**План наставничества педагога-психолога для детей, неадаптированных к школе**

Форма наставничества :«Педагог-психолог-ученик»

Ролевая модель: «Учитель - ученик»

Фамилия, имя, отчество наставляемого: Тутыне Алексей Игоревич

Кириченко ЛюбовьИльинична

Класс/группа наставляемых: 1 класс

Фамилия, имя, отчество и должность наставника: Гафурова Эльмира Маратовна

**1. Актуальность программы**

В условиях современного образования важно создавать поддерживающую атмосферу для детей, испытывающих трудности в адаптации к школе. Дети, неадаптированные к школьным условиям, могут сталкиваться с проблемами в учебе, социальной интеграции и эмоциональном состоянии. Наставничество педагога-психолога направлено на поддержку таких детей, развитие их вовлеченности в обучение, улучшение эмоционального фона и формирование позитивного отношения к учебному процессу.

**2. Цели программы**

* Содействие успешной адаптации детей к школьной среде.
* Повышение вовлеченности детей в учебный процесс.
* Развитие социальных и эмоциональных навыков.
* Формирование положительного отношения к обучению и школе.

**3. Задачи программы**

* Провести диагностику уровня адаптации и потребностей детей.
* Организовать нейроупражнения для улучшения когнитивной функции и снижения стресса.
* Провести тренинги по развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта.
* Внедрить игровые и творческие методы обучения для повышения вовлеченности.
* Обеспечить регулярную обратную связь с родителями и учителями.

**4. Методы и формы работы**

* Индивидуальные и групповые занятия. Нейроупражнения (дыхательные практики, медитации, физические упражнения).
* Тренинги по развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта.
* Игровые методики для вовлечения в учебный процесс.
* Обсуждение и рефлексия на занятиях.

**5. График занятий на учебный год**

| **Месяц** | **Тематика занятий** | **Формат** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Введение в программу, диагностика | Групповое | Знакомство, определение потребностей |
| Октябрь | Нейроупражнения для снятия стресса | Индивидуальное | Дыхательные практики, медитация |
| Ноябрь | Социальные навыки: общение и дружба | Групповое | Игровые тренинги |
| Декабрь | Эмоциональный интеллект | Групповое | Упражнения на распознавание эмоций |
| Январь | Вовлеченность в учебный процесс | Индивидуальное | Упражнения на мотивацию |
| Февраль | Когнитивные навыки: внимание и память | Групповое | Нейроупражнения |
| Март | Творческие навыки: самовыражение | Групповое | Рисование, музыка, театр |
| Апрель | Подготовка к экзаменам | Индивидуальное | Стратегии управления стрессом |
| Май | Итоговая рефлексия и обратная связь | Групповое | Обсуждение достигнутых результатов |

**6. Ожидаемые результаты**

* Повышение уровня адаптации детей к школьной среде.
* Увеличение вовлеченности в учебный процесс.
* Улучшение эмоционального состояния и социальных навыков.
* Формирование положительного отношения к обучению и школе.

7**. Оценка эффективности программы**

* Проведение промежуточной и итоговой диагностики уровня адаптации и вовлеченности детей.
* Обратная связь от родителей и учителей.
* Оценка эмоциональногосостояния детей до и после занятий