****

**Пояснительная записка**

Адаптированная Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 9 класса, учебный план, которого реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;

- учебника «Чтение». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор- составитель А.К.Аксенова, М.И. Шишкова – 13-е изд. –М.: Просвещение, 2020.;

**Цель:**

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие

школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

**Задачи:**

- образовательная - совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.

- развивающая - развитие навыков понимания читаемого материала, развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.

- воспитательная - формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

**Основные направления коррекционной работы**

- Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи,

мышления.

- Корригировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.

- Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.

- Развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

**Межпредметные связи**

На уроках чтения и развития речи осуществляется логические связи с уроками истории, географии, изобразительного искусства.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Учащиеся должны уметь**:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;

- читать про себя;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;

- определять главную мысль произведения;

- читать отрывки по ролям;

- пересказывать прочитанное полностью и выборочно.

**Учащиеся должны знать:**

- знать наизусть 7-8 стихотворений.

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Личностные УУД

* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса Чтение и развитие речи является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**9 класс**

**Устное народное творчество(18)** Жанры. Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам. Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра. « Сказка про Василису Премудрую». Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок.

**Произведения русских писателей XIX века (39ч.)**

В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса». Сказка «Три пояса». И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством. А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка» М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи». М.Ю. Лермонтов «Баллада» Баллада «Морская царевна» Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»

**Произведения русских писателей I половины ХХ века (34ч.)**И. С. Тургенев. «Воробей».И.С. Тургенев. «Весенний вечер». Н. А. Некрасов «Мать». А. П. Чехов. «Переполох». А. П. Чехов. «Радость». А. И. Куприн. Рассказ «Тапёр». И. А. Бунин. Рассказ «Танька». С. А. Есенин. «Песок сыпучий по колени», «Ночь», «Разгулялась вьюга». С. А. Есенин. «Анна Снегина». Н. А. Некрасов. «Дедушка».

**Произведения русских писателей II половины ХХ века (45ч.)**Н. А. Островский. «Как закалялась сталь». В. Ф. Тендряков. Рассказ «Хлеб для собаки». К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб» - сказка. М. М. Зощенко. Рассказ «Любовь». М. М. Зощенко. Рассказы «Калоша», « Встреча». В. М. Шукшин. Рассказ «Стенька Разин». В. В. Быков. Рассказ «Альпийская баллада» А. И. Приставкин. Рассказ «Рогожский рынок» В. П. Астафьев. Рассказ «Хвостик». Ф. А. Искандер. Рассказ «Сердце». Л. К. Татьяничева. «Сыновний подарок». А. И. Пантелеев. Сказка «Две лягушки». Ю. И. Коваль. «Сирень и рябина».

**Формы, периодичность промежуточной аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация проводится в форме поверки техники чтения в начале и конце учебного года. При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс – 45-60 слов; VI класс - 70-80 слов; VII-IX класс - 90-100 слов.

**Текст для проверки навыков техники чтения**

**9 класс.**

**Начало учебного года**

Лесная быль

Говорит бабушка внукам Пете, Алеше и Маринке: «Завтра встанете на зорьке, пойдете в лес за грибами да орехами. Кто лучше всех поработает, тому будет моя награда».

Отправились внуки в лес. Разошлись в разные стороны, весело за дело принялись. Раньше всех вернулась домой Маринка. Принесла лукошко с верхом. Орехи – один в один, спелые, золотистые. Грибы отборные, без единой червоточинки. Вскоре прибежали и мальчики. Принесли орехов и грибов поменьше, чем Маринка.

наперебой хвалят Маринку. Так и обедать сели. Внесла бабушка пирог с вишнями и подала его внучке в награду. Все пирогом лакомятся – не нахвалятся, а Маринка к пирогу не притрагивается, глаз не поднимает.

– Что с тобой, доченька? – встревожилась мама.

– Может, в лесу тебя кто-нибудь обидел? – спросил отец.

– Это я... обидела... – прошептала Маринка и горько расплакалась. – Начала я ореховые кусты обшаривать, вижу – дупло, а в нем – орехи, грибы. Белкина кладовая! Я выбрала из нее все до капельки...(120 слов.) По Ерухимович

**Конец учебного года**

Дельфин.

Дельфин – животное – загадка на нашей планете. Интеллект этого морского жителя считают настолько высоким, что его называют «человеком моря». Блестящие тела дельфинов своей формой напоминают капли. Морда вытянута в узкий клюв. Ноздри слиты в одно «дыхло», из которого животное может выпускать фонтан брызг высотой два метра. Хвост у дельфинов расположен горизонтально.

Дельфины – это млекопитающие. Они выкармливают детёнышей молоком и дышат не жабрами, а лёгкими. Им часто нужно выныривать из воды, чтобы вдохнуть. Ныряют в воду обычно не дольше чем на 3 минуты. Дельфины встречаются во многих морях и океанах мира. В день дельфин съедает до 30 килограммов живой рыбы. Дельфины всегда охотятся стаями. Они нагоняют косяк рыб и окружают его. Потом выталкивают рыбу на самое мелководье и там поедают её.

Живёт дельфин около 50 лет. Их средняя масса – 500 килограммов. А белуха может весить до 1 000 килограммов.Дельфины могут издавать различные звуки – свист, щёлканье, лай, стон, визг, похрюкивание, мяуканье, чириканье. Когда дельфины сердятся, они начинают лаять(156 слов). По материалам Интернета.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению и развитию речи.**

Минимально необходимый (сниженный) уровень:

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;

- активно участвует в выделении главной мысли произведения;

- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;

- оценивает поступки героев;

- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;

- читает стихотворение наизусть без ошибок

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;

- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно

выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;

- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;

- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;

- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;

- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

**Итоговая аттестация** по «Литературному чтению» в 7-9 классах не предусмотрена.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,**

**отводимых на освоение каждой темы учебного предмета 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формирование функциональной грамотности** |
| 1. | Устное народное творчество | 18 | Читательская грамотность |
| 2. | Произведения русских писателей XIX века (39ч.) | 39 | Читательская грамотность |
| 3. | Произведения русских писателей I половины ХХ века | 34ч. | Читательская грамотность |
| 4. | Произведения русских писателей II половины ХХ века | 45ч. | Читательская грамотность |
|  | ИТОГО | **136** | |

**Тематическое планирование по чтению и развитию речи в 9 классе (4 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  | Устное народное творчество. | | 1 | http:// www.ed.gov.ru |
|  | Пословицы. | | 1 | http:// www.ed.gov.ru |
|  | Русские народные песни. «Колыбельная». | | 1 | http:// www.ed.gov.ru |
|  | Русские народные песни. «За морем синичка не пышно жила». | | 1 | http:// www.ed.gov.ru |
|  | Былины. Былина «На заставе богатырской». | | 1 | http:// www.ed.gov.ru |
|  | Былина «На заставе богатырской». | | 1 | http:// www.ed.gov.ru |
|  | Р.р. Работа по картине В.Васнецова «Богатыри». *Проверка техники чтения.* | | 1 | http:// www.ed.gov.ru |
|  | Сказки. «Сказка про Василису Премудрую». Чудеса, встретившиеся в сказке. | | 1 | http:// www.ed.gov.ru |
|  | «Сказка про Василису Премудрую». Образ Иванушки в сказке. | | 1 | http:// www.ed.gov.ru |
|  | «Сказка про Василису Премудрую». Образ Василисы в сказке. | | 1 | http:// www.ed.gov.ru |
|  | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | | 1 | http:// www.ed.gov.ru |
|  | Сравнение волшебной сказки и былины | | 1 | http:// www.ed.gov.ru |
|  | Повторение и обобщение по теме «Устное народное творчество». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | *Проверка техники чтения.* | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Жизнь и творчество Василия Андреевича Жуковского.. Сказка. «Три пояса». Волшебство в сказке. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | В.А. Жуковский. Сказка. «Три пояса». Образы сестёр. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Отличие литературной волшебной сказки от народной. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | И.А. Крылов. Жизнь и творчество баснописца. «Кот и повар» | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Р.р. Работа по картине В.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Проза в творчестве А.С.Пушкина. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | А.С.Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка». Два помещика. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | А.С.Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка». Лиза и Настя. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | А.С.Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка». Лиза и Алексей. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Просмотр фильма, снятого по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Образы главных героев. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Вн. чт. А.С. Пушкин «Метель» (Отрывок). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Викторина по творчеству А.С. Пушкина. *Проверка техники чтения.* | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта. Интересные факты биографии. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | М.Ю. Лермонтов. «Баллада». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна». Образ красавицы- русалки. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна». Образ царевича. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | И. Андроников о М.Ю. Лермонтове. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Р.р. Описание моря в произведениях М.Ю. Лермонтова «Баллада» и «Морская царевна». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Викторина по произведениям М.Ю. Лермонтова. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество писателя. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница» (глава 1). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница» Ганна. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница» (глава 5). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница». Образ панночки. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Н.В. Гоголь «Майская ночь, или утопленница» (глава 6). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Н.В. Гоголь «Майская ночь, или утопленница». Образ Левко в повести. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Р.р. Описание вечера в повести  «Майская ночь, или утопленница». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Вн. чт. Н.В. Гоголь «Заколдованное место». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Вн. чт. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество поэта. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час» (отрывки). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Н.А. Некрасов. Поэма «Саша». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Н.А. Некрасов. Поэма «Саша». Детство Саши. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Р.р. Описание леса в поэме Н.А. Некрасова «Саша». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Викторина по произведениям Н.А. Некрасова. *Проверка техники чтения.* | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество поэта. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Ф.И. Тютчев. «Чародейкою Зимою». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Ф.И. Тютчев. «Декабрьское утро». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | А.А. Фет. Жизнь и творчество поэта. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | А.А. Фет «Помню я: старушка няня…» | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Р.р. Сочинение – рассуждение на тему «Можно ли верить гаданию?» | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | А.А. Фет. «Это утро, радость эта». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | Вн.чт. А.А. Фет. Избранное. Чтение любимых стихотворений А.А. Фета. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | А.Н. Майков. Жизнь и творчество поэта. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | |
|  | А.Н. Майков. «Ласточки». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А.Н. Майков. «Пейзаж». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А.П.Чехов. Жизнь и творчество писателя. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А.П.Чехов. «Злоумышленник». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А.П.Чехов. «Пересолил». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А. П.Чехов. «Дом с мезонином». Знакомство с семьёй. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А. П.Чехов. «Дом с мезонином». Художник и Мисюсь. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А. П.Чехов. «Дом с мезонином». Спор художника с Лидией. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А. П.Чехов. «Дом с мезонином». Объяснение художника Мисюсь. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А. П.Чехов. «Дом с мезонином». Новость о уезде Жени. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Викторина по произведениям А.П.Чехова. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Р.р. Составление отзыва о прочитанной книге. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Л.Н Толстой. Жизнь и творчество писателя. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Л.Н Толстой. «Севастопольские рассказы». «Севастополь в декабре месяце». Обзор города. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Л.Н Толстой. «Севастополь в декабре месяце». Страдания и муки войны. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Л.Н Толстой. «Севастополь в декабре месяце». Любовь к стране. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Викторина по разделу «Из произведений литературы XIX века». *Проверка техники чтения.* | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Из произведений русской литературы 20 века .  М. Горький. Жизнь и творчество писателя. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | М. Горький. «Песня о Соколе». Уж и Сокол. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | М. Горький. «Песня о Соколе». «Безумству храбрых поём мы славу!» | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Вн. чт. М. Горький. «В людях» (отрывок). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А.И. Куприн. Жизнь и творчество писателя. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А.И. Куприн. «Тапёр». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | И. А. Бунин. Жизнь и творчество писателя. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | И. А. Бунин. «Косцы». Изображение природы и народного труда. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. «Красною кистью…» | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | М.И. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел» | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Вн. чт. Чтение стихотворений А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А.Н. Толстой. Жизнь и творчество. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Рассказ А. Н. Толстого «Русский характер». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А.А. Фадеев. Жизнь и творчество. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А. А. Фадеев. Отрывок из романа «Молодая гвардия». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество писателя. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Образ бабки Гани. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Основная идея рассказа. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Викторина по произведениям К.Г. Паустовского. *Проверка техники чтения.* | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта. «Нивы сжаты, рощи голы» | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | С.А. Есенин. «Собаке Качалова». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | М.А Шолохов. Жизнь и творчество писателя. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | М.А.Шолохов. «Судьба человека». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Р.р. Письменное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Вн. чт. Б. Васильев «А зори здесь тихие» (отрывок). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Ф.Абрамов. Жизнь и творчество писателя. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Ф.Абрамов. «Валенки» | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Е.И. Носов. Жизнь и творчество писателя. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Е.И. Носов. Трудный хлеб. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Вн.чт. В.М. Шукшин. «Жил человек» | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество поэта. «Тихая моя родина». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Р.р. Работа по картине Левитана «Озеро». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Н.М. Рубцов. «Русский огонёк». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Вн. чт. А.А. Сурков и Б. Окуджава. Стихотворения о войне. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Н.М. Рубцов. «Зимняя песня». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | К.М. Симонов. «Жди меня». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | В. М. Инбер. Стихотворение «Заботливая женская рука». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Р. Гамзатов. Отрывок из поэмы «Берегите матерей». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Ч. Айтматов. Отрывок из повести «Первый учитель». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Ф. Искандер. Отрывок из повести «Сердце». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Л. Ошанин. «Стихи об одной любви» | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А. Рыбаков. Жизнь и творчество писателя. «Кортик» (отрывок) | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | А. Рыбаков. «Кортик». Характеристика героев повести. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Вн. чт. В. Быков. «Альпийская баллада». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Ю. Коваль. Жизнь и творчество писателя.  Ю. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» (глава1, 2, 3). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Ю. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» (глава 4,5). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Ю. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» (глава 6,7). | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | С. В. Михалков. Жизнь и творчество поэта. Стихотворение «Веселый турист». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Обобщающий урок по произведениям русской литературы XIX века. Викторина. Проверка техники чтения | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Э. Сетон – Томпсон «Снап» | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Д. Дарелл. «Живописный жираф». | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Внеклассное чтение. Моё любимое произведение Д.Дарелла. | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
|  | Анализ контрольной работы. Задания на лето | 1 | | http:// www.ed.gov.ru | | |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

**Литература для учителя**

1. Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009 г

**Литература для учащихся**

1. Чтение 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А.К.Аксенова, М.И. Шишкова. – 13-е изд. М. просвещение, 2020г.

**Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:**

1 .http://www.edu.ru/

2 .http://www.school.edu.ru/

3 .http://school-collection.edu.ru/

4 .http://kat.h11.ru/?mm=3&lnkpg=2\_\_