**Индивидуальный план работы**

**педагога-наставника**

**с обучающимся 1 класса**

**Наставник**: Тарасова Елена Ивановна, учитель начальных классов.

**Наставляемый:** Тутыне Алексей, обучающийся 1 класса.

**Период наставничества:** с «01» сентября 2024 года по «25» мая 2025 года.

**Цель наставничества:** разносторонняя помощь в адаптации к новым условиям.

**Задачи наставничества:**

* помочь адаптироваться в новых условиях;
* поддержать наставляемого в усвоении учебного материала;
* раскрывать личностный потенциал наставляемого, необходимый для достижения качественных результатов в учебной деятельности;
* повышать мотивацию к учебе.

**Ожидаемые результаты:**

* педагогическая и психологическая поддержка наставляемого для достижения лучших образовательных результатов;
* рост интереса к обучению, осознание его практической значимости;
* повышение качества знаний по учебным предметам;
* преодоление дезориентации наставляемого в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

Предмет: **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Пробелы в знаниях обучающегося: недостатки развития психических процессов, отсутствие навыков самостоятельности в работе, несформированность приемов учебной деятельности; недостаточный уровень развития речи; недостатки познавательной деятельности.

**Ι полугодие**

**Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Индивидуальные дополнительные занятия по предмету** | | |
| **Дата** | **Тема** | **Методическое пособие** |
|  | Написание элементов букв |  |
|  | Гласные буквы. Написание гласных букв |
|  | Согласные буквы. Написание согласных букв, слогов и слов. |
|  | Чтение слов с изученными буквами. Списывание предложений (комментированное письмо). |
|  | Чтение слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста слов и предложений |
|  | Чтение слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста слов и предложений, подчеркивание гласных букв, деление на слоги, постановка ударений в словах. |
|  | Чтение слов с изученными буквами. Письмо под диктовку слогов. |
|  | Чтение слов с изученными буквами. Письмо под диктовку предложений. |
|  | Чтение слов с изученными буквами. Списывание с доски предложений. |
| **2. Дифференцированные задания.** | | **Дифференцированный подход в подаче новых знаний** |
| - дифференцированные задания, направленные на развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, логического мышления; | | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. |
| - дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровню сложности, продуктивности, по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности); | |
| **3. Дифференцированный контроль знаний.** | | **Ежеурочно** |
| Более тщательный контроль деятельности учащегося, указание на ошибки, проверка, исправление. | | устные ответы |
| ответ по шаблону, опоре, по схеме; |
| -самоконтроль, |
|
| **4. Работа с тетрадью.** | |  |
| - | |  |
| **5. Консультации для родителей.** | | **Срок** |
| Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей. | | сентябрь |
| Развивающие игры и упражнения для индивидуальной работы дома (развитие памяти, мышления). | | октябрь |
| Печатание слов, составление маленьких текстов по картинкам. | | ноябрь |
| Игра в «школу», письмо для Деда Мороза, напечатанное вместе с ребёнком. | | декабрь |
| **6. Создание ситуации успеха на уроке.** | | **Ежеурочно** |
| - использование разноуровневых заданий | |  |
| - использование деятельностного подхода в обучении | |  |
| Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы. | | 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование похвалой. |
| В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса. | |

Предмет: **МАТЕМАТИКА**

Пробелы в знаниях обучающегося: недостатки развития психических процессов, отсутствие навыков самостоятельности в работе, несформированность приемов учебной деятельности; недостаточный уровень развития речи; недостатки познавательной деятельности.

**Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Индивидуальные дополнительные занятия по предмету** | | |
| **Дата** | **Тема** | **Методическое пособие** |
|  | Счет до 10 и обратно |  |
|  | Понятие о геометрических фигурах, их классификация |
|  | Чтение, запись и сравнение однозначных чисел |
|  | Письмо цифр первого десятка. |
|  | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии |
|  | Сумма, значение суммы |
|  | Работа с именованными числами. |
|  | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Многоугольники. |
|  | Прибавление числа 1 |
|  | Решение задач |
|  | Прибавление числа 2 |
|  | Прибавление числа 3. |
|  | Сложение чисел в пределах десяти. Письменные приёмы. |
|  | Сложение чисел в пределах десяти. Письменные приёмы. Состав чисел. |
| **2.Дифференцированные задания.** | | **Дифференцированный подход в подаче новых знаний** |
| - дифференцированные задания, направленные на развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, логического мышления; | | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. |
| - дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровню сложности, продуктивности, по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности); | |
| **3.Дифференцированный контроль знаний.** | | **Ежеурочно** |
| Более тщательный контроль деятельности учащегося, указание на ошибки, проверка, исправление. | | тихий опрос. |
| ответ по шаблону, опоре, по схеме; |
| самоконтроль, |
| устные ответы |
| **4.Работа с тетрадью.** | |  |
| В паре | |  |
| **5.Консультации для родителей.** | | **Срок** |
| Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей. | | сентябрь |
| Развивающие игры и упражнения для индивидуальной работы дома (развитие памяти, мышления). | | октябрь |
| Игра с кубиками, конструктором, счет деталей и сравнение со схемами. Работа над составом чисел. | | ноябрь |
| Использование геометрических линий в построении рисунков. | | декабрь |
| **6. Создание ситуации успеха на уроке.** | | **Ежеурочно** |
| - использование разноуровневых заданий | |  |
| - использование деятельностного подхода в обучении | |  |
| Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы. | | 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование похвалой. |
| В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;  при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников. | |

**ΙΙ полугодие**

Предмет: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Пробелы в знаниях обучающегося: недостатки развития психических процессов, отсутствие навыков самостоятельности в работе, несформированность приемов учебной деятельности; недостаточный уровень развития речи; недостатки познавательной деятельности.

**Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Индивидуальные дополнительные занятия по предмету** | | |
| **Дата** | **Тема** | **Методическое пособие** |
|  | Написание строчных и прописных букв. |  |
|  | Запись слов под диктовку. |
|  | Запись слов под диктовку. |
|  | Списывание предложений (комментированное письмо). |
|  | Списывание с печатного текста слов и предложений |
|  | Списывание с печатного текста слов и предложений, подчеркивание гласных букв, деление на слоги, постановка ударений в словах. |
|  | Письмо под диктовку. Сочетания жи, ши, ча,ща, чу, щу |
|  | Заглавная буква в именах собственных. |
|  | Составление предложения. Сочетания чк, чн |
|  | Составление предложения. Сочетания чк, чн |  |
|  | Составление предложения по схемам. Сочетания чк, чн, жи, ши, ча,ща, чу, щу |  |
|  | Письмо предложений под диктовку.. Сочетания чк, чн, жи, ши, ча,ща, чу, щу |  |
|  | Письмо предложений под диктовку. Сочетания чк, чн, жи, ши, ча, ща, чу, щу. Грамматическая основа предложения. |  |
|  | Письмо предложений под диктовку. Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. Перенос слова. |  |
|  | Разделительные ъ и ь знаки. Перенос слов. |  |
|  | Письмо под диктовку. |  |
| **2.Дифференцированные задания.** | | **Дифференцированный подход в подаче новых знаний** |
| - дифференцированные задания, направленные на развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, логического мышления; | | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. |
| - дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровню сложности, продуктивности, по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности); | |
| **3.Дифференцированный контроль знаний.** | | **Ежеурочно** |
| Более тщательный контроль деятельности учащегося, указание на ошибки, проверка, исправление. | | устные ответы |
| ответ по шаблону, опоре, по схеме; |
| самоконтроль, |
|
| **4.Работа с тетрадью.** | |  |
| - | |  |
| **5.Консультации для родителей.** | | **Срок** |
| Беседа с родителями о необходимости выполнения дополнительной работы по предмету. | | январь |
| Развивающие игры и упражнения для индивидуальной работы дома (развитие памяти, мышления). | | февраль |
| Беседа о проблемах ученика на данный момент обучения и пути их искоренения. | | март |
| Сравнение результатов итогов III четверти и необходимого запаса знаний ребёнка на конец года. | | апрель |
| Коррекционная работа по предмету на лето. | | май |
| **6. Создание ситуации успеха на уроке.** | | **Ежеурочно** |
| - использование разноуровневых заданий | |  |
| - использование деятельностного подхода в обучении | |  |
| Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы. | | 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование похвалой. |
| В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса. | |

Предмет: **математика**

Пробелы в знаниях обучающегося (тема, проблема): недостатки развития психических процессов, отсутствие навыков самостоятельности в работе, несформированность приемов учебной деятельности; недостаточный уровень развития речи; недостатки познавательной деятельности.

**Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Индивидуальные дополнительные занятия по предмету** | | |
| **Дата** | **Тема** | **Методическое пособие** |
|  | Счет до 20 и обратно. |  |
|  | Измерение отрезков, чертёж геометрических фигур. |
|  | Чтение, запись и сравнение двузначных чисел |
|  | Состав чисел первого десятка. Группировка слагаемых. Скобки. |
|  | Решение задач |
|  | Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. |
|  | Вычитание однозначных чисел из 10. Больше и меньше на некоторое число. |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? |
|  | Решение задач на сравнение. |
|  | Симметричные фигуры. |
|  | Состав чисел второго десятка. |
|  | Сложение чисел в пределах второго десяти. Письменные приёмы. |
|  | Сложение чисел в пределах двадцати. Письменные приёмы. Состав чисел. |
|  | Решение задач. |  |
|  | Решение задач и примеров. |  |
| **2.Дифференцированные задания.** | | **Дифференцированный подход в подаче новых знаний** |
| - дифференцированные задания, направленные на развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, логического мышления; | | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. |
| - дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровню сложности, продуктивности, по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности); | |
| **3.Дифференцированный контроль знаний.** | | **Ежеурочно** |
| Более тщательный контроль деятельности учащегося, указание на ошибки, проверка, исправление. | | тихий опрос. |
| ответ по шаблону, опоре, по схеме; |
| самоконтроль, |
| устные ответы |
| **4.Работа с дневником и тетрадью.** | |  |
| В паре | |  |
| **5.Консультации для родителей.** | | **Срок** |
| Беседа с родителями о необходимости выполнения дополнительной работы по предмету. | | январь |
| Развивающие игры и упражнения для индивидуальной работы дома (развитие памяти, мышления). | | февраль |
| Заучивание состава чисел первого десятка. | | март |
| Работа над задачами по алгоритму, краткой записи. | | апрель |
| Коррекционная работа по предмету на лето. | | май |
| **6. Создание ситуации успеха на уроке.** | | **Ежеурочно** |
| - использование разноуровневых заданий | |  |
| - использование деятельностного подхода в обучении | |  |
| Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы. | | 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование похвалой. |
| В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;  при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников. | |