

РАБОЧАЯПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности (ООО)**

«Краеведение»

5-9 классы

Усть-Белая, 2024г

# Пояснительнаязаписка.

Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности российского гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Данная концепция нашла отражение во ФГОС, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника современной школы - человека «любящего свой край и своё Отечество; активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда,науки и творчества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды». Особая роль в формировании такой личности выпускника основной школы в условиях внедрения ФГОС отводится школьному краеведению. Онолучшедругихобластейшкольныхзнанийспособствуетвоспитаниюуребят патриотизма, расширению и углублению их знаний о своей малой Родине, дает возможность обучающимся применять полученные знания на практике.

Курс «Краеведение» разработан в соответствии с основными требованиями ФГОС к личности выпускника основной школы и помогает реализовывать на практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

1. Воспитание гражданственности и любви к Родине.
2. Формированиеуучащихсянаучнойосновыпониманиямира,адекватнойсовременномууровню знаний.
3. Формироватьпониманиеценностизнанийоприродедляжизничеловекаиобщества.
4. Формироватьпониманиеценностипроцессапознаниядляуспешнойадаптациичеловекав мире природы и способности вести здоровый образ жизни.
5. Формировать понимание самоценности жизни человека, природы, планеты Земля, гармонии в отношениях человека и природы.

Курс «Краеведение» знакомит обучающихся с компонентами природы Чукотки, их взаимодействием и влиянием на здоровье и хозяйственную деятельность населения края. Система практических работ в содержании курса позволяет школьникам применить полученные знания на практике или в нестандартной ситуации, помогает им осознать прикладное значение знаний по географии и краеведению.

Тема и содержание данного курса представляются важными и необходимым, так как краеведческие методы изучения, находят самое широкое применение и в естественных и общественных науках (географии, истории, экономике, биологии и др.) и проявляются в непрерывной связи изучения краеведения с практикой, жизньюи окружающей действительностью.

И что особенно важно, **актуальность данного курса**, как и краеведения в целом, заключается в том, что в настоящее время - в период включения России в мировой процесс глобализации, ее национальная безопасность не может выстраиваться без глубинного проникновенияпатриотических идей в сознании миллионов россиян. А идеи патриотизма и любовь к родномукраю формируются и развиваются у ребят в первую очередь на близком им и потому наиболее понятном краеведческом материале.

# Цели и задачи курса. Цель курса.

Заложить основы краеведческого образования обучающихся.

# Задачи курса:

* + 1. **вовлечь**учащихсявактивнуюпрактическуюдеятельностьпоизучениюродногокрая;
    2. **формировать**представленияобучающихсяоведущихпонятияхкурса;
    3. **формировать**представленияобособенностяхприроды своей местности во всем её разнообразии и целостности;
    4. **совершенствовать**картографическиеумения,навыкиведениянаблюдений,обработкии анализа результатов;
    5. **обеспечивать**формированиекоммуникативнойкомпетентностиучащихся;
    6. **развивать**творческиеиисследовательскиеспособностиобучающихся;
    7. **формировать**у обучающихсяпредставленияокомпонентахприродыиприродных комплексах(ПК)родногокрая,процессахиявлениях в них происходящих;
    8. **прививать**обучающимсяумениясамостоятельногоприобретениякраеведческихзнаний;
    9. **прививать**навыкиповедениявприроднойсредеи**обучать**приемампостиженияеё закономерностей;
    10. **учить**работатьскартографическимматериалом:топографическимпланом,картами Чукотки,источниками краеведческого содержания и материалов СМИ;
    11. **развивать**практическиезнанияиумения,необходимыедляориентацииобучающихсявприродныхисоциальныхусловиях современной жизни;
    12. **формировать**способностииготовностьобучающихсякиспользованиюкраеведческих знанийиуменийвповседневнойжизнии нестандартных ситуациях;
    13. **формировать**патриотическиечувстваикультуруобучающихсячерезприобщениек конкретным знаниям о родном крае – их «малой родине».

# Общаяхарактеристикакурса.

Программа курса «Краеведение» разработана на основе концепции школьного географического образования, требований ФГОС, а так же с учетом изменений, происходящих в современной общеобразовательной школе.

Курс «Краеведение» органически связан с содержанием курса школьной географии. Это междисциплинарный курс, позволяющий устанавливать прочные межпредметные связи. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению и расширению знаний, приобретенных обучающимися как на уроках географии в 5-6 классах, так и других школьных дисциплин. Содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов.

На основе изучаемого краеведческого материала курса развивается интерес ребят к родному краю, который впоследствии может повлиять на определения места их дальнейшей учебы, проживания и выбор будущей профессии.

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Практические работы в каждом разделе курса вырабатывают, закрепляют и совершенствуют уменияинавыкиребят,позволяютимприменятьзнаниявновыхинестандартных ситуациях, а , значит, и осознать прикладное значение знаний по географии.

Учебная работа в курсе «Практическое краеведение» дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения занятий, подготовка проектов к защите, посещение библиотек и музеев края с целью сбора информации по темам курса и т. п.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы курса структурировано в разделы, в рамках содержания которых, выделяются отдельные темы, отведено время на выполнение тематических практических работ и проектную деятельность.

# Описание места программы по внеурочной деятельности

Программа курса «Краеведение» рассчитана на учащихся 5-9 классов (12-15лет) Общий объём часов - 170. Количество часов- 5класс – 34ч., 6 класс-34ч., 7класс-34ч., 8 класс-34ч., 9класс-34ч. 70% от общего количества занятий - внеаудиторные занятия. Программа курса предполагается выполнение большого количества тематических практических работ, в том числе и на местности. В разделах 1, 4, 5, 6 и 8 программы запланирована организация проектной деятельности обучающихся, формой отчёта по результатам которой, является устная защита проектов. В начале и по окончании курса организуются экскурсии.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. Предметные результаты обучения

*Учащийсянаучиться:*

* **объяснять**значениепонятийкурса;
* **работать**сразличнымкартографическимматериаломсамостоятельноиподруководством учителя;
* **работать**сизмерительнымиприборами(термометром,барометромит.д.);
* **ориентироваться**наместностиприпомощикомпаса, карты;
* **определять**местоположениенакартегеографическихобъектовпоихгеографическим координатам;
* **наносить**наконтурнуюкартугеографическиеобъектыпоихгеографическим координатам;
* **читатьианализировать**тематическиекартыАтласаЧукотки;
* **работать**сразличнымиисточникамиинформации,втомчислеинтернет;
* **вести**самостоятельныйпоиск,анализ,отборинформации,еепреобразование,

сохранение,передачуипрезентациюспомощьютехническихсредств иинформационных технологий;

* **определять**направленияирасстоянияпотопографическимифизическимкартамрегиона;
* **решать**задачи,втомчислеолимпиадногоуровня;
* **понимать**неотделимостьгеографическогопространстваЧукоткиотРоссии;
* **строить**логическиграмотныеутверждения,включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей;
* **формулировать**причиныизмененийпроисходящихв природекраяподвлияниемприродныхиантропогенных факторов;
* **выделять,описыватьиобъяснять**существенныепризнаки природныхгеографическихобъектови явлений;
* **определять**географическиепроцессыиявлениявгеосферах,происходящиенатерритории Чукотки, взаимосвязи междуними, их взаимовлияние и изменения;
* **понимать**связьмеждугеографическимположением,природнымиусловиямииресурсами Ч у к о т к и ;
* **находить**вразличныхисточниках,**анализироватьипреобразовывать**информациюпо краеведению Чукотки;
* **составлять**описанияразличныхгеографическихобъектовнаосновеанализаразнообразных источников информации;
* **определять**накартахАтласаЧукоткиместоположениеобъектовпоихкоординатам,описанию и т.п. **работать**состатистическимиматериаламикраеведческогохарактера.

# Метапредметныерезультатыобучения.

*Учащийсянаучиться*:

* **самостоятельноприобретать**новыезнанияипрактическиеумения;
* **организовывать**своюпознавательнуюдеятельность

определятьеецелиизадачи,выбиратьспособыдостижения целейиприменятьих,оцениватьрезультатысвоей деятельности;

* **искатьиотбирать**необходимыеисточникиинформациисамостоятельноипод руководствомучителя;

использовать информационно-коммуникационные технологиина уровнеобщего пользования, включая поиск, построениеи передачуинформации,презентацию выполненныхработнаосновеуменийбезопасногоиспользованиясредствсетиИнтернет;

* **работать**стекстомивнетекстовымикомпонентами:составлятьтезисный,простойили сложныйплан,

конспектпоопореитезисывыступления,переводитьинформациюизодноговидав другой(текствтаблицу,картувтекст), логическуюцепочку,таблицу,схему;создавать текстыразныхвидов(описательные,объяснительные);

* **представлять**информациювразличныхформах(письменнойиустной)ивидах;
* **ставить**учебныезадачи;
* **вносить**изменениявпоследовательностьисодержаниеучебнойзадачи;
* **выбирать**наиболеерациональнуюпоследовательностьвыполненияучебнойзадачи;
* **планироватьикорректировать**своюдеятельностьвсоответствиисеёцелями,задачами иусловиями;
* **оценивать**своюработувсравненииссуществующимитребованиями;
* **классифицировать**всоответствиисвыбраннымипризнаками;
* **сравнивать**объектыпоглавнымивторостепеннымпризнакам;
* **систематизироватьиструктурировать**информацию;
* **владеть**навыкамианализаисинтеза;
* **создавать**собственнуюинформациюипредставлятьеевсоответствиисучебными задачами;
* **выступать**передаудиторией,придерживаясьопределенного стиляпривыступлении;вестидискуссию,диалог;
* **овладеть**науровнеобщегообразованиясистемойкраеведческойзнанийиумений, навыкамиихприменениявразличных жизненных ситуациях;
* **находить**приемлемоерешениеприналичииразныхточекзрения.

# Личностныерезультатыобучения.

*Уучащихсябудутсформированыиполучатдальнейшееразвитие:*

* ответственноеотношениекучению,готовностьиспособностьксаморазвитиюи самообразованиюнаосновемотивациик обучениюипознанию,осознанныйвыбори построениедальнейшейиндивидуальнойтраекторииобразования;
* целостноемировоззрение,соответствующиесовременномууровнюразвитиякраеведения;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческойидругихвидовдеятельности;
* патриотизм,любовьксвоеймалойродине–Чукотке,ксвоейстране-России;
* взаимодействиеслюдьми,работывколлективе,уменияведение диалогаидискуссии,выработкаобщего решения;
* ориентированиевокружающеммире,выборцелисвоих действийипоступков,принятияответственных решений;
* умениеиспользоватькраеведческиезнаниядлясозидательнойипрактической деятельности.

# Содержаниекурса.

**Введение в краеведение (35часов).**

**Тема1.Чтоизучаеткраеведение.** Понятие«краеведение»,его виды. История краеведения.

Предмет изучения курса «Краеведение».

**Тема2.Топонимика**. Что такое«топонимика».Топонимы. Старинные и современные топонимы, топонимические легенды.

**Тема3.Геральдика**.Чтотакое«Герб»икакегосоставить.ГербЧукотскогоАО.Гербы других городов и сельских районов округа.

**Практическаяработа№1.**КлассификациятопонимовЧукоткииопределениепокартамАтласа и объектов к нему относящихся.

# Проектная деятельность.

**Индивидуальныйпроект** «Гербмоейсемьи».Защитапроектов.

# Раздел№1.Источникииметодыпознанияродного края (20 часов).

**Тема№1.Источникикраеведческойинформации.**Источникиполучениязнанийоприроде своей местности.

**Тема№2.Методынаучногопознанияродногокрая**.Методыизученияродногокрая.Формыи методы получения, обработки и передачи информации о своей местности. Наблюдение как способ познания окружающего мира.

**Экскурсиянаместности.**Организацияиобучениеприемампрактическойработы:наблюдениезапогодой,высотойСолнцанадгоризонтом,сезоннымиизменениямисостояния растительности и водоемов Чукотки.

# Раздел2.Каклюдиоткрывалииизучалитерриторию Чукотки (15часов).

**Тема№1.Первыесведенияонашемкрае.**Изучениеприродынашего краясдревнейших времен.

**Тема№2.Современныеисследованияприроды Чукотки.**Ученые-исследователииихдостижениявизучении территории области во второй половине 20 - начале 21 веков.

**Практическаяработа№2.**Составлениеопорнойтаблицы«Исследованияземличукотскойв прошлом и настоящем».

**Практическаяработа№3**.СравнениесовременныхкартАтласаи древнихкарт еетерритории.

# Раздел3.ОсобенностигеографическогоположенияЧукотки (20часа).

**Тема№1. ГеографическоеположениеЧукотки.**ЧукотканакартеРоссииимира. Особенности географическогоположениякраянатерриториистраны.Площадь Чукотки,еесравнениесплощадью других областей РФ и стран мира. Окружнойцентр.

**Тема №2. Границы территории.** Географическая карта Чукотки. Наши соседи. Современная граница территории области.

**Тема№3.ГрадуснаясетканакартеЧукотки.**Протяженностьтерриторииобласти.

ОпределениегеографическихкоординатотдельныхобъектовнатерриторииЧукотки.

**Практическая работа №4**. Составление описания расположения области на материке и на территории России. Работа с картами мира, Евразии, РФ и Чукотки.

**Практическаяработа№5.**Обозначениенаконтурной картеегоадминистративныхграниц.

**Практическая работа №6**. Определение по картам Атласа Чукотки расстояний между точками на территории области в градусах и километрах, географических координат различных точек. Обозначение на контурной карте края местоположения своего населенного пункта по его географическим координатам.

# Раздел4.Аукотский АО накарте(20 часов).

**Тема №1. Виды изображений местности.** Карты Чукотки и их виды. Атлас Чукотки как источник краеведческой информации. Изображения земной поверхности города Анадырь (микрорайона города). Интерактивная карта.

**Тема №2. Ориентирование**. Способы ориентирования на местности. Ориентирование на карте, плане и по компасуна местности. Съемка местности, её виды. План местности. Составление плана местности.

**Тема №3. Наш край во все стороны света.** Определение направлений на физической и топографической картах Чукотки.

Определениерасстоянийнакартахобластисиспользованиемградуснойсеткиимасштабакарт.

**Практическая работа №7.** Определение направлений и азимутов на местности по компасу и карте.

**Практическая работа №8.** Составление планаместности школьного двора с помощью полярной съемки.

**Проектная деятельность.** Разработка топографической карты уголка родной природы (по выбору обучающего) с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

# Раздел5.Рельефиминеральныересурсы Чкотского АО (20часов).

**Тема№1.«Подземнаякладовая».**Минералыигорныепороды,ихклассификация. Полезныеископаемые Чукотки.

Географияразмещенияполезныхископаемыхнатерриторииобласти.

**Тема №2. Рельеф.**Биография (история образования)Чукотки. Особенности рельефа области и его изменение во времени. Формы рельефа, образованные поверхностными водами(речные долины, бугры). Формы рельефа, образованные подземными водами (карст).

**Тема №3. Рельеф и человек.** Влияние человека на рельеф своей местности. Профессии, связанные с изучением литосферы.

**Тема№4.Геологическиепамятникиприроды.**ГеологическиепамятникиприродыЧукотки.**Практическаяработа№9.**ОписаниерельефакраяпофизическойкартеЧукотки итиповому плану.

**Практическаяработа№10**.Нанесениенаконтурнуюкартуобластикрупныхместорождений полезных ископаемых области.

**Практическаяработа№11**.Нанесениенаконтурнуюкартукраякрупныхформрельефа по номенклатуре.

# Раздел6.Внутренниеводы Чукотского АО (10 часов).

**Тема №1. Реки.** Внутренние воды родного края. Реки, питание и режим рек. Реки Каспийского бассейна, значение рек.

**Тема №2. Озера, болота и искусственные водоемы.** Озера, происхождение и география озер на территории округа. Искусственные водоёмы - водохранилища, пруды.

**Тема №3. Подземные воды.** Подземные воды и их виды на территории области. Выход подземных вод на поверхность - родники и ключи. Минеральные воды.

**Тема №4. Влияние внутренних вод края на рельеф, климат и деятельность человека.** Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат. Стихийные явления, связанные с водами родного края.

**Тема №5. Человек и гидросфера.** Гидрологические памятники природы Чукотского АО. Использование человеком водных объектов своей местности. Влияние человека и его хозяйственной деятельности на экологию поверхностных и подземных вод края. Профессии, связанные с изучением гидросферы.

**Практическаяработа№12.**Описаниереки округа по типовомуплануикартамАтласа.

**Практическая работа № 13.** Описание морей округа по типовому плану, картам Атласа и другим источникам информации.

**Практическаяработа №14**.Нанесение наконтурнуюкартуобластиобъектовгидросферыпо номенклатуре.

# Проектная деятельность.

**Групповойпроект**«Разработкаипрезентациямаршрута«Голубоеи чёрноеожерельеземли».

# Раздел7.Климатипогода Чукотки(10часов).

**Тема №1. Климат.** История метеонаблюдений на территории области. Режим отдельных метеорологических элементов на территории области. Типы погоды нашей местности. Климат родного края. Обработка метеорологических данных.

**Тема№2.**Опасныеявленияватмосфере Чукотского АО.

**Тема №3. Человек и атмосфера.** Взаимосвязь человека и атмосферы на примере территории Чукотского АО. Профессии, связанные с изучением климата.

**Практическаяработа №15.**Измерение количественных характеристик элементовпогоды с помощьюприборовиинструментов.Или экскурсия на метеорологическую площадку с.Усть-Белая.

**Практическая работа № 16.** Наблюдение за погодой. Обработка результатов наблюдения запогодойи заполнение календаря погоды.

Выявлениепричинизмененияпогодызанаблюдаемыйпериодвремени(поматериаламкалендаря погоды).

**Практическаяработа№17.** Наблюдениезаходомтемпературнатерритории с.Усть-Белая.

Установлениеособенностейсуточногоходатемпературывоздуханаосновепостроенияграфика(по материалам календаря погоды).

**Практическаяработа№18.** Наблюдениезаоблакамииоблачностью, зарисовки(илифото) облаков, построение диаграмм облачности и осадков (по материалам календаря погоды).

**Практическаяработа№19.** Наблюдениезанаправлениемискоростьюветровнадтерриторией.

Построениерозыветров(по материаламкалендаряпогоды).

# Раздел8.Биосфера Чукотского АО (10часов).

**Тема№1.Растительныйиживотныймир.**Растительныймир.Животныймиробласти.

Эндемикиземлиастраханской.

**Тема№2.Человекибиосфера.** Влияниечеловекаиегохозяйственнойдеятельностина растительный и животный мир области. «Красная книга».государственный биосферный заповедник. Биологические памятники природы области.

Профессии,связанныесизучениембиосферыкраяиееохраной.

# Проектная деятельность.

**Групповойпроект**«Разработкаэколого-туристическогомаршрута«

**Защитапроектов-**«Рекламнаяакция«Выберименя…»(Проведениерекламнойакцииэколого- туристических маршрутов).

# Раздел9.Географическаяоболочка Чукотского АО(10часов).

**Тема№1.Природныезоны.**Понятие«природнаязона». Географическая зональность Чукотского АО.

**Тема №2 Природные комплексы**.Понятие «природный комплекс».Виды ПК на территории края. Взаимосвязимежду компонентами природы своей местности в разных природных

комплексах. Культурные ландшафты своей местности.

**Практическаяработа№20.**Составлениеописанияприроднойзонысвоейместностипо типовомуплану.

**Практическаяработа№21.**СоставлениесхемыприродногокомплексаЧукоткиповыбору обучающегося.

**Обобщениекурса.**Экскурсиявкраеведческиймузей.

1. **Тематическое планирование курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы занятий** | **Кол-во часов** | |
|  | | | |
| 1 | **Введение в краеведение** | 35 |  |
| 2 | **Раздел 1.Источники и методы познания родного края** | 20 |  |
| 3 | **Раздел 2. Как люди открывали и изучали территорию Чукотского автономного округа** | 15 |  |
| 4 | **Раздел 3.Особенности географического положения Чукотки.** | 20 |  |
| 5 | **Раздел 4.Чукотка на карте** | 20 |  |
| 7 | **Раздел 5. Рельеф и минеральные ресурсы Чукотки** | 20 |  |
| 9 | **Раздел 6.Внутренние воды Чукотки** | 10 |  |
|  | **Раздел 7.Климат и погода Чукотки** | 10 |  |
|  | **Раздел8. Биосфера Чукотки** | 10 |  |
|  | **Раздел 9.Географическая оболочка Чукотки** | 10 |  |

# Интернет -ресурсы:

1. Википедия<http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Какнарисоватьгербмоейсемьи?

ttp:/[/www.kakprosto.ru/kak](http://www.kakprosto.ru/kak-852673-kak-sdelat-gerb-semi#ixzz4FbncjKcT)-[852673-kak-sdelat-gerb-semi#ixzz4FbncjKcT](http://www.kakprosto.ru/kak-852673-kak-sdelat-gerb-semi#ixzz4FbncjKcT)<http://www.happy-giraffe.ru/community/16/forum/post/28037/>

<http://kak-legko.ru/narisovat-gerb-semi>

# Планируемыерезультатыизучениякурса

1. Входереализациикурса«Картографияитопография-«альфа»и«омега»географии»»школьниквооружается

необходимымиемузнаниямииумениями,расширяющимиегокругозорпокраеведениюЧукотки,повышающимиобщую культуру.

1. Вырабатываютсянавыки анализаматериалакраеведческогосодержания;выполненияпрактическихработ;выполненияи защиты проектов.
2. Формируетсяситуацияуспеха,основаннаяназдоровомсоперничествевходесамостоятельнойисовместной деятельности обучающихся, и направленная на достижение общей образовательной цели.

# Врезультатеизучениякурсаученикдолжен:

*Знать/понимать/применять:*

1. **знать**основныепонятияитерминыкурса;традиционныеиновыеметодыисследованиятерриторииродного края;
2. **применять**различныеисточникигеографическойинформации(атласами,статическимисправочниками,

профилями,литературой,банкомданныхЭВМидругими)дляполучениянеобходимойинформациииреализациипоставленной задачи;

1. **знать**принципиправилапостроениятопографическогоплана;
2. **знать**профессиииспециальностилюдей, связанныхсизучениемиохраныприроды;
3. **знать**сферыиспользования(применения)полученныхприизучениикурсазнанийиумений;
4. **применять**теоретическийматериалсодержаниякурсапривыполнениипрактическихработипроектов;
5. **понимать**целикурса,соотноситьихсегосодержанием;
6. **понимать**рольгеографииикраеведениявпознанииокружающегомира;
7. **понимать**рольразличныхисточниковкраеведческойинформации;
8. **приводитьпримеры**:использованияиохраныприродныхресурсов края;
9. **знать**материалсодержаниякурса.

*Уметь:*

1. **выделять,описыватьиобъяснять** покартамидругимисточникамгеографическойинформациисущественныепризнаки географических объектов и явлений;
2. **находить**вразныхисточникахианализировать,переводитьинформациюизодноговидавдругой;
3. **составлять**краткиегеографическиеописанияихарактеристикиприродныхиантропогенныхобъектовнатерриторииЧукотского АОна основе разнообразных источников краеведческой информации;
4. **использовать**приобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни,дляпроведениясамостоятельного поиска географической информации из разных источников;
5. **самостоятельно**организовывать работускартойитопографическимпланом;
6. **использовать**информациюизнаучно-публицистическихисточниковразличныхсферзнания,обобщатьэтиматериалывпроцессе подготовки устных сообщений или проектов, использовать в качестве источника знаний сеть ИНТЕРНЕТ;
7. **пользоваться**измерительнымиприборами;
8. **называтьи(или)показывать**покарте,**приводить**примеры,**наносить**наконтурнуюкартуприродныеобъектыпо номенклатуре и картам атласа Чукотки;
9. **воспроизводить**информацию,письменноиустноизлагатьеё;
10. **правильно**следоватьинструкциямисхематическимописаниям;
11. **узнавать**географическиеобъектыпо ихописаниюиусловномуобозначениюнапланеикарте;
12. **определять**местоположениегеографическогообъектанакартеспомощьюсистемыкоординат;
13. **владеть**географическимикартографическимязыком;
14. самостоятельноиливгруппе**составлять**простыепланы;
15. **определять** географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязимеждуними,ихвзаимовлияние,измененияврезультатехозяйственнойдеятельностичеловека;
16. **оценивать**особенностигеографическогоположения,природно-ресурсногопотенциалаЧукотки;
17. **формулировать**своёотношениекприроднымиантропогеннымпричинамизменений,происходящихвокружающейсредекрая;
18. **определять**накартеместоположениеприродныхобъектовЧукотки
19. **вестинаблюдения**запогодой,работатьскалендаремпогоды,использоватьсведениякалендаряпогодыпривыполнении практических работ;
20. **сопоставлять**географическиекартыАтласаразнойтематики.

*Владеть:*

1. методамиполучениякраеведческихзнаний;
2. приемамиработысгеографическими картами;
3. приемамиработысразличнымиисточникамикраеведческойинформации.