****

**Пояснительная записка**

Экологические состояние нашей планеты и тенденции его ухудшения требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и государствам. Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое. Каждому из нас важно понимать, как человек связан с природой как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Маленькие дети верят абсолютно всему и впитывают все как губка. Не обязательно быть доктором биологических наук, чтобы сообщить ребенку важную и интересную для него экологическую информацию. Любой из нас может научить ребенка отличать дуб от березы или вместе с ним понаблюдать, как пробиваются весной ростки – рассказать, почему вредно жечь траву и зачем нужно бережно относиться к воде. И «экологичность» в поведении быстро станет для ребенка привычкой.

Даная рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников разработана для детей 4-5 лет на основе плана - программы педагогического процесса в детском саду «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.) в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными стандартами дошкольного образования. Программа заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Она включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Цель программы:** формирование у детей основ экологического сознания и экологической культуры.

**Задачи программы:**

* Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности  живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
* Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы;  животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
* Прививать практические навыки и умения  по уходу за растениями.
* Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.
* Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь, обучать составлению рассказов.

Для работы по формированию экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми. Использовались разные методы работы.

Наглядные методы: целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр.

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; экспериментирование.

При построении системы работы особое внимание обращено на следующие основные направления:

- познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме;

- практическое направление изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.);

- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

В качестве подведения итогов: выставки, фотовыставки, создание видеороликов, диагностика.

**Условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

* Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, огород;
* Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
* Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Программа рассчитана на четыре года обучения:

* Занятия рассчитаны на возраст детей 4-5 лет. Продолжительность каждого занятия 20 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.

Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия.

Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Целевые ориентиры:

К концу года дети будут иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля, домашних и диких животных, птицах, Красной книге, природе родного края.

Объяснять экологическую зависимость, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.

Устанавливать причинно - следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Давать элементарные выводы и умозаключения. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Определять происхождение рукотворных предметов. Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов. • Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

Иметь представление о родном крае. О Земле, о труде взрослых.

Предполагаемые результаты:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Различать живую *(растения, грибы, животные, человек)* и неживую природу *(воздух, почва, вода)*. Ребята узнают особенности природы родного края

2. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.

4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.

6. Ребята узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.

7. Ребята узнают значение воздуха в жизни живых объектов природы.

8. Ребята исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.

9. Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада *(рыхление, полив, прополка)*.

10. Дети закрепят представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, животных и птиц полярных районов Земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы *(растения, насекомых, животных, птиц)* на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

11. У детей будут сформированы навыки ухода за растениями и животными в уголке природы.

12. Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь.

- В природе все взаимосвязано.

- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

13. Многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

**Развивающая экологическая среда представлена в группе**

**следующими зонами:**

«Маленький ученый»

* Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскоп;
* Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена, шишки, ракушки, камни;
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
* Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
* Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, пищевые красители);
* Свечи, фонарики;
* Детские халаты, фартуки;
* Картотека для проведения опытов;

«Уголок природы»

* Календарь природы, модель календаря природы
* Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии их особенностям)
* Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые бутылки различных цветов)
* Воронки
* Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины, чага, гербарий)
* Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…)

«Огород на подоконнике»

* Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
* Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Детям предложены различные материалы:

* Для рисования (гуашь, пастель, цветные карандаши, акварель, кисти)
* Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
* Для аппликации (цветная бумага, белая бумага, клей, ножницы, трафареты)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

