**Пояснительная записка**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 5-6 классах**

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

• *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*

• *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*

• *Работать с историческими источниками и документами.*

1. **Содержание тем учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**6 класс**

**Раздел 1.** **Традиции народов России**

Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

**Раздел 2.** **Традиционные религии России**

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

**Раздел 3.** **Влияние культуры на личность**

Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

**Раздел 4. Менталитет народов России**

Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

**Раздел 5.** **Культура и нравственность.**

Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть.

Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Т**

**ематическое планирование с указанием количества часов, отводимых**

**на изучение каждой темы 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | **Введение.** | 1ч |
| **В мире культуры-4ч** | | |
| 2-3 | Величие многонациональной российской культуры | 2 |
| 4-5 | Человек – творец и носитель культуры | 2 |
| **Нравственные ценности-14ч** | | |
| 6-7 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 2 |
| 8-9 | Жизнь ратными подвигами полна | 2 |
| 10-11 | В труде – красота человека | 2 |
| 12-13 | «Плод добрых трудов славен» | 2 |
| 14-15 | Люди труда | 2 |
| 16-17 | Бережное отношение к природе | 2 |
| 18-19 | Семья**–**хранитель духовных ценностей | 2 |
| **Религия и культура -10ч** | | |
| 20-21 | Роль религии в развитии культуры | 2 |
| 22-23 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 |
| 24-25 | Культура ислама | 2 |
| 26-27 | Иудаизм и культура | 2 |
| 28-29 | Культурные традиции буддизма | 2 |
| **Как сохранить духовные ценности-4ч** | | |
| 30-31 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 2 |
| 32-33 | Хранить память предков | 2 |
| **Твой духовный мир- 2ч** | | |
| 34 | Что составляет твой духовный мир | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на изучение каждой темы**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | **Введение.** | 1ч |
| **Традиции народов России-8ч** | | |
| 2 | Влияние нации на формирование народности. | 1 |
| 3 | Традиции и обычаи русского народа | 1 |
| 4 | Традиции и обычаи татарского народа. | 1 |
| 5 | Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. | 1 |
| 6 | Традиции и обычаи башкирского народа. | 1 |
| 7 | Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. | 1 |
| 8 | Традиции и обычаи казахского народа. | 1 |
| 9 | Традиции и обычаи малых народов. | 1 |
| **Традиционные религии России-7ч.** | | |
| 10 | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. | 1 |
| 11 | Принятие христианства на Руси, влияние Византии. | 1 |
| 12 | Христианские конфессии. | 1 |
| 13 | Первые мусульманские государства на территории России. | 1 |
| 14 | Направления в исламе. | 1 |
| 15 | Народы России, исповедующие буддизм. | 1 |
| 16 | Течения в буддизме. | 1 |
| **Влияние культуры на личность-2ч.** | | |
| 17 | Невозможность жизни человека вне культуры | 1 |
| 18 | Влияние характера личности на её вклад в культуру. | 1 |
| **Менталитет народов России-6ч.** | | |
| 19 | Особенности менталитета русского народа. | 1 |
| 20 | Особенности менталитета украинского и белорусского народов. | 1 |
| 21 | Особенности менталитета татарского народа. | 1 |
| 22 | Особенности менталитета башкирского народа. | 1 |
| 23 | Особенности менталитета казахского народа. | 1 |
| 24 | Особенности менталитета малых народов России. | 1 |
| **Культура и нравственность.-10ч.** | | |
| 25 | Законы нравственности – часть культуры общества | 1 |
| 26 | Роль семьи в жизни человека. | 1 |
| 27 | Православные Софийские соборы. | 1 |
| 28 | Совесть. | 1 |
| 29 | Честь. | 1 |
| 30 | Героизм. | 1 |
| 31 | Культура поведения человека. | 1 |
| 32 | Этикет в разных жизненных ситуациях. | 1 |
| 33-34 | Итоговые уроки | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**Список литературы.**

- ФГОС основного общего образования;

- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  - http://school-collection.edu.ru/

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр « Вентана-Граф», 2012.

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2012-2013.