

**I. Пояснительная записка**

Адаптированная Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке в 5-9 классе составлена на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ. «Об образовании в РФ».

2. Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 5-9 классы: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010г. Социально-бытовая ориентировка (С.А.Казакова, В.В.Воронкова).

Данный предмет не обеспечен учебниками для учащихся. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

**Цель данной программы**: специальное обучение детей навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

**Задачи:**

Образовательные: - формировать умения ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне; - формировать навыки и умения осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе; Развивающие: - развивать эмоциональное отношение к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми; - развивать ориентацию в социально-бытовых отношениях, развивать умения включаться в них, утверждать себя и участвовать в созидательной деятельности;

Воспитательные: - воспитывать уверенность в себе, способности познавать себя; - способствовать усвоению морально-этических норм поведения, развитию художественного вкуса учеников.

Коррекционные: - осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу.

Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

*Характерными особенностями учебного предмета являются*:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных

предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних

трудовых обязанностей.

*Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу по направлениям:*

 коррекционно-обучающее;

 коррекционно-развивающее;

 коррекционно-воспитательное;

 воспитание положительных качеств личности;

 развитие способностей учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности

(ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделампрограммы.

**Основные содержательные линии** выстроены с учетом возрастных и психофизическихособенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен попринципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение темобеспечивает возможность систематизировано формировать, совершенствовать у детей сограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведениядомашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться спредприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться поразличным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы,направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта,торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, уроки способствуют усвоениюморально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитиюхудожественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основныетеоретические сведения, практические работы.

При отборе конкретного содержания обучения значение имеют социально-нравственныеаспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемыхизделий.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

- Личная гигиена;

- Торговля;

- Одежда и обувь;

- Средства связи;

- Питание;

- Медицинская помощь;

- Семья;

- Жилище;

- Торговля;

- Учреждения, организации, предприятия;

- Трудоустройство.

Реализуя разделы курса ОСЖ в учебном процессе, решаются следующие **задачи**

**воспитания личностных качеств**: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементытрудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам,оборудованию, использованию энергоресурсов и др., строгое соблюдение правил безопаснойработы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественнойпищи; творческого отношения к домашнему труду.

**Развитие психофизических качеств**: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания,наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, атак же интереса к национальным традициям.На занятиях по ОСЖ уделяется большое внимание обогащению словарного запасаучащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе науроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, дляпрактического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития

речи.Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет,

соблюдая принципа систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового

материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованияимеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Согласно учебному плану на уроки по ОСЖ отводится: в 5 и 6 классе - 1 час; в 7,8,9 классах - 2 часа в неделю. Общее количество часов 280 исходя из количества учебных недель.

Внесены изменения: Некоторые экскурсии провести невозможно (в аэропорт, автовокзал, в отделение полиции, совершить поездку на городском транспорте) в связи с тем, что данные структурные подразделения в селе отсутствуют. Знакомство с ними происходит с помощью видеофильмов, устных рассказов, фотографий.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по ОСЖ, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

**II. Планируемые результаты учебного предмета**

**(коррекционного курса)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию энергоресурсов, строгое соблюдение правил техники безопасности;

- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ,

закладываются основы таких социально-ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу,

инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* —

исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальныхспособов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную

информацию.

В результате изучения курса основы социальной жизни обучающийся должен **знать:  
-** правила личной гигиены;

- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;

- способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов и гото­вой пищи; правила составления рецепта блюда;

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фами­лии и возраст, как распределены хозяйственно-быто­вые обязанности между членами семьи;

- правила поведения в зрелищных и куль­турно-просветительских учреждениях, на улице, в гостях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;

- гигиенические требования к жилому помещению, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

- виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;

- правила поведения в магазине, правила покупки товаров;

- основные средства связи, виды почтовых отправлений;

- меры по предупреждению заболеваний, правила оказания доврачебной помощи;

- виды учреждений, их местонахождение и назначение;

- составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;

- учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов, необходимых для поступления на работу, правила перехода родной работы на другую, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

**уметь:**- соблюдать правила личной гигиены, соблюдать ЗОЖ;

- различать одежду и обувь в зависи­мости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; стирать, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;

- пользоваться прибо­рами и режущими инструментами, строго соблюдать правила безопас­ности; приготовить простые блюда, сервировать стол;

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в се­мье, выполнять определенные обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;

- производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и сануз­ла, ванны;

- соблюдать правила безопасности во время поездки на различных видах транспорта, купить билет на транспорт, составить маршрут поездки;

- выбирать необходимые продукты пи­тания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за при­обретенные продукты; оплатить, проверить чек и сдачу;

- оформлять бланки почтовых отправлений, упаковать посылку, культурно разговаривать по телефону;

- вызвать врача, приобрести лекарство в аптеке, оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;

- обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам учреждений;

- подсчитать бюджет семьи, подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, снимать показатели счетчика, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;

- обращаться в отделы кадров учреждений для устройстве на работу, написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на дру­гую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиогра­фию, заполнить анкету, составить заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

**III. Основное содержание учебного предмета**

**(коррекционного курса)**

**9 класс**

**Личная гигиена.**Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений..**Одежда и обувь.**Стиль в одежде, мода.Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обу­ви при покупке в соответствии с назначени­ем.Варианты обновления одежды (замена мелких деталей). Средства и правила выведения мелких пя­тен на одежде из раз­ных видов тканей в до­машних условиях. Строжайшее соблюде­ние техники безопасно­сти при пользовании средствами для выведения пятен **Питание.**Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи. Рецепты приготовления блюд ясельного возраста.Рецепты приготовления национальных блюд.Составление меню и сервировка праздничного стола. Диетическое питание. Рецепты приготовления диетических блюд.**Семья.**Российская семья. Ус­ловия создания семьи, основы семейных от­ношений, семейные традиции. Взаимоотношения в семье. Распределение обя­занностей по ведению хозяйства, бюджета.Семейные ситуации. Формы организации досуга, отдыха в семье. **Культура поведения.**Традиции культуры поведения в современном обществе.Соседи. Правила общежития. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми**Жилище.**Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда**Транспорт**.Назначение авиа­транспорта. Аэровок­зал. Маршруты. Поря­док приобретения биле­та и их возврата. Стоимость проезда.**Торговля.**Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/хозяйственных продуктов. Отделы рынка.Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место прове­дения.**Средства связи.** Виды связи .Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в совре­менных условиях жизни общества.Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводовПосылки. Правила упаковки и отправления.**Медицинская помощь.**Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности**Учреждения. Организации. Предприятия**.Предприятия бытового обслуживания: (ремонтно-бытовые мастерские и пункты, парикмахерские и др., их назначение.Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия**Экономика домашнего хозяйства.**Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.Экономия в домашнем хозяйстве.Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование.**Трудоустройство**. Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству.Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходи­мые для поступления на работу. Их оформление.Трудовой договор. Трудовой стаж. Охрана труда несовершеннолетних.

**IV. Тематическое планирование с указанием количества академических часов,**

**отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и**  **тем**  **программы** | **Количество часов** | | | **Формирование функциональной грамотности** |
| **всего** | **Контрол. работы** | **Практ.**  **работы** |  |
| 1 | Личная гигиена | 2 |  | - | Грамотность в вопросах здоровья |
| 2 | Одежда и обувь | 5 |  | - | Читательская грамотность |
| 2 | Питание | 7 | 1 | - | Грамотность в вопросах здоровья |
| 3 | Семья | 7 |  | - | Грамотность в вопросах семейной жизни |
| 4 | Культура поведения | 4 |  | - | Читательская грамотность |
| 5 | Жилище | 3 |  | - | Читательская грамотность |
| 6 | Транспорт | 3 |  | - | Читательская грамотность |
| 7 | Торговля | 7 | 1 | - | Экономическая грамотность |
| 8 | Средства связи | 5 |  | - | Читательская грамотность |
| 9 | Медицинская помощь | 7 | 1 | - | Грамотность в вопросах здоровья |
| 10 | Учреждения, организации и предприятия | 3 |  | - | Читательская грамотность |
| 11 | Экономика домашнего хозяйства | 7 |  | - | Экономическая грамотность |
| 12 | Трудоустройство | 8 | 1 | - | Юридическая грамотность |
|  | **Итого** | **68** |  | - |  |

**V. Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** | | | |
| **Личная гигиена** | | | | | | |
| 1-2 | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений. | 2 | | http:// www.ed.gov.ru | | |
| **Одежда и обувь** | | | | | | |
| 3-4 | Стиль в одежде, мода.Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности | 2 | | | | http:// www.ed.gov.ru |
| 5 | Выбор одежды и обу­ви при покупке в соответствии с назначени­ем. | 1 | | | | http:// www.ed.gov.ru |
| 6-7 | Варианты обновления одежды (замена мелких деталей)  Средства и правила выведения мелких пя­тен на одежде из раз­ных видов тканей в до­машних условиях. Строжайшее соблюде­ние техники безопасно­сти при пользовании средствами для выведения пятен. | 2 | | | | http:// www.ed.gov.ru |
| **Питание** | | | | | | |
| 8-10 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи. Рецепты приготовления блюд ясельного возраста. | 3 | | | | http:// www.ed.gov.ru |
| 11 | Рецепты приготовления национальных блюд. | 1 | | | | http:// www.ed.gov.ru |
| 12 | Составление меню и сервировка праздничного стола. | 1 | | | | http:// www.ed.gov.ru |
| 13-14 | Диетическое питание. Рецепты приготовления диетических блюд. | 2 | | | | http:// www.ed.gov.ru |
| **Семья** | | | | | | |
| 15-17 | Российская семья. Ус­ловия создания семьи, основы семейных от­ношений, семейные традиции | 3 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 18-19 | Взаимоотношения в семье. Распределение обя­занностей по ведению хозяйства, бюджета. | 2 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 20-21 | Семейные ситуации. Формы организации досуга, отдыха в семье. | 2 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| **Культура поведения** | | | | | | |
| 22-23 | Традиции культуры поведения в современном обществе. | 2 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 24 | Соседи. Правила общежития | 1 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 25 | Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. | 1 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| **Жилище** | | | | | | |
| 26-27 | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер | 2 | | | http:// www.ed.gov.ru | |
| 28 | Сохранение жилищного фонда | 1 | | | http:// www.ed.gov.ru | |
| **Транспорт** | | | | | | |
| 29-30 | Назначение авиа­транспорта. Аэровок­зал. Маршруты. | 2 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 31 | Поря­док приобретения биле­та и их возврата. Стоимость проезда. | 1 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| **Торговля** | | | | | | |
| 32-35 | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/хозяйственных продуктов. Отделы рынка. | 4 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 36-37 | Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения | 2 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 38 | Ярмарки. Их виды, время и место прове­дения. | 1 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| **Средства связи** | | | | | | |
| 39-40 | Виды связи .Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в совре­менных условиях жизни общества. | 2 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 41-42 | Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов | 2 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 43 | Посылки. Правила упаковки и отправления. | 1 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| **Медицинская помощь** | | | | | | |
| 44-48 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | 5 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 49 | Уход за больным | 1 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 50 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности | 1 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
|  | **Учреждения, организации и предприятия** |  | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 51 | Предприятия бытового обслуживания: (ремонтно-бытовые мастерские и пункты, парикмахерские и др., их назначение. | 1 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 52-53 | Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия | 2 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| **Экономика домашнего хозяйства** | | | | | | |
| 54-55 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. | 2 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 56 | Экономия в домашнем хозяйстве. | 1 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 57-58 | Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. | 2 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 59-60 | Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование. | 2 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| **Трудоустройство** | | | | | | |
| 61-62 | Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива | 2 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 63 | Учреждения и отделы по трудоустройству. | 1 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 64-65 | Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходи­мые для поступления на работу. Их оформление. | 2 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 66 | Трудовой договор. Трудовой стаж.Охрана труда несовершеннолетних | 1 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 67 | Итоговый урок (контрольная работа) | 1 | http:// www.ed.gov.ru | | | |
| 68 | Итоговое обобщение | 1 | http:// www.ed.gov.ru | | | |

**Приложение № 1**

**9 класс Оценочно-методические материалы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы КИМ** | **Тема** | **Дата** |
| К\р | Контрольная работа за 1 четверть |  |
| К\р | Контрольная работа за 2 четверть |  |
| К\р | Контрольная работа за 3 четверть |  |
| К\р | Промежуточная аттестация |  |

**Приложение № 2**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся.**

**Критерии оценки при опросе:**

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с раннее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

**При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объѐме, который соответствует учѐту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учѐтом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объѐме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребѐнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.