**Перспективный план работы в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1 неделя | «Что нам осень принесла?» | Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов | Экскурсия на огород детского садаДидактическая игра «Узнай по описанию»Подвижная игра «У медведя во бору…»Наблюдение за изменения в природеБеседа о пользе овощей и фруктов |
|  | 2 неделя | «Путешествие в страну осень» | Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе | Наблюдение за состоянием погоды на участкеЧтение стихотворения И. Гуриной «Сентябрь»Беседа о сезонных изменениях в природеРабота с календарём природы |
|  | 3 неделя. | «Лес» | Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе. | Рассматривание иллюстраций кустарниковРассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт.Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»Лото «Узнай по листочку»Экспериментирование «Плавает – тонет» |
|  | 4 неделя | «Царство грибов» | Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе и вреде грибов | Рассматривание иллюстраций «Грибы»Рисование «Мухомор»Дидактическая игра «Угадай грибок»Подвижная игра «Кто быстрее соберет грибы в корзинку» |
| Октябрь | 1 неделя | «Перелётныептицы» | Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания.Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам | Рассматривание иллюстраций с изображением птицБеседа «Почему птицы улетают в тёплые края»Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка»Подвижная игра «Птички и кошка» |
|  | 2 неделя | «Знакомство детей с почвой» | Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля».Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе | Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких».Беседа «почему нельзя загрязнять почву»Экспериментирование «Как передвигается вода в почве» |
|  | 3 неделя | «Глина и земля» | Познакомить детей с природными материалами – земля , глина. Учить сравнивать землю и глину. | Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы.Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются.Посадка комнатного цветка совместно с детьмиНаблюдение за ним |
|  | 4 неделя | «Ваза с яблоками» | Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании. | Беседа о свойствах глиныПросмотр иллюстраций «Глиняные изделия»Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа) |
| Ноябрь | 1 неделя | «Животные и птицы нашего края» | Познакомить детей с птицами и животными, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных | Рассматривание иллюстраций о жизни животных и птиц сибирского регионаДидактические «Найди детеныша для мамы», « Помоги собрать малышей»,Коммуникативные игры «Вам знаком такой зверек?», «Кто в домике живет?», «Чьи следы?» |
|  | 2 неделя | «12 ноября – Синичкин день» | Познакомить детей с многообразием пернатых.Научить выделять признаки сходства и различия у птиц.Формировать понятия о происхождении названий некоторых птиц. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе | Рассказать историю возникновения экологического праздникаРассматривание иллюстраций с изображением птицПрослушивание голосов птицЧтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой» |
|  | 3 неделя | «В гости к нам зима идет» | Обобщить знания детей о временах года; учить видеть характерные особенности разных времен года, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Закреплять умение воспринимать образ каждого времени года стихах, рисунках, создавать нужный пейзаж | Чтение стихов - «Осень наступила» Плещеева, «Зима» Сурикова, стихи Н. Некрасова, Фета, Е. Благининой, А. Плещеева «Осенняя песенкаБеседаЗагадкиДидактические игры «Подбери слово», «Угадай: какое время года» |
|  | 4 неделя. | «Путешествиев зимний лес» | Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегуВоспитывать любовь и сочувствие к животным. | Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»Просмотр презентации о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания)Аппликация «Зайка серенький» |
| Декабрь | 1 неделя | «Растения зимой» | Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее. | Рассматривание иллюстраций зимнего пейзажаБеседа «Для чего растениям снег»Наблюдение за деревьямиЭкспериментирование «Почему тепло под снегом» |
|  | 2 неделя | «Зимние явления в неживой природе» | Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщатьДать определение понятию - зимние явления | Беседа «Если на улице сильный мороз»Работа с календарём природы |
|  | 3 неделя | «Зимующие птицы» | Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц.Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам. | Просмотр иллюстраций «Зимующие птицы»Рассказ о жизни птиц зимойБеседа «Чем мы можем помочь птицам»Изготовление кормушек |
|  | 4 неделя | «Ёлочка –красавица» | Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.Дать понятие хвойные деревья | Беседа о соснеРассмотреть шишки и веточку сосныАппликация «Новогодняя красавица» |
| Январь | 1 неделя | «Зимние месяцы» | Продолжать развивать наблюдательность вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве | Беседа об изменениях в природеВедение календаря природыДидактическая игра «Назови правильно»Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» |
|  | 2 неделя | «Путешествие на север» | Познакомить детей с животными холодных стран, дать характеристику о внешнем виде, жизни, повадках | Рассматривание иллюстраций «Жители севера»Дидактическая игра «Кто больше назовет»Просмотр видеоролика о жизни животныхЗагадывание загадок |
|  | 3 неделя | «Стайка снегирей на ветвях рябины» | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок | Иллюстрации с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины.Чтение стихотворения А. Прокопьевой «Снегири»Рисование «Снегирь на ветке рябины»Подвижная игра «Воробушки и кот» |
|  | 4 неделя | «В гости к деду Природоведу» | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы | Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей.Наблюдение за птицамиЭкскурсия на экологическую тропу детского сада |
| Февраль | 1 неделя | «Вода вокруг нас» | Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде. | Просмотр презентации «Вода в окружающей средеРассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к нейЭкспериментирование «Где вода?» |
|  | 2 неделя | «Речные и морскиекамни» | Формировать представление о том, что камни могут быть не только на земле, но и в реках и в морях. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения. | Рассмотреть камни речные и морскиеНазвать их свойства и особенностиСовместное придумывание сказки «Как камень из моря в детский сад попал» |
|  | 3 неделя | «Кто живёт в реке» | Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности | Беседа, «Какие животные называются водными»Просмотр познавательного фильма с Чевостиком «Кто живет в реке»Аппликация «Рыбки в реке» |
|  | 4 неделя | «Морские тайны» | Познакомить детей с водными ресурсами нашей планеты, его обитателяхВоспитывать любовь к природе, бережное отношение | Беседа «Моря бывают разные»Рассматривание иллюстраций с изображение морейРассматривание ракушекКоллективная работа «Изготовление макета аквариума» |
| Март | 1 неделя | «Почему белые медведи не живут в лесу» | Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены | Демонстрационный материал «Животные Севера»Видеофильм «Животные севера»Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»Загадывание загадок |
|  | 2 неделя | «Животные жарких стран» | Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены | Демонстрационный материал «Животные жарких стран»Прослушивание голосов животныхДидактическая игра «Кто лишний»Загадывание загадокЛепка «Слоненок» |
|  | 3 неделя | «Весенние явления в неживой природе» | Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны. | Рассматривание иллюстраций по теме «Весна»Беседа «Признаки весны»Сравнение признаков зимы и весныЧтение стихотворения Н. Родивилиной «Весне мы очень рады» |
|  | 4 неделя | «Как солнце жизньдает земле» | Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес | Чтение и рассматривание иллюстраций«География для малышей»Просмотр мультфильма «Краденое солнце»Рисование «Солнышко лучистое» |
| Апрель | 1 неделя | «Огородна окошке» | Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность | Беседа «Что нужно растению?»Посадить лук, петрушкуДальнейшие наблюдение и уход |
|  | 2 неделя | «Насекомые» | Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках(капустница, крапивница). | На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.Просмотр иллюстраций «Насекомые»Рассказ о том, какую пользу приносят насекомыеРассматривание коллекции насекомыхАппликация «Бабочка» |
|  | 3 неделя | «Растения весной» | Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям | Наблюдение за деревьями.Вспомнить названиянекоторых деревьев и кустарниковРабота с календарём природыДидактическая игра «Узнай по листочку» |
|  | 4 неделя | «Встречаем птиц» | Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д. | Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названияЗагадать загадки про птицБеседа «Для чего нужен скворечник»Игра с бумажными птицами |
| Май | 1 неделя | «Мир комнатных растений» | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду | Работа в уголке природыРассматривание комнатных растенийЛепка «Фиалка»Чтение стихов Т. Гениной «Герань», М. Ферпер «Бегония» |
|  | 2 неделя | «Человек – живойорганизм» | Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них | Рассмотреть энциклопедию «Телочеловека»Рассказ воспитателя о некоторых органах человекаБеседа «Что для человека вредно, а что полезно» |
|  | 3 неделя | «Цветущий сад» | Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев(цветением). Продолжать устанавливать связи междуизменениями условий(тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства | Наблюдение за яблоней.Беседа «Почему цветут деревья»(установить связь с погодными условиями)Работа с календарём природы |
|  | 4 неделя | «Экологическая тропа» | Приблизить детей к природе,учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе. | Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу»Целевая прогулка по экологической тропеБеседа «Что будет, если…» |

**Список литературы**

1. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников», 6-е издание, учебное пособие, Москва 2012
2. Л. Н. Прохорова, Н. В. Кузнецова, Л. С. Скрипченко, Т. А. Балакшина, Е. В. Тукмакова, Л. М. Степанова «Экологическое воспитание дошкольников», Практическое пособие, Москва 2010
3. Т. А. Серебрякова «Экологическое образование в дошкольном возрасте», учебное пособие, Москва 2011 г.
4. О. А. Соломеменникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, Москва 2015
5. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, Москва 2015
6. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, Москва 2015
7. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, Москва 2014
8. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, Москва 2014
9. Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», № 8 (73) октябрь 2011