****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 9 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.)

Данная программа является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Биология» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ «Школа №3 для детей с ОВЗ» (вариант 1).

 Учебный план ГКОУ «Школа №3 для детей с ОВЗ»

Календарный годовой график работы ОУ на 2023-2024 уч. год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакциейЕ.Н.Соломина, Т.В.Шевырева «Биология Человек» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ), и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель курса**

- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Задачи курса**

***Образовательные*:**

* формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
* учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе;
* научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* ***Коррекционно-развивающие:***
* развивать зрительную и слуховую память, внимание, мышление, пространственные представления, тактильные ощущения.
* развивать наблюдательность, познавательную активность, через изучение своего организма*.*

***Воспитательные:***

* воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное су­ще­с­т­во. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный ана­лиз жизнен­ных функций важнейших групп растительных и животных орга­низмов (пи­та­ние и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это по­з­во­лит обучающимся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями) вос­принимать человека как часть живой природы.

 За счет некоторого сокращения анатомического и морфологи­ческого материала в программу включены темы, связанные с со­хранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распрост­раненными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (из­мерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять боль­ше внимания во внеурочное время.

**III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Биология» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**IV.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты**АООП «Биология 9 класс» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

− знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в 6 объеме программы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

− описывать особенности состояния своего организма;

− знать названия специализации врачей; − применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень :**

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

 − выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

− знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

 − выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях. Система оценки достижения обучающимис

**Личностные результаты:**

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

 − овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

− сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

− сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

− сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

− способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− принятие готовности к самостоятельной жизни.

**V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение 2ч**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

**Общий обзор организма человека 2ч**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов че­ло­ве­ка. Органы опоры и движе­ния, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, раз­м­но­жения, нервная система, органы чувств. Расположение внутрен­них органов в теле человека.

**Опора тела и движение 13ч**

***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: расте­ний, животных, че­ло­ве­ка. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, ске­лет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конеч­ностей.

*Череп.*

*Скелет туловища*. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Груд­ная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей*. Соединения костей: по­движные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение свя­зок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

*Практические работы.* Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (реб­ра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

**Мышцы**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечнос­тей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы го­ловы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческо­го тела.

*Наблюдения и практическая работа.* Определение при внешнем осмотре местоположения отдель­ных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**Кровообращение 8ч**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кро­веносная система человека.

*Кровь,* ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Ра­бота сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по со­судам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердеч­ная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболе­ваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Серд­це тренированного и нетренированного человека. Правила трени­ровки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кро­вотечении. Донорство — это почетно.

*Наблюдения и практические работы.* Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических уп­ражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных по­казателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

*Демонстрация* примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

**Дыхание 6ч**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека*: носовая и ротовая полости, гор­тань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в лег­ких и тканях.

*Гигиена дыхания*. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болез­ни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тон­зиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых поме­щениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнат­ных растений для здоровья человека.

***Демонстрация опыта.*** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

 **Пищеварение 12ч**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значе­ние* питания для человека. Пища растительная и животная. Со­став пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Ви­тамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слю­ны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Из­менение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы пи­тания. Пища народов разных стран. Культура поведения во вре­мя еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пи­щевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеваритель­ную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

***Демонстрация опытов.*** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

***Демонстрация правильного поведения*** за столом вовремя при­ема пищи, умения есть красиво.

**Выделение 3ч**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мо­чевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

***Практические работы.*** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

**Размножение и развитие 7ч**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; куль­тура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спут­ника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения*. Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение*. Беременность. Внутриутробное развитие. Ро­ды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременно­сти. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных ивирусных заболеваний.

*Венерические заболевания*. СПИД. Их профилактика.

**Покровы тела 5ч**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защи­ты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, вод­ные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появле­ния. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повязок на услов­но пораженный участок кожи.

**Нервная система 5ч**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегру­зок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических ве­ществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радику­лит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нерв­ной системы.

***Демонстрация*** модели головного мозга.

**Органы чувств 6ч**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека*. Строение, функции и значение. Бо­лезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слу­ха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка язы­ка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, темпера­турная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

***Демонстрация*** муляжей глаза и уха.

**VI. Учебно-тематическое планирование**

Учебно-тематическое планирование предмета «Биология» в 9 классе включает в себя следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п-п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Общий обзор организма человека  | 3 |
| 3. | Опорно-двигательная система | 14 |
| 4. | Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. | 8 |
| 5. | Дыхательная система | 5 |
| 6. | Пищеварительная система | 12 |
| 7. | Мочевыделительная система | 3 |
| 8. | Кожа | 6 |
| 9. | Нервная система | 5 |
| 10. | Органы чувств | 6 |
| 11. | Охрана здоровья человека в Российской Федерации. | 2 |
|  |  Итого: | 68 |

**ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

**9 класс**

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Биология 9 класс» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы. Оценочная деятельность учащихся осуществляется после прохождения раздела программы в форме контрольной работы в виде тестов на весь урок. В 9 классе по предмету Биология» запланировано 9 контрольных работы в виде тестов для достаточного и минимального уровней по темам раздела.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

 Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

 − показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

 − умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

− не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ. Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

 − показывает знания всего изученного программного материала;

 − умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

− допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

− умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

− допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии Оценка «5» ставится если:

 − правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

− полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

− четко и правильно даны определения;

− вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

 − наблюдение проведено самостоятельно;

− частично раскрыто основное содержание материала;

− в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения; − вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

 − наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

 − определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

 − допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов. Оценка «3» ставится, если:

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

 − обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

**VI11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Библиотечный фонд:**учебник под редакцией Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева «Биология Человек» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ,

**Печатные пособия:** таблицы, иллюстрации.

**Натуральные объекты:** модель скелета, глаза, сердца.

***Технические средства обучения:*** аудиторная доска с магнитной поверхностью, компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

**Оборудование по программе «Доброшкола»**

Интерактивные плакаты.

Сборник интерактивных заданий.

Интерактивное наглядное пособие для изучения естествознания.

**ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в 9 классе**

**(КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

**Контрольная работа №1**

**Тема «Общий обзор организма человека»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. *Наука, изучающая строение тела человека - это:***

1) физиология;

2) анатомия;

3) гигиена.

***2. Нервная ткань в организме выполняет функции:***

1) регуляции процессов жизнедеятельности;

2) передвижения веществ в организме;

3) защиты от механических воздействий.

***3. В грудной полости человека расположены:***

1) желудок;

2) почки;

3) пищевод.

**4. *Группы клеток, выполняющие общие функции и обладающие сходным строением, ~ это:***

1) орган;

2) система органов;

3)ткань.

***5. Сходство животной клетки с растительной заключается в наличии:***

1) хлоропластов;

2) ядра и цитоплазмы.

***6. Диафрагма отделяет:***

1) грудную полость от брюшной;

2) полость таза от брюшной полости;

3) грудную полость от полости таза.

***7.Какой из перечисленных органов не относится к дыхательной системе?***

1) пищевод

2) трахея

3) бронхи

4) легкие

***8. Выбери и запиши виды тканей?***

Нервная, диафрагма, эпителиальная, орган, внутренняя, соединительная, мышечная, мозг, микроскоп.

***9.Выбери, какой орган принадлежит к какой системе?***

Опорно-двигательная система, Пищеварительная система, Кровеносная система

Система органов дыхания, Нервная система

Сосуды, головной мозг, нерв, кишечник, скелет, носоглотка, сердце, мышцы

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. *Наука, изучающая строение тела человека - это:***

1) физиология;

2) анатомия;

3) гигиена.

***2. В грудной полости человека расположены:***

1) желудок;

2) почки;

3) пищевод.

***3. Диафрагма отделяет:***

1) грудную полость от брюшной;

2) полость таза от брюшной полости;

3) грудную полость от полости таза.

***4.Какой из перечисленных органов не относится к дыхательной системе?***

1) пищевод

2) трахея

3) бронхи

4) легкие

***5. Выбери и запиши виды тканей?***

Нервная, диафрагма, эпителиальная, орган, внутренняя, соединительная, мышечная, мозг, микроскоп.

***6.Выбери, какой орган принадлежит к какой системе?***

Опорно-двигательная система, Пищеварительная система, Кровеносная система

Система органов дыхания, Нервная система

Сосуды, головной мозг, нерв, кишечник, скелет, носоглотка, сердце, мышцы

**Контрольная работа №2**

**Тема- «Опорно-двигательная система»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

*1****.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:***

1) Кровеносная система

2) Дыхательная система

3) Опорно-двигательная система

***2. Органические вещества в составе костей обеспечивают:***

1) Гибкость и упругость костей

2) Придают твёрдость костям

***3.Кости черепа соединены:***

1) Подвижно

2) Неподвижно

3) Полуподвижно

***4. Суставы – это:***

1) Подвижные соединения костей

2) Неподвижные соединения костей

3) Полуподвижные соединения костей

***5. Кости образованы…***

1) Разными тканями

2) Эпителиальной тканью

3) Соединительной тканью

***6.Установите правильную последовательность дейст­вий при оказании первой помощи при вывихах.***

1) Доставить пострадавшего в лечебное учрежде­ние

2) Наложить шину

3) Зафиксировать конечность с помощью повязки

4) Положить холод

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***7. Выберите из списка кости, относящиеся к трубчатым костям.***

1) Ключица

2) Бедренная

3) Лопатка

4) Плечевая

5) Локтевая

6) Лобная

***8.Чтобы предупредить искривление по­звоночника следует:***

1) Носить тяжести только в левой руке;

2) Равномерно нагружать обе руки;

3) Носить тяжести только в правой руке;

4) Никогда не носить груз

***9.Выберите из списка кости, относящиеся к мозговому отделу черепа.***

1) Теменная

2) Носовая

3) Лобная

4) Верхнечелюстная

5) Затылочная

6) Скуловая

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

***1.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:***

1) Кровеносная система

2) Дыхательная система

3) Опорно-двигательная система

***2. Органические вещества в составе костей обеспечивают:***

1) Гибкость и упругость костей

2) Придают твёрдость костям

***3.Кости черепа соединены:***

1) Подвижно

2) Неподвижно

3) Полуподвижно

***4.Установите правильную последовательность дейст­вий при оказании первой помощи при вывихах.***

1) Доставить пострадавшего в лечебное учрежде­ние

2) Наложить шину

3) Зафиксировать конечность с помощью повязки

4) Положить холод

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5. Выберите из списка кости, относящиеся к трубчатым костям.***

1) Бедренная

3) Лопатка

4) Плечевая

5) Локтевая

***6.Чтобы предупредить искривление по­звоночника следует:***

1) Носить тяжести только в левой руке;

2) Равномерно нагружать обе руки;

3) Носить тяжести только в правой руке;

4) Никогда не носить груз

**Контрольная работа №3**

**Тема-«Кровь. Кровообращение**»

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

***1. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:***

1) Вены
2) Артерии
3) Капилляры

***2. Сосуды, по которым кровь течет к сердцу, называются:***

1) Вены
2) Артерии
3) Капилляры

***3. Мельчайшие кровеносные сосуды - это:***

1) Капилляры
2) Вены
3) Артерии

***4. Признаком венозного кровотечения является:***1) Непрерывная струя крови алого цвета
2) Непрерывная струя крови тёмного цвета
3) Незначительное кровотечение

***5. Сколько камер в сердце человека:***

1) Две                    2) Три                        3) Четыре                    4) Шесть

***6. Поражение сосудов сердца***

1) Инсульт

2) Инфаркт

3) Гипертония

***7. Сильная фонтанирующая струя характерна для кровотечения:***

1) артериального

2) венозного

3) капиллярного

***8. Человек, дающий свою кровь для переливания другому человеку.***

*1) Кардиолог*

*2) Донор*

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

***1. Сосуды, по которым кровь течёт к сердцу:***

1) Вены
2) Артерии
3) Капилляры

***2. Мельчайшие кровеносные сосуды - это:***

1) Капилляры
2) Вены
3) Артерии

***3. Признаком венозного кровотечения является:***1) Непрерывная струя крови алого цвета
2) Непрерывная струя крови тёмного цвета
3) Незначительное кровотечение

***4. Сколько камер в сердце человека:***

1) Две                    2) Три                        3) Четыре                    4) Шесть

***5. Поражение сосудов сердца***

1) Инсульт

2) Инфаркт

3) Гипертония

***6. Человек, дающий свою кровь для переливания другому человеку.***

1) Кардиолог

2) Донор

**Контрольная работа №4**

**Тема- «Дыхательная система»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

***1.Из перечисленных органов выберете органы дыхательной системы:***

Сердце, носовая полость, капилляры, гортань, трахеи, бронхи, капилляры, легкие, носоглотка, глотка.

*2****. В каком органе дыхания воздух обогревается?***

1) носовая полость

2) гортань

3) трахея

***3. В каком органе дыхания находятся голосовые связки?***

1) носовая полость,

2) гортань,

3) трахея.

**4*. Воздух состоит из смеси газов, какой из них необходим для дыхания?***

1) углекислый газ

2) азот

3) кислород

***5. Что происходит в легких при вдохе и выдохе?***

1) при вдохе легкие забирают из воздуха углекислый газ, а при выдохе отдают кислород

2) при вдохе легкие забирают грязный воздух, а при выдохе отдают очищенный

3) при вдохе легкие забирают из воздуха кислород, а при выдохе отдают углекислый газ.

***6. К мерам профилактики, предупреждающим развитие туберкулеза, следует отнести:***

1) поддержание чистоты в жилище

2) озеленение улиц

3) прививки, забота о чистоте воздуха в помещении

4) поддержание чистоты воздуха

***7.Определи последовательность работы органов дыхания при вдохе.***1)  бронхи, нос, лёгкие, трахея

2)  нос, трахея, бронхи, лёгкие
3)  лёгкие, бронхи, трахея, нос

***8. Количество дыхательных движений при физической нагрузке:***1) уменьшается

2) увеличивается

3) не изменяется

***9.Табачный дым отрицательно влияет на дыхательную систему, нарушает работу:***

1) сердца и легких
2) желудка и кишечника
3) органов зрения и слуха

***10. Что улучшает работу дыхания?***

1) Алкоголь и курение

2) Спорт

3) Малоподвижный образ жизни

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

***1.Из перечисленных органов выберете органы дыхательной системы:***

Сердце, носовая полость, капилляры, гортань, трахеи, бронхи, капилляры, легкие, носоглотка, глотка.

***2. В каком органе дыхания воздух обогревается?***

1) носовая полость

2) гортань

3) трахея

**3*. Воздух состоит из смеси газов, какой из них необходим для дыхания?***

1) углекислый газ

2) азот

3) кислород

***4. К мерам профилактики, предупреждающим развитие туберкулеза, следует отнести:***

1) поддержание чистоты в жилище

2) озеленение улиц

3) прививки, забота о чистоте воздуха в помещении

4) поддержание чистоты воздуха

***5. Количество дыхательных движений при физической нагрузке:***1) уменьшается

2) увеличивается

3) не изменяется

***6.Табачный дым отрицательно влияет на дыхательную систему, нарушает работу:***

1) сердца и легких
2) желудка и кишечника
3) органов зрения и слуха

***7. Что улучшает работу дыхания?***

1) Алкоголь и курение

2) Спорт

3) Малоподвижный образ жизни

**Контрольная работа №5**

 **Тема- «Пищеварительная система»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

***1.Для чего служит пищеварительная система?***

1) для получения воды и витаминов

2) чтобы разносить питательные вещества по всему организму

3) для обеспечения опоры и движения организма

4) для измельчения и переваривания пищи

***2.Из каких органов состоит пищеварительная система? Выдели органы, не относящийся к ней:***

1) желудок 2) пищевод 3) толстая кишка 4) глотка 5) легкие 6) спинной мозг

7) ротовая полость 8) тонкая кишка 9) почки 10) печень

***3.С помощью чего пища начинает перевариваться в ротовой полости?***

1) желчи 2) желудочного сока 3) слюны

***4.Укажите количество разных видов зубов у взрослого человека:***

1) 10 коренных, 10 резцов, 8 клыков

2) 8 резцов, 4 клыка, 20 коренных зубов

3) 4 резца, 8 клыков, 20 коренных зубов

***5.Какой вид зубов помогает человеку тщательно перетирать, пережёвывать пищу.***

1) клыки

 2) коренные зубы

 3) резцы

***6.Гепатит  - это воспаление***

1) печени

2) желчного пузыря

***7.Инфекционные желудочно-кишечные заболевания вызываются***

1) болезнетворными бактериями

2) паразитическими червями

***8.Ужин должен быть не позднее, чем за***

1) 3 часа до сна

2) 4 часа до сна

3) 2 часа до сна

***9.Авитаминоз – это***

1) отсутствие какого-либо витамина в организме

2) избыток витамина в организме

***10.В каких продуктах содержится больше всего белков?***

1) в продуктах растительного происхождения

2) в продуктах животного происхождения

3) в пищевых продуктах

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

***1.Из каких органов состоит пищеварительная система? Выдели органы, не относящийся к ней:***

1) желудок 2) пищевод 3) толстая кишка 4) глотка 5) легкие 6) спинной мозг

7) ротовая полость 8) тонкая кишка 9) почки 10) печень

***2.С помощью чего пища начинает перевариваться в ротовой полости?***

1) желчи 2) желудочного сока 3) слюны

***3.Какой вид зубов помогает человеку тщательно перетирать, пережёвывать пищу.***

1) клыки

 2) коренные зубы

 3) резцы

***4.Гепатит - это воспаление***

1) печени

2) желчного пузыря

***5.Инфекционные желудочно-кишечные заболевания вызываются***

1) болезнетворными бактериями

2) паразитическими червями

***6.Ужин должен быть не позднее, чем за***

1) 3 часа до сна

2) 4 часа до сна

3) 2 часа до сна

***7.В каких продуктах содержится больше всего белков?***

1) в продуктах растительного происхождения

2) в продуктах животного происхождения

**Контрольная работа №6**

**Тема- «Мочевыделительная система»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

1***.Какие органы составляют мочевыделительную систему?***

1.почки, мочеточники

2. кожа, легкие, почки.

3.мочевой пузырь, почки, кожа.

4.почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал

***2. Роль почек в организме человека?***

1. фильтр

2. дыхание

3. движение

***3. Вещества, содержащиеся в моче***?

 1. глюкоза

 2. белок

 3. мочевина

 4. сахар

***5.Полая трубочка выделительной системы?***

 1. сердце

 2. мочеточник

 3.легкие

***6. Трубочка, по которой вытекает моча из мочевого пузыря?***

1.мочеиспускательный канал

2. бронхи

3. мочеточники

***7.Ночное недержание мочи?***

1. цистит

2. энурез

3. нефрит

***8. Врач, лечащий болезни почек?***

1. уролог

2. диетолог

3. гинеколог

***9. Воспаление мочевого пузыря?***

1. нефрит

2. цистит

3. бронхит

***10.Причины болезней почек?***

1. воспалительные процессы в других системах

2. лекарства

3.избыток солей

4. алкоголь, никотин

5. все ответы верны

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

1***.Какие органы составляют мочевыделительную систему?***

1.почки, мочеточники

2. кожа, легкие, почки.

3.почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал

***2. Роль почек в организме человека?***

1. фильтр

2. дыхание

3. движение

***3.Полая трубочка выделительной системы?***

 1. сердце

 2. мочеточник

 3.легкие

***4. Трубочка, по которой вытекает моча из мочевого пузыря?***

1.мочеиспускательный канал

2. бронхи

3. мочеточники

***5. Врач, лечащий болезни почек?***

1. уролог

2. диетолог

3. гинеколог

***6.Причины болезней почек?***

1. воспалительные процессы в других системах

2. лекарства

3.избыток солей

4. алкоголь, никотин

5. все ответы верны

**Контрольная работа №7**

 **Тема- «Кожа»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

***1. Кожа – это***

1. орган кровообращения;

2. покров нашего тела;

3. орган дыхания.

***2. В каком слое кожи находятся ороговевшие мёртвые клетки?***

1. наружном;

2. внутреннем;

3. жировой клетчатке.

***3. В каком слое кожи находятся сальные и потовые железы, корни волос?***

1.наружном;

2. внутреннем.

***4. Укажите нормальную температуру тела человека.***

1. 35;

2. 36,6;

3. 37,5.

***5.Что происходит с человеком при длительном пребывании на солнце?***

***1.*** переохлаждение;

2. тепловой удар;

***6.Какую помощь можно оказать человеку, пострадавшему от теплового удара?***

 1. перенести пострадавшего в прохладное место;

 2. перенести пострадавшего в более теплое место;

 3. начать растирание тела.

***7.  Что может привести к ожогу?***

1. неаккуратное обращение с огнём;

2. держание в руке кусочка льда;

3. едкие жидкости.

***8. Укажите признаки обморожения.***

1. появление покраснения на коже;

2. появление белых пятен на коже и потеря чувствительности;

3. появление волдырей.

***9. Какую помощь необходимо оказать человеку при обморожении?***

1. начать интенсивно растирать обмороженное место снегом;

2. изолировать обмороженную конечность от тепла;

3. опустить обмороженную конечность с горячую воду.

***10. Какие правила личной гигиены необходимо соблюдать?***

1. мыться 1 раз в месяц;

2. менять нижнее бельё 1 раз в 2 недели;

3. ежедневно мыть лицо, шею, ноги;

4. регулярно проводить стрижку ногтей.

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

***1. Кожа – это***

1. орган кровообращения;

2. покров нашего тела;

3. орган дыхания.

***2. Укажите нормальную температуру тела человека.***

1. 35;

2. 36,6;

3. 37,5.

***3.Что происходит с человеком при длительном пребывании на солнце?***

***1.*** переохлаждение;

2. тепловой удар;

***4.  Что может привести к ожогу?***

1. неаккуратное обращение с огнём;

2. держание в руке кусочка льда;

3. едкие жидкости.

***5. Укажите признаки обморожения.***

1. появление покраснения на коже;

2. появление белых пятен на коже и потеря чувствительности;

3. появление волдырей.

***6. Какую помощь необходимо оказать человеку при обморожении?***

1. начать интенсивно растирать обмороженное место снегом;

2. изолировать обмороженную конечность от тепла;

3. опустить обмороженную конечность с горячую воду.

***7. Какие правила личной гигиены необходимо соблюдать?***

1. мыться 1 раз в месяц;

2. менять нижнее бельё 1 раз в 2 недели;

3. ежедневно мыть лицо, шею, ноги;

4. регулярно проводить стрижку ногтей.

**Контрольная работа №8**

 **Тема- «Нервная система»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

***1. Нервная система состоит:***

1. головной мозг;

2. сердце;

3. спинной мозг;

4. нервы.

***2. В позвоночном канале расположен:***

1. головной мозг;

2. спинной мозг.

***3. Спинной мозг состоит:***

1. белое вещество;

2. серое вещество;

3. нервы;

4. мозжечок.

***4. Отделы головного мозга:***

1. большие полушария;

2. мозжечок;

3. продолговатый мозг;

4. средний мозг;

5. промежуточный мозг;

***5. Доли больших полушарий:***

1. лобная;

2. теменная;

3. височная;

4. затылочная;

5. лицевая.

***6. Причины нарушения нервной деятельности:***

1. осложнения после инфекционной болезни;

2. курение;

3. употребление спиртных напитков;

4. пребывание на свежем воздухе

**7.Правда ли, что мышление, речь и сознание присущи не только человеку?**

**1.** Да

2.Нет

**8.Врач, который лечит нарушения и заболевания нервной системы, называется**

1.терапевтом

2.отоларингологом

3.невропатологом

***9.Лучший отдых для нервной системы и всего организма - это***

1.спокойное бодрствование

2.слушание музыки и звуков природы

3.сон

***10.Какие вредные привычки приводят к разрушению нервной системы и потере здоровья?***

1.Курение

2.Употребление алкоголя

3.Употребление наркотических веществ

4.Всё вышеперечисленное

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

***1. Нервная система состоит:***

1. головной мозг;

2. сердце;

3. спинной мозг;

4. нервы.

***2. В позвоночном канале расположен:***

1. головной мозг;

2. спинной мозг.

***3. Отделы головного мозга:***

1. большие полушария;

2. мозжечок;

3. продолговатый мозг;

4. средний мозг;

5. промежуточный мозг;

***4. Доли больших полушарий:***

1. лобная;

2. теменная;

3. височная;

4. затылочная;

5. лицевая.

**5.Правда ли, что мышление, речь и сознание присущи не только человеку?**

**1.** Да

2.Нет

**6.Врач, который лечит нарушения и заболевания нервной системы, называется**

1.терапевтом

2.отоларингологом

3.невропатологом

***7.Лучший отдых для нервной системы и всего организма - это***

1.спокойное бодрствование

2.слушание музыки и звуков природы

3.сон

**Контрольная работа №9**

 **Тема- «Органы чувств»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

***1 Сколько органов чувств ты знаешь?***

1.семь

2.восемь

3.четыре

4.шесть

***2.Соедини стрелочками название органа чувств и название функции, которую он выполняет?***

ухо осязание

нос слух

язык зрение

кожа вкус

глаза обоняние

***3 Для чего предназначена слизистая оболочка, которая покрывает внутреннюю поверхность носа? Найди правильный вариант ответа.***

1.Эта слизистая оболочка нужна чтобы осушать носовую полость

2.Эта слизистая оболочка увлажняет носовую полость

3.Эта слизистая оболочка нужна для того, чтобы легче было дышать

4.Эта слизистая оболочка задерживает микробов, пыль и другие мелкие частички

***4 Дополни высказывания.***

Функций, которые выполняет язык:

Помогает выговаривать различные ………….

Во рту …………… пищу

…………………. пищу коренным зубам, которые перетирают её

***5 Как называются бугорки, которые покрывают поверхность языка? Укажи правильный вариант ответа.***

1.Это вкусовые мешочки

2.Это вкусовые сосочки

3.Это вкусовые частички

4.Это вкусовые луковицы

***5. Какие вкусы мы узнаём с помощью языка? Выбери и подчеркни правильные варианты ответа.***

Слабые, сладко-солёный, горький, сладко-кислый, кислый, ароматный, сильные, сладкий, горько-солёный, солёный, горько-кислый.

***6. Найди правильную последовательность строения уха.***

1.Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо.

2.Среднее ухо, наружное ухо, внутреннее ухо.

3.Наружное ухо, внутреннее ухо, среднее ухо

4.Внутреннее ухо, среднее ухо, наружное ухо.

***7. Самый большой орган чувств?***

***1.***Глаза

2.Нос

3.Ухо

4.Кожа

5.Язык

8***. С помощью какого органа чувств даже в темноте мы можем определить какой предмет мы держим в руках?***

1.С помощью глаз

2.С помощью носа

3.С помощью уха

4.С помощью кожи

5.С помощью языка

***9. Какие приспособления для защиты от пыли и механических повреждений есть у глаз?***

1. зрительный нерв

2. веки и ресницы

3. брови

***10. Какое значение имеет слезная жидкость?***

1.увлажняет и очищает поверхность глазного яблока

2. помогает восстановить зрение

***11. Что определяет цвет глаз человека?***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 хрусталик | 2.радужная оболочка |
| 3. стекловидное тело |  4. роговица |

***12.Что является причинами ухудшения зрения? Выбери правильные ответы.***

1. Чтение в движущемся транспорте.

2. Правильное освещение рабочего места.

3. Чтение лежа.

4. Длительный просмотр телевизионных передач.

5. Долгая игра на компьютере.

6.  Очень яркий свет.

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

***1 Сколько органов чувств ты знаешь?***

1.семь

2.восемь

3.четыре

4.шесть

***2. Какие вкусы мы узнаём с помощью языка? Выбери и подчеркни правильные варианты ответа.***

Слабые, сладко-солёный, горький, сладко-кислый, кислый, ароматный, сильные, сладкий, горько-солёный, солёный, горько-кислый.

***3. Найди правильную последовательность строения уха.***

1.Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо.

2.Среднее ухо, наружное ухо, внутреннее ухо.

3.Наружное ухо, внутреннее ухо, среднее ухо

4.Внутреннее ухо, среднее ухо, наружное ухо.

***4. Самый большой орган чувств?***

***1.***Глаза

2.Нос

3.Ухо

4.Кожа

5.Язык

5***. С помощью какого органа чувств даже в темноте мы можем определить какой предмет мы держим в руках?***

1.С помощью глаз

2.С помощью носа

3.С помощью уха

4.С помощью кожи

5.С помощью языка

***6. Какие приспособления для защиты от пыли и механических повреждений есть у глаз?***

1. зрительный нерв

2. веки и ресницы

3. брови

***7. Что определяет цвет глаз человека?***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 хрусталик | 2.радужная оболочка |
| 3. стекловидное тело |  4. роговица |

***8.Что является причинами ухудшения зрения? Выбери правильные ответы.***

1. Чтение в движущемся транспорте.

2. Правильное освещение рабочего места.

3. Чтение лежа.

4. Длительный просмотр телевизионных передач.

5. Долгая игра на компьютере.

6.  Очень яркий свет.