбирается обучающимися 7-11 классов МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» (далее - избиратели) на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Кандидаты на должность Главы Совета старшеклассников могут быть выдвинуты от каждого класса (избирательного блока), а также в порядке самовыдвижения.

Совет старшеклассников взаимодействует с органами ученического соуправления классов (староста класса, ответственные за работу класса по отделам), педагогами, родителями.

Основу структуры школьного соуправления образуют отделы:

- Медиацентр;

- Отдел здоровья и спорта;

- Отдел культуры и досуга;

- Отдел образования и науки;

- Отдел труда, безопасности и порядка.

В состав Совета старшеклассников входят ответственные за работу каждого отдела.

Органы ученического соуправления в классах.

Высшим органом ученического соуправления классов является собрание обучающихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Собрание обучающихся класса избирает:

- старосту класса;

- ответственных за работу в классе (за медиацентр; за здоровье и спорт; за культуру и досуг; за образование и науку; за труд, безопасность и порядок).

Учащиеся, входящие в органы ученического соуправления, обязаны:

- показывать пример в учебе, труде, беречь школьное имущество, соблюдать учебную и трудовую дисциплину, нормы поведения.

- заботиться об авторитете своей школы;

- информировать классы о своей деятельности;

- выполнять Устав МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая», распоряжения администрации, решения органов ученического соуправления.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» предусматривает:

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.);

−разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

− организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально добряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

− предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

− профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

# Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства  
школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации  
предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# В рамках реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает с:

- МУП СХП «Имени Первого Ревкома Чукотки»;

- Домом культуры села Усть-Белая;

- сельской библиотекой;

- Детской школой искусств села Усть-Белая;

- Центром занятости населения.

В своей воспитательной работе МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» организует взаимодействие и проведение мероприятий с социальной службой села Усть-Белая, с КДН и ЗП Анарырского района, УУП ОУУП и ПДН ПП (место дислокации пгт. Угольные Копи) МОМВД России «Анадырский».

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- вовлечение обучающихся в состав трудовых отрядов, вывоз обучающихся к родителям в оленеводческие бригады

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» созданы и активно работают ***общественные объединения***: военно-патриотический клуб «Патриот», отряд волонтеров. ШСК «Форвард».

***Военно-патриотический клуб «Патриот»***

Воспитанники ВПК «Патриот» являются обучающиеся с 12 лет до 17 лет, которые принимают активное участие во всех спортивных и патриотических мероприятиях школьного, районного и окружного уровня. Руководителем клуба является Мельникова О. А., педагог-организатор ОБЖ.

Основные цели и задачи клуба:

- воспитание в духе преданности Отечеству и Родине;

* формирование гражданско-патриотических взглядов и активной жизненной позиции, деятельности на благо общества;
* интеллектуальное, культурное и нравственное развитие воспитанников, совершенствование их морально-психологического состояния и адаптации к жизни в обществе, развитие чувства коллективизма;
* положительное отношение к здоровому образу жизни, физическое развития подрастающего поколения;
* чувства верности конституционному долгу, дис­циплинированность, добросовестное отношение к учебе, своим обязанностям и стремление к достижению поставленных задач;
* подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

**О*тряд волонтеров*** - это добровольное объединение обучающихся 5-11 классов. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Обучающиеся МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая», входящие в отряд волонтёров регулярно принимает участие в добровольческих акциях, в 2023 году присоединились к Всероссийскому молодёжному движению «Движение первых». Руководителем отряда с 2023 года является Игнатьева М. В.

В 2024-2025 учебном году планируется проведение конкурса создания эмблемы и девиза школьного отряда волонтёров.

***Школьный спортивный клуб «Форвард»*** - общественное объединение, включающее обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Клуб создается с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях  физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развития в школе национальных видов спорта.

Задачами спортивного клуба являются:

 - разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в рамках внеурочной деятельности;

 - вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом;

- повышение мотивации к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы  во внеурочное время.

 Основными функциями клуба являются:

Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». В 2023 году впервые провели Спартакиаду на имя директора школы.

Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (школьных, муниципальных, окружных).

Пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба.

Поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Руководителем ШСК является Манджиев Б. М., учитель физической культуры.

В 2023-2024 учебном году планируется организация конкурса девизов и эмблем для ШСК «Форвард».

