

Российская Федерация

Чукотский автономный округ

АНАДЫРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Усть-Белая»

689540, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Усть-Белая, ул. Анадырская, тел./факс: 93 453,e-mail: [moucub@mail.ru](mailto:moucub@mail.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Центра образования

с.Усть-Белая»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Храмцова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель-Ученик». Ролевая модель: «Успеваемость 100»

Ролевая модель: «Учитель - ученик»

Фамилия, имя, отчество наставляемого: Тукташев Павел Павлович

Класс/группа наставляемого: 9 класс

Фамилия, имя, отчество и должность наставника: Попов Игорь Иванович, учитель труда (технологии).

Срок осуществления плана: с « 20 » октября 2024г. по « 25» мая 2025г.

Цель: создании оптимальных условий для развития талантов и способностей обучающегося, а также в формировании системного подхода к обучению и воспитанию.

Задачи:

* Определение и выявление индивидуальных сильных сторон ученика: интеллектуальных, творческих, спортивных и социальных навыков.
* Разработка индивидуальной образовательной программы, ориентированной на интересы и потребности обучающегося.
* Создание системы поддержки и мотивации, включающей регулярные встречи, консультации и обратную связь.
* Формирование навыков самостоятельной работы и критического мышления через проектные и исследовательские задания.
* Поддержка участия ребенка в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях для повышения уровня вовлеченности и самооценки.
* Развитие навыков сотрудничества и коммуникации путем вовлечения в командные проекты и коллективные обсуждения.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества: «Ученик – ученик»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический результат** | **Оценка наставника** |
| **Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления** | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет  определения приоритетных направлений развития |  | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником5 |  |  |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу  с наставником, для уточнения зон развития |  |  |  |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем  мероприятий раздела 2. |  | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации |  |  |
| **Раздел 2. Направления развития ученика** | | | | | |
| 2.1. | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами  по направлению, которое вызывает затруднения |  | Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень) |  |  |
| 2.2. | Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки  проекта и пр. |  | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/… |  |  |
| 2.3. | Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для  повышения результативности |  | Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др. |  |  |
| 2.4. | Освоить эффективные подходы к планированию  учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности |  | Освоены навыки планирования учебной  (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты |  |  |
| 2.5. | Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др. |  | Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной)  деятельности |  |  |
| 2.6. | Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их  профилактики и урегулирования |  | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе/студенческой группе |  |  |

**Ожидаемые результаты**

1. Формирование у обучающегося адекватной самооценки, снижение потребности  
в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.

2.Повышение социального самосознания статуса личности, формирование  навыков социализации.

3. Повышение мотивация к обучению, формирование навыков самоконтроля и  
самоанализа, стойкого интереса к познавательной деятельности.

4. Выработка позитивных жизненных ценностей.

5. Повышение ответственности за свое поведение, здоровье.

6. Формирование способности к планированию своего поведения и свободного времени.

7. Снижение уровня агрессии.

8. Уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника  « » 2024 г. | Подпись наставляемого сотрудника  «\_ » 2024г. |

Подпись куратора

« » 2024г.