

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультуры народовРоссии»дляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(далее–ЗПР) составленанаосновесодержанияобщегообразованияитребованийкрезультатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей, обучающихсясЗПР,получающихобразованиенаосновеАООПООО,обучающихсясЗПР. Учебныйпредмет«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии» входитвпредметнуюобласть«Общественно-научныепредметы».Оннаправленна формированиепервоначальныхпредставленийосветскойэтике,отрадиционныхрелигиях, ихроливкультуре,историиисовременности.Расширениезнанийобучающихсясочетается своспитаниемценностногоотношениякизучаемымявлениям:внутреннейустановки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,бережноотноситьсяк

культурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративныйхарактер:изучениенаправленонаобразование,воспитаниеисоциализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.

В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применениеполученныхнаурокахзнанийпозволитпродуктивнорешатьтипичныезадачи вобластисоциальныхотношений,межличностныхотношений,включаяотношениямежду людьмиразличныхнациональностейивероисповеданий,атакжевсемейно-бытовойсфере, соотноситьсобственноеповедениеипоступкидругихлюдейснравственнымиценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебногоматериалакпознавательнымвозможностямобучащихсясЗПР:учебныйматериал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико- ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

## Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Общиецелиизученияучебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультуры народов России» представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

*Специальной целью* изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующих*задач:*

* расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;
* формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
* формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
* воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиознымтрадициямсвоегоидругих народовРоссии,толерантноеотношениек людям другой культуры;
* развитиеинформационнойкультурыобучающихсяс ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие,развитиемыслительнойиречевойдеятельности,стимулированиепознавательной активности,повышениекоммуникативнойкомпетентностивразныхсоциальныхусловиях.

## Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам духовно- нравственной культуры народов России

Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ПООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередованиевидовдеятельности;освоениематериаласопоройнаалгоритм;«пошаговость» визученииматериала;использованиедополнительнойвизуальнойопоры(схемы,шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в

музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуацийсоциальноговзаимодействия;подготовкасообщенияназаданнуютемуспоиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материаломпопредмету.Проводитсяспециальнаяработаповведениювактивныйсловарь обучающихсясоответствующейтерминологии.Каждоеновоесловозакрепляетсявречевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательнавизуальнаяподдержка,алгоритмыработысопределением,опорныесхемыдля актуализации терминологии.

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР предусмотрен контроль в виде: индивидуальных заданий, устных опросов, защиты проектов.

ДляобучающихсясЗПРвозможноизменениеформулировкизаданийна

«пошаговую», адаптация предлагаемого тестового материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций; предоставление образца или возможности использования справочной информации.

## Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщегообразованияучебныйпредмет«Основыдуховно-нравственнойкультуры народов России» входит в предметную область «Искусство». Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»

# СодержаниеучебногопредметаОДНКНР

1. **класс–34 часа**

**Тематическийблок1**.**«Россия–нашобщий дом»»**

**Тема 1**.**Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культурынародов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщийхарактерморали и нравственности. Русский язык иединое культурное пространство. Риски иугрозыдуховно-нравственнойкультуренародов России.

## Тема2.Нашдом—Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

## Тема3.Языкиистория.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история?Языккакинструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

## Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.

Русский язык — основа российской культуры.Какскладывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности,которыедаётрусскийязык.

## Тема5.Истокироднойкультуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России **Тема6 .Материальнаякультура**Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно- нравственными ценностями общества.

## Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализацияценностей.

## Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

## Тема9.Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получениянужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

## Тема10.Многообразиекультур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## Тематическийблок2«Семьяидуховно-нравственныеценности» Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

## Тема12.Родинаначинаетсяс семьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаи семья? Что такое Родина и Отечество?

## Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекак трансляция ценностей.

## Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки ит .д .)осемьеи семейныхобязанностях .Семья в литературе и произведениях разных видов искусства . **Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда.Рольнравственныхнормв благополучии семьи.

**Тема16.Семьявсовременноммире***(практическоезанятие)*.

Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидр.).Семейноедрево. Семейные традиции.

## Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности» Тема 17 . Личность — общество — культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества.Связьмежду обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

## Тема18.Духовныймирчеловека.

Человек—творецкультуры.Культуракакдуховныймирчеловека. Мораль. Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэто

такое? Границы творчества. Традиции и новациив культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важностьтруда как творческой деятельности, как реализации. **Тема 19 . Личностьидуховно-нравственныеценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизким.

## Тематическийблок4.КультурноеединствоРоссии

**Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.**

Что такое история и почему она важна?История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

## Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

## Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

## Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность заего судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,историческая памятьипреемственностьпоколений, единство народов России.

## Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — частьобщего Отечества.

## Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Что такое праздник? Почему праздники важны.Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

## Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

## Тема27.Музыкальнаякультуранародов России.

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связеймеждулюдьми .Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

## Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России.

## Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности.Национальная литература .Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища,одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие).*** География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

## Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## класс*(*34ч*)*

**Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность» Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия.Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно- технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

## Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

## Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнеехозяйствоиеготипы.ХозяйственнаядеятельностьнародовРоссиивразные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

## Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающийипроизводящийтруд Домашнийтрудиегомеханизация.Чтотакоетехнологииикаконивлияютнакультуру и ценности общества?

## Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования длясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособ передачи ценностей.

## Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

## Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственныхценностей.

**Тема8.Современныймир:самоеважное***(практическоезанятие)*.Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальнойидуховнойкультурынародов России.

## Тематическийблок 2.«Человекиегоотражениевкультуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенство в правах. Свобода как ценность.Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

## Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРосси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельностькак ценность .

## Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистическогомышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

## Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

## Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема14.Самопознание***(практическоезанятие).*

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь. Выполнение проекта.

## Тематический блок 3.«Человек как член общества» Тема15 .Трудделаетчеловекачеловеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,

тунеядство.Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда

.

## Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигв мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

## Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личныеграницы Этика предпринимательства. Социальнаяпомощь.

## Тема18.Проблемысовременногообщества как отражениеегодуховно- нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья . Сиротство.Отражениеэтих явленийвкультуреобщества .

## Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.Волонтёрство. Общественныеблага .

## Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

## Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

## Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

## Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вкладнаукивблагополучие страны . Важность морали и нравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

**Тема24.Мояпрофессия***(практическоезанятие).*

Трудкак самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущей профессии.

## Тематическийблок3.«Родинаипатриотизм» Тема25 .Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.

Нравственныекачествагражданина

## Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародами ихистории.Важность патриотизма .

## Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом. Военныеподвиги .Честь .Доблесть .

## Тема28.Государство.Россия—нашародина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторонаправа и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема29.Гражданскаяидентичность***(практическоезанятие).*

Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин. **Тема 30. Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема31.Человек:какойон?***(практическоезанятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качествачеловека .

**ТемаЧеловекикультура** *(проект).*

Итоговыепроекты:«Чтозначитбытьчеловеком?»«Человеки культура»

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонарода России;

неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

развитиеморальногосознания,формированиенравственныхчувствинравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

пониманиеценностиотечественногорелигиозногоискусства;

установканаосмыслениечужогоопыта,собственныхнаблюденийипоступков;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

способностьосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,управлятьсобственным эмоциональным состоянием;

принятие себя и других без осуждения; признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениенаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации; быть готовымдействовать в отсутствие гарантий успеха;

умениеоцениватьсобственныевозможности,склонностииинтересы;

готовностьбратьнасебяинициативувповседневныхбытовыхделахинестиответственность за результат своей работы;

умениекритическиоцениватьполученнуюотсобеседникаинформацию;

освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть

понятымдругимчеловеком;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях (на экскурсии в храм, музей);

освоение необходимых социальных ритуалов, связанных с религиозными традициями (одежда при посещении храмов, поведение, приветствие в религиозные праздники и т.п.).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

### Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать ее, ориентируясь на учителя и одноклассников;

осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников для решения учебных задач;

понимать культурную информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; умение переводить ее в словесную форму;

сопоставлять после предварительного анализа информацию из разных источников, осуществлятьвыбордополнительныхисточниковинформациидлярешенияучебныхзадач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать ее.

### Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

спомощью педагогаили самостоятельно составлять устныеи письменныетексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осуществлятьпомощьодноклассникам;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщий продукт;

принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии с изменяющейся ситуацией;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; пониматьпричины,покоторымнебылдостигнуттребуемыйрезультат

деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыучебногопредмета

«Основыдуховно-нравственной культуры народовРоссии»,в соответствии сФГОС ООО, должны обеспечивать:

* понимание вклада представителейразличныхнародовРоссиив формированияее цивилизационного наследия;
* пониманиеценностимногообразиякультурныхукладовнародовРоссийской Федерации;
* поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
* знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
* формированиеуважительногоотношениякнациональнымиэтническимценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
* осознаниеценностимежнациональногоимежрелигиозногосогласия;
* формированиепредставленийобобразцахипримерахтрадиционногодуховного наследия народов Российской Федерации.

Входеизученияучебногопредметаобучающийсянаучится:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

высказывать предположения после предварительного анализа о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оцениватьсвоипоступки,соотносяихсправиламинравственностииэтики;

работать с историческими источниками и документами с опорой на алгоритм учебных действий.

