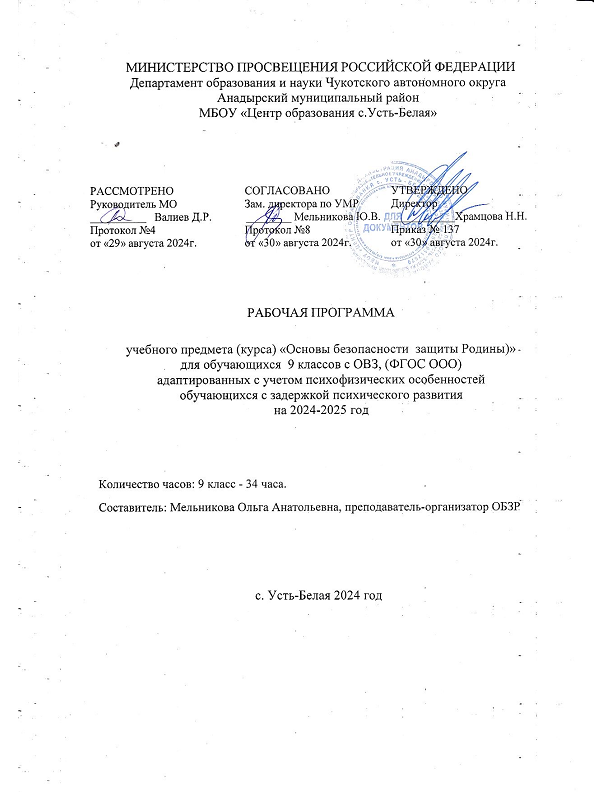
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа составлена на основании авторской образовательной программы под редакцией А.Т.Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, - М.: Просвещение, 2016).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

**Данная рабочая программа реализуется на основе следующих нормативно - правовых документов:**

* Закон «Об образовании в РФ» (в ред. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от29.06.2011г.№85);
* Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
* Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 8 класс.
* Авторская программа А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. 5-11 классы авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников / под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011

**Особенности обучающихся с задержкой психического развития**.

У обучающихся с задержкой психического развития отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти задание, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Таким образом, для таких детей характерна пониженная активность мыслительной деятельности, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти и внимания.

В периоды нормальной работоспособности у детей с ЗПР обнаруживается целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке. В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников (производить группировку предметов, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом, понимать переносный смысл пословиц).

Рабочее состояние детей с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно. Нередко дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. У некоторых детей собственное бессилие вызывает раздражение, другие категорически отказываются работать, особенно если требуется усвоить новый учебный материал.

Этот небольшой объем знаний, который детям удается приобрести в период нормальной работоспособности, как бы повисает в воздухе, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью. В самостоятельной работе дети теряются, начинают нервничать и тогда не могут выполнить даже элементарных заданий. Резко выраженное утомление возникает после занятий, требующих интенсивного умственного выражения.

В целом дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой. Однообразные действия, не механические, а связанные с умственным напряжением, также быстро утомляют обучающихся.

**Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР**

В ходе изучения ОБЗР у обучающихся с ЗПР происходит формирование, либо коррекция уже имеющихся представлений о правилах безопасного поведения в жизни. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе ОБЖ с такими учебными предметами, как география, физика, биология, физическая культура. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса ОБЗР предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических занятий, побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

**Основные виды деятельности обучающихся**:

участие во фронтальной беседе;

участие в эвристической беседе;

выполнение практической **работы по отдельным инструктивным картам и образцу;**

самостоятельная **работа с помощью консультанта;**

работа с текстом учебника или иного учебного **пособия по вопросам;**

воспроизведение учебного **материала по памяти с планом;**

работа с рисунками**, имеющими комментарии**;

работа с различными источниками информации;

конспектирование **по вопросам;**

анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок **с помощью плана;**

выдвижение гипотез и их обоснование;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

составление плана и последовательности действий;

исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций) **с консультацией учителя;**

контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

работа с раздаточным материалом;

работа в парах, группах.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система. **Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР:** Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по ОБЗР для детей с ЗПР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в методических приёмах, используемых на уроках:

-оказывается индивидуальная помощь обучающимся;

- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся. коррекционной направленности каждого урока;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ЗПР в 9-м классе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

**Требования к личностным результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

- формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии,

- формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

- формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование ориентированной деятельности в практических ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношение к членам своей семьи;

**Требования к метапредметным результатам АООП ООО обучающихся с ЗПР**

Метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР

предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и

универсальными учебными действиями:

**- регулятивными:** действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации

учебных действий); действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

**- познавательными**: конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной

информации; выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные

понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

- **коммуникативными:** аргументировать свою межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач;

понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

- **практическими:** способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, осуществлении учебной деятельности педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно

выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

**Требования к предметным результатам АООП ООО обучающихся с ЗПР**

**Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при

использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации.

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в

туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления

людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании

современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь

-использовать для решения коммуникативных жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и

другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации,

**Содержание учебной программы для 9 класса**

**Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние  культуры   безопасности жизнедеятельности населения на  национальную безопасность России.

Тема  2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени  и национальная безопасность России.

  Чрезвычайные ситуации их  классификация.    Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

**Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС**

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение  и эвакуация населения в  условиях  чрезвычайных ситуаций.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму  в РФ

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье  человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

**Раздел 4.  Основы медицинских знаний и оказания первой  помощи**

Тема 12. Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ модуля, раздела, темы*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***9 класс*** |
| Модуль 1. **Раздел 1.** | **Основы безопасности личности, общества и государства**  **Основы комплексной безопасности** | **24** |
|  |  | **12** |
| Тема 1. | Национальная безопасность России в современном мире | 4 |
| Тема 2. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 3 |
| Тема 3. | Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России | 3 |
| Тема 4. | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | 2 |
| **Раздел 2.** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **12** |
| Тема 5 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 |
| Тема 6. | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 5 |
| Тема 7. | Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | 4 |
| **Модуль 2.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| **Раздел 4.** | **Основы здорового образа жизни** | **8** |
| Тема 8. | Основы здорового образа жизни | 3 |
| Тема 9. | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 |
| Тема 10 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 2 |
| **Раздел 5.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **2** |
| Тема 11 | Оказание первой медицинской помощи | 2 |
| **Итого:** | | **34** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 9 ИН КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количествочасов** | **Дата изучения** |
| **Всего** |
| Модуль 1. **Раздел 1.** | **Основы безопасности личности, общества и государства**  **Основы комплексной безопасности** | **24**  **12** |  |
| 1 | Национальная безопасность России в современном мире | 1 |  |
| 2 | Национальная безопасность России в современном мире | 1 |  |
| 3 | Национальная безопасность России в современном мире | 1 |  |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 1 |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 1 |  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 1 |  |
| 8 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России | 1 |  |
| 9 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России | 1 |  |
| 10 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России | 1 |  |
| 11 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | 1 |  |
| 12 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | 1 |  |
| **Раздел 2.** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **12** |  |
| 13 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 1 |  |
| 14 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа №2 | 1 |  |
| 16 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 1 |  |
| 17 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 1 |  |
| 18 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 1 |  |
| 19 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 1 |  |
| 20 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 2.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Основы здорового образа жизни | 1 |  |
| 22 | Основы здорового образа жизни | 1 |  |
| 23 | Основы здорового образа жизни | 1 |  |
| 24 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 1 |  |
| 25 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 1 |  |
| 26 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 1 |  |
| 27 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 1 |  |
| 28 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 1 |  |
| 29 | Оказание первой медицинской помощи | 1 |  |
| 30 | Практические занятия | 1 |  |
| 31 | Оказание первой медицинской помощи | 1 |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 33 | Практические занятия | 1 |  |
| 34 | Первая помощь при ушибах и переломах.  Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение. | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Первая помощь при ушибах и переломах.  Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение. | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ модуля, раздела, темы*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** | **Дата изучения** | |
| Модуль 1. | **Основы безопасности личности, общества и государства**  **Основы комплексной безопасности** | **24**  **12** |  | |
| **Раздел 1.** |  |  |  | |
| Тема 1. | Национальная безопасность России в современном мире | 4 |  | |
| Тема 2. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 3 |  | |
| Тема 3. | Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России | 3 |  | |
| Тема 4. | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | 2 |  | |
| **Раздел 2.** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **12** |  | |
| Тема 5 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 |  | |
| Тема 6. | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 5 |  | |
| Тема 7. | Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | 4 |  | |
| **Модуль 2.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |  | |
| **Раздел 4.** | **Основы здорового образа жизни** | **8** |  | |
| Тема 8. | Основы здорового образа жизни | 3 |  | |
| Тема 9. | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 | |  |
| Тема 10 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 2 | |  |
| **Раздел 5.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **2** | |  |
| Тема 11 | Оказание первой медицинской помощи | 2 | |  |
| **Итого:** | | **34** | | |