# Модуль «Моя родина-Чукотка»

Главная цель: создать условия для обеспечения эффективной социализации школьника в условиях окружающей его этнокультурной среды путем введения в традиционную народную культуру и быт. Духовно-нравственное воспитание в условиях этнокультурной среды понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение к общечеловеческим ценностям, естественное вхождение ребенка в духовный мир и традиционную культуру родного края. Создать предпосылки для формирования личности открытой добру, направленной на позитивные отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе. На личность готовую проявлять сострадание, нести ответственность за свои дела и поступки, на патриота своей Родины.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала культуры Чукотки осуществляется через:

- знакомство с традиционным бытом, декоративно-прикладным искусством, словесным фольклором народов Чукотки, танцевальным и музыкальным творчеством;

- формирование у учащихся знаний по истории родного края, знакомства с традициями своего народа;

- проведение конкурсов чтецов на родном языке;

- посещение музея с целью изучения предметов быта;

- проведение соревнований по национальным видам спорта.

Настоящий модуль «Культура Чукотки» является одним из модулей, формирующих представление учащихся об истории родного края, его культуре, что позволяет сохранить «культурную среду», созданную предками.

* + - 1. **Кадровое обеспечение**

# Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по информационным технологиям, заместитель директора по административно-хозяйственной части, классные руководители, педагоги-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, библиотекарь, социальный педагог, логопед, психолог.

**2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/>, [устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc), [локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

Положения, касающиеся всех категорий участников образовательных отношений

* [Положение о мерах социальной поддержки обучающихся](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/polozhenie_o_soc_podderzhke_obuchayuwihsya.pdf)
* [Положение об изучении потребностей и запросов обучающихся и их родителей](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/Polozhenie-ob-izuchenii-obrazovatelnyh-potrebnostej.pdf)
* [Положение о проведении аттестации педагогических работников](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/polozhenie_o_provedenii_attestacii_pedagogicheskih_rabotnikov.docx)
* [Положение об организации работы школы в актированые дни](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/polozhenie_ob_organizacii_raboty_shkoly_v_aktirovanye_dni.pdf)
* [Положение о Совете профилактики](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/polozhenie_o_sovete_profilaktiki.pdf)
* [Положение о работе комиссии урегулирование споров](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/TSO_Ust-Belaya_Polozhenie_o_komissii_po_regulirovaniyu_sporov_mezhdu_-uchastnikami_obrazovatelnogo_protsessa.pdf)
* [ЦО\_Усть-Белая\_Положение \_ Обучение-детей\_на-дому](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/TSO_Ust-Belaya_Polozhenie-_-Obuchenie-detej_na-domu.pdf)
* [Положение об использовании мобильных телефонов](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/Polozhenie-ob-ispolzovanii-mobilnyh-telefonov.pdf)
* [Положение об олимпиаде младших школьников](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/Polozhenie-ob-olimpiade-mladshih-shkolnikov_.pdf)
* [Положение о НПК ЭВРИКА](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/Polozhenie-o-NPK-EVRIKA.pdf)
* [Положение о Школе наставничества](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/Polozhenie-o-SHkole-nastavnichestva_.pdf)
* [Положение о школьном ПМПК.](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/polozhenie_o_shkol_nom_pmpk_2020g.pdf)
* Положение о классном руководстве
* [Положение о вознаграждении классных руководителей](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/05/Polozhenie-o-voznagrazhdenii-kl.ruk.docx)
* [Положение о школьной библиотеке](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/polozhenie_o_shkol_noj_biblioteke.pdf)
* [ЦО\_Усть-Белая\_правила\_внутреннего\_распорядка\_ обучающихся](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/TSO_Ust-Belaya_pravila_vnutrennego_rasporyadka_-obuchayushhihsya.pdf)
* Положение о Совете обучающихся
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.
  + - 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, психолога, логопеда;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* + - 1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

* Награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, которые завершили учебный год на «отлично» и «хорошо».
* Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
* Награждение по итогам рейтинга в номинации «Лучший класс года» и а также в номинации «Ученик года» с вручением статуэтки «Бронзовая Сова». Такие номинации присуждаются в каждой параллели (начальное, среднее, старшее звено).

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др.акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижениявгруппе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**2.3.3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разОООбразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный год. Психолог школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

* при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;
* по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе.