**5класс(34ч)**

# Раздел3.Тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»** | | | |
| 1 | Зачем изучать |  | Формированиеизакрепление | *Формироватьпредставление* |
|  | курс «Основы | гражданского единства . | обособенностяхкурса |
|  | духовно- | Родина и Отечество . | ««Основыдухоно- |
|  | нравственной | Традиционные ценности и | нравственной культуры |
|  | куль- туры | ролевые модели . | народовРоссии». |
|  | народов | Традиционная семья . | *Слушать*и*понимать* |
|  | России»? | Всеобщийхарактерморалии | объясненияучителяпотеме |
|  |  | нравственности . Русский | урока . |
|  |  | язык и единое культурное | *Вести* самостоятельную |
|  |  | пространство.Рискииугрозы | работусучебником |
|  |  | духовно-нравственной |  |
|  |  | культуренародовРоссии |  |
| 2 | Наш дом — Россия |  | Россия—многонациональная страна. Многонациональный народРоссийскойФедерации. Россия как общий дом. Дружба народов | *Слушать*и*понимать* объяснения учителя потеме урока.  *Формировать представление*о необходимости и важности межнационального и межрелигиозногосотрудниче-  ства,взаимодействия. |
|  |  |  | *Выполнять* задания на пониманиеиразграничение понятий по курсу |
| 3 | Языкиистория |  | Чтотакоеязык?Каквязыке | *Формировать*представленияо |
|  |  | народа отражается его | языкекакносителе духовно- |
|  |  | история? Язык как | нравственныхсмыслов |
|  |  | инструмент культуры. | культуры. |
|  |  | Важность коммуникации | *Понимать*особенности |
|  |  | между людьми. Языки | коммуникативнойролиязыка. |
|  |  | народовмира,ихвзаимосвязь | *Слушать* и*анализировать* |
|  |  |  | выступления |
|  |  |  | одноклассников, *отбирать* |
|  |  |  | и *сравнивать* учебный |
|  |  |  | материал по нескольким |
|  |  |  | источникам |
| 4 | Русскийязык— |  | Русский язык — основа | *Формировать*представлениео |
|  | языкобщенияи | российской культуры. Как | русском языке как языке |
|  | язык | складывался русский язык: | межнациональногообщения. |
|  | возможностей | вкладнародовРоссиивего | *Слушать*объясненияучителя, |
|  |  | развитие.Русскийязыккак | стараясьвыделитьглавное. |
|  |  | культурообразующий проект | *Объяснять* наблюдаемые в |
|  |  | и язык межнационального | практике изучения языка |
|  |  | общения.Важность общего | явления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русскийязык |  |
| 5 | Истокиродной культуры |  | Что такое культура. Культура и природа . Роль культурыв жизни общества. Многообразие культур и его  причины . Единство культурногопространства России | *Формировать*представление о том, что такое культура, об общихчертах в культуре разных народов.  *Слушать*и*понимать*  объясненияучителя по теме урока .  *Выполнять* задания на пониманиеиразграничение  понятийпотеме |
| 6 | Материальная культура |  | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культу- рой и духовно-нравственны- ми ценностями общества | *Формировать*представление о традиционных укладах жизни разных народов .  *Слушать*и*анализировать* выступления одноклассников . *Работать*с учебником, *анализировать*проблемные  ситуации |
| 7 | Духовная культура |  | Духовно-нравственная куль- тура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культуракак реализация ценностей | *Формировать*представление о духов- ной культуре разных народов .  *Понимать*взаимосвязь между прояв-лениямиматериальнойи духовнойкультуры .  *Выполнять*задания на понимание и разграничение понятий по теме .  *Учиться работать* с текстом изри-тельнымрядом  учебника |
| 8 | Культураи религия |  | Религияикультура.Чтотакое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религииРос- сии.Единство ценностей врелигиях России | *Формировать*представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*,вчёмзаключается связь культуры и религии.  *Слушат*ьобъясненияучителя,  *работать*снаучно-  популярной литературой по теме |
| 9 | Культура и образование |  | Зачем нужно учиться? Куль- тура как способ получения нужныхзнаний.Образование как ключ к социализации и духовно-нравственномураз-  витиючеловека | *Понимать*смыслпонятия  «образование», *уметь объяснять*важность и не- обходимость образования для общества .*Слушат*ь  объяснения учителя, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *отбирать* и *сравнивать*  учебныематериалыпотеме |
| 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* |  | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России | *Отбирать*материал по нескольким источникам, *готовить*доклады,*ра- ботать*снаучно-популярной литературой .  *Слушать* выступления  одноклассников |
|  | **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей |  | Семья — базовый элемент общества .Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* овзаимосвязях междутипом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов .  *Понимать*значениетермина  «поколение».  *Слушать*объяснения  учителя,*шать*проблемные задачи |
| 12 | Родина  начинаетсяс семьи |  | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать*и*объяснять*,каки почемуисториякаждойсемьи тесно связана с историей страны, народа.  *Слушать* объяснения учителя,*разграничивать* понятия по теме, *систематизировать*  учебныйматериал |
| 13 | Традиции семейного воспитанияв России |  | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать*и*объяснять*, что такое традиция,*уметь рассказывать*о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  *Уметь объяснять* и *разграничивать*основные понятия по теме.*Просма- тривать*и*анализировать* учебныефильмы,*работать*с раздаточным материалом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Образ семьи в культуренародов России |  | Произведения устного  поэтического творчества (сказки,поговорки и т. Д.)о семье и семейных обязанностях.  Семья в литературе и произ- ведениях разных видов ис- кусства | *Знать*основныефольклорные сюже-ты о семье, семейных ценностях .  *Знать* и*понимать* морально- нравственноезначениесемьи . *Работать*снаучно-  популярнойлитературой,  *просматривать* и  *анализировать* учебные фильмы,*систематизировать*  учебныйматериал |
| 15 | Труд вистории семьи |  | Социальныероливистории семьи.Роль домашнеготру-да  .Рольнравственныхнормв благополучии семьи | *Понимать*,чтотакое  «семейныйтруд»,*сознавать*и *характеризовать*важного общего семейного трудадля укрепленияцелостностисемьи  .  *Слушать* объяснения учителя,*самостоятельно работать* с учебником |
| 16 | Семьяв современном мире  *(практическое занятие)* |  | Рассказ о своей семье (с ис- пользованием фотографий, книг,писеми др.).Семейное древо . Семейные традиции | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующимпоколениям.  *Готовить* доклад,  сообщение; *создавать* семейноедрево;*отбирать*и *сравнивать*материализ  несколькихисточников |
|  | **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** | | | |
| 17 | Личность— общество— культура |  | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на- звать гуманными .  *Работать*снаучно- популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловоечтение(решать  текстовыезадачи) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Духовныймир |  | Культуракакдуховныймир | *Понимать* и *объяснять* |
|  | человека.Че- | человека. Мораль. | значение слова«человек»в |
|  | ловек—творец | Нравственность.Патриотизм. | контексте духовно- |
|  | культуры | Реализация ценностей в | нравственнойкультуры. |
|  |  | культуре. | *Слушать объяснения* |
|  |  | Творчество:чтоэтотакое? | учителя, *работать* с |
|  |  | Границы творчества. | учебником, *уметь* |
|  |  | Традиции и новации в | *понимать*и*разграничивать* |
|  |  | культуре.Границыкультур. | основныепонятияпотеме |
|  |  | Созидательный труд. |  |
|  |  | Важность тру- да как |  |
|  |  | творческойдеятельности,как |  |
|  |  | реализации |  |
| 19 | Личностьи |  | Моральинравственностьв | *Понимать*и*объяснять*,что |
|  | духовно- | жизни человека. Взаимопо- | такоеморальинравственность, |
|  | нравственные | мощь, сострадание, | любовькблизким. |
|  | ценности | милосердие,любовь,дружба, | *Показывать* на примерах |
|  |  | коллективизм, патриотизм, | важностьтакихценностейкак |
|  |  | любовькблизким | взаимопомощь, сострадание, |
|  |  |  | милосердие,любовь,дружба |
|  |  |  | идр. |
|  |  |  | *Разграничивать* и |
|  |  |  | *определять* основные |
|  |  |  | понятия, *решать* текстовые |
|  |  |  | задачи, *работать* с |
|  |  |  | учебником |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** | | | | |
| 20 | Историческая |  | Чтотакоеисторияипочему | *Объяснять* смысл термина |
|  | память как | онаважна?Историясемьи— | «история», *понимать* |
|  | духовно- | часть истории народа, | важностьизученияистории. |
|  | нравственная | государства, человечества . | *Понимать*и*объяснять,*что |
|  | цен-ность | Важность исторической | такоеисторическаяпамять, |
|  |  | памяти, недопустимость её | какисториякаждойсемьи |
|  |  | фальси- фикации . | связанасисториейстраны. |
|  |  | Преемственностьпоколений | *Работать* с учебником, |
|  |  |  | *выделять* и *определять* |
|  |  |  | основные понятия, *слу-* |
|  |  |  | *шать* и *анализировать* |
|  |  |  | выступления |
|  |  |  | одноклассников |
| 21 | Литература как |  | Литература как | *Понимать* особенности |
|  | языккультуры | художественное осмысление | литературы,еёотличияот |
|  |  | действительности.Отсказкик | других видов художе- |
|  |  | роману . Зачем нужны | ственноготворчества*.* |
|  |  | литературные произведения? | *Объяснять* средства |
|  |  | Внутренниймирчеловекаи его | выражения духовного мира |
|  |  | духовность | человека, его морали и |
|  |  |  | нравственности в |
|  |  |  | произведенияхлитературы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Слушать* объяснения учителя,*работать*с художественной  литературой, изучатьи анализировать источники |
| 22 | Взаимовлияние культур |  | Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен | *Иметьпредставление*о значениитерминов  «взаимодействиекультур»,  «культурныйобмен». |
|  |  | ценностнымиустановкамии | *Понимать* и *объяснять* |
|  |  | идеями . Примеры межкультурнойкоммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | важность со- хранения культурногонаследия .  *Слушать* объяснения учителя,*пони- мать*и *разграничивать*понятия, *отбирать*и*сравнивать*  материалпонескольким |
|  |  |  | источникам |
| 23 | Духовно- |  | Жизнь,достоинство,праваи | *Уметь объяснять* значение |
|  | нравственные | свободы человека, | основных понятий, |
|  | ценности | патриотизм, | отражающих духовно-нрав- |
|  | российского | гражданственность,служение | ственныеценности. |
|  | народа | Отечествуиответственность | *Осознавать*ихи*защищать*в |
|  |  | за его судьбу, высокие | качестве базовых |
|  |  | нравственные идеалы, | общегражданских ценностей |
|  |  | крепкая семья, | российскогообщества. |
|  |  | созидательный труд, | *Слушать* объяснения |
|  |  | приоритет духовного над | учителя, *работать* с |
|  |  | материальным, гуманизм, | учебником (смысловое |
|  |  | милосердие, справедливость, | чтение) |
|  |  | коллективизм,взаимопомощь, |  |
|  |  | историческая память и |  |
|  |  | преемственность поколений, |  |
|  |  | единствонародов России |  |
| 24 | РегионыРоссии: культурное  многообразие |  | Исторические исоциальные причины культурного разноо- бразия . Каждый регион уни- кален .  Малая Родина — часть общего Отечества | *Понимать* принципы  федеративного устройства России,*объяснять*понятие  «полиэтничность».  *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России .*Уметь рассказывать*о культурном своеобразии своей малой родины . *Слушать*и*анализировать* выступленияодноклассников,  *работать* систочниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Праздникив культуре  народовРоссии |  | Что такое праздник? Почему праздники важны . Празд- ничные традиции в России . Народные праздники как па- мять культуры, как воплощение духовно- нравственныхидеалов | *Понимать* и*объяснять*,что такое  «народныйпраздник».*Уметь рассказывать* о праздничных традициях разныхнародовисвоейсе мьи .  *Понимать*и*объяснять* нравственный смысл народногопраздника .  *Работать*с учебником, *просматривать* и *анализировать*учебные  фильмы |
| 26 | Памятникив культуре  народовРоссии |  | Памятники как часть культуры: исторические, художественные,  архитектурные.  Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно- нравственные ценности народов России | *Устанавливать связь*между историей памятника и историейкрая .  *Характеризовать*памятники истории и культуры .  *Понимать*нравственный и научныйсмысл краеведческой работы .  *Слушать* объяснения учителя,*работать*снаучно- популярной литературой, *просматривать* и  *анализировать* учебные  фильмы |
| 27 | Музыкальная культура на- родовРоссии |  | Музыка . Музыкальные про- изведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыкеи инструментах | *Понимать* особенности музыки как видаискусства .  *Знать*и*называть*основные темы музыкального творчества народовРоссии, *понимать*, как история наро- да отражается в его музыке. *Слушать* объяснения учителя,*работать*снаучно- популярной литературой, *просматривать* и  *анализировать* учебные  фильмы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Изобразительное искусство народов России |  | Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных на- родов России | *Понимать* и *объяснять* особенностиизобразительного искусства как вида художественного творчества . *Понимать*и*обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей .  *Знать*и*называть*основные темы искусства народов России .  *Слушать* объяснения учителя,*работать*снаучно- популярной литературой, *просматривать* и  *анализировать* учебные  фильмы |
| 29 | Фольклори  литературана- родов России |  | Пословицыи поговорки . Эпосисказка .Фольклоркак отражениеисториинародаи  егоценностей,моралии  нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе | *Понимать*, что такое национальнаялитература.  *Объяснять*и*показывать*на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственныеценности .  *Отбирать*и*сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать*выступления  одноклассников |
| 30 | Бытовые традиции  народовРоссии: пища, одежда, дом |  | Рассказ о бытовыхтрадициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и другихисточников | *Отбирать*и*сравнивать* учебный материал по несколькимисточникам, *решать*текстовые задачи, *слушать*и*анализировать* выступления  одноклассников, *работать* с научно-популярной  литературой |
| 31 | Культурная  карта России *(практическое занятие)* |  | География культур России . Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями | *Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать*текстовыезада-чи, *слушать*и*анализировать* выступленияодноклассников, *работать*с научно-популярной  литературой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Единствостраны  —залогбудущего России |  | Россия — единая страна . Русский мир.Общаяистория, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности наро- дов России | *Понимать*и*объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства .  *Слушать* объяснения учителя,  *систематизировать*  учебныйматериал  *Создаватьпроект* |
| 33 | Единствостраны  —залогбудущего России |  | Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные  ценностинародовРоссии | *Работать*систочниками, *систематизировать* понятия, *подготовить*  проект |
| 34 | Единые духовно- нравственные ценностинародов  России |  | Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные  ценностинародовРоссии | *Работать*систочниками, *систематизировать* понятия, *подготовить*  проект |

\*РеализацияКалендарногопланавоспитательнойработыМАОУЛицей№39на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания).

**6класс(34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»** | | | |
| 1 | Миркультуры: |  | Культура как форма | *Понимать* специфику |
|  | егоструктура | социальноговзаимодействия | социальных явлений, их |
|  |  | . Связь между миром | отличияотмира природы. |
|  |  | материальной культуры и | *Уметьобъяснять*взаимосвязь |
|  |  | социальной структурой | материальной культуры с |
|  |  | общества.Расстояниеиобраз | духовно-нравственным |
|  |  | жизни людей . Научно- | состояниемобщества. |
|  |  | технический прогресс как | *Слушать* объяснения |
|  |  | один из источников | учителя, *работать* с |
|  |  | формированиясоциального | учебником, *анализировать* |
|  |  | обликаобщества | проблемныеситуации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Культура России:  многообразие регионов |  | ТерриторияРоссии.Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности иуваженияко всем культурам народов России | *Понимать*и*объяснять* важность со- хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .  *Характеризовать*духовную культуру народов России как общее достояниенашей Родины .  *Работать*скартойрегионов, *разграничивать*понятия по теме, *слушать*объяснения учителя |
| 3 | Историябытакак историякультуры |  | Домашнее хозяйство и его тпы.Хозяйственнаядеятел ность народов России в разные исторические периоды . Многообразие  культурных укладов как результат исто рического развития народов России | *Понимать*и*объяснять* взаимосвязьхозяйственной деятельности,быталюдейс историейнарода,климатом, географическими условиями его жизни . *Работать* с  учебником, а также научно- популярной литературой; *просматривать* и  *анализировать*учебныефильмы |
| 4 | Прогресс: техническийи социальный |  | Производительность труда . Разделение труда . Обслужи- вающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии икак они влияют на культуру и ценности общества? | *Понимать*и*объяснять*,чтотакое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .  *Работать*сучебником,научно- популярной литературой;*решать* проблемные задачи, *анализировать* и  *разграничивать*понятий |
| 5 | Образованиев культуре на родов России |  | Представление об основных этапахвистории образования  . Ценность знания. Социальнаяобусловленность различных видов образования .  Важность образования для современного мира . Образо- вание как трансляция куль- турных смыслов, как способ передачи ценностей | *Понимать*и*объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний .  *Понимать,* что образование — важная часть процесса формирования духовно-  нравственных ориентиров человека .  *Слушать* объяснения учителя, *рефлексиовать* собственныйопыт,*раз-*  *граничивать*понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Праваи  обязанности человека  (практическое занятие) |  | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России .  Праваисвободычеловекаи гражданина,обозначенныев Конституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключаетсясмыслпонятий  «права человека», правовая культура» и др .  *Понимать* необходимость  соблюдения прав и обязанностейчеловека .  *Слушать*и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстомучебникаи  систочниками |
| 7 | Общество и религия: духов- но-нравственное взаимодействие |  | Мир религий в истории . Религии народов России сегодня .  Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей | *Понимать*и *объяснять*смысл понятий «религия», «атеизм»и др .  *Знать*названия традиционных религий России,*уметь объяснять*ихрольвисториии насовременномэтапераз-вития общества .  *Слушать*объясненияучителя,  *решать*текстовыезадачи |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* |  | Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точкизрения материальной и духовной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основ- ные духовно- нравственные ориентиры современногообщества .  *Подготовить*проект (или доклад, со-общение); *работать* с научно- популярной литературой, *разграничивать* и  *систематизировать*понятия |
| **Тематическийблок 2.«Человекиегоотражениевкультуре»** | | | | |
| 9 | Каким должен  быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека |  | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенствовправах.Свобода какценность . Долг как её ограничение . Общество как регуляторсвободы.Свойства икачествачеловека,егообраз в культуре народов России, единство человеческих качеств.Единстводуховной  жизни | *Понимать*и*объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответ- ственность, право и долг.  *Слушать* объяснения учителя,*работать*с учебником,*анализировать* проблемные ситуации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Взросление  человека вкуль- туре народов России |  | Социальное измерение чело- века . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людь- ми .  Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эф- фекты социальной изоляции .  *Слушать* объяснения учителя,*решать*проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников,*анализировать*  собственныйопыт |
| 11 | Религиякак  источникнрав- ственности |  | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления.Нравствен-ный идеал человека  втрадиционныхрелигиях. Современное общество и  религиозныйидеалчеловека | *Понимать*, какой нравственныйпотенциалнесут традиционные религии России . *Слушать* объяснения учителя, *работать*с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме |
| 12 | Наукакак  источникзнания о человеке и  человеческом |  | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание . Этика. Эстетика . Право в контексте духовно- нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл поня- тия«гуманитарное знание»;*осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя .  *Слушать* объяснения учителя, *работать*с учебником,с дополнительной научно-  популярнойлитературой |
| 13 | Этика и  нравственность как категории духовной  культу-ры |  | Чтотакое этика .Доброи его проявлениявреальнойжизни  . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна? | *Объяснять* понятия«добро»и  «зло» спомощью примеров из истории икультуры народов России, *соотнсить* эти  понятиясличным опытом  .*Решать*проблемныезадачи, *рабтать*с учебником, *рефлексировать*собственный  опыт |
| 14 | Самопознание  (практическое занятие) |  | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . | *Уметьсоотносить*понятия  «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .  *Формировать представления* о самом себе;*воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии;*слушать*и *анализировать* доклады  одноклассников |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Трудделает  человекачело- веком |  | Чтотакоетруд.Важность трудаиегоэкономическая стоимость.Безделье,лень, тунеядство .Трудолюбие, подвиг труда,  ответственность . Общественнаяоценка труда | *Осознавать*важность труда*объяс- нять*его рольв современномобще- стве .  *Понимать*и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самимсобой .  *Слушать* объяснения учителя,  *ре-шать*проблемныезадачи,  *анализировать*текстыучебника |
