

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ.**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознанны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, областью, а затем и со страной, ее столицей и символикой.

Родное село. Надо показать ребенку, что родное село славно своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, своими новинками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему Отчеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания духовно – нравственной личности, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

Способствовать формированию чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду;

Способствовать формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

Содействовать формированию представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

Воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;

Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;

Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Продолжительность НОД в подготовительной группе – 30 минут, в старшей группе – 25 минут. 1 НОД в неделю для каждой группы. В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия. Мониторинг образовательной деятельности: 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный — в январе, итоговый – в мае).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ.**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов кружковой работы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Принцип последовательности. Этот принцип предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
5. Принцип тематического планирования материала. Этот принцип предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, малая родина, родная страна.
6. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНО – НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ.**

* Закон РФ «Об образовании».
* государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
* Национальной доктриной образования Российской Федерации
* Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад №346 г.Новосибирска, разработанная на основе программы воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА.**

«**Земля – наш общий дом».** Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей земле, воспринимаемой, как естественной и привычной средой обитания человека. Сформировать представление о планете Земля и жизни людей на планете, прививать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей. Расширять знания детей о многообразии народов, населяющих нашу планету; формировать умение находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света; закреплять умение ориентироваться на глобусе и карте. Воспитывать уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира; формировать бережное отношение к нашей планете; воспитывать дружелюбие, умение работать в коллективе; формировать у детей эмоционально-положительный отклик на совместную деятельность. Развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать что-то новое о населении нашей планеты. Иметь представление о проблемах окружающей среды на планете Земля. Закреплять знания детей о нашей планете: ее форме, природе, о животном и растительном мире; уточнять знания детей о правилах охраны природы; воспитывать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение ко всему живому.

**«Моя дружная семья».** Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, рассказывают? где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях, о профессии своих родителей, знакомятся с историей детского сада и профессиями сотрудников.

**«Моя малая Родина»**  Дети получают краеведческие сведения о родной улице, о районе, месторасположение села, знакомятся с символикой города Анадыря, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, с первопроходцами родного города, героям труда, и ветеранами ВОВ. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе своей области и наконец, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**«Моя страна Россия»**.

В этом блоке дети получают географические сведения о территории Росси, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представления о значении государственных символах России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**«Защитники Отечества».**

В этом блоке дети знакомятся с понятием «защитники Отечества». Дети знакомятся с русскими богатырями, охранявшими нашу Родину. Знакомятся с защитниками в мирное время: полицейские, пожарные. Формируется представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Закрепляются знания названий элементов костюма и оружия русского богатыря. Расширяются знания о понятии «былина», как жанре народного творчества. Воспитывается чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен о русских богатырях. Привить интерес к истории и культуре русского народа, воспитывать чувство патриотизма. Развитие основ самоутверждения, формирование и воспитание исторической памяти.

**«Русская народная культура».** В этом блоке дети приобщаются к национальной и традиционной культуре. Это позволит ребенку познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем, развить интеллект. Возможность развить в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности. Сформировать наглядно-образное мышление, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**Ожидаемые результаты.**

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально- экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Целевые ориентиры**

К 5-6 годам ребенок.

**-** Знает свой домашний адрес, адрес детского сада, название района, города, села, округа.

**-** Имеет представление о символике города.

**-** Знает название близлежащих улиц.

**-** Имеет представление о жизни и быте народа населявших Новосибирскую область.

**-** Узнавать на фотографиях достопримечательности района и города, уметь рассказывать о них.

**-** Знать профессии своих родителей, имена отчества родителей, традиции своей семьи.

**-** Знать о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат).

**-** Иметь представление о символике России.

**-** Иметь представление о подвигах русских богатырей.

6-7 лет:

- Знать краткие сведения об истории города, села, области.

- Знать дату своего рождения, свое отчество, имена и отчество родителей, домашний адрес, адрес детского сада.

- Узнавать герб, флаг, гимн г.Новосибирска.

- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете, государственных праздниках, школе, библиотеки и т.д..

- Знать подвиги знаменитых земляков.

- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Продолжительность работы в старшей группе - не более 25 минут – в подготовительной группе – 30 минут. Гибкая форма организации деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, их желания, состояние здоровья и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается выявление и осознание ребенком своих способностей, овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками, формирование специальных умений, способов самоконтроля.

**МЕХАНИЗМ СОПРОВОЖДЕНИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ.**

1. **Планирование и подготовка.**

- Изучение методической литературы.

- Составление и утверждение плана работы на год.

- Приобретение методического материала.

- Изготовление игрового материала.

- Консультации для родителей.

**2.Методическое сопровождение**

- Организация и проведение семинара по изучению кружковой работы.

- Консультации.

- Проведение мастер – классов, круглых столов.

- Самообразование.

**3.Использование результатов работы**

- Подготовка и проведение методических мероприятий (пед.чтений, открытых просмотров).

Обобщение опыта работы.

- Написание творческих работ, проектов.

- Выступление на семинаре.

**4.Итоговый анализ.**

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).

- Оформление результатов работы.

- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках кружковой деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ - ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Дата | Тема | Количество часов |
| Сентябрь | 1. | 06.09. | Диагностика в начале года.  «Наша Земля». | 1 |
| 2. | 13.09. | «Наша планета - земля». | 1 |
| 3. | 20.09. | «Откуда хлеб пришел». | 1 |
| 4. | 27.09. | «Я и моя семья». | 1 |
| Октябрь | 1. | 04.10. | «Я и моя семья». | 1 |
| 2. | 11.10. | «Что я знаю о себе?» | 1 |
| 3. | 18.10. | «Мужчины и женщины в семье». | 1 |
| 4. | 25.10 | «Детский сад – моя вторая семья». | 1 |
| Ноябрь | 1. | 01.11. | «Россия – Родина Моя». | 1 |
| 2. | 08.11. | «Путешествие по России». | 1 |
| 3. | 15.11. | «Государственные символы». | 1 |
| 4. | 22.11. | «Главный город нашей страны» | 1 |
| 5. | 29.11. | «Главный город нашей страны» | 1 |
| Декабрь | 1. | 06.12. | «С чего начинается Родина?». | 1 |
| 2. | 13.12. | «Путешествие по родному краю». | 1 |
| 3. | 20.12. | «Север. Северный олень». | 1 |
| 4. | 27.12. | *«*Путешествие на север России». | 1 |
| Январь | 1. | 10.01. | «Путешествие в прошлое. Как жили славяне». | 1 |
| 2. | 17.01. | «Тайна народной игрушки». | 1 |
| 3. | 24.01. | «Как живут в деревне? Добрые избы». | 1 |
| 4. | 31.01. | «Эти мудрые русские сказки». | 1 |
| Февраль | 1. | 07.02. | «Есть такая профессия – Родину защищать». | 1 |
| 2. | 14.02. | Спортивно - патриотическое развлечение«Мы защитники страны». | 1 |
| 3. | 21.02. | Викторина «Наша армия родная». | 1 |
| 4. | 28.02. | «Что такое героизм?» | 1 |
| Март | 1. | 07.03. | «Кладовая Земли» | 1 |
| 2. | 14.03. | «Мои друзья». | 1 |
| 3. | 21.03. | Викторина «Если ты узнаешь Север – не забудешь никогда». | 1 |
| 4. | 28.03. | «Моё село – моя малая Родина». | 1 |
| Апрель | 1. | 04.04. | Квест- игра «Путешествие по России». | 1 |
| 2. | 11.04. | «Богатыри – защитники земли русской». | 1 |
| 3. | 18.04. | Развлечение «Пасхальные игры». | 1 |
| 4. | 25.04. | «Отгадайте-ка загадки (русский народный фольклор)». | 1 |
| Май | 1. | 16.05. | «9 мая День победы». | 1 |
| 2. | 23.05. | Игра – викторина «Боевая слава нашего народа». Диагностика результатов освоения программы. | 1 |
|
| **Всего 34 часа** | | | | |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Блок** | **Название** | **Цели и задачи** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1** | «Земля – наш общий дом». | «Наша Земля». | Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. |
| **2** | «Наша планета - земля». | Иметь представление о проблемах окружающей среды на планете Земля. Познавательное развитие: закрепить знания детей о нашей планете: ее форме, природе, о животном и растительном мире; уточнить знания детей о правилах охраны природы; воспитывать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение ко всему живому.  Социально-коммуникативное развитие: воспитание любви к родной земле.  Речевое развитие: согласование слов в предложении, составление полных предложений, учить выражать свои мысли правильно, индивидуальное исправление звукопроизношения. |
| **3** | «Откуда хлеб пришел». | Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| **Октябрь** | | | |
| **1** | «Моя дружная семья». | «Я и моя семья». | Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. |
| **2** | «Что я знаю о себе?» | Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. |
| **3** | «Мужчины и женщины в семье». | Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. |
| **4** | «Детский сад – моя вторая семья». | Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои мысли, чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество. |
| **Ноябрь** | | | |
| **1** | «Моя страна Россия». | «Россия – Родина Моя». | Воспитывать любовь к своему Отечеству, Родине;  Познакомить с гербом, флагом и гимном России;Сформировать у детей умение вести беседу, рассуждать;Расширить знания детей о частях света, океанах;  Сформировать умения обобщать и делать выводы. |
| **2** | «Путешествие по России». | Обобщить и систематизировать знания детей о России. Закрепить знания детей о нашей стране и родном крае, городе, о символах России; Закреплять знания о растительном и животном мире России и Чукотского края. Продолжать развивать познавательный интерес у детей; воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине – России. Воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга. Создать радостное и веселое настроение у детей. |
| **3** | «Государственные символы». | Формировать знания детей о символах государства.Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, к народу, который проживает на территории России.Активизировать речь и словарный запас детей.Развивать творческие способности детей. |
| **4** | «Главный город нашей страны» | Расширять представления детей о Москве – столице нашей Родины, её достопримечательностях.  Формировать представление о Москве, как о столице нашей Родины.  Продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, герб столицы.  Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа: о возникновении герба Москвы, о происхождении названия города о московском Кремле. Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной стране, к своей Родине. |
| **Декабрь** | | | |
| **1** | «Моя малая Родина» | «С чего начинается Родина?». | Развивать [у детей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fclck.yandex.ru%2Fredir%2Fdv%2F%2Adata%3Durl%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fds82.ru%25252Fdoshkolnik%25252F1764-.html%2526ts%253D1449600977%2526uid%253D7125066521438011765%26sign%3D141d6853eda1fd36154f67a47252afd4%26keyno%3D1) чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать представления о **семье и ее членах**, доброжелательных отношениях родных людей, **воспитывать** любовь и уважение к своим родным, формировать понятие дом, моя **семья.**  Обобщить и систематизировать о родном поселке, крае, стране, формировать уважительное отношение к государственным символам. Развивать связную речь (умение рассказать о достопримечательностях родного поселка)*.* Развивать внимание и память – узнавать на картинках флаги, гербы ЧАО. |
| **2** | «Путешествие по родному краю». | Закрепить знания детей о символике (гербе) г. Анадыря.  Закрепить знания о животном и растительном мире тундры.  Формировать у дошкольников первые чувства патриотизма, любовь к родному краю, уважение традиций.  Формирование любви к малой Родине. Воспитывать познавательный интерес, желание узнать новое о богатствах родного края.  Продолжать развивать у детей чувство коммуникативной целесообразности, увеличивать объем памяти. |
| **3** | «Север. Северный олень». | Расширить представление детей о природе Севера, его животном мире, дать представление о северном олене. Продолжать знакомить детей с национальными сказками народов нашей страны. Формировать представление о добром и заботливом отношении к матери. Уточнить понимание смысла слов: чум, мох, тундра. |
| **4** | *«*Путешествие на север России». | Дать детям определенный уровень знаний о севере России. Уточнять и расширять представления об изменениях в природе. Устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания. Воспитывать любовь и интерес к своей Родине – России. Развивать любознательность и стремление изучать природу Земли, живых обитателей. Чтобы сохранить природу и животных мы должны их охранять. |
| **Январь** | | | |
| **1** | «Русская народная культура». | «Путешествие в прошлое. Как жили славяне». | Познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова» предки», понимание того, что Россия-страна большой многовековой историей. Закреплять и расширять знания детей о прошлом нашей Родины; формировать представление о Руси православной;  способствовать проявлению интереса к историческим событиям и людям, прославившим Россию.  Закрепить знания русских – народных пословиц и поговорок, где воспевается любовь к Родине. Воспитывать активность, самостоятельность у детей  Воспитывать в детях положительное отношение и уважение к славной жизни наших предков, желание стать наследниками их традиций.  Воспитывать чувство дружбы, сплоченности, коллективизма. |
| **2** | «Тайна народной игрушки». | Познакомить детей с историей возникновения матрешек на Руси, видами и особенностями росписи русской матрешки.  **Развивающие:** Развивать у детей познавательный интерес к истории и культуре России; творческие способности и фантазию через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку народного характера, эстетический и художественный вкус.  **Воспитательные**: Воспитывать у детей уважение к труду, к человеку – мастеру, любовь к народному искусству и традициям, аккуратность и трудолюбие, формировать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества. |
| **3** | «Как живут в деревне? Добрые избы». | Вызывать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе. Дать представление об избе, учить детей с помощью конструирования изображать избу. |
| **4** | «Эти мудрые русские сказки». | Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам. Воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл. Знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями. |
| **Февраль** | | | |
| **1** | «Защитники Отечества». | «Есть такая профессия – Родину защищать». | Знакомство детей с родами войск, военными профессиями.  Образовательные задачи: • формировать представления об армии • формировать первичные представления о военных профессиях • продолжать работу по формированию интереса к книге.  • упражнять в умении закрашивать рисунок карандашом, не заходя за контур. Развивающие задачи: • активизировать речь детей словами: моряк, подводник, пограничник, танкист, лётчик  • продолжать формирование мыслительных операции: анализа, сравнения  • совершенствовать двигательные умения и навыки детей  • развитие практических действий в процессе экспериментирования  • развитие способностей к преобразованию. Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, воображение  Воспитательные задачи: • воспитывать уважение к людям, защищающим свою страну, стремление подражать им в смелости и силе, чувство патриотизма. Гордость за свою Родину; • воспитывать устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость. |
| **2** | Спортивно - патриотическое развлечение«Мы защитники страны». | Создание доброжелательной, праздничной атмосферы в преддверии Дня города Белгорода.  **Задачи:**  ***Образовательные:***  расширять понимание детей о необходимости защищать родину.  ***Развивающие:***  развивать основные физические качества дошкольников (ловкость, силу, быстроту, выносливость, меткость);  способствовать развитию положительных эмоций.  ***Воспитательные:***  воспитывать у детей чувства патриотизма. |
| **3** | Викторина «Наша армия родная». | Расширять и закреплять знания детей о традициях и истории русского воинства. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально- положительное отношение к воинам-защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными. |
| **4** | «Что такое героизм?» | Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ. |
| **Март** | | | |
| **1** | «Земля – наш общий дом». | «Кладовая Земли» | Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. Воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам. |
| **2** | «Моя дружная семья». | «Мои друзья». | Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. Прививать любовь, бережное отношение ко всему живому. |
| **3** | «Моя малая Родина» | Викторина «Если ты узнаешь Север – не забудешь никогда». | Активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины. Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения. Воспитывать любознательность, интерес к своей Родине – России, стремление узнать природу Земли. |
| **4** | «Моя малая Родина» | «Моё село – моя малая Родина». | Цель:  - развивать у детей чувство **патриотизма и любви к своей Родине**;  - дать представление, что такое **малая Родина**;  **- воспитывать** в ребёнке чувство гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт.  Задачи:  Социально - коммуникативноеразвитие:  - продолжать формировать и **воспитывать чувство гордости**, почитания и глубокого уважения к символам России;  - прививать любовь к семье, родным, родному дому, детскому саду, родному селу;  - развивать любознательность, расширять кругозор;  - закреплять у детей знаний о домашнем адресе *(улице, на которой они живут)*;  Познавательное развитие:  - рассказать об истории родного села;  - продолжить знакомить с достопримечательностями родного села, его традициями;  Речевое развитие:  - обогащать и активизировать словарный запас на основе углубления знаний о ближайшем окружении. |
| **Апрель** | | | |
| **1** | «Моя страна Россия». | Квест- игра «Путешествие по России». | **Цель:** Формирование у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.  **Задачи:**  ***Образовательные:***  Закрепить знания детей о государственной символике России (герб, флаг). Учить детей самостоятельно и последовательно составлять описательные рассказы о России, используя накопленные знания. Учить создавать изображение березы с помощью нетрадиционной техники пластилинографии.  ***Развивающие:***  Обогатить словарный запас детей по данной теме.Развивать связную речь,  смекалку, умение слушать своих товарищей. Развивать социально-коммуникативные навыки общения в команде сверстников. Развивать художественные способности детей.Закреплять у детей знания о нашей стране: символика,достопримечательности, природа, праздники. Развивать интерес к нетрадиционным формам работы с детьми - квест-игре.  ***Воспитательные:***  Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. |
| **2** | «Защитники Отечества». | «Богатыри – защитники  земли русской». | Цель: Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.  Задачи:  **Образовательные:** Закрепить знания названий элементов костюма и оружия русского богатыря, формировать грамматический строй речи.  Расширять знания о понятии «былина», как жанре народного творчества.  **Развивающие:** Развивать представление о времени, умении ориентироваться в прошлом и настоящем.  Развивать умение работать в группах и решать сообща проблемные задачи.  **Воспитательные:** Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.  Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен о русских богатырях.  Прививать интерес к истории и культуре русского народа, воспитывать чувство патриотизма. |
| **3** | «Русская народная культура». | Развлечение «Пасхальные игры». | Формировать элементарные представления о празднике Пасха. Способствовать укреплению детско-родительских отношений в ходе совместной деятельности. Воспитывать уважение к русской народной культуре. развивать творческие способности детей. Развивать мелкую моторику рук. |
| **4** | «Русская народная культура». | «Отгадайте-ка загадки  (русский народный фольклор)». | Познакомить с мудростью русского народа – загадками. Показать, что загадки может сочинять любой человек. Дать представление о русских фольклористах. |
| **Май** | | | |
| **1** | «Защитники Отечества». | «9 мая День победы». | **Цель:** воспитание чувства патриотизма у детей через знакомство с историей Великой отечественной войны. «Социально – коммуникативное  развитие»:  воспитывать уважение к подвигу прадедов;  - вызвать чувство гордости за свою Родину;  - формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость;  - развивать умение договариваться и помогать друг другу.  «Познавательное развитие»:  - расширять и закреплять знания детей о ВОВ;  - развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с поставленной задачей;  - развивать умение классифицировать по заданному признаку.  «Речевое развитие»:  - содержательно и эмоционально рассказывать детям о ВОВ;  - побуждать детей интересоваться смыслом слов;  - обогащать и активизировать словарь детей по теме «Война»;  - развивать умение объяснять свой выбор;  - формировать умение вести диалог.  «Физическое развитие»:  развивать меткость при метании гранаты в цель. |
| **2** | Игра – викторина «Боевая  слава нашего народа». | Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Активно поддерживать инициативу ответов на вопросы викторины. |
| **3** | Диагностика результатов освоения программы. | |

**Комплексно – тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, краткое содержание** |
| **Сентябрь** | **«Земля – наш общий дом».**  *1. Тема беседы:* «**Наша Земля».**  *Практические действия*: рассматривание иллюстраций (пейзажей, цветов, зверей, людей), рассматривание глобуса, карты звездного неба, фотографии в атласе «Мир и человек».  *Чтение художественной литературы:*«Сказка о планете Земля» (презентация), Н. Сладкова «Разноцветная Земля», стихотворение «Вот какой чудесный дом» Е. Королева.  *Литра: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» стр.155.* |
| *2.Тема беседы:* «**Наша планета - земля».**  *Практические действия*: рассматривание презентации с иллюстрациями земли, рассматривание глобуса, политической карты. Коллективная творческая деятельность. Аппликация «Карта дружбы».  *Чтение художественной литературы:*С. Михалков «Наша Земля – голубая планета».  *Дид/Игры* «Кто вернется в лес?», «Отгадай загадки» (глобус, карта), «Страны мира», «Апплодисменты».  *Музыкальное сопровождение:* «Все мы дети Земли» (минусовка), песни «Мы такие разные, дети всей Земли».  *Физминутка «Воздушный шарик».*  *Литра: Приложение.* |
| *3. Тема беседы:***«Откуда хлеб пришел».**  *Практические действия*: рассматривание презентации с иллюстрациями. Рисование «Каравай».  *Чтение художественной литературы:*пословицы и заклички о хлебе. Стихотворение «Каравай» Л. Дегутите.  *Физминутка «Колос растет».*  *Дид/Игра*  «Отгадай загадки».  *Литра: «С чего начинается Родина?» Л.А.Кондрыкинская стр.132* |
| **Октябрь** | **«Моя дружная семья».**  *1.Тема беседы:***«Я и моя семья».**  *Практические действия***:** Ребята играют, общаются, обсуждают свои рассказы. Рисование «Портрет мамы».  Задание 1: Составь рассказ про свою маму.  Задание 2: Расскажи про одного из членов своей семьи.  Дид/игра «Детеныш и его мама».Игра «Добавлялки», «Подарки слов», «Назови ласково».  *Чтение художественной литературы:* стихотворение А. Костецкого «Встань, как только солнце встанет…». Пословицы о семье.  *Сюжетная игра:*детская передача «Я и моя семья»,  *Литра: «С чего начинается Родина?» Л.А.Кондрыкинская стр.17.* |
| *2. Тема беседы:* **«Что я знаю о себе?»**  *Практические действия***:**Заучивание стихотворения стихотворение В. Лукин «Кто, с чем дружит».  Дид/игра «Услышь свое имя».  *Чтение художественной литературы:* стихотворение В. Лукин «Кто, с чем дружит».  *Литра: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» стр.7* |
| *3.Тема беседы:***«Мужчины и женщины в семье».**  *Практические действия***:**рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий – мужских и женских.  Задание 1: Назовите профессии, где чаще всего работают женщины.  Задание 2: Назовите профессии, где чаще всего работают мужчины.  *Чтение художественной литературы:* рассказ В. Донниковой «Канавка».  *Литра: «С чего начинается Родина?» Л.А.Кондрыкинская стр.35* |
| *4. Тема беседы:* **«Детский сад – моя вторая семья».**  *Практические действия***:** «Нарисуйте всех тех, кого бы вы хотели взять с собой в детский сад вашей мечты».  *Литра: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» стр.12* |
| **Ноябрь** | **«Моя страна Россия».**  *1.Тема беседы:* **«Россия – Родина Моя».**  *Практические действия***:**просмотр презентации, рассматривание карты России, герба, флага. Прослушивание гимна России. Аппликация «Флаг России».  *Чтение художественной литературы: пословицы и стихи о Родине.*  *Игра* «Собери флаг России из цветных полосок».  *Литра: Приложение.* |
| *2.Тема:* ***«Путешествие по России».***  *Практические действия***:**просмотр презентации. Станция «Природная», станция Историческая», станция «Знайкина», станция Спортивная», станция «Творческая». Прослушивание гимна России. Конструирование «Символ России – березка».  *Чтение художественной литературы: стихотворение «У России величавой».*  *Литра: Приложение.* |
| *3.Тема беседы:* ***«Государственные символы».***  *Практические действия***:**просмотр презентации. Аппликация «Мы дружные граждане России».  *Чтение художественной литературы: стихотворение Т.Мазьго.*  *Литра: Приложение.*  Игра «Наш воздушный флаг». |
| *4.Тема беседы:* **«Главный город нашей страны»**  *Практические действия***:**просмотр презентации, иллюстрации с видами Москвы.  *Чтение художественной литературы: стихотворение «Что мы Родиной зовем?»*  *Физминутка «Мы гуляли по Москве»*  *Пальчиковая гимнастика «Москва – столица России».*  *Литра: Приложение.*  Игровое приветствие «Доброе утро!».  Дид/игра «Продолжи предложение», «Мозговой штурм». |
| **Декабрь** | **«Моя Малая Родина».**  *1.Тема беседы:* **«С чего начинается Родина?».**  *Практические действия***:**просмотр презентации. Карта ЧАО, карта России. Рисование «Чукотка моя».  *Ребус «Семья».*  *Физминутка «*Пусть всегда будет мир!».  *Чтение художественной литературы:* Приветствие «Доброе утро». Стихи о Родине. Пословицы и поговорки о Родине.  *Музыкальное сопровождение:* песня «С чего начинается Родина»; песня Ю.Антонов «Родные места». гимн России.  *Игра* «Скажи красивые слова о Чукотке». Дид/игра «Собери герб Чукотки» (пазлы). Дид/игра «Собери флаг России».  *Литра: Приложение.* |
| *2.Тема:***«Путешествие по родному краю».**  *Практические действия***:** просмотр презентации,аппликация «Укрась варежки чукотским орнаментом».  Игра – соревнование «Кто быстрей соберет герб». Игра «Кто больше наберет морошки»; игра «Найди княженику»; Игр/задание «Кто быстро и красиво дорисует ягоды»;  Загадывание загадок (о ягодах и олене).  Разминка «У оленя дом большой».  П/Игра “Важенка и оленята”.  Задание «Обведите в кружок животных, которые живут на Чукотке».Хоровод «Любви и дружбы».  Релаксация в кругу.  *Литра:* Приложение. |
| 3. *Тема беседы:* **«Север. Северный олень».**  *Практические действия***:**просмотр презентации; рассматривание картины «Дети Севера», рассматривание иллюстраций сказки «Кукушка». Пластилинография «Олененок».  *Физминутка «*Охотники и звери*».*  *Чтение художественной литературы:* ненецкая сказка «Кукушка».  *Литра: «С чего начинается Родина?» Л.А.Кондрыкинская стр.153.* |
| *4.Тема: «***Путешествие на север России».**  *Практические действия:* рассматривание иллюстраций животных Севера; карточки из игры «Зоологическое лото»; просмотр презентации. Лепка/рисование северного животного на выбор.  *Чтение художественной литературы:* стихотворение Ювана Шестопалова «Северное сияние»; загадка о северном олене (автор Е.Афанасьева).  *Музыкальное сопровождение:* «Звуки окружающего мира» Т.Э.Тютюнникова (Пурга). «Северное сияние» (П. Саймон и оркестр П. Мориа – «Мост над бурными водами»). «Ветер» (К. Минков «Метель» из к\ф «Снежная королева»). Е. Крылатов «Колыбельная медведицы» из м\ф «Умка».  *Физкультминутка «*Олень».  *Литра:* «С чего начинается Родина?» Л.А.Кондрыкинская стр.156. |
| **Январь** | **«Русская народная культура».**  *1.Тема беседы:***«Путешествие в прошлое.Как жили славяне».**  *Практические действия***:** просмотр презентации «Промыслы славян».Рассматривание альбома с национальными костюмами.Рисование «Промыслы славян».  *Чтение художественной литературы:* Т. Коти «Моя первая книга о России», загадка, стихотворение Дж. Родари «Всеобщая история».  Дид/игра «Найди пару», «Что было, что стало».  *Литра:* Приложение. |
| *2.Тема беседы:* **«Тайна народной игрушки».**  *Практические действия***:** просмотр презентации «Русская матрешка». Просмотр мультфильма «Жили-были матрешки». Украшение плоскостных матрешек с помощью гороха, фасоли, семечек, макаронных изделий.  *Музыкальное сопровождение: русские народные мелодии, песня «Матрешка», рус. нар. мелодия «Колпачок».*  *Чтение художественной литературы:* загадка про матрешку; потешка про матрешку.  Игра «Возьми матрешку». Игра с мальчиками «Нарядись матрешкой».  Пальчиковая игра «Матрешка».  *Литра:* Приложение. |
| *3.Тема беседы:* **«Как живут в деревне? Добрые избы».**  *Практические действия***:** просмотр презентации «Русская деревня». Конструирование из бумаги «Изба».  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Дом».  *Музыкальное сопровождение:* русская народная музыка  *Чтение художественной литературы:* русские пословицы и поговорки.  *Литра:* Приложение. «С чего начинается Родина?» Л.А.Кондрыкинская стр.51 |
| *4.Тема беседы:* **«Эти мудрые русские сказки».**  *Практические действия***:** просмотр презентации «Русские народные сказки»  *Музыкальное сопровождение: русская народная музыка.* Рисование «Нарисуй любимую сказку».  *Чтение художественной литературы: сказки «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Царевна – лягушка», «Теремок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».*  *Литра: Литра: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» стр.45.* |
| **Февраль** | **«Защитники Отечества».**  *1.Тема беседы:* **«Есть такая профессия – Родину защищать».**  *Практические действия***:** просмотр презентации «Военные профессии».  *Чтение художественной литературы:* З. Александрова «Дозор».  *Музыкальное сопровождение:* песня «Бравые солдаты»  (слова: Т. Волгиной, музыка: А. Филиппенко). Чтение стихотворения «Дуют ветры в феврале».  Игра «Продолжи предложение».  Физкультминутка «Наши воины идут».  Литра: Приложение. |
| *2. Тема:* **Спортивно - патриотическое развлечение«Мы защитники страны».**  *Практические действия***:** игры - эстафеты  *Эстафета «Переправа», «Минеры и саперы», «Спайперы».*  *Музыкальное сопровождение:*  Музыкальная пауза «Самолет».  Пальчиковая гимнастика «У красы березки».  *Чтение художественной литературы: стихи о защитниках отечества.*  *Литра:* Приложение. |
| *3.Тема беседы:* **Викторина «Наша армия родная».**  *Практические действия***:**  Изготовление открыток в подарок папам и дедушкам.  *Чтение художественной литературы:* С. Михалков «Дядя Степа».  *Литра:* «Дошкольникам о защитниках Отечества» Л. А. Кондрыкинскаястр.121 |
| *4.Тема беседы:* **«Что такое героизм?»**  *Практические действия***:** просмотр презентации.  *Музыкальное сопровождение:* Д. Тухманов «День Победы», «Памяти павшим», М. Блантер, М. Исаковский «Катюша»; В. Агапкин – марш «Прощание славянки».  *Чтение художественной литературы:* С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Сосюра «Советская армия», С. Михалков «День Победы», Л. Барбас «Имя героя».  *Литра: «С чего начинается Родина?» Л.А.Кондрыкинская стр.178* |
| **Март** | **«Земля – наш общий дом».**  *1.Тема беседы:***«Кладовая Земли»**  *Практические действия***:** просмотр презентации: иллюстрации подземных пещер, сталактитов, сталагмитов, нефть, уголь, песок, вода.  Литра: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» стр. 172 |
| **«Моя дружная семья».**  2. *Тема беседы*: **«Мои друзья».**  *Практические действия***:** просмотр презентации «Друзья». Рисование «Нарисуй друга».  *Музыкальное сопровождение:* песня о дружбе.  *Ситуации.*  *Физкультминутка* «Жук».  *Чтение художественной литературы:* рассказ К. Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».  *Литра:* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» стр. 12. |
| **«Моя Малая Родина».**  3. *Тема*: **Викторина «Если ты узнаешь Север – не забудешь никогда».**  *Музыкальное сопровождение:* музыка Э. Мариконе. Е. Крылатов «Колыбельная Медведицы» из м/ф «Умка».  Игра «Хозяева северных просторов». «Игра «Артисты». Дид/игра «Северный магазин».  Кроссворд.  *Чтение художественной литературы: нанайская сказка «Айога», ненецкая сказка «Кукушка». Семен Данилов «Каюры». Антонина Камытваль «Как построить ярангу», «Новость». Юван Шестопалов «Северное сияние».*  *Литра: «С чего начинается Родина?» Л.А.Кондрыкинская* стр. 164 |
| **«Моя Малая Родина».**  *4.Тема беседы*: **«Моё село – моя малая Родина».**  *Практические действия***:** рассматривание карты России.  Физкультминутка «Здравствуй мир».  Игра «Домашний адрес.  Загадки «Какие есть здания в нашем селе».  *Музыкальное сопровождение:*  *Чтение художественной литературы:* стихотворение «Что мы Родиной зовем?». Стихотворение В. Степанова «Российская семья».  *Литра:* Приложение. |
| **Апрель** | **«Моя страна Россия».**  *1.Тема:* **Квест- игра «Путешествие по России».**  *Практические действия***:** просмотр презентации «Главные праздники России».Отгадывают загадки о праздниках. Пластилинография «Березка»  *Музыкальное сопровождение: запись* песни «Путешественники».  ***Задание: «Выложите флаг России».***  Задание «Собери герб (пазл)» .  Подвижная игра «Военный почтальон».  «Найдите и обведите в кружок герб России».  **Физкультминутка «По родному краю».**  Пальчиковая гимнастика «У красы березки».  Задание «Найдите главное слово», «Прочитайте слово».  *Чтение художественной литературы: загадки о праздниках России.*  *Литра:* Приложение. |
| **«Защитники отечества».**  *2. Тема беседы:* **«Богатыри – защитники земли русской».**  *Практические действия***:** просмотр презентации «Богатыри». Рассматривание иллюстраций с русскими богатырями. рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».  Игра «Собери богатыря в дорогу».  Физминутка «Дружно встанем – 1,2.3…»  *Музыкальное сопровождение:* грамзапись былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»  *Чтение художественной литературы:* пословицы о защитниках, богатырях*.* Легенда о силаче - богатыре Никитушке Ломове. Стихи о богатырях.  *Литра:* Приложение. |
| **«Русская народная культура».**  *3.Тема:* **Развлечение «Пасхальные игры».**  *Практические действия***:** Украшение березки, вырезанными пасхальными яйцами. Хоровод вокруг березки.  *Музыкальное сопровождение: минусовка песни «По малину в сад пойдем». Музыка «Во поле березка стояла».*  *Чтение художественной литературы: заклички про солнышко, стихи про Пасху.*  *Игры «*Раскрути яйцо», «Катание яиц навстречу друг другу», «Что в кулич положим мы», «Мы на Пасху все идем».  Игры для малышей: «Катание яиц в воротики», «Найди яйцо», «Шапки (Шляпки».  Головоломка «Радужное лукошко».  Пасхальный танец.  Игра – эстафета «Пронеси яйцо в ложке»  *Литра:* Приложение (интернет материал). |
| **«Русская народная культура».**  *4.Тема:* **«Отгадайте-ка загадки (русский народный фольклор)».**  *Практические действия***:**  отгадывание загадок.  Дид/игра «Отгадай загадки», «Придумай загадку по картинке».  *Музыкальное сопровождение:* русская народная музыка.  *Чтение художественной литературы:* русские народные загадки.  *Литра:* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» стр. 53 |
| **Май** | **«Защитники Отечества».**  *1.Тема беседы:* **«9 мая День победы».**  *Практические действия***:** просмотр презентации «9 МАЯ», рассматривание картинок на тему: фронт, оружие, тыл.  *Музыкальное сопровождение:* песня «Вставай страна огромная», песня «Синий платочек», Танец «Синий платочек», песня «Этот День победы».  Дид/игра «Военные страницы». Игра «Сбей танк».  *Чтение художественной литературы:* рассказы о ВОВ. С.Алексеев «Богатырские фамилии».  *Литра:* Приложение. |
| *2.Тема:* **Игра – викторина «Боевая слава нашего народа».**  *Практические действия***:** просмотр презентации  *Музыкальное сопровождение:* Г.Свиридов «Военный марш», В.Агапкин - марш «Прощание славянки».  *Чтение художественной литературы:* детская энциклопедия, Ромашкова Е.И. «День защитников Отечества». Стихотворение С.Михалков «День Родины».  Игра «Мы артисты»  *Литра: «С чего начинается Родина?» Л. А. Кондрыкинская*стр.175 |
| *3.***Диагностика результатов освоения программы**  В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из блоков (разделов) программы. |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».

-Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».

- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

«Неделя памяти» включающая:

- Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.

- Занятия, беседы.

- Утренник «День Победы».

- Экскурсия к памятнику неизвестного солдата.

**План работы с родителями.**

**Сентябрь:**

* Изготовление генеалогического древа. Выставка генеалогического древа.
* Консультация: сбор информации о детском саде.

Вовлечение родителей в подборке мультфильмов по теме: «Все мы жители одной планеты».

* Экскурсия по детскому саду;
* Составление фотоальбома: «Мой детский сад».
* Рисование «Моя семья»

**Октябрь:**

Подборка информации по теме: «История моей улицы». Детско - родительские проекты по теме: «Моя улица, мой дом родной».

* Аппликация «Дом, в котором я живу»
* Полезная информация: оформление газеты по теме: «Моя Усть-Белая».
* Рекомендации в
* подборке фотографий, открыток с изображением разных городов России.
* Консультация: Сбор информации по теме: «История Московского Кремля».
* Подборка информации по теме: «История моей улицы».
* Детско- родительские проекты по теме: «Моя улица, мой дом родной».
* оформление газеты по теме: «Моя Кировка».
* Папин портрет

**Ноябрь:**

* Экскурсия к памятнику неизвестного солдата.
* Вовлечение родителей в оформление фотовыставки: «Прогулки по лесу».
* Лепка: «Памятник защитникам Отечества».
* Рисуем милой мамочки портрет
* Изготовление подарка ко Дню Матери.
* конкурс совместно с родителями рисование «Герб моей семьи»

**Декабрь:**

* Изготовление альбома о родном городе: рассказы, фотографии, рисунки.
* Совместное посещение школьного краеведческого музея.
* Подбор материала о народно – прикладном искусстве.

**Январь:**

* Вовлечение родителей в изготовление «Красной книги» Сибирского края.
* Рисование на тему: «Красная книга Сибирского края».

**Февраль:**

* Консультация: рисование по пословицам и поговоркам о богатырях русских.
* Подборка фотографий дедушек и пап, служивших в войсках Советской армии».
* Выставка рисунков: «Богатыри земли русской
* Конкурс совместных родителей и детей работ по рисованию по теме: «Я гражданин России!»
* Вовлечение родителей: подборка портретов знаменитых российских писателей, поэтов, музыкантов.
* Консультация: составление рассказов по теме: «Мой любимый вид спорта».
* Составление рассказа о своем папе или дедушки служившем в армии.

**Март:**

* Фотовыставка «Вот какие наши мамы!»
* Утренник для мам и бабушек.
* Подборка фотографий и составление рассказа по теме: «Мама и папа на работе».
* Консультация «Традиции моей семьи».
* Посещение праздника «Масленица»
* Рисование: «Встреча весны в родном городе».

**Апрель:**

* Консультация: составление магнитов по теме: «Моя Россия».
* Рекомендации: сбор информации о древней России.
* Совместные экскурсии с детьми по значимым местам своей малой родины.
* Экскурсия в библиотеку.
* Рисование: Рисование «Профессия моих родителей». Фотовыставка: «Я в родном городе»;

**Май:**

* Подбор материала о ВОВ. Рассказы о близких родственниках, воевавших на войне.
* Экскурсия к памятнику неизвестного солдата.
* Конкурс рисунков совместно с родителями «Моя малая родина».
* Посещение музея в школе.
* Рисование: «День Победы».
* Анкетирование родителей.
* участие совместно с родителями в акции «День Победы».
* Выставка работ: «Я помню, я горжусь!»

**РАБОТА С ДЕТЬМИ.**

**Этапы работы:**

* Обследование знаний детей;
* Подготовка теоретического и практического материала;
* Занятия познавательного цикла: экскурсии, беседы, посещение школьного музея; дидактические игры; праздники, развлечения;
* Сбор фотоматериалов, оформление тематических альбомов; организация выставок, конкурсов; реализация проектов; продуктивная деятельность;
* Накопление и оформление практического и теоретического материала.

**Этапы работы с педагогами:**

* Анализ воспитательно-образовательной работы;
* Анкетирование педагогов;
* Составление плана работы;
* Открытые просмотры;
* Семинары, педсоветы, консультации;
* Презентации проектов, конспектов занятий;
* Подготовка практического и теоретического материал;
* Организация музейных экспозиций;
* Оформление фотовыставок, фотоальбомов;
* Перспективное планирование методические разработки, конспекты занятий, проекты.

**Ожидаемые результаты**

1. Повыситься компетентность педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, педагоги внедрят в воспитательно-образовательный процесс новые формы организации детей и родителей, будут активно использовать проектный метод в работе с детьми.
2. Расшириться осведомленность родителей о нравственно-патриотическом воспитании детей. Родители и члены семьи будут активно участвовать в планирование, организацию и проведение различных мероприятий.
3. У детей будут сформированы представления о родном городе, России, государственной символике, дети будут знать больше о себе, своей семье.

**Карта диагностики по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего возраста. (5-6 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Критерии* | *Начал*  *уч.год* | *Конец*  *уч.год* |
| **Представление о себе и своей семье** | Знает свое имя и фамилию. |  |  |
|  | Знает имена отчества родителей, где и кем работают родители. |  |  |
|  | Знает домашний адрес. |  |  |
|  | Умеет назвать членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Знаком со своей родословной; может составить короткий рассказ о своей семье. |  |  |
| **Представления о детском саде** | Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции, знает адрес детского сада. |  |  |
|  | Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада. |  |  |
| **Представления о малой родине.** | Знает улицы, площади своего района, знает название своего района. |  |  |
|  | Может назвать памятники и стелы Кировского района. |  |  |
|  | Может назвать свой город, знает символику города. |  |  |
|  | Может назвать достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, аквапарк, набережная, цирк, зоопарк и т.д. |  |  |
|  | Может назвать разные виды городского транспорта: метро, троллейбус, трамвай, автобус, такси и т.д. |  |  |
| **Представления о родной стране** | Знает название нашей стары и ее столицы. |  |  |
|  | Умеет узнавать государственный флаг РФ среди других. |  |  |
|  | Наличие уважительного отношения к государственным символам. |  |  |
|  | Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. |  |  |
| **Представление о культуре** | Знаком с жизнью своих предков, с условием их быта и культурой. |  |  |
|  | Имеет представление о народных праздниках и традициях |  |  |
|  | Имеет представление о русских былинах и подвигах богатырей. |  |  |
| **Представление о географических компонентах** | Имеет представление о планете Земля |  |  |
|  | Ориентируется по карте и глобусу (вода-суша; море; океан…) |  |  |
|  | Могут назвать приметы по сезонам (изменили цвет листья, часто идет дождь, стало холодно, птицы улетают в теплые края и т.д.). |  |  |
|  | Знает о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат) |  |  |

***Навык сформирован -*** знает свое имя, фамилию; знает адрес детского сада, название своей улицы, района, города, знает символику родного города, страны и ее столицу, называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, называет разные виды городского транспорта; зеленые зоны города, 2-3 улицы, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, знает кем и где работают родители.   
***Навык на стадии сформированности -***  знает свое имя, фамилию, название страны, города, затрудняется назвать адрес детского сада, район; знает символику родного города; узнает флаг и герб России; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, анализирует поступки с помощью взрослого.

***Навык не сформирован -*** не знает названия своего района, города, страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн страны; плохо знает о достопримечательностях родного города, названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки, известных россиян, природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Карта диагностики по гражданско-патриотическому воспитанию детей подготовительного возраста (6-7 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Критерии* | *Начал*  *уч.год* | *Конец*  *уч.год* |
| **Представление о себе и своей семье** | Называет свое ФИО, дату рождения. |  |  |
|  | Знает имена, отчества родителей, место их работы. |  |  |
|  | Знает домашний адрес, телефон. |  |  |
|  | Знаком со своей родословной. Может составить не большой рассказ о традициях в своей семьи. |  |  |
| **Представления о детском саде** | Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции. Может рассказать (опираясь на карту), о рядом стоящих зданиях с детским садом. |  |  |
|  | Знает адрес детского сада |  |  |
|  | Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада. |  |  |
| **Представление о своих предках** | Может назвать фамилии знаменитых Россиян (писатели, композиторы, спортсмены). |  |  |
|  | Имеет представление о знаменитых земляках, в честь которых названы улицы и площади в своем городе. |  |  |
|  | Имеет представление о жизни людей других стран. |  |  |
| **Представления о родной стране, своей малой родине** | Знает название страны и ее столицы, историю возникновения Московского Кремля, значение символического значения государственных символов России. |  |  |
|  | Называет свой город, его символы (флаг, герб). |  |  |
|  | Называет достопримечательности своего района, города (театр, зоопарк, дельфинарий, аквапарк, памятники и стелы Кировского района, музей, клуб имени Ефремова, Бугринский мост, спортивные клубы и т.д.…) |  |  |
|  | Называет улицы родного района, площади. |  |  |
| **Представление о культуре** | Имеет представление о народных промыслах. |  |  |
|  | Имеет представление о народных праздниках и традициях (Рождество, колядки, Масленица, пасха и т.д.) |  |  |
| **Представление о географических компонентах** | Имеет представление о водных ресурсах родной страны, может назвать крупные реки, озера России. |  |  |
|  | Ориентируется по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор…) |  |  |
|  | Знает природно-климатические зоны России и их обитателей.  (растения, животные, климат). |  |  |

***Навык сформирован -*** знает свое ФИО, имена отчества родителей, знает традиции своей семьи, название города, своего района, страны, свой адрес; называет достопримечательности родного города, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб, флаг родного города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, знает профессии своих родителей.  
***Навык на стадии сформированности -*** знает свое имя, фамилию, не называет отчество родителей, знает традиции своей семьи, название страны, родного города, своего района, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.   
***Навык не сформирован -*** не может назвать традиции совей семьи, не знает названия страны, города, своего района, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн страны; плохо знает достопримечательности родного города, названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Географическая карта России;

2.Географическая карта Костромской области, Буйского района;

3.Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб и флаг Костромской области и Буйского района;

4.Методическая литература, репродукции;

5.Альбомы: «Нет краше Корёги нашей», «Корёга старая и новая», «Герои войны», «Природа родного края», «Животные родного края»;

6.Папка «Все профессии важны»;

7.Дидактические игры: «Лекарственные растения», «С какого дерева лист», «Русская изба», «Собери картинку», «Найди герб» и др.

8.Бумажные куклы в народном костюме;

9.Русские народные детские музыкальные инструменты;

10.Мини – музей «Русская изба»

11.Магнитофон, телевизор, DVD;

13.Аудиокассеты: «Песни о Родине», «Русские народные песни»;

14.Презентации «С чего начинается Родина», «Родина» по стихотворению З.Александровой.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников. - Н. Новгород, 1997. - 261 с.

М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - Творческий центр СФЕРА. – М, 2009

А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». – LINKA-PRESS. – М, 2003

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Пед. о-во России, 2000. - 255 с.

Алешина Н.В. – Патриотическое воспитание дошкольников – М.: УЦ «Перспектива», 2008

Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду/ Под редакцией Л.А. Кондрыкиной. - М: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Мы живем в России – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

С чего начинается Родина? /Под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2004

Зацепина – Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – Дошкольникам о Москве и родной стране - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010

Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. – Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет – М.: Айрис-пресс, 2009

Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.

***Пособия по игровой деятельности:***

* 1. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.
  2. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
  3. Губанова Н.Ф. – Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
  4. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
  5. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
  6. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
  7. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
  8. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.