Качественная самооценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств учащихся школы. В школе применяется диагностика воспитанности по методике М.И.Шиловой и Н.П.Капустина

***Самоанализ деятельности классного руководителя*** осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;

- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива, анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);

- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);

- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);

- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП (ИПК (индивидуальный план коррекции) на обучающегося, состоящего на учете группы риска СОП);

- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);

- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций;

- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства;

- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

- число детей, поставленных на учет в группу риска СОП за факты асоциального поведения.

- количество призовых мест в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается в карте «Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня» по ежемесячным отчетам классных руководителей и Советов класса. Отслеживание конечного результата участия классных коллективов в воспитательной деятельности проводится по рейтингу деятельностной активности классов. Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам рейтинга деятельностной активности. По итогам учебного года лучшие классы года и отличившиеся дети награждаются грамотами и призами.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности общественных объединений;
* изучения культуры родного языка*.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая».

* 1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС ООО — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихсяповышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природукак источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материальногоблагополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении основного общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятныеэкологические,социальныеиэкономическиеусловия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят кдальнейшемуухудшениюздоровьядетейиподростковотпервогокпоследнемугоду обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрывмеждувоздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенОООтличающиесяоттаковыхувзрослых,чтосвязаносотсутствиемудетейопыта

«нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образомкак ограничения свободы (необходимость лежатьв постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешнойсоциализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования,если это не становится необходимымусловием ежедневнойжизни ребёнка всемье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культурыздорового ибезопасногообраза жизни —необходимыйиобязательныйкомпонент

здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно­оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

### Целиизадачипрограммы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### Задачипрограммы:

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформироватьпредставлениеопозитивныхинегативныхфакторах,влияющихна здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципаинформационнойбезопасностио негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформироватьпознавательныйинтересибережноеотношениекприроде;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформироватьнавык ипозитивногообщения;
* научитьосознанному выбору поступков, стиляповедения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### Основные направления программы

Наэтапеначальнойшколынапервоеместов урочнойивнеурочнойдеятельностивыдвигается опытпримененияформируемыхусилиямивсехучебныхпредметов универсальныхучебныхдействий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранениездоровьяиобеспечениеэкологическойбезопасностичеловекаиприроды.Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу– нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основныевидыдеятельностиучащихся:учебная,учебно­исследовательская, образно­познавательная,игровая,рефлексивно­оценочная,регулятивная,креативная,общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологическибезопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне основного общего образования поформированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
* организацияучебнойивнеурочнойдеятельности учащихся;
* организацияфизкультурно­оздоровительнойработы;
* организацияработысродителями(законнымипредставителями).

### Модельорганизацииработышколыпореализациипрограммы

Работашколыпореализациипрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогои безопасного образа жизни реализуетсяв два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данномунаправлению, в том числе по:

* организациирежимаднядетей,ихнагрузкам,питанию, физкультурно­оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительскойработы школысучащимисяиродителями(законнымипредставителями);
* выделениюприоритетоввработешколыс учётомрезультатовпроведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении основного общего образования.

Второй этап—организация просветительской, учебно­воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно­воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:
   * внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
   * лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;
   * проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
   * проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
   * привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей(законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Созданиеэкологическибезопасной,здоровьесберегающейинфраструктурышколы включает:

* + соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным игигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
  + наличиеинеобходимоеоснащениепомещенийдляпитанияучащихся;
  + оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на заместителя директора по воспитательной работе.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

* + соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
  + использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
  + введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
  + строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио­ визуальных средств;
  + индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
  + ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно­ценностное и досуговое общение, проектнаядеятельность, социально­творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини­проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум­тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно­оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

* + полноценнуюиэффективнуюработус учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
  + рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно­двигательного характера;
  + организацию динамических перемен, физкультминутокна уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  + организацию работы спортивных секцийи созданиеусловийдляих эффективного функционирования;
  + регулярноепроведениеспортивно­оздоровительныхмероприятий(днейспорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этогонаправлениязависит от администрациишколы,учителей физической культуры, психолога, а также всех педагогов

Реализация дополнительныхобразовательных курсов, направленных на повышение уровня знанийипрактическихумений учащихсявобластиэкологическойкультурыиохраныздоровья, предусматривает:

* + внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
  + организациюв школекружков,секций,факультативовпоизбраннойтематике;
  + проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективностьреализацииэтогонаправлениязависитотдеятельностивсехпедагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов,праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работасродителями(законнымипредставителями)включает:

* + лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, егоздоровья,факторам,положительноиотрицательновлияющимназдоровьедетей,ит.п.;
  + организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы и всех педагогов.

### Критерии и показатели эффективности деятельности Школы

Школа самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни учащихся, исходя из особенностей региона, контингента учащихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторингв школе.

Мониторинг реализации Программы включает:

* + аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
  + отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно­двигательного аппарата;
  + отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно­транспортного травматизма;
  + отслеживание динамики показателей ко личества пропусков занятий по болезни;
  + включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

* + высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
  + отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
  + повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
  + снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
  + результаты экспресс­диагностики показателей здоровья школьников;
  + положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).
  1. **Программа коррекционной работы**

### Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи программы:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детейс ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

* **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи в условиях образовательной организации;
* **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Содержание направлений работы Диагностическая работа включает:

🟃 своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

🟃 раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

🟃 комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

🟃 определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

🟃 изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

🟃 изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

🟃 изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

🟃 системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

🟃 анализ успешности коррекционноразвивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

🟃 выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

🟃 организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

🟃 системное воздействие на учебнопознавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

🟃 коррекцию и развитие высших психических функций;

🟃 развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

🟃 социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

🟃 выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

🟃 консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

🟃 консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационнопросветительская работа предусматривает:

🟃 различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

🟃 проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программнометодического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционноразвивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционноразвивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивнокорректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональнойволевой и личностной сфер ребенка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психологомедикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
* сотрудничество с родительской общественностью.

### Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психологопедагогическое обеспечение, в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии;
* обеспечение психологопедагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивОООздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития2.

Программнометодическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционноразвивающие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагогапсихолога, социального педагога, учителялогопеда, учителядефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально- технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно- гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационнометодическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Учебный план**

Примерный учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкой психиче- ского развития в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и [ФОП](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=435192&date=30.04.2023&dst=100010&field=134) ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность кор- рекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Примерный учебный план, реализующий АООП ООО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и струк- туру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний норма- тивный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5058 ака- демических часов и более 5548 академических часов. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучаю- щихся с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь пе- риод обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивиду- альный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

-усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

-проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соот- ветствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

-организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обяза- тельным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внима- ния для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивиду- ально ориентированных трудностей в обучении;

-реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

## Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредита- цию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, от- водимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрирован- ные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отно- шений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных кур- сов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представите- лей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных инте- ресов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребно- сти обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано

на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррек- ционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образова- тельных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отно- шений, в том числе этнокультурные;

-другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обу- чающихся с ЗПР.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представите- лей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в 5 - 9 классах должно быть представлено изучением предмета

«Чукотский язык».

По желанию родителей (законных представителей) обучающихся , в связи с от- сутствием учебников чукотского языка в Федеральном перечне учебников, реко-мендуемых к использованию при реализации имеющих государствен- ную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного обще- го, среднего общего образования и с учетом максимальной допустимой 5 дневной недельной нагрузки, изучение предметной области «Родной язык и родная литерату- ра» вынесено во внеурочную деятельность.

## Обязательным компонентом учебного плана являются коррекционные кур- сы логопедической и психокоррекционной направленности.

**Освоение курсов осуществляется на коррекционно-развивающих занятиях.** Коррекционно-развивающие занятия проводятся с целью коррекции и/или ос- лабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение систе- мой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адапта-

цию в социуме.

## Корекционно-развивающие занятия проводятся за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю и представлены в плане вне- урочной деятельности.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отно- шений, может быть введен в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет

«Информатика», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сфор- мированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9 классах.

## Формы промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации обучающихся основного общего образо- вания в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» регламентируется Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающих- ся. Четвертная промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится с целью опре- деления качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

Отметка обучающегося за четверть, определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля успеваемости и письменных контрольных работ раз- личного типа по правилам математического округления. Годовая промежуточная ат- тестация в 5- 9 классах проводится на основе четвертных отметок. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и результатов итого- вых контрольных работ (или всероссийских проверочных работ) по правилам мате- матического округления. Итоги ВПР используются при проведении годовой проме- жуточной аттестации при условии, что ВПР проводилась как форма аттестации в ка- честве итоговой контрольной работы. В случае отсутствия итоговой контрольной работы учитываются результаты всех письменных контрольных работ, проведенных в течение учебного года.

## Учебный план ООО

**обучающеихся 5 -7 классов с ЗПР на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план на 2024-2025 учебный год для обучающихся 5-7 классов с ЗПР представляет собой часть Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее - АООП) МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5- дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно, в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 11 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ/КЛАССЫ** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** | |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (70 %)** | | | | | | | | | |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | | 5 | 6 | 4 |  |  | **6** | |
| Литература | | 3 | 3 | 2 |  |  | **3** | |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык (английский) | | 3 | 3 | 3 |  |  | **3** | |
| **Математика и информатика** | Математика | | 5 | 5 |  |  |  | **5** | |
| Алгебра | | - | - | 3 |  |  | **0** | |
| Геометрия | | - | - | 2 |  |  | **0** | |
| Вероятность и статистика | | - | - | 1 |  |  | **1** | |
| Информатика | | - | - | 1 |  |  | **1** | |
| **Общественно-научные предметы** | История | | 2 | 2 | 2 |  |  | **2** | |
| Обществознание | | - | 1 | 1 |  |  | **1** | |
| География | | 1 | 1 | 2 |  |  | **2** | |
| **Естественнонаучные предметы** | Физика | | - | - | 2 |  |  | **2** | |
| Химия | | - | - | - |  |  | **0** | |
| Биология | | 1 | 1 | 1 |  |  | **1** | |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 | 1 |  |  |  | **1** | |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 |  |  | **1** | |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 |  |  | **1** | |
| **Технология** | Труд (технология) | | 2 | 2 | 2 |  |  | **2** | |
| **Физическая культура** | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 |  |  | **2** | |
| **Основы безопасности и защиты Родины** | Основы безопасности и защиты Родины | | - | - | - |  |  | **0** | |
| **Итого:** | | | **27** | **29** | **30** | **0** | **0** | **34** | |
| **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 %)** | | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | | |
| Математика и информатика | Информатика | | **1** | **1** |  |  |  | **2** |
| Естественнонаучные предметы | Биология | |  |  | **1** |  |  | **1** |
| География | | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Общественно-научные предметы | История | |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Введение в новейшую историю России | |  |  |  |  |  | **0** |
| **Итого:** | | | **2** | **1** | **2** | **0** | **0** | **5** |
| ***Деление*** | | | | | | | | | |
| **Технология** | | Труд (технология) |  |  | 2 |  |  | **2** |
| **Всего часов по учебному плану** | | | **29** | **30** | **32** | **0** | **0** | **41** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | ***29*** | ***30*** | ***32*** |  |  |  |

## 3.2 Календарный учебный график Пояснительная записка

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образо- вательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При со- ставлении календарного учебного графика учитываются четвертная система орга- низации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы состав- ляется образовательной организацией с учетом Федерального календарного учебно- го гарафика и требований СП, утверждается приказом директора образовательной организации.

## Основное общее образование

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 23 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий

рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 9 учебных недель (для 5– 9 классов), II четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## Календарный учебный график ежегодно обновляется и размещается на сайте образовательной организации <https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/10/Kalendarnyj-uchebnyj-grafik5-9.pdf>

## План внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности ежегодно обновляется и размещается на сайте образовательной организации**

<https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/10/Plan.pdf>

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

**Содержание плана внеурочной деятельности**. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

—на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» предусматривает использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

## Календарный план воспитательной работы

## Календарный план воспитательной работы ежегодно обновляется и размещается на сайте образовательной организации

[**https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/Programma-vospitaniya-2024-2025.docx**](https://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/Programma-vospitaniya-2024-2025.docx)

* 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

## Общесистемные требования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая», направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
2. развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
3. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
4. формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
5. индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
6. участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
7. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
8. формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
9. формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
10. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
11. обновление содержания программы основного общего образования, методики технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Чукотского АО;
12. эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
13. эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Система условий учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации ООП ООО МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» базируется на результатах проведѐнной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

Созданные в МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности при получении основного общего образования;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнѐрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, материально- технических, финансовых, информационно-методических условий и ресурсов МБОУ «Центр образования с.Усть- Белая»;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая»;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

* сетевой график по формированию необходимой системы условий;
* контроль за состоянием системы условий.

МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учѐтом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в учреждении адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» расположено в Анадырском районе ЧАО. Хорошие условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции - всѐ это сделало организацию, осуществляющую образовательную деятельность, востребованной для обучающихся и их родителей (законных представителей). Одним из показателей эффективности работы школы является престиж в социуме, селе. Свидетельством этого является тот факт, что выбытие обучающихся из школы связано, в основном, со сменой места жительства. Анализ анкетирования показывает, что большая часть родителей выбрали школу с уверенностью, что их ребѐнок получит качественное образование.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**3.5.1.** **Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификаций работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

**Кадровое обеспечение реализации ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется  / имеется) |  | Уровень квалификации работников ОУ | | |
| Требования к уровню квалификации | |  | Фактический |
| Руководитель организации,  осуществляющей образовательную деятельность | Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | |  | Соответствует |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей; разработку учебно-методической и иной документации.  Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. | 6 |  | Соответствуют |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | Учитель начальных классов - 5 чел.  Учителя- предметники – 16 чел. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, без предъявления требований к стажу работы. | |  | Соответствуют |
| Педагог- психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | |  | Соответствует |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | |  | Соответствует |
| Педагог дополнительного образования. | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разОООбразную творческую деятельность | имеется | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее проф. образование или среднее проф. образование и дополнительное проф. образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | |  | Соответствует |
| Педагог-  организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.  Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разОООбразную деятельность обучающихся и взрослых. | 2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | |  | Соответствует |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | |  | Высшее профессиональное образование |

МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом общеобразовательной школы.

Штат педагогических работников начальной школы составляет 26 педагогов.

Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Приоритетными направлениями повышения квалификации педагогических работников являются:

* переход на ФГОС-2021 основного общего образования (содержательные, организационные, методические, дидактические, технологические, психолого- педагогические аспекты);
* освоение современных образовательных технологий;
* психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования обучающихся и воспитанников;
* современное качество образование: модели, система оценивания;
* теория и методика обучения детей с особыми образовательными потребностями. Приоритетными направлениями повышения квалификации руководителей являются:
  + менеджмент в образовании;
  + эффективное управление ОУ в условиях изменения законодательства в сфере образования;
  + инновационные технологии управления персоналом ОУ и др. Формы повышения квалификации:
* организация курсовой подготовки для педагогов;
* публикация методических материалов;
* участие в научно-практических конференциях, в теоретических и практических семинарах, мастер-классах, различных конкурсах и т.д.
* дистанционное обучение;
* проектная деятельность.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Широкий спектр образовательных программ переподготовки и повышения квалификации предоставляет возможность педагогам форму повышения своей профессиональной компетентности в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями учащихся.

Педагоги проходят обучение в ЧИРОиПК г.Анадырь и др., как в очной форме, так и на основе дистанционных технологий.

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

* обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного, основного и среднего общего образования;
* способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
* способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом (Игнатьева М.В.);

учителем-логопедом (Табакарь Д.В.);

социальными педагогами (Каримовой К. Р.)

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
* обучающихся с ОВЗ;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года*;*
2. консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»;
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

### Региональный расчѐтный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

* + - * оплату труда работников МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» с учѐтом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;
      * расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
      * иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

**Формирование фонда оплаты труда** МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» осуществляется в пределах объѐма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определѐнного в соответствии с региональным расчѐтным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая».

Фонд оплаты труда МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда -от 15 до 30%.

* + - * Значение объѐма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% - 80 % от общего объѐма фонда оплаты труда.
      * Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведѐнных им учебных часов и численности обучающихся в классах. В базовую часть оплаты труда учителей начальных классов введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая». В Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» определены перечень, и размеры выплат стимулирующего характера, показатели и критерии результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведѐнного анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая»:

1. проводит экономический расчѐт стоимости обеспечения требований Стандарта;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС;
5. определяет объѐмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
6. разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» и другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также социальными партнѐрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

Взаимодействие может осуществляться:

* + *на основе договоров* на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы;
  + за счѐт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

# Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» располагается в трехэтажном здании постройки 1985 года. Благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам.

В МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» развивающаяся **школьная инфраструктура:**

* пищеблок и столовая;
* медицинский кабинет.
* актовый зал совместный со спортивным залом с комплектом аудиоаппаратуры;
* библиотека - медиатека c выходом в интернет;
* паспортизированный музей;
* кабинет информатики;
* АРМ учителя в полной комплектации - 44; 15 - у учителя начальных классов;
* Мультимедийный проектор – 44;
* Спортивные сооружения (спортивными залами (большой, малый), стадионом, спортивными площадками), оснащѐнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарѐм.
* Школьная библиотека: число учебников 1740 шт., обеспеченность по норме 100%:

Число энциклопедий и справочной литературы 36 экз. Количество художественной литературы 4120 экз. Читальный зал совмещен с библиотекой. Имеется АРМ библиотекаря. Наличие выхода в Интернет.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается.

Для организации внеурочной деятельности используются кабинеты начальных классов, кабинет информатики, актовый зал, спортивный комплекс школы, библиотека, музей.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» имеет ограждение по всему периметру. По внешнему и внутреннему периметру здания оборудовано освещение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре.. Охрану школы производят дежурные по режиму, имеется «тревожная кнопка» с выходом на пульт УВД. Все запасные выходы оборудованы металлическими и противопожарными дверями. Введено круглосуточное дежурство: вахтер, сторож.

Для учащихся МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» организованно горячее питание. Всеми видами питания охвачено 100% учащихся начальной школы.

Ежегодно проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости обновляется кухонный инвентарь, посуда и приборы.

Исходя из личностно-ориентированных целей современного основного общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

* наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
* природосообразность обучения младших школьников;
* культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
* предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом  учителя | имеются |
| 2 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом  обучающихся | необходимо |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеются |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности  лаборатории и мастерские | имеются |
| 5 | Помещения для медицинского персонала | имеются |
| 6 | Гардеробы, санузлы | имеются |
| 7 | Помещения для питания | имеются |
| 8 | Спортивный зал | имеются |
| 9 | Библиотеки с читальными залами | имеются |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | | | | Необходимо/  имеется | | | |
| 1. Компоненты оснащения  кабинета начальных классов | Паспорт кабинета | | | | имеется | | | |
| Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам | | | имеется | | | | | |
| Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства. | | | имеется | | | | | |
| Мебель | | | имеется | | | | | |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета  начальной школы | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. | | | | имеется | | | |
| Документация ОУ | | | | имеется | | | | |
| Комплекты диагностических материалов по параллелям | | | | имеется | | | | |
| Базы данных | | | | имеется | | | | |
| Компьютерные, информационно-коммуникационные средства | | | | имеется | | | | |
| 3.Компоненты оснащения помещения  для питания | | Обеденный зал, оснащенный мебелью | | | | имеется | | |
| Помещения для приготовления пищи | | | | имеется | | | | |
| Оборудование | | | | имеется | | | | |
| 4.Компоненты оснащения спортивных залов | | Оборудование для занятий гимнастикой | | | | | | имеется |
| Оборудование для занятий спортивными играми | | | | имеется | | | | |
| Лыжная база | | | | имеется | | | | |
| Тренажеры | | | | имеется | | | | |
| 5.Комплект оснащения медицинских кабинетов | | Оборудование медицинских и приви-  вочных кабинетов согласно нормам | | | | | имеется | |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями еѐ осуществления.

МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Все обучающиеся начальных классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учитель методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР, каждый учитель формирует свою медиатеку ЦОР и ЭОР.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности::

* планирование образовательной деятельности;
* размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» создана определѐнная информационно- образовательная среда, которая включает в себя:

* наличие технологических средств, компьютеров;
* планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ;
* в школе действует программа «Локальная сеть»;
* имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера.

Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.

* обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* организовано взаимодействие между участниками образовательных отношений;
* школа имеет свой сайт, электронную почту.