| 16 | Подвиг: как узнатьгероя? |  | Что такое подвиг .Героизм как самопожертвование . Героизмнавойне.Подвигв мирноевремя.Милосердие, взаимопомощь | *Понимать* и*объяснять* отличие под-вига на войне и в мирное время .  *Знать*и*называть*именагероев.  *Слушать*объясненияучителя,  *ре-шать*проблемныезадачи,  *анализировать*текстыучебника |
| 17 | Людивобществе: духовно- нравственное взаимовлияние |  | Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальнаяпомощь | *Понимать* и *объяснять*  понятия  «дружба», «предательство»,  «честь»,  «коллективизм»,  «благотворительность».  *Слушать*объяснения учителя, *решать*проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 18 | Проблемы современного общества как отражениеего духовно- нравственного самосознания |  | Бедность.Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство.Отражениеэтих явлений в культуре общества | *Понимать*и*объяснять*понятия  «бедность», «инвалидность»,  «сиротство» .*Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне .*Слушать*объяснения учителя,*решать*проблемные задачи,*анализировать*тексты  учебника |
| 19 | Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений |  | Милосердие.Взаимопомощь  . Социальное служение . Бла- готворительность .  Волонтёрство .  Общественныеблага | *Понимать*и*объяснять*понятия  «милосердие», «взаимопомощь»,  «благо- творительность»,  «волонтёрство» . *Вы- являть* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи,  *анализировать*текстыучебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной  культуры народовРоссии |  | Гуманизм . Истоки гумани- стического мышления . Фило- софия гуманизма . Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народовРоссии | *Понимать*и*характеризовать* понятие «гуманизм»как источник духовно-нравственных ценностей народов России . |
|  | Социальные  профессии; их  важность для сохранения духовно- нравственного облика общества |  |  | *Осознавать*важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .  *Слушать*объясненияучителя,  *работать*с научно-популярной литературой |
| 21 | Выдающиеся благотворите-ли в истории .  Благотворительнос ть как  нравственныйдолг |  | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нрав- ственные качества,  необходимые  представителямэтих профессий | *Понимать*и*объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . *Работать*с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать*докладыод-  ноклассников |
| 22 | Выдающиеся  учёныеРоссии. Наука как источник  социальногои духовного  прогресса общества |  | Меценаты,философы,рели- гиозные лидеры, врачи, учёные,педагоги.Важность меценатства для духовно- нравственного развития личностисамогомеценатаи общества в целом | *Приводить примеры*выдающихся благотворителей в истории и в современнойРоссии .  *Работать*с научно-популярной литературой,*анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| 23 | Мояпрофессия |  | Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад наукив благополучие страны . Важность морали и нравственностивнауке,в  деятельностиучёных | *Понимать*и*объяснять*, что такое наука;*приводить*имена выдающихся учёных России .  *Работать*с научно-популярной литературой,*анализировать* несколько источников,  *разграничивать*понятия |
| 24 | Моя профессия |  | Труд каксамореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии | *Обосновывать*, какие духовно- нравственныекачестванужныдля выбран-ной профессии .  *Работать*снаучно-популярной литературой,*анализировать* несколько источников,  *разграничивать*понятия |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Гражданин |  | Родина и гражданство, их взаимосвязь.Чтоделаетче- ловека гражданином . Нрав- ственные качества гражданина | *Характеризовать* понятия  «Роди- на», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма .*Слушать* объяснения учителя,*работать* с текстом учебника |
| 26 | Патриотизм |  | Патриотизм .  Толерантность.Уважениек другим народам и их истории . Важность патриотизма | *Приводитьпримеры*патриотизма в истории и в современном обществе .  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать*с учебником, *рефлексировать*собственный  опыт |
| 27 | Защита Родины: подвигилидолг? |  | Войнаимир.Рользнанияв защитеРодины.Долгграж- данина перед обществом .  Военные подвиги . Честь . Доблесть | *Характеризовать*важность сохранения мира и согласия.  *Приводить примеры*военных подвигов;*понимать*особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре .  *Слушать*объяснения учителя, *работать*с учебником, *смотреть*и*анализировать* учебные фильмы |
| 28 | Государство.  Россия—наша Родина |  | Государство как объединяющее начало . Социальнаясторонаправаи государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность | *Объяснять*понятие  «государство».*Уметь*  *выделять*и*характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно- нравственные ценности .  *Слушать*объяснения учителя, *работать*с текстом учебника, с дополни-тельнойнаучно-  популярнойлитературой |
| 29 | Гражданская идентичность *(практическое занятие)* |  | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | *Обосновать* важность духовно- нравственныхкачествгражданина  .  *Работать*систочниками, *определять* понятия, *подготовить*практическую  работу |
| 30 | Мояшкола и мой класс *(практическое занятие)* |  | Портретшколыиликласса через добрые дела | *Характеризовать*понятие  «доброедело» в контексте оценки собственныхдействий, их нравственного начала . *Работать* с источниками, *определять* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | понятия,*подготовить*  практическуюработу |
| 31 | Человек:какой он?  *(практическое занятие)* |  | Человек.Егообразывкуль- туре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать*свой идеал человека,*назвать*качества, ему присущие .*Работать*с источниками, *определять*  понятия, *подготовить*  практическуюработу |
| 32 | Человек и культура (подготовкаизащита проектов) |  | Проект: «Что значит быть человеком?» | *Показать*взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства .  *Работать*систочниками,  *систематизировать*понятия,  *подготовить*проект |
| 33 | Человекикультура (защита проектов) |  | Проект «Человек и культура» | *Работать*систочниками, *систематизировать*понятия, *подготовить*проект |
| 34 | Человекикультура (защита проектов) |  | Проект «Человек и культура» | *Работать*систочниками, *систематизировать*понятия, *подготовить*проект |

**Календарно-тематическоепланирование.**

**Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.5–6классы 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темаурока** | **Колич ество часов** | **Контроль- ныеработы** | **Практи- ческие работы** |
| **Тематическийблок1.«Россия — нашобщий дом»-10ч.** | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | 1 |  |  |
| 2 | Нашдом— Россия | 1 |  |  |
| 3\* | Языкиистория  *АлександрНевский-защитникземлиРусской* | 1 |  |  |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 |  |  |
| 5 | Истоки роднойкультуры | 1 |  |  |
| 6 | Материальнаякультура | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Духовнаякультура | 1 |  |  |
| 8 | Культураирелигия | 1 |  |  |
| 9 | Культураиобразование | 1 |  |  |
| 10 | Многообразиекультур России  *(практическоезанятие)* | 1 |  | 1 |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»-6ч.** | | | | |
| 11 | Семья—хранительдуховныхценностей | 1 |  |  |
| 12\* | Родинаначинаетсяссемьи  *Омамеслюбовью…* | 1 |  |  |
| 13 | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | 1 |  |  |
| 14 | ОбразсемьивкультуренародовРоссии | 1 |  |  |
| 15 | Трудвисториисемьи | 1 |  |  |
| 16 | Семьявсовременноммире  *(практическоезанятие)* | 1 |  | 1 |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»-3 ч.** | | | | |
| 17 | Личность —общество—культура | 1 |  |  |
| 18 | Духовныймирчеловека.Человек — творец культуры | 1 |  |  |
| 19 | Личностьидуховно-нравственныеценности | 1 |  |  |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»-15ч** | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1 |  |  |
| 21 | Литературакакязыккультуры | 1 |  |  |
| 22 | Взаимовлияниекультур | 1 |  |  |
| 23 | Духовно-нравственныеценности российского народа | 1 |  |  |
| 24 | РегионыРоссии:культурноемногообразие | 1 |  |  |
| 25 | ПраздникивкультуренародовРоссии | 1 |  |  |
| 26 | ПамятникивкультуренародовРоссии | 1 |  |  |
| 27 | МузыкальнаякультуранародовРоссии | 1 |  |  |
| 28 | Изобразительное искусствонародов России | 1 |  |  |
| 29 | ФольклорилитературанародовРоссии | 1 |  |  |
| 30 | БытовыетрадициинародовРоссии:пища, одежда, дом | 1 | 1 |  |
| 31 | Культурная карта России  *(практическоезанятие)* | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | 1 |  | 1 |
| 33 | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | 1 |  | 1 |
| 34 | Единые духовно- нравственные ценности  народовРоссии | 1 |  | 1 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темаурока** | | | **количе ство часов** | **Контроль- ныеработы** | **Практи- ческие работы** |
| **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»-8ч.** | | | | | | |
| 1 | Миркультуры:егоструктура | | | 1 |  |  |
| 2 | КультураРоссии:многообразиерегионов | | | 1 |  |  |
| 3 | Историябытакакисториякультуры | | | 1 |  |  |
| 4 | Прогресс:техническийисоциальный | | | 1 |  |  |
| 5 | ОбразованиевкультуренародовРоссии | | | 1 |  |  |
| 6 | Праваиобязанностичеловека (практическое занятие) | | | 1 |  | 1 |
| 7 | Обществоирелигия:духовно-нравственное взаимодействие | | | 1 |  |  |
| 8 | Современный мир: (практическоезанятие) | самое | важное | 1 |  | 1 |
| **Тематическийблок 2.«Человекиегоотражениевкультуре»-6ч.** | | | | | | |
| 9\* | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека  *Деньправчеловека* | | | 1 |  |  |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | | | 1 |  |  |
| 11\* | Религиякакисточникнравственности  *РождествоХристово* | | | 1 |  |  |
| 12\* | Наука какисточникзнанияо человеке и человеческом  *Буквицаславянская* | | | 1 |  |  |
| 13 | Этика и нравственность духовной культуры | как | категории | 1 |  |  |
| 14 | Самопознание*(практическоезанятие)* | | | 1 |  | 1 |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»-10ч.** | | | | | | |
| 15 | Трудделаетчеловекачеловеком | | | 1 |  |  |
| 16 | Подвиг:какузнатьгероя? | | | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 |  |  |
| 18 | Проблемысовременногообществакак отражениеегодуховно-нравственного  самосознания | 1 |  |  |
| 19 | Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений | 1 |  |  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 |  |  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |  |  |
| 22 | Выдающиесяблаготворителивистории. Благотворительность как нравственный долг | 1 |  |  |
| 23 | Выдающиеся учёные России.Наукакак источник социального и духовного  прогрессаобщества | 1 | 1 |  |
| 24 | Мояпрофессия | 1 |  |  |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»-10ч.** | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 |  |  |
| 26 | Патриотизм | 1 |  |  |
| 27 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 |  |  |
| 28 | Государство.  Россия—нашаРодина | 1 |  |  |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 |  | 1 |
| 30 | Мояшколаимойкласс (практическое занятие) | 1 |  | 1 |
| 31 | Человек:какойон? | 1 |  |  |
| 32 | Человекикультура(подготовкаизащита проектов) | 1 |  | 1 |
| 33 | Человекикультура(защитапроектов) | 1 |  | 1 |
| 34 | Человекикультура(защитапроектов) | 1 |  | 1 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 8 |

\*РеализацияКалендарногопланавоспитательнойработыМАОУЛицей№39науровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания)