МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Департамент образования и науки Чукотского автономного округа‌‌

‌Анадырский муниципальный район‌​

МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валиев Д.Р.  Протокол № \_\_\_  от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Кравцова Я.В.  Протокол №\_\_\_\_\_  от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Храмцова Н.Н.  Приказ №\_\_\_\_\_  от «30 » августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»**

для обучающихся 8-9 класса (ФГОС ООО)

на 2024-2025 учебный год

Количество часов: 8 класс -34 часа; 9 классс- - 34 часа.

Составитель: Мельникова Ольга Анатольевна, преподаватель-организатор ОБЗР

​с. Усть-Белая ‌2024‌г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Деятельность ДЮП строится на демократических началах, на основании заинтересованности учащихся, их широкой инициативе и осуществляется в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», уставом школы, а также Положением о деятельности ДЮП.

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

        А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Для этого в школе создана дружина юных пожарных «Огнеборец.  Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

             Поэтому, основной **целью**данной программы является *профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.*

        Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

             Также **задачей** данной программы является *физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.*

             Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

             Программа рассчитана на учащихся 8 -9 х классов, занятия проводятся 1 раз в неделю.  Время реализации программы – 34 занятия.

        К занятиям по ПБ привлекаются не только преподаватели, но сотрудники государственной противопожарной службы. Подбираются наглядные средства и пособия (плакаты, противопожарный инвентарь, видеофильмы, презентации). Качество усвоения учащимися полученных знаний проверяется методом контрольного опроса.

**Методы:**наглядные, практические, исследовательские, метод контроля

**Технологии:**ИКТ, технология критического мышления, проектная технология, игровая технология.

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных»:**

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;

2) развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;

3) развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;

4) развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;

5) применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;

6) планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;

7) использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;

8) реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;

10) развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;

11) осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;

12) развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

13) развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

14) приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;

15) формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**Личностные результаты освоения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) использовать речь для регуляции своего действия;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации курса внеурочной деятельности – кружок.

**Раздел 1. Введение.**

*Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Пожарная охрана, её истории и традиции.*

Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. История создания пожарной охраны в России. Советская пожарная охрана и ее задачи. Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

*Тема 2. Герои огненного фронта.*

Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью "За отвагу на пожаре" и другими правительственными наградами.

*Тема 3. Будущее пожарной охраны.*

Будущее пожарной охраны. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.

*Тема 4. Экскурсия в пожарную часть*

*Формы проведения занятий:*

**Формы проведения занятий**: беседа; практикум; презентация; дискуссия.

**Виды деятельности:**

* Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности.
* Формулируют цель и задачи работы объединения
* Формируют представление об обстановке по пожарам
* Распределяют обязанности по работе в объединении
* Формируют представление об истории пожарной охраны, о роли пожарных организаций
* Формируют представление о правилах пожарной безопасности.
* Формируют представление о профессии пожарного.

**Раздел 2. Огонь и друг, и враг человека**

*Тема 5. Огонь – друг человека.*

Что такое огонь, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.

*Тема 6. Огонь – враг человека.*

Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человека. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем.

*Тема 7. Спички – детям не игрушки!*

Предупреждение опасных ситуаций. Понятие о пожарной профилактике.

Игры детей с огнем, примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.

*Тема 8. Огонь. Основы горения.*

Физико-химические основы горения. Треугольник огня. Источники воспламенения. Виды строительных материалов. Виды горючих веществ.

**Формы проведения занятий**: беседа; презентация; дискуссия; лекция.

**Виды деятельности:**

* Формируют представление о понятии горение, условиях горения, классификации веществ и материалов по группам возгораемости.

**Раздел 3. От чего происходят пожары?**

*Тема 9. Причины пожаров в быту. Молнии и статическое электричество.*

*Тема 10.* *Безопасное поведение в бытовых ситуациях*.

Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Печное отопление.Газ. Выпуск стенгазеты «Осторожно, газ!».

*Тема 11. Электробезопасность.*

Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала). Подготовка материала для пятиминутки «Электричество – помощник или коварный враг?».

*Тема 12. Викторина «Опасности в моей квартире».*

*Тема 13. Практическое занятие «Где живет электричество?».*

**Формы проведения занятий**: беседа; практикум; презентация; викторина.

**Виды деятельности:**

* Формируют представление о признаках возникновения пожаров, типах пожаров и признаках.
* Формируют представление о причинах возникновения пожаров в жилых, общественных зданиях и промышленных предприятиях.
* Изучать первичные и вторичные факторы пожара, анализировать статистических данных по пожарам.
* Изучают поведение людей при пожаре.
* Учатся моделировать нештатные ситуации, правила поведения в них.

**Раздел 4. Как действовать при пожаре в школе и дома.**

*Тема 14. Как вести себя при пожаре?*Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире. Потенциальные опасности на кухне, в спальной комнате и в общей комнате. Правила поведения при пожаре в общественных зданиях. Эвакуация при пожаре. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Выпуск листовок «Пожар в квартире», «Пожар в подъезде».

*Тема 15. Чем опасен дым.*Правила поведения при пожаре на даче. Правила поведения при лесных пожарах. Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным. Как вызвать пожарную охрану. Что делать, если на тебе загорелась одежда.

*Тема 16. Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе.* Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий.

*Тема 17. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.*

*Тема 18. Подготовка заданий и атрибутов к конкурсно – игровой программе «Не шути с огнём!».*Играя, обучаем младших школьников.

*Тема 19. Проведение конкурсно-игровой программы «Не шути с огнём». Подведение итогов.*

**Формы проведения занятий**: беседа; практикум; презентация; дискуссия, игра.

**Виды деятельности:**

* Систематизируют знания по пожарной безопасности.
* Формируют представление об опасностях осеннего сезона, правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок.
* Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в школе.
* Формируют представление о правилах пожарной безопасности на уроках.
* Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в кабинетах повышенной опасности.
* Изучают правила поведения при пожаре в квартире, жилом доме и т.д.
* Изучают правила пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий.
* Формируют представление об опасности и последствиях применения пиротехнических изделий.
* Изучают правила поведения при эвакуации.
* Учатся анализировать ситуацию и выбирать безопасный путь при эвакуации.
* Изучают план эвакуации, основные элементы.
* Учатся ориентироваться по плану эвакуации.
* Изучают способы борьбы с паникой, признаки паники, правила поведения во время паники в общественном месте.
* Учатся действовать в различных ситуациях при пожаре.
* Изучают опасные ситуации при проведении массовых мероприятий.
* Изучают причины пожаров в лесу, виды пожаров, правила поведения при лесных пожарах. Изучают действия в нештатных ситуациях.

**Раздел 5. Средства пожаротушения.**

*Тема 20. Первичные средства тушения пожаров.*Пенные, порошковые, огнекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.

Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

*Тема 21. Знаки безопасности.*Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

**Формы проведения занятий**: беседа; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

* Изучают классификацию огнетушащих средств, принципы пожаротушения, правила применения.
* Изучают классификацию средств пожаротушения,
* Изучают назначение знаков пожарной безопасности

**Раздел 6. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.**

*Тема 22. Марки и назначение пожарных автомобилей.* Автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д. Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.

*Тема 23. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.*

*Тема 24. Пожарная охрана.* Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование.

Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

**Формы проведения занятий**: беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

* Изучают виды пожарной техники, основные их характеристики.

**Раздел 7. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации***Тема 25. Основные сведения об установках пожаротушения.* Установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

**Формы проведения занятий**: беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

* Изучают классификацию автоматических систем пожаротушения, принципы их действия.

**Раздел 8. Оказание первой помощи**

*Тема 26. Оказание первой помощи пострадавшим.* Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. Кровотечение. Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений. Правила наложения повязок. Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавших. Термические поражения. Виды ожогов, ПП при ожогах. Электротравмы.

**Формы проведения занятий**: беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

* Изучают правила оказания первой помощи при пожарах.

**Раздел 9. Ответственность за нарушения правил пожарной безопасности. Профилактика пожаров.**

*Тема 27. Профилактика пожаров. Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности. Как оформить стенгазету. Как оформить тревожную информацию.*

**Формы проведения занятий**: беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

* Определят значимость пропаганды пожарной безопасности.
* Учатся оформлению памяток.

**Раздел 10. Итоговое занятие.**

*Тема 28. Итоговое занятие. Оформление информационного листка по пожаробезопасному поведению.*

**Формы проведения занятий**: беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

* Подводят итоги по окончании работы объединения
* Проводят разъяснительную работу среди учащихся о ППБ на каникулах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |
| ***8 класс*** | | |
| 1. | Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. | 3 |
| 2. | Противопожарный режим в школе | 8 |
| 3. | Профилактика пожаров | 8 |
| 4. | Противопожарное оборудование | 7 |
| 5. | Оказание первой помощи пострадавшим. | 7 |
| 6. | Итоговое занятие | 1 |
| ***Итого*** | | 34 |
| ***9 класс*** | | |
| 1. | Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. | 3 |
| 2. | Противопожарный режим в школе | 5 |
| 3. | Профилактика пожаров | 5 |
| 4. | Оказание первой пострадавшим с ожогами и отравлением угарным газом. | 8 |
| 4. | Ответственность за нарушения правил пожарной безопасности. Профилактика пожаров. | 11 |
| 5. | Итоговое занятие | 2 |
| ***Итого*** | | 34 |

# Учебно-тематический план (8класс)

34 (1час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделыитемыпрограммы** | **Дата проведения** | |
| **План** | **факт** |
| **1.** | **Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. – 3 часа** |  | 07.09 |
| 1 | Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Пожарная охрана, её истории и традиции. |  | 13.09 |
| 2 | Герои огненного фронта. |  | 20.09 |
| 3 | Будущее пожарной охраны. |  | 27.09 |
| **2.** | **Противопожарный режим в школе – 8 часов** |  |  |
| 4-5 | Что такое огонь, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. | 04.10  11.10 |  |
| 6-7 | Огонь – враг человека.Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человека. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем. | 18.10  25.10 |  |
| 8-9 | Предупреждение опасных ситуаций. Понятие о пожарной профилактике.  Игры детей с огнем, примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. | 08.11  15.11 |  |
| 10-11 | Огонь. Основы горения. | 22.11  29.11 |  |
| **3** | **Профилактика пожаров – 8 часов** |  |  |
| 12-13 | Причины пожаров в быту. Молнии и статическое электричество. | 06.12  13.12 |  |
| 14-15 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях.  Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Печное отопление. Газ. Выпуск стенгазеты «Осторожно, газ!» | 20.12  27.12 |  |
| 16-17 | Электробезопасность.  Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала). Подготовка материала для пятиминутки | 10.01  17.01 |  |
| 18-19 | «Электричество – помощник или коварный враг?».  Практическое занятие «Где живет электричество?» | 24.01  01.02 |  |
| **4** | **Противопожарное оборудование – 7 часов** |  |  |
| 20 | Как вести себя при пожаре? Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире. Потенциальные опасности на кухне, в спальной комнате и в общей комнате. Правила поведения при пожаре в общественных зданиях. Эвакуация при пожаре. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Выпуск листовок «Пожар в квартире», «Пожар в подъезде». | 07.02 |  |
| 21 | Чем опасен дым. Правила поведения при пожаре на даче. Правила поведения при лесных пожарах. Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным. Как вызвать пожарную охрану. Что делать, если на тебе загорелась одежда. | 14.02 |  |
| 22-23 | Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе. Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий. | 21.02  28.02 |  |
| 24-25 | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. | 06.03  13.03 |  |
| 26 | Подготовка заданий и атрибутов к конкурсно – игровой программе «Не шути с огнём!».   Играя, обучаем младших школьников.  Проведение конкурсно-игровой программы «Не шути с огнём». | 20.03 |  |
| **5** | **Оказание первой помощи пострадавшим – 7 часов** |  |  |
| 27 | Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. | 04.04 |  |
| 28-29 | Кровотечение. Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений. | 11.04  18.04 |  |
| 30-31 | Правила наложения повязок. Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах. | 25.04  27.04 |  |
| 32-33 | Транспортировка пострадавших. Термические поражения. Виды ожогов, ПП при ожогах. Электротравмы | 02.05  16.05 |  |
| 34 | **Итоговоезанятие – 1 час** Зачёт по правилам пожарной безопасности | 23.05 |  |
| **ИТОГО:34 часов** | |  |  |

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ДЮП

1. Церковников Руслан, обучающийся 6 класса;
2. Кергин Леонид, обучающийся 7 класса;
3. Поольгин Виталий, обучающийся 7 класса;
4. Ёнле Александр, обучающийся 7 класса;
5. Шарыпова Ксения, обучающаяся 7 класса;
6. Попова Екатерина, обучающаяся 8 класса;
7. Ринтытегина Анна, обучающаяся 8 класса;
8. Рахтыргин Денис, обучающийся 8 класса;
9. Глотов Даниил , обучающийся 8 класса;
10. Рыбалкин Иван, обучающийся 10 класса;
11. Тыневекет Александр, обучающийся 10 класса;
12. Поольгин Виктор, обучающийся 11 класса;