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;

|  |
| --- |
| **Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования** |
| **Книгопечатная продукция** |
| * Учебно-методические комплекты (УМК) для педагогов: * ФГОС ООО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы; * учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся; * базисный учебный план . * научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся; * инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика; * научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана; * детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература; * журналы по педагогике; * журналы по психологии; * методические журналы по предметам; * предметные журналы |
| **Печатные пособия** |
| * демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы; * карточки с заданиями; * портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой; * хрестоматии, сборники; * схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека);   плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.;   * географическая карта России. Географическая карта ЧАО; |
| * дидактический раздаточный материал. |
| **Демонстрационные пособия** |
| Объекты, предназначенные для демонстрации.   * Наглядные пособия. * Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательную деятельность. |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| * видеофильмы, соответствующие содержанию предметов (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.); * видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; * презентации основных тем учебных предметов; * аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. * аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке; * аудиозаписи по литературным произведениям; * произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям |
| **Цифровые образовательные ресурсы** |
| Цифровые информационные источники по тематике предметов:   * тесты; * статические изображения; * динамические изображения; * анимационные модели; * обучающие программы |

# Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

В условиях реализации ФГОС ООО появляется новое понимание образования как личностно-ориентированной культурной деятельности. В этой связи перед педагогами начальной школы стоит ряд важных задач, среди которых на первое место выдвигаются проблемы обеспечения условий для формирования универсальных учебных действий и свободного социокультурного развития ребѐнка. Проведѐнный анализ позволяет выделить компоненты, подлежащие инновационным **изменениям** при внедрении ФГОС ООО:

* + - * организация учебной деятельности;
      * стимулирование педагогов к самосовершенствованию;
      * совершенствование качества современного обучения, повышение его эффективности путѐм использования современных методов обучения и технических средств;
      * создание организационно-содержательных условий для развития предметно- информационных, деятельностно-коммуникативных и ценностно-ориентационных компетенций школьников;
      * внедрение инновационных технологий обучения.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования необходимо обеспечить:

1. курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов;
2. наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
3. вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
4. укреплять материальную базу школы.

# Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чѐткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой ориентир в системе условий** | **Механизмы достижения целевых ориентиров** |
| 1 | * соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; * обеспеченность горячим питанием; * наличие лицензированного медицинского кабинета; * учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; * состояние здоровья учащихся; | Эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы школы, методических объединений, психологической службы школы; реализация плана ВШК |
| 2 | наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.); | повышение квалификации ;  мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности  педагогических работников;  эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности |
| 3 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ- технологиям педагогами) в образовательной деятельности; | эффективная деятельность учебно- информационной службы школы;  качественная организация работы официального сайта школы;  повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы;  реализация плана ВШК. |
| 4 | наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений; | Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП ООО МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» |
| 5 | наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех участников образовательных отношений при  реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении  образовательной деятельностью; | соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;  деятельность органов государственно- общественного управления в соответствии с  нормативными документами школы |
| 6 | обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне. | Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности; реализация плана ВШК |

# Контроль за состоянием системы условий

Оценка условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» производится по результатам мониторингов, внутришкольного контроля, независимой экспертизы и должна быть представлена в публичном отчете.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путѐм создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

**Особенности** МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» **и взаимодействие с социальными партнерами**

*Полное и сокращенное наименования общеобразовательного учреждения в соответствии с его уставом:* ***муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования с.Усть-Белая» (МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая»)*** *Местонахождение учреждения в соответствии с Уставом* 689540, ЧАО, Анадырский р-н, с.Усть-Белая, ул.Анадырская, б/н. Т:8427-32-93457

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ – средняя общеобразовательная школа.

Педагогическая система школы - открытая система. Как отдельная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения.

Школа посредством своей деятельности влияет на свою окружающую социальную среду, одновременно подвергаясь ее влиянию. Результаты социологического опроса учащихся и их родителей свидетельствуют о благоприятном микроклимате в ОУ, что является непременным условием жизнедеятельности школы.

Набор обучающихся производится на общих основаниях по личному заявлению родителей.

МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» востребовано, о чем свидетельствует сохранение количественного состава обучающихся: есть стабильность набора в школу, практически нет отсева детей. Важным фактором сохранности контингента является открытость ОУ.

В школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от учащихся с низким уровнем мотивации до детей, имеющих высокую мотивацию к обучению. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку, дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем.

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности. Общество заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи.

Количество неполных семей возросло. Много семей, где детей воспитывает одна мама. Увеличилось и количество многодетных семей.

МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» является образовательным, досуговым, просветительским центром села. Школа, как и другие образовательные организации, призвана выполнять социальный заказ, в первую очередь, ближайшего окружения - родителей. Они ориентируются в рамках образовательных ожиданий на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности компетенции.

* 1. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образова- тельной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятель- ность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  + на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  + за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.