

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УСТЬ-БЕЛАЯ"

698540, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Усть-Белая, ул. Анадырская, тел./факс: 93 453., e-mail: moucub@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОк утверждению на заседании педагогического советапротокол № 8от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Храмцоваприказ № 126от «30» августа 2024 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2025 учебный год**

Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Центр образования села Усть-Белая»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **1. Целевой раздел** | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| **2. Содержательный раздел** | 13 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 13 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 16 |
| 2.2.1 Основные (инвариантные) модули | 16 |
| -Модуль «Основные школьные дела» -Модуль «Урочная деятельность» -Модуль «Внеурочная деятельность»-Модуль «Классное руководство» - Модуль «Внешкольные мероприятия»-Модуль «Организация предметно-пространственной среды»-Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»-Модуль «Самоуправление»-Модуль «Профилактика и безопасность»-Модуль «Социальное партнерство»-Модуль «Профориентация» | 1618192021222325262828 |
| 2.2.2 Вариативные модули- Модуль «Детские общественные объединения»-Модуль «Моя родина-Чукотка» | 292931 |
| **3. Организационный раздел** | 32 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 32 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 32 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особымиобразовательными потребностями | 33 |
| * 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11) жизненной позиции обучающихся
 | 33 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 34 |
| **Приложение. Календарный план воспитательной работы** | 38 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, родительского комитета;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским
традиционным духовным ценностям, включая ценности своей
этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в
российском обществе на основе российских базовых
конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование
российской культурной и гражданской идентичности
обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

 **1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и
другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их
родители (законные представители), представители иных организаций,
участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с
законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая». Родители (законные представители) несовершеннолетних
обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС НОО, ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134), ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

* осознание ими российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации и к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#  ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

# Целевые ориентиры результатов воспитания на всех уровнях образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО. СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**Гражданское воспитание:**

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность,
любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России
в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом
и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки,
поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
* проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
* ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**Гражданское воспитание:**

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического
сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода
от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий
безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
* выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред
природе;
* применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных
предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» имеет структурные подразделения: средняя общеобразовательная школа им. Камалдинова В.В., интернат, дошкольное отделение с. Усть-Белая и дошкольное отделение с. Снежное.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. В школе работают социальные педагоги, логопед, психолог.

В интернате проживают и получают образование дети, чьи родители работают в тундре, а также дети из соседнего села Снежное. В МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi, имеются спортзал, библиотека, музей. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности контингента учащихся.*

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой общего образования в школе реализуются ***адаптированные*** основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Социальные категории: дети из многодетных семей – 40%; дети сироты и опекаемые – 6%; дети, проживающие в социально-неблагополучных условиях – 13%; проживающие в малообеспеченных семьях – 44%;

-по национальной принадлежности. Среди обучающихся более 80% чукчей, 17 % русских, 3% таких национальностей как: якуты, татары, калмыки, эвенки, турки.

*Особенности социального окружения.*

Микросоциум села включает следующие социокультурные центры: Дом культуры села Усть-Белая, сельская библиотека, Детская школа искусств.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным, а также спортивным центром села, что позволяет охватить 100% обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.*

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение «стажистов» с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 50% педагогов высшей и первой категории. В педагогической команде 100% квалифицированных специалистов, необходимых для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая».

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Большое значение для учеников, педагогов и для всех жителей села имеет то, что школа носит имя Василия Васильевича Камалдинова, жителя с. Усть-Белая, ветерана войны и труда, кавалера Ордена Отечественной войны I степени, Ордена Славы III степени, который много лет был учителем географии в школе села Усть-Белая, что мотивирует на познание истории не только страны, региона, края, но и своей малой родины.

В школе функционирует отряд волонтеров. Работает школьный историко-краеведческий музей «Исток». Организуется взаимодействие с оленеводческим совхозом МУП СХП «Имени Первого Ревкома Чукотки» по профориентации учащихся, введен рейтинг деятельностной активности для мотивации учащихся к постоянному совершенствованию себя как ученика, так и активного члена общества; постоянное взаимодействие между членами всех структурных подразделений с целью преемственности воспитания (детский сад – школа – интернат). Создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленностей. На базе МБОУ «Центр образования действуют 3 общественные организации:

1. **Усть-Бельская местная молодежная общественная организация «Школа инженерного мышления»**, целью которой является стимулирование интереса обучающихся к сфере инноваций и высоких технологий, поддержка талантливых детей, вовлечение их в научно-техническое творчество и популяризацию престижных инженерных профессий среди молодежи.
2. **Усть-Бельская местная молодежная общественная организация «Военно-патриотический клуб «Патриот»,** целью которой является развитие современных компетенции у широких слоев населения, включая патриотическое, духовное, нравственное воспитание молодежи и юношества в русских национальных и воинских традициях, содействие укреплению российской государственности как основы функционирования гражданского общества.
3. **Общественное объединение школьный спортивный клуб «Форвард»**, целью которого является привлечение подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, организации активного отдыха.

Осуществление основных воспитательных направлений школы реализуются в следующих подпрограммах и проектах:

**Проект «Содружество»**

Объединяет ресурсы разных учреждений (находящихся на территории сельского поселения - Дом культуры, Школа искусств, сельская библиотека), с целью получения более эффективных результатов воспитания подрастающего поколения и включает совместное проведение конкурсов, фестивалей, смотров, спортивных соревнований для детей и молодёжи; концертов.

**Проект «Мы вместе»**

Развитие органов ученического самоуправления. Создание действующей системы ученического соуправления - Совета старшеклассников.

**Программа работы с одаренными детьми «Росток»**

Выявление, развитие и социальная поддержка одаренных учащихся.

**Программа «Моя родина Чукотка»**

Развитие познавательного интереса к истории, культуре, традициям и обычаям коренных народов Чукотки.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»:*

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2.2.1 ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАНТНЫЕ) МОДУЛИ**

# Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* подготовку и проведение общешкольных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* подготовку и проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующих приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* подготовку и проведение церемоний награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* участие в социальных проектах общеобразовательной организации, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* совместная с семьями обучающихся организация и проведение праздников, фестивалей, представлений для жителей села в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;
* организация разновозрастных сборов, многодневных выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая». Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне**:

− социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

− открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, региона, страны.

− проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

− общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Масленица, День учителя, Новый год и т.д.);

− мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

− торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

− церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и
воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов**:

− выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

− участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

− проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе
проведенных дел.

**На индивидуальном уровне:**

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

− индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

− наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

− при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными
особенностями обучающихся. Реализация педагогами-предметниками
воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления
собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* установление доверительных отношений между учителем и его
учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися
требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой
на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками,
принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

− инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

− организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел, позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

− сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

− выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

***Индивидуальная работа с обучающимися включает:***

− изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

− доверительное общение и поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

− индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

− регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

− организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

− создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

− привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

− проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Координация деятельности классных руководителей осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

***-*** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк», участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», участие в акции «Чистый берег» (уборка берега реки Анадырь), участие в военно-спортивной игре «Зарница» и др.

 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

 **Спортивно-оздоровительная деятельность:**

- организация и проведение легкоатлетического забега, посвященного Всероссийскому дню бега «Кросс Наций»;

- организация и проведение школьного этапа мероприятий Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

- Спартакиада учащихся Анадырского района;

- Кубок Главы Анадырского района;

- Спартакиада на Кубок директора школы;

- организация и проведение Всероссийской лыжной гонки «Лыжня России»;

- Зимний и Летний фестивали ВФСК ГТО среди обучающихся в образовательных организациях Анадырского района;

- Зимняя и летняя декады ВФСК ГТО среди трудовых коллективов Чукотского автономного округа.

**Досугово-развлекательная деятельность:**

- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

 Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Чукотского автономного округа, МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

 - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

* создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

− создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»;

− тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

− дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

− привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На групповом уровне*** в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» созданы и работают объединения с участием родителей, которые оказывают влияние на деятельность учреждения по различным направлениям: Управляющий совет, Совет родителей, Родительские комитеты классов.

*Организуется взаимодействие с родителями посредством школьных групп в* мессенджерах WhatsApp, Телеграм, школьного сайта *http://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/*, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся.

*Содержание и формы родительских собраний направлены на:*

- просвещение по вопросам образования и воспитания детей;

- запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;

- профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;

- консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

*Диагностика семей учащихся:*

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.

- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ»

*Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:*

- оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий обучающихся учащихся (одаренных, творческих).

- оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.

- разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Совета профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

- профилактика формирования вредных привычек.

- помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.

- организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

*Профилактика деструктивных форм семейного воспитания:*

- рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения.

- организация занятости и отдыха детей.

- мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

- организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

***На индивидуальном уровне:***

*Совместная деятельность родителей и школы:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: («Выпускной вечер», «Последний звонок» и др.);

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ (походы, соревнования, акции, турниры, конкурсы и др.)

- семейный конкурс – «Спортивная семья»;

# - работа с родителями детей разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска и др.).

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

## *На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

## *На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

## *На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам.

В МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» реализуется программа ученического соуправления «Мы вместе», разработано положение «Об ученическом соуправлении».

Высший орган ученического соуправления – общешкольное собрание обучающихся, которое проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год. На него собираются представители 4-11 классов

В период между заседаниями высшим органом является Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников:

- готовит и проводит общешкольные собрания обучающихся;

- планирует и организует повседневную работу;

- формирует постоянные рабочие органы (отделы) по различным направлениям деятельности;

- даёт поручения, задания классам, заслушивает отчеты об их выполнении.

Членам Совета старшеклассников предоставлены права обращаться к любому работнику школы с вопросами и предложениями. Заседания Совета старшеклассников проводятся не реже одного раза в месяц.

Выборы в Совет старшеклассников проводятся ежегодно в конце учебного года (май).

Глава Совета старшеклассников выбирается обучающимися 7-11 классов МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» (далее - избиратели) на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Кандидаты на должность Главы Совета старшеклассников могут быть выдвинуты от каждого класса (избирательного блока), а также в порядке самовыдвижения.

Совет старшеклассников взаимодействует с органами ученического соуправления классов (староста класса, ответственные за работу класса по отделам), педагогами, родителями.

Основу структуры школьного соуправления образуют отделы:

- Медиацентр;

- Отдел здоровья и спорта;

- Отдел культуры и досуга;

- Отдел образования и науки;

- Отдел труда, безопасности и порядка.

В состав Совета старшеклассников входят ответственные за работу каждого отдела.

Органы ученического соуправления в классах.

Высшим органом ученического соуправления классов является собрание обучающихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Собрание обучающихся класса избирает:

- старосту класса;

- ответственных за работу в классе (за медиацентр; за здоровье и спорт; за культуру и досуг; за образование и науку; за труд, безопасность и порядок).

Учащиеся, входящие в органы ученического соуправления, обязаны:

- показывать пример в учебе, труде, беречь школьное имущество, соблюдать учебную и трудовую дисциплину, нормы поведения.

- заботиться об авторитете своей школы;

- информировать классы о своей деятельности;

- выполнять Устав МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая», распоряжения администрации, решения органов ученического соуправления.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

# Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

# Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

# Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» предусматривает:

# − организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

# − проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

# − проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.);

# − разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

# − вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

# − организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

# − профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

# − предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

# − профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

# Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства
школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации
предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# В рамках реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает с:

- МУП СХП «Имени Первого Ревкома Чукотки»;

- Домом культуры села Усть-Белая;

- сельской библиотекой;

- Детской школой искусств села Усть-Белая;

- Центром занятости населения.

В своей воспитательной работе МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» организует взаимодействие и проведение мероприятий с социальной службой села Усть-Белая, с КДН и ЗП Анарырского района, УУП ОУУП и ПДН ПП (место дислокации пгт. Угольные Копи), МОМВД России «Анадырский».

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей», а также проекта «Билет в будущее»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, - расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- вовлечение обучающихся в состав трудовых отрядов, вывоз обучающихся к родителям в оленеводческие бригады;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

**2.2.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» созданы и активно работают ***общественные объединения***: военно-патриотический клуб «Патриот», отряд волонтеров. ШСК «Форвард».

***Военно-патриотический клуб «Патриот»***

Воспитанники ВПК «Патриот» являются обучающиеся с 12 лет до 17 лет, которые принимают активное участие во всех спортивных и патриотических мероприятиях школьного, районного и окружного уровня. Руководителем клуба является Мельникова О. А., педагог-организатор ОБЗР.

Основные цели и задачи клуба:

- воспитание в духе преданности Отечеству и Родине;

* формирование гражданско-патриотических взглядов и активной жизненной позиции, деятельности на благо общества;
* интеллектуальное, культурное и нравственное развитие воспитанников, совершенствование их морально-психологического состояния и адаптации к жизни в обществе, развитие чувства коллективизма;
* положительное отношение к здоровому образу жизни, физическое развития подрастающего поколения;
* чувства верности конституционному долгу, дис­циплинированность, добросовестное отношение к учебе, своим обязанностям и стремление к достижению поставленных задач;
* подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

**О*тряд волонтеров*** - это добровольное объединение обучающихся 5-11 классов. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Обучающиеся МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая», входящие в отряд волонтёров регулярно принимает участие в добровольческих акциях, в 2023 году присоединились к Всероссийскому молодёжному движению «Движение первых».

В 2024-2025 учебном году планируется проведение конкурса создания эмблемы и девиза школьного отряда волонтёров.

***Школьный спортивный клуб «Форвард»*** - общественное объединение, включающее обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Клуб создается с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях  физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развития в школе национальных видов спорта.

Задачами спортивного клуба являются:

 - разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в рамках внеурочной деятельности;

 - вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом;

- повышение мотивации к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы  во внеурочное время.

 Основными функциями клуба являются:

Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». В 2023 году впервые провели Спартакиаду на Кубок директора школы.

Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (школьных, муниципальных, окружных).

Пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба.

Поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Руководителем ШСК является Манджиев Б. М., учитель физической культуры.

В 2024-2025 учебном году планируется организация конкурса девизов и эмблем для ШСК «Форвард».

**Модуль «Моя родина-Чукотка»**

Главная цель: создать условия для обеспечения эффективной социализации школьника в условиях окружающей его этнокультурной среды путем введения в традиционную народную культуру и быт. Духовно-нравственное воспитание в условиях этнокультурной среды понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение к общечеловеческим ценностям, естественное вхождение ребенка в духовный мир и традиционную культуру родного края. Создать предпосылки для формирования личности открытой добру, направленной на позитивные отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе. На личность готовую проявлять сострадание, нести ответственность за свои дела и поступки, на патриота своей Родины.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала культуры Чукотки осуществляется через:

- знакомство с традиционным бытом, декоративно-прикладным искусством, словесным фольклором народов Чукотки, танцевальным и музыкальным творчеством;

- формирование у учащихся знаний по истории родного края, знакомства с традициями своего народа;

- проведение конкурсов чтецов на родном языке;

- посещение музея с целью изучения предметов быта;

- проведение соревнований по национальным видам спорта.

Настоящий модуль «Культура Чукотки» является одним из модулей, формирующих представление учащихся об истории родного края, его культуре, что позволяет сохранить «культурную среду», созданную предками.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

# Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по информационным технологиям, заместитель директора по административно-хозяйственной части, классные руководители, педагоги-предметники, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-организатор, библиотекарь, социальный педагог, логопед, психолог.

# НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://цо-усть-белая.анадырь-обр.рф/>, [устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc), [локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

Положения, касающиеся всех категорий участников образовательных отношений

* [Положение о мерах социальной поддержки обучающихся](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/polozhenie_o_soc_podderzhke_obuchayuwihsya.pdf)
* [Положение об изучении потребностей и запросов обучающихся и их родителей](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/Polozhenie-ob-izuchenii-obrazovatelnyh-potrebnostej.pdf)
* [Положение о проведении аттестации педагогических работников](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/polozhenie_o_provedenii_attestacii_pedagogicheskih_rabotnikov.docx)
* [Положение об организации работы школы в актированые дни](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/polozhenie_ob_organizacii_raboty_shkoly_v_aktirovanye_dni.pdf)
* [Положение о Совете профилактики](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/polozhenie_o_sovete_profilaktiki.pdf)
* [Положение о работе комиссии урегулирование споров](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/TSO_Ust-Belaya_Polozhenie_o_komissii_po_regulirovaniyu_sporov_mezhdu_-uchastnikami_obrazovatelnogo_protsessa.pdf)
* [ЦО\_Усть-Белая\_Положение \_ Обучение-детей\_на-дому](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/TSO_Ust-Belaya_Polozhenie-_-Obuchenie-detej_na-domu.pdf)
* [Положение об использовании мобильных телефонов](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/Polozhenie-ob-ispolzovanii-mobilnyh-telefonov.pdf)
* [Положение об олимпиаде младших школьников](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/Polozhenie-ob-olimpiade-mladshih-shkolnikov_.pdf)
* [Положение о НПК ЭВРИКА](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/Polozhenie-o-NPK-EVRIKA.pdf)
* [Положение о Школе наставничества](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/Polozhenie-o-SHkole-nastavnichestva_.pdf)
* [Положение о школьном ПМПК.](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/polozhenie_o_shkol_nom_pmpk_2020g.pdf)
* Положение о классном руководстве
* [Положение о вознаграждении классных руководителей](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/05/Polozhenie-o-voznagrazhdenii-kl.ruk.docx)
* [Положение о школьной библиотеке](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/polozhenie_o_shkol_noj_biblioteke.pdf)
* [ЦО\_Усть-Белая\_правила\_внутреннего\_распорядка\_ обучающихся](http://xn-----8kcdu0bqzji4a1f0b.xn----7sbafn6ckod9hm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/TSO_Ust-Belaya_pravila_vnutrennego_rasporyadka_-obuchayushhihsya.pdf)
* Положение о Совете обучающихся
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия. В МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» обучаются трое детей с инвалидностью. Двое из них обучаются по общеобразовательным программам начального и общего образования, не требуя особенных условий для посещения школы. Один ребёнок находится на домашнем обучении. Он полностью обеспечен необходимыми учебными материалами, для полноценного развития и обучения его посещают педагоги школы.

Для обучающихся с ОВЗ существуют адаптированные программы по каждому предмету. Обучение осуществляется либо в отдельном коррекционном классе-комплекте, либо индивидуально, либо инклюзивно.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, психолога, логопеда;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке;

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

* Награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, которые завершили учебный год на «отлично» и «хорошо».
* Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
* Награждение по итогам рейтинга в номинации «Лучший класс года», а также в номинации «Ученик года» с вручением статуэтки «Бронзовая Сова». Такие номинации присуждаются в каждой параллели (начальное, среднее, старшее звено).

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др.акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижениявгруппе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

# 3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный год. Психолог школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

* при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;
* по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;
* в 9 и 11-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

***Самоанализ деятельности классного руководителя*** осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;

- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива, анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива;

- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);

- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);

- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП (ИПК (индивидуальный план коррекции) на обучающегося, состоящего на учете группы риска СОП);

- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);

- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций;

- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства;

- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

- число детей, поставленных на учет в группу риска СОП за факты асоциального поведения.

- количество призовых мест в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается в карте «Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня» по ежемесячным отчетам классных руководителей и Советов класса. Отслеживание конечного результата участия классных коллективов в воспитательной деятельности проводится по рейтингу деятельностной активности классов. Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам рейтинга деятельностной активности. По итогам учебного года лучшие классы года и отличившиеся дети награждаются грамотами и призами.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности общественных объединений;
* изучения культуры родного языка*.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая».

Приложение

**Календарный план-сетка воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Дела, события, мероприятия |
| Уровень НОО(1-4 кл.) | Уровень ООО(5-9 кл.) | Уровень СОО(10-11 кл.) |
| **ЕЖЕМЕСЯЧНО****В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** |
| «Классное руководство» | * 1. Разработка и оформление правил учебных кабинетов
	2. Классные часы (ПДД, ЗОЖ, Антикоррупционное воспитание, Профориентация)
	3. Тематические классные часы
	4. Классные коллективные творческие дела
	5. Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»
	6. Изучение классного коллектива
	7. Индивидуальные беседы с обучающимися (по мере необходимости)
	8. Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе
	9. Ведение портфолио обучающихся, рейтинга класса
	10. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)
 |
| «Организация предметно-эстетической среды» | * 1. Оформление уголков безопасности, стендов с правилами поведения
	2. Оформление классных уголков
	3. Оформление спортивного зала и школы к проведению поздравительных концертов и мероприятий
 |
| «Урочная деятельность» | * 1. Игровые формы учебной деятельности
	2. Интерактивные формы учебной деятельности
	3. Музейные уроки
 |
| «Самоуправление» | 1. Озеленение кабинета, чистота и уют кабинета
2. Контроль выполнения устава школы, посещаемости;
3. Соблюдение правопорядка в классе и в школе;
4. Организация проведения дежурства в школе
5. Заседания Совета старшеклассников с целью планирования деятельности на учебный год, месяц.
6. Помощь в оформлении школы, спортзала к проведению мероприятий
7. Планирование и организация мероприятий
8. Своевременное оформление стенда «Совета старшеклассников»
9. Помощь отстающим по предметам школьной программы
10. Вовлечение обучающихся в спортивные секции
11. Контроль за состоянием дневников, учебников, тетрадей
12. Контроль внешнего вида одноклассников
13. Организация подвижных перемен для начального звена
14. Ведение рейтинга класса
 |
| «Профориентация» | Циклы профориентационных часов общения | **5 класс:** Циклы профориентационных часов общения**6-11 классы: «Россия – мои горизонты»**1. Проведение цикла профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего
2. Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях условиях разной профессиональной деятельности
3. Экскурсии на предприятия, на производство, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы на территории ЧАО
4. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Проектория», «Билет в будущее» и др.
5. Использование обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования
6. Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей с учётом склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
7. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента внеурочной деятельности или дополнительного образования
 |
| «Работа с родителями» | 1. Участие членов родительского комитета в контроле за питанием
2. Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры
3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями (по мере необходимости)
4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей по плану Совета)
5. Вовлечение родителей в классные, общешкольные, внешкольные мероприятия
 |
| «Профилактика» | 1. Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)
2. Совместный рейд в семьи обучающихся (по требованию)
3. Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, по селу в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью (раз в месяц)
4. Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой.
5. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся, систематически не посещающих учебные занятия, неуспевающих учащихся (ежедневно)
6. Проведение акций по профилактической работе
7. Проведение инструктажей ТБ, классных часов.
8. Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних
 |
| «Социальное партнёрство» | - МУП СХП «Имени Первого Ревкома Чукотки» (трудоустройство, летняя занятость учащихся)- Дом культуры села Усть-Белая (участие в различных акциях, праздничных концертах)- сельская библиотека (проведение совместных мероприятий)- Детская школа искусств села Усть-Белая (участие в различных акциях, праздничных концерта- социальная служба села Усть-Белая, КДН и ЗП Анадырского района, УУП ОУУП и ПДН ПП (место дислокации пгт. Угольные Копи) МОМВД России «Анадырский» (профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, взаимодействие в работе с детьми группы «риска») |
| **I полугодие** |
| **СЕНТЯБРЬ****«Месячник безопасности детей»** |
|  | Уровень НОО(1-4 кл.) | Уровень ООО(5-9 кл.) | Уровень СОО(10-11 кл.) |
| «Основные школьные дела» | * 1. Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ (еженедельно)
	2. 2.09.2024 - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
	3. 3.09.2024 - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
	4. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)
	5. 14.09.2024 - Кросс Наций – 2024
	6. 20.09.2024 - «Золотая осень». Праздник Осени
	7. 27.09.2024 - День работника дошкольного образования и День воспитателя интерната. Цикл мероприятий
 |
| * 1. 9.09.2024 - Международный день распространения грамотности. Кроссворд с орфограммами
	2. 20.09.2024 - Конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары осени»
 | 8) 9.09.2024 - Международный день распространения грамотности. Викторины 9) 07.09.2024 - Акция «Чистый берег» 10) 20.09.2024 - Осенний бал. Конкурсно-игровая программа. Дискотека.  | 8) 9.09.2024 - Международный день распространения грамотности. «Пишу правильно» 9) 07.09.2024 - Акция «Чистый берег» 10) 20.09.2024 - Осенний бал. Конкурсно-игровая программа. Дискотека. |
| «Организация предметно-эстетической среды» | 1. До 20.09.2024 - Конкурс творческих работ «Осень золотая». Оформление выставки поделок из природного материала «Дары осени».
2. до 27.09.2024 - Оформление выставки семейных фотографий «Как мы провели лето»
 | 1. до 26.09.2024 - Оформление стенда, посвященного 175-летию со дня рождения российского ученого-физиолога И.П.Павлова (1849-1936)
2. до 27.09.2024 - Оформление выставки семейных фотографий «Как мы провели лето»
3. 29.09.2024 - Оформление выставки, посвящённой 120-летию со дня рождения Н.Островского
 |
| «Классное руководство» | 1. Тематические классные часы, беседы
2. Составление плана воспитательной работы в классе
3. Составление социального паспорта класса
4. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования
 |
| «Урочная деятельность» | * 1. 9.09.2024 - День Бородинского сражения (на уроках истории, окружающего мира)
	2. 11.09.2024 - **День воинской славы России.** День победы русской эскадры под командованием Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (на уроках истории, окружающего мира)
	3. 20.09.2024 - День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (на уроках истории, окружающего мира)
	4. 27.09.2024 – Международный день туризма (на уроках географии)
	5. 30.09.2024 - День Интернета (на уроках информатики)
 |
| «Внеурочная деятельность» | Осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Самоуправление» | 1. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей
 |
| Профориентация |  | Проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.  |
| «Работа с родителями» | 1. Выбор родительского комитета классов
 |
| «Внешкольные мероприятия» | 1. Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах
2. Участие во Всероссийском гражданско-патриотическом проекте «Дети-герои»
 |
| «Профилактика» | 1. Составление социального паспорта школы. Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся, склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.
2. Профилактическая операция «Подросток»
3. Оперативно-профилактическое мероприятие «Занятость». Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.
 |
| «Детские общественные объединения» |  | **Отряд волонтёров:** Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях**Военно-патриотический клуб «Патриот»:** 1. Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях
2. Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации

**ШСК «Форвард»**1. 3-10.09.2024 - Организация цикла спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом
2. 14.09.2024 - Организация и проведение легкоатлетического забега, посвященный Всероссийскому дню бега «Кросс Наций»
3. 23.09.2024 - Организация и проведение Всероссийского дня ходьбы «Мы идём, шагаем по стране!»
4. Участие в конкурсах «Спортивная элита», «Работа с населением»
 |
| «Моя родина – Чукотка» | Экскурсии в школьный музей |  |  |
| 1. Соревнования по национальным видам спорта
2. Представление номеров художественной самодеятельности на праздничных концертах
3. Проведение викторин, акций, мастер-классов, конкурсов рисунков, поделок, посвященных чукотскому языку
 |
| **ОКТЯБРЬ****«Месячник экологических знаний и Педагога»** |
|  | Уровень НОО(1-4 кл.) | Уровень ООО(5-9 кл.) | Уровень СОО(10-11 кл.) |
| «Основные школьные дела» | * 1. Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ (еженедельно)
	2. 1-4.10.2024 - Конкурс «Самый классный классный уголок»
	3. 1.10.2024 - Цикл мероприятий, приуроченных к празднованию Международного дня пожилых людей
	4. 4.10.2024 - День учителя «Любимым учителям посвящаем…» (праздничный концерт, цикл мероприятий)
	5. 15.10.2024 - Литературный вечер, посвященный 210-летию со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю.Лермонтова (1814-1841)
	6. 17.10.2024 - Отчет летней оздоровительной кампании 2024
	7. 18-20.10.2024 - Цикл мероприятий, приуроченных к празднованию Дня отца в России
 |
| * 1. 1.10.2024 - Международный день музыки. Музыкальный квест
	2. 14-18.10.2024 - Неделя первоклассников «Посвящение в первоклассники»
	3. 25.10.2024 - Международный день школьных библиотек. Викторина
 | 7) Акция #МойДругУчитель в социальных сетях в преддверии Дня учителя8) 11.10.2024 - Выборы Президента Совета старшеклассников9) Викторина «Безопасность» (дату определяет педагог-организатор ОБЗР)10) 27.10.2024 - Дискотека  | 7) Акция #МойДругУчитель в социальных сетях в преддверии Дня учителя8) 11.10.2024 - Выборы Президента Совета старшеклассников9) 27.10.2024 - Дискотека  |
| «Организация предметно-эстетической среды» | * 1. Выставка рисунков ко Дню учителя
	2. Выставка поздравительных открыток ко Дню отца
 | * 1. Оформление классов и школы ко Дню учителя.
	2. 9.10.2024 - Выставка, посвященная Всероссийскому дню чтения
	3. Оформление выставки к общешкольному родительскому собранию
 |
| «Классное руководство» | * 1. Тематические классные часы, беседы
	2. Классные и общешкольное родительские собрания
 |
|  | 3) Адаптация пятиклассников |  |
| «Урочная деятельность» | 1. 1-4.10.2024 - Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации 4.10) (на уроках ОБЗР)
2. 9.10.2024 – **День воинской славы России.** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (на уроках истории)
3. 9.10.2024 – 150 лет со дня рождения русского художника Н.К.Рериха (1874-1947) (на уроках ИЗО)
 |
| «Внеурочная деятельность» | Осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Самоуправление» | 1. Генеральная уборка кабинетов, проведение субботников
2. Выборы Президента Совета старшеклассников
 |
| «Профориентация» |  | 1. Проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

2) Организация на базе школы профориентационных смен |
| «Работа с родителями» | Час общения с родителями «Опасные крайности родительской любви», «Права и обязанности родителей» | 1. Итоги адаптации пятиклассников
2. Час общения с родителями «Подросток и закон», «Права и обязанности родителей»
 | Час общения с родителями «Типы отношений в семье», «Права и обязанности родителей» |
| «Внешкольные мероприятия» | 1. Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах
2. Участие в конкурсе «Спортивная элита»
3. Участие в научно-практической конференции по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения «Истоки»
 |
| «Профилактика» | 1. **Совет профилактики**
2. Организация отдыха во время осенних каникул обучающихся, состоящих на учёте
 |
| «Детские общественные объединения» |  | **Отряд волонтёров:** Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях**Военно-патриотический клуб «Патриот»:** 1. Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях
2. Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации

**ШСК «Форвард»**1. Участие в конкурсах «Спортивная элита», «Работа с населением»
2. Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!», все возрастные категории (Сентябрь-ноябрь 2024)
 |
| «Моя родина – Чукотка» |  | Экскурсии в школьный музей  |  |
| 1. Соревнования по национальным видам спорта
2. Представление номеров художественной самодеятельности на праздничных концертах
3. Проведение викторин, акций, мастер-классов, конкурсов рисунков, поделок, посвященных чукотскому языку
 |
| **НОЯБРЬ****«Месячник правовых знаний»** |
|  | Уровень НОО(1-4 кл.) | Уровень ООО(5-9 кл.) | Уровень СОО(10-11 кл.) |
| «Основные школьные дела» | 1. Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ (еженедельно)
2. 5.11.2024 - День народного единства (4 ноября)
3. 11-15.11.2024 - Мероприятия, посвященные дню основания школы (97 годовщина)
4. 22.11.2024 - Концертная программа ко Дню матери «Мама – главный учитель и наставник!» Цикл мероприятий
5. 29.11.2024 - День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)
 |
| «Организация предметно-эстетической среды» | * 1. 7.11.2024 - Оформление стенда к 100-летию советского поэта Э.Асадова (1923-2004)
	2. 9.11.2024 – Оформление выставки к 195-летию со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910)
	3. 18.11.2024 - Конкурс поздравительных открыток, игрушек, снежинок ко Дню рождения Деда Мороза
	4. 22.11.2024 – Оформление выставки ко дню словарей и энциклопедий
	5. до 24.11.2024 - Выставка рисунков, плакатов и фотогазет ко Дню матери
 |
| «Классное руководство» | * 1. Тематические классные часы, беседы (8.11.2024 – Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма)
 |
| «Урочная деятельность» | 1. 9.11.2024 – 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910) (на уроках литературы и литературного чтения)
2. 9.11.2024 – 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н.Пахмутовой (р.1929) (на уроках музыки)
3. День начала Нюрнбергского процесса (на уроках истории и обществознания) (20.11.2024)
 |
| «Внеурочная деятельность» | Осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Профориентация |  | Проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.  |
| «Работа с родителями» | 1. Участие членов родительского комитета в контроле за питанием
2. Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры
3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями (по мере необходимости)
4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей по плану Совета)
5. Вовлечение родителей в классные, общешкольные, внешкольные мероприятия
 |
| «Внешкольные мероприятия» | 1. Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах
2. Участие в заочном региональном конкурсе литературных и журналистских материалов «Северный край»
 |
| «Профилактика» | 1. Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе»
 |
| «Детские общественные объединения» |  | **Отряд волонтёров:** Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях**Военно-патриотический клуб «Патриот»:** 1. Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях
2. Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации

**ШСК «Форвард»**1. 1-8.11.2024 - Организация цикла спортивных мероприятий, посвященных Дню народного единства
2. 11-15.11.2024 - Спортивные мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения
3. 18.11.2024 - Всероссийский день самбо (16 ноября)
 |
| «Моя родина – Чукотка» |  |  | Экскурсии в школьный музей  |
| 1. Соревнования по национальным видам спорта
2. Представление номеров художественной самодеятельности на праздничных концертах
3. Проведение викторин, акций, мастер-классов, конкурсов рисунков, поделок, посвященных чукотскому языку
 |
| **ДЕКАБРЬ****«В мастерской у Деда Мороза»** |
|  | Уровень НОО(1-4 кл.) | Уровень ООО(5-9 кл.) | Уровень СОО(10-11 кл.) |
| «Основные школьные дела» | 1. Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ (еженедельно)
2. 2.12.2024 - День борьбы со СПИДом
3. 3.12.2024 - Цикл мероприятий, приуроченных к празднованию Международного дня инвалидов, Дню Неизвестного солдата
4. 5.12.2024 - День добровольца (волонтера)
5. 9.12.2024 - Международный день борьбы с коррупцией
6. 10-13.12.2024 - 94 годовщина со дня образования Чукотского автономного округа (10 декабря). Цикл мероприятий «Чукотка, милый сердцу край!»
7. Конкурс чтецов, посвященный 94 годовщине со дня образования ЧАО
8. 12.12.2024 - День Конституции Российской Федерации
9. 20.12.2024 – Чукотский Новый год. Пэгытти
10. 23.12.2024 - Церемония закрытия года Семьи. Подведение итогов
11. Смотр конкурс «Новогодье в кабинете» (Тема: «Зелёная змея – символ 2024 года»)
 |
| 1. Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек, новогодних украшений)
2. 27.12.2024 - Новогодний утренник
 | 1. 9.12.2024 - День Героев Отечества
2. Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек, новогодних украшений)
3. 28.12.2024 - Новогодний вечер. Дискотека
 | * 1. 9.12.2024 - День Героев Отечества
	2. 28.12.2024 - Новогодний вечер. Дискотека
 |
| «Организация предметно-эстетической среды» | 1. Оформление классов к Новому году «Новый год у ворот».
 |
| 1. Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза». Оформление выставки.
2. Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новый год стучит в окно!»
 | 1. Конкурс поздравительных газет «С Новым годом!». Оформление выставки.
2. Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новый год стучит в окно!»
 | 2) Конкурс поздравительных газет «С Новым годом!». Оформление выставки.1. Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новый год стучит в окно!»
 |
| «Классное руководство» | * 1. Тематические классные часы, беседы
	2. Классные родительские собрания
 |
| «Урочная деятельность» | 1. 2.12.2024 - **День воинской славы России.** День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) (1 декабря) (на уроках истории)
2. 5.12.2024 - **День воинской славы России.** День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) (на уроках истории)
3. 23.12.2024 – 225 лет со дня рождения русского художника К.П.Брюллова (1799-1852) (на уроках ИЗО)
4. 24.12.2024 - **День воинской славы России.** День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790) (на уроках истории)
 |
| «Внеурочная деятельность» | Осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Самоуправление» | 1. Генеральная уборка кабинетов, проведение субботников;
2. Рейд по сохранности мебели
 |
| «Профориентация» | Организация на базе школы профориентационных смен |
|  | Проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.  |
| «Работа с родителями» | 1. Участие членов родительского комитета в контроле за питанием
2. Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры
3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями (по мере необходимости)
4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей по плану Совета
5. Вовлечение родителей в классные, общешкольные, внешкольные мероприятия
 |
| «Внешкольные мероприятия» | Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах |
| «Профилактика» | 1. **Совет профилактики**
2. Организация отдыха во время зимних каникул учащихся, состоящих на учете
 |
| «Детские общественные объединения» |  | **Отряд волонтёров:** Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях**Военно-патриотический клуб «Патриот»:** 1. Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях
2. Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации

**ШСК «Форвард»**1. Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма и антинаркотической направленности среди населения.
2. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню образования ЧАО (национальные виды спорта) (2-10.12.2024)
3. Организация и проведение мероприятий в рамках «Декады спорта и здоровья» (Зимние каникулы)
 |
| «Моя родина – Чукотка» | Экскурсии в школьный музей |  |  |
| 1. Конкурс чтецов, посвященный 94 годовщине со дня образования ЧАО
2. Соревнования по национальным видам спорта
3. Праздник «Пэгытти» (национальный чукотский новый год)
4. Представление номеров художественной самодеятельности на праздничных концертах
5. Проведение викторин, акций, мастер-классов, конкурсов рисунков, поделок, посвященных чукотскому языку
 |
| **II полугодие** |
| **ЯНВАРЬ****«Месячник оборонно-спортивной работы»** |
|  | Уровень НОО(1-4 кл.) | Уровень ООО(5-9 кл.) | Уровень СОО(10-11 кл.) |
| «Основные школьные дела» | 1. Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ (еженедельно)
2. 24.01.2025 - День Дублера (День ученика)
3. [27.01.2025 - **День воинской славы России.** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады](https://www.uchportal.ru/blokada-leningrada)
4. 31.01.2025 – Открытие года…
5. Конкурс плакатов «Антиреклама»
 |
|  | 24.01.2025 - День российского студенчества «Татьянин день». Дискотека | 24.01.2025 - День российского студенчества «Татьянин день». Дискотека |
| «Организация предметно-эстетической среды» | 1. Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма и антинаркотической направленности среди населения. Конкурс плакатов «Антиреклама»
2. 15.01.2025 – Оформление стенда. 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С,Грибоедова (1795-1829)
3. 29.01.2025 – Оформление выставки к 165-летию со дня рождения русского писателя А.П.Чехова (1860-1904)
 |
| «Классное руководство» | * 1. Тематические классные часы, беседы
 |
| * 1. Адаптация первоклассников
 |  |  |
| «Урочная деятельность» | 1. 10.01.2025 – 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И.К.Архиповой (1925-2010) (на уроках музыки)
2. 11.01.2025 – День заповедников и национальных парков России (на уроках биологии, географии и окружающего мира)
3. 19.01.2025 – 160 лет со дня рождения русского художника В.А.Серова (1865-1911) (на уроках ИЗО)
4. 27.01.2025 - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (на уроках истории)
5. 28.01.2025 – Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета (на уроках информатики)
6. 30.01.2025 – 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О.Дунаевского (1900-1955) (на уроках музыки)
 |
| «Внеурочная деятельность» | Осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Самоуправление» | 1. 24.01.2025 - Подготовка к проведению Дня Ученика
 |
| «Работа с родителями» | 1. Участие членов родительского комитета в контроле за питанием
2. Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры
3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями (по мере необходимости)
4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей по плану Совета
5. Итоги адаптации первоклассников
6. Вовлечение родителей в классные, общешкольные, внешкольные мероприятия
7. Круглый стол «Авторитет отца и матери»
 |
| «Внешкольные мероприятия» | Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах |
| «Профилактика» | 1. Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся
 |
| «Детские общественные объединения» |  | **Отряд волонтёров:** Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях**Военно-патриотический клуб «Патриот»:** 1. Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях
2. Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации

**ШСК «Форвард»**1. Кубок директора школы
2. 13-24.01.2025 - Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся
3. Организация и проведение школьного этапа мероприятий Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (январь-февраль)
4. Организация и проведение муниципального этапа Спартакиады школьников по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол) (январь-март)
 |
| «Моя родина – Чукотка» |  | 1. Экскурсии в школьный музей
 |  |
| 1. Соревнования по национальным видам спорта
2. Представление номеров художественной самодеятельности на праздничных концертах
3. Проведение викторин, акций, мастер-классов, конкурсов рисунков, поделок, посвященных чукотскому языку
 |
| **ФЕВРАЛЬ****«Месячник военно-патриотического воспитания»** |
|  | Уровень НОО(1-4 кл.) | Уровень ООО(5-9 кл.) | Уровень СОО(10-11 кл.) |
| «Основные школьные дела» | 1. Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ (еженедельно)
2. 3.02.2025 - **День воинской славы России.** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943)
3. 7.02.2025 - День российской науки
4. 9.02.2025 – День гражданской авиации
5. 17-20.02.2025 - Международный день родного языка. Цикл мероприятий
6. 21.02.2025 - [День защитника Отечества](https://www.uchportal.ru/23_february). Смотр-конкурс строя и песни «России верные сыны»
7. 25-28.02.2025 - Цикл образовательно-просветительских мероприятий в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и нарокобизнесом
 |
|  | 1. 28.02.2025 - Дискотека
 |
| «Организация предметно-эстетической среды» | 1. Оформление выставки, посвященной 135-летию со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л.Пастернака (1890-1960)
2. Конкурс поздравительных газет, рисунков «День защитника Отечества»
 |
| «Классное руководство» | * 1. Тематические классные часы, беседы
 |
| «Урочная деятельность» | 1. 15.02.2024 - [День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov) (на уроках истории) (15 декабря)
2. 25.02.2025 – 280 лет со дня рождения русого адмирала Ф.Ф.Ушакова (1745-1817) (на уроках истории и окружающего мира)
 |
| «Внеурочная деятельность» | Осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Самоуправление» | Участие в основных школьных делах |
| «Работа с родителями» | 1. Организационное родительское собрание «Презентация школы» (родители будущих первоклассников)
 |
| «Внешкольные мероприятия» | 1. Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах

Участие в военно-спортивной игре «Зарница» |
| «Профилактика» | Проведение профилактических бесед |
| «Детские общественные объединения» |  | **Отряд волонтёров:** Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях**Военно-патриотический клуб «Патриот»:** 1. Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях («Зарница-2025»)
2. Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации

**ШСК «Форвард»**1. Кубок директора школы
2. Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта» (3-7.02.2025)
3. Соревнования по шахматам «Белая ладья»
4. ГТО среди населения
5. «Папа, мама, я – спортивная семья»
 |
| «Моя родина – Чукотка» |  |  | 1. Экскурсии в школьный музей
 |
| 1. Конкурс чтецов, посвященный Дню родных языков
2. Соревнования по национальным видам спорта
3. 25.02.2025 - День оленевода (24 февраля)
4. Представление номеров художественной самодеятельности на праздничных концертах
5. Проведение викторин, акций, мастер-классов, конкурсов рисунков, поделок, посвященных чукотскому языку
 |
| **МАРТ****«Месячник национальных культур»** |
|  | Уровень НОО(1-4 кл.) | Уровень ООО(5-9 кл.) | Уровень СОО(10-11 кл.) |
| «Основные школьные дела» | 1. Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ (еженедельно)
2. 7.03.2025 - Мероприятия, посвященные Международному дню 8 Марта. Концерт «День весенний – 8 марта»
3. 18.03.2025 - День воссоединения Крыма и России. 11 лет
4. 20.03.2025 – Международный День Земли. Конкурс поделок из бросового материала «Спасём от мусора родную Землю»
 |
| 1. Прощание с Азбукой (14.03.2025)
 | 6) Дискотека (21.03.2025) |
| «Организация предметно-эстетической среды» | 1. Конкурс поздравительных газет и рисунков «Поздравляем с 8 марта!». Оформление выставки творческих работ
2. До 7.03.2025 - Оформление выставки посвящённой 95-летию со дня рождения чукотского писателя Ю.С.Рытхэу (1930-2008)
3. Организация выставки на общешкольное родительское собрание
 |
| «Классное руководство» | * 1. Тематические классные часы, беседы
	2. Классные и общешкольные родительские собрания
 |
| «Урочная деятельность» | 1. 3.03.2025 - Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
 |
| «Внеурочная деятельность» | Осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Самоуправление» | 1. Генеральная уборка кабинетов, проведение субботников;
2. Рейд по сохранности мебели, учебников
 |
| «Профориентация» | 1. Организация на базе школы профориентационных смен
 |
| «Работа с родителями» | 1. Участие членов родительского комитета в контроле за питанием
2. Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры
3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями (по мере необходимости)
4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей по плану Совета.
5. Вовлечение родителей в классные, общешкольные, внешкольные мероприятия
6. Круглый стол «Отцовтсво и материнство», «Родительская любовь и забота»
 |
| «Внешкольные мероприятия» | Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах |
| «Профилактика» | 1. **Совет профилактики**
2. Организация отдыха во время весенних каникул учащихся, состоящих на учете
 |
| «Детские общественные объединения» |  | **Отряд волонтёров:** Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях**Военно-патриотический клуб «Патриот»:** 1. Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях
2. Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации

**ШСК «Форвард»**1. Соревнования по бадминтону «Проба пера»
2. Фестиваль ГТО среди обучающихся
 |
| «Моя родина – Чукотка» | Экскурсии в школьный музей  |  |  |
| 1. Соревнования по национальным видам спорта
2. Представление номеров художественной самодеятельности на праздничных концертах
3. Проведение викторин, акций, мастер-классов, конкурсов рисунков, поделок, посвященных чукотскому языку
 |
| **АПРЕЛЬ****«Месячник здорового образа жизни»** |
|  | Уровень НОО(1-4 кл.) | Уровень ООО(5-9 кл.) | Уровень СОО(10-11 кл.) |
| «Основные школьные дела» | 1. Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ (еженедельно)
2. 7-11.04.2025 - Всемирный день здоровья (7 апреля)
3. 11.04.2025 - День космонавтики (12 апреля)
4. 14-19.04.2025 - Весенняя неделя добра
5. 19.04.2025 – Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2025»
6. Школьная научно-практическая конференция «Эврика»
7. 26.04.2025 - День здоровья
8. 27.04.2025 – День работника скорой медицинской помощи
 |
| «Организация предметно-эстетической среды» | До 11.04.2025 - Организация выставки рисунков и поделок ко Дню космонавтики |
| «Классное руководство» | * 1. Тематические классные часы, беседы
 |
| «Урочная деятельность» | 1. 17.04.2025 – 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С.Ф.Щедрина (1745-1804) (на уроках ИЗО)
2. 18.04.2025 - **День воинской славы России.** День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) (на уроках истории и окружающего мира)
3. 19.04.2025 - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (на уроках истории)
4. 26.04.2025 – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф (на уроках ОБЗР)
5. 28.04.2025 - День российского парламентаризма (27 апреля) (на уроках истории и обществознания)
6. 30.04.2025 - Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)
 |
| «Внеурочная деятельность» | Осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Самоуправление» |  |
| «Работа с родителями» | 1. Участие членов родительского комитета в контроле за питанием
2. Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры
3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями (по мере необходимости)
4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей по плану Совета)

Вовлечение родителей в классные, общешкольные, внешкольные мероприятия |
| «Внешкольные мероприятия» | 1. Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах
2. Участие в конкурсе «Ученик года»
3. Участие в заочном региональном конкурсе театральных коллективов «Театральная маска»
 |
| «Профилактика» | Профилактические беседы |
| «Социальное партнёрство» | - ЦЗН (трудоустройство, летняя занятость учащихся) |
| «Детские общественные объединения» |  | **Отряд волонтёров:** Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях**Военно-патриотический клуб «Патриот»:** 1. Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях
2. Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации

**ШСК «Форвард»**1. 7-11.04.2025 - Организация спортивно-массовых мероприятий ко Всемирному дню здоровья
2. 19.04.2025 - Организация и проведение Всероссийской лыжной гонки «Лыжня России»
 |
| «Моя родина – Чукотка» |  | 1. Экскурсии в школьный музей
 |   |
| 1. Кильвей (праздник молодого олененка)
2. Соревнования по национальным видам спорта
3. Представление номеров художественной самодеятельности на праздничных концертах
4. Проведение викторин, акций, мастер-классов, конкурсов рисунков, поделок, посвященных чукотскому языку
 |
| **МАЙ****«Месячник благодарной памяти»** |
|  | Уровень НОО(1-4 кл.) | Уровень ООО(5-9 кл.) | Уровень СОО(10-11 кл.) |
| «Основные школьные дела» | 1. Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ (еженедельно)
2. 5-8.05.2025 - Цикл тематических мероприятий «Великая Победа»
3. 19.05.2025 – День детских общественных организаций России
4. 23.05.2025 - День славянской письменности и культуры. Цикл мероприятий
5. ….05.2025 - Выпускной для 4 класса
6. ….05.2025 - Последний звонок
 |
| «Организация предметно-эстетической среды» | 1. Выставка поделок, рисунков и плакатов, посвященных Дню Победы.
2. 19.05.2025 - Международный день музеев (18 апреля). Оформление тематического стенда
 |
| «Классное руководство» | * 1. Тематические классные часы, беседы (до 9.05.2025 - Уроки мужества)
	2. Классные родительские собрания
 |
| «Урочная деятельность» | 1. 7.05.2025 – 185 лет со дня рождения русского композитора П.И.Чайковского (1840-1893) (на уроках музыки)
2. 15.05.2025 – 180 лет со дня рождения русского биолога И.И.Мечникова (1845-1916) (на уроках музыки)
3. 23.05.2025 – 195 лет со дня рождения русского живописца А.К.Саврасова (1830-1897) (на уроках ИЗО)
 |
| «Внеурочная деятельность» | Осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Самоуправление» | 1. Генеральная уборка кабинетов, проведение субботников;
2. Рейд по сохранности мебели, учебников
 |
| «Профориентация» | 1. Организация на базе детских лагерей профориентационных смен, вовлечение обучающихся в состав трудовых отрядов, вывоз обучающихся к родителям в оленеводческие бригады
 |
| «Работа с родителями» | 1. Участие членов родительского комитета в контроле за питанием
2. Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры
3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями (по мере необходимости)
4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей по плану Совета)

Вовлечение родителей в классные, общешкольные, внешкольные мероприятия |
| «Внешкольные мероприятия» | 1. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (9.05.2024)
2. Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах
 |
| «Профилактика» | 1. **Совет профилактики**
2. Организация летнего труда и отдыха учащихся, состоящих на учете
 |
| «Социальное партнёрство» | - ЦЗН (трудоустройство, летняя занятость учащихся) |
| «Детские общественные объединения» |  | **Отряд волонтёров:** Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятияхАкция «Волонтёрский десант» (помощь ветеранам, детям войны, пожилым людям, семьям участников СВО)**Военно-патриотический клуб «Патриот»:** 1. Участие во всех акциях, школьных и внешкольных мероприятиях
2. Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации

**ШСК «Форвард»**1. 5-8.05.2025 - Спортивные мероприятия, посвященные Дню Победы.
2. Всероссийский полумарафон «ЗаБег» (16-17.05.2025)
 |
| «Моя родина – Чукотка» |  |  | Экскурсии в школьный музей  |
| 1. Соревнования по национальным видам спорта
2. Представление номеров художественной самодеятельности на праздничных концертах
3. Проведение викторин, акций, мастер-классов, конкурсов рисунков, поделок, посвященных чукотскому языку
 |