МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Департамент образования и науки Чукотского автономного округа‌‌

‌Анадырский муниципальный район‌​

МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валиев Д.Р.Протокол № 04от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Кравцова Я.В. Протокол №8от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмцова Н.Н.Приказ № 137от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Россия – мои горизонты»**

для обучающихся 10-11 классов (ФГОС СОО)

с. Усть-Белая‌ 2024‌

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее –
Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской̆
Федерации»,

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантияхправ ребенка в Российской Федерации»,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по
профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций
Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и
среднего общего образования,

- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации,
реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической
профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных
материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью
образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность,
направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных
программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об
особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС)
обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и её адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИГОРИЗОНТЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая Программа является частью образовательных программы среднего
общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,

- содержания курса внеурочной деятельности,

- тематического планирования.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 10-11 классов среднего общего образования

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и
других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере понимания ценности научного познания:

* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознанию своего места в поликультурном мире.

**Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их
достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и
нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия
по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* оценивать приобретенный опыт.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/, возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее» (1 час)

Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

«ХОЧУ» – ваши интересы;

«МОГУ» – ваши способности;

«БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор
профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями
профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.
Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.
Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.
Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.
Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного
развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для
самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

*10 кл.* Диагностика «Мои интересы».

*11 кл.* Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития.

Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая редставленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленностьи общественное питание.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны.
Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы
развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная
потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в
зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей *(на выбор)*: пищевая промышленность и общественное питание; биотехнологии и экология*.*

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере
здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные
профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального
образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в
зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях
работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях,
особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

транспорт и энергетика;

медицина и фармация;

предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.
Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»(1 час)

*10 кл.*

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости
личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.
Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках
отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей,
затрудняющих профессиональное развитие и становление.

*10 кл*. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное
становление профессионала.

*11 кл.*

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и
образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке
специалистов для изучаемых отраслей

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в
зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

добыча и переработка, легкая промышленность;

наука и образование*.*

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в
экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении,
актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая
представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание
профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной
деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в
зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

тяжелая промышленность и машиностроение;

военно-промышленный комплекс*.*

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11кл.* Профессионально важные качества особенности
построения карьеры программировании телекоммуникации. Возможности высшего и среднего

профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в
зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

программирование и телекоммуникации;

строительство и архитектура*.*

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере.

Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в
зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

сервис и туризм;

искусство и дизайн*.*

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в
зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях,

особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

животноводство, селекция и генетика;

вооруженные силы, гражданская оборона*.*

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практикоориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).
Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности**

**«Россия — мои горизонты» 2024/2025 уч. Год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема, раздел курса**  | **Вид занятия**  | **Основное содержание**  | **ЭОР и ЦОР**  | **Основные виды деятельностиобучающихся** | **Дата** |
| 1.  | Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час) | Установочное  | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны.Разделение труда как условие его ффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия – мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.Платформа «Билет в будущее»https://bvbinfo.ru/, возможности личногокабинета обучающегося. | https://bvbinfo.ru/  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 2.  | Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | Тематическоепрофориентационное | *10 кл.* Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.*11 кл*. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутовкарьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага дляформирования персональногообразовательно-профессионального маршрута. | https://bvbinfo.ru/  | Анализ видеоинтервью соспециалистами. Участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, заполнение анкет самооценки.Работа с памятками иматериалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.Работа с памятками иматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 3.  | Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) | Тематическоепрофориентационное | Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее»https://bvbinfo.ru/*10 кл*. Диагностика «Мои интересы».*11 кл.* Диагностика «Мои ориентиры». | https://bvbinfo.ru/  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.Работа с памятками иматериалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 4.  | Тема 4. Россия аграрная: растениеводство,садоводство (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с рольюсельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и ерспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности.Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего исреднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство. | https://bvbinfo.ru/  | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий,прохождение инструктажа,рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 5.  | Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом",географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.*10-11 кл*. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможностивысшего и среднего профессиональногообразования в подготовке специалистовдля корпорации Росатом. | https://bvbinfo.ru/  | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий,прохождение инструктажа,рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 6.  | Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практикоориентированное | Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности,направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции. | https://bvbinfo.ru/  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |  |
| 7.  | Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание(1 час) | Отраслевое  | Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественноепитание.*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей. | https://bvbinfo.ru/  | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий,прохождение инструктажа,рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 8.  | Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с рольюрассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей. | https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие вигре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождение инструктажа,рефлексия. Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагога,самостоятельная работа. |  |
| 9.  | Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана(1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективыразвития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, службаспасения, охрана.*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службахбезопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей. | https://bvbinfo.ru/  | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий,прохождение инструктажа,рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 10.  | Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практикоориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностейобразовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий из отраслей (на выбор): пищевая промышленность иобщественное питание; биотехнологии и экология. | https://bvbinfo.ru/  | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основе материалов от работодателей.Выполнение практикоориентированных заданийразличной направленности(аналитических, исследовательских,моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе«формулы профессий». |  |
| 11.  | Тема 11. Россия комфортная: транспорт(1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли«Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отрасли. | https://bvbinfo.ru/  | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождение инструктажа,рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 12.  | Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность,перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сферездравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация. | https://bvbinfo.ru/  | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 13.  | Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство». | https://bvbinfo.ru/  | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |  |
| 14.  | Тема 14. Россия комфортная: энергетика(1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективыразвития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногообразования.*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике.Возможности высшего и среднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отрасли. | https://bvbinfo.ru/  | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 15.  | Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практикоориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностейобразовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий из отраслей (навыбор): транспорт и энергетика; медицина и фармация; предпринимательство. | https://bvbinfo.ru/  | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основе материалов от работодателей.Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |  |
| 16.  | Тема 16. Проектное занятие (1 час) | Проектное  | Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственнойдеятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями(значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы изнакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками всамостоятельной деятельности. | https://bvbinfo.ru/ | Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий,прохождение инструктажа.Работа в группах. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |  |
| 17.  | Тема 17.Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) | Профориентационное | *10 кл.* Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельныхпрофессиональных обязанностей.Средства компенсации личностныхособенностей, затрудняющих профессиональноеразвитие и становление.*10 кл*. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.*11 кл.* Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностикипрофессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышениемотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.Анонс возможности самостоятельного участия вдиагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества». | https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа.Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 18.  | Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с рольюотрасли добычи переработки в экономикенашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, ихгеографическая представленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования вподготовке специалистов для отраслейдобычи и переработки. | https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие вдискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 19.  | Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность,перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования вподготовке специалистов для легкойпромышленности. | https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие вдискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 20.  | Тема 20. Россия умная: наука и образование (1час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью наукии образования в экономике нашей страны.Достижения России в отраслях науки иобразования, актуальные задачи иперспективы развития. Работодатели, ихгеографическая представленность,перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности.Варианты профессионального образования.*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке иобразовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей. | https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме,участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематическихзаданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 21.  | Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практикоориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностейобразовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий из отраслей (навыбор): добыча и переработка, легкаяпромышленность; наука и образование. | https://bvbinfo.ru/ | Знакомство с профессиями изизученных отраслей на основематериалов от работодателей.Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |  |
| 22.  | Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении,актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности.Варианты профессионального образования.*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования вподготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения. | https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие вдискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,рефлексия. Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |  |
| 23.  | Тема 23. Россия безопасная: военнопромышленный комплекс (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военнопромышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития.Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военнопромышленного комплекса. | https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие вдискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |  |
| 24.  | Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практикоориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученныхобластях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностейобразовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий из отраслей (навыбор): тяжелая промышленность имашиностроение; военно-промышленный комплекс. | https://bvbinfo.ru/ | Знакомство с профессиями изизученных отраслей на основематериалов от работодателей.Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |  |
| 25.  | Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций вэкономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногообразования.*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовкеспециалистов для изучаемых отраслей. | https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие вдискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |  |
| 26.  | Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемыхотраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства иархитектуры. | https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие вдискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |  |
| 27.  | Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практикоориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученныхобластях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностейобразовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий из отраслей (навыбор): программирование и телекоммуникации; строительство и архитектура. | https://bvbinfo.ru/ | Знакомство с профессиями изизученных отраслей на основематериалов от работодателей.Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |  |
| 28.  | Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическаяпредставленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма. | https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие вдискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |  |
| 29.  | Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, ихгеографическая представленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна. | https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме,участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематическихзаданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |  |
| 30.  | Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практикоориентированное | Занятие направлено на углублениепредставлений о профессиях в изученныхобластях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностейобразовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий из отраслей (навыбор): сервис и туризм; искусство и дизайн. | https://bvbinfo.ru/ | Знакомство с профессиями изизученных отраслей на основематериалов от работодателей.Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |  |
| 31.  | Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с рольюживотноводства, селекции и генетики вэкономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, ихгеографическая представленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.*10-11 кл*. Профессиональноважные качества и особенностипостроения карьеры в сфере сельскогохозяйства. Возможности высшего исреднего профессиональногообразования в подготовке специалистовдля животноводства, селекции игенетики. | https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие вдискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |  |
| 32.  | Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданскаяоборона» в экономике нашей страны.Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможностивысшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны | https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие вдискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |  |
| 33.  | Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практикоориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученныхобластях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностейобразовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условиях работы, личных качествах,целях и ценностях профессионалов впрофессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): животноводство, селекция и генетика; вооруженные силы, гражданскаяоборона. | https://bvbinfo.ru/ | Знакомство с профессиями изизученных отраслей на основематериалов от работодателей.Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |  |
| 34.  | Тема 34.Рефлексивное занятие (1 час) | Рефлексивное  | Итоги изучения курса за год. Что былосамым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессиисовершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, ихпредложения. | https://bvbinfo.ru/ | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парнаяработа. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа.Ретроспективная ипроспективная рефлексия. |  |