

**«ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ЮНАРМИЯ”»** для обучающихся 7 – 11 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ» для обучающихся 7 – 11 классовразработана с целью оказания методической помощи педагогическим работникам при составлении рабочих программ по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию  детей и молодежи и предназначена для реализации в образовательных организациях в рамках внеурочной деятельности.

В программе представлены примерное содержание тематических разделов и тематическое планирование, сформулированы планируемые результаты ее освоения, отражены методы, приемы и формы организации и проведения занятий. Представленный инструментарий включает описание специфики технологий военно-патриотического и гражданского воспитания школьников.

**1. Пояснительная записка**

1. **Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы курса.**

Программа курса внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ» для обучающихся 7-11-х классов (далее – Программа) разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» от 28.05.2016;

Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ», протокол № 4 от 26.01.2017;

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;

Основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательной организации.

**1.2.        Актуальность Программы.**

Программа направлена на формирование у детей патриотизма, ценностного отношения к своей малой и большой Родине, которую нужно оберегать, посредством реализации программы военно-патриотического воспитания детей и молодежи во внеурочной деятельности.

Актуальность Программы заключается в повышении значимости военно-патриотического воспитания обучающихся через интегрированную деятельность по следующим взаимосвязанным направлениям:

-        познавательная деятельность;

-        туристско-краеведческая деятельность;

-        спортивно-оздоровительная деятельность.

Актуальность данной Программы подтверждается словами президента Российской Федерации В.В. Путина: «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» и учитывает запросы со стороны детей и родителей на содержание программы военно-патриотического и гражданского воспитания.

**1.3.        Педагогическая целесообразность Программы**. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение«ЮНАРМИЯ» образованно по инициативе министерства обороны РФ в 2016 году, в целях улучшения патриотического воспитания. Это сравнительно молодое движение, которое растёт и набирает свои обороты. Во многих образовательных организациях движение«ЮНАРМИЯ» реализовывается через реализацию модуля «Детские общественные объединения» Примерной программы воспитание. Поэтому в России, и в частности в Саратовской области, не так много действующих общеразвивающих программ для развития детей и подростков в рамках движения «ЮНАРМИЯ», что явилось основанием и вместе с тем новизной разработки данной Программы, с учетом принципиально-качественных изменений в образовании и развитии детей и подростков. Программа основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения,готового к принятию справедливых решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Реализация Программы основывается на тесной межпредметной интеграции с дисциплинами «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «География», «Краеведение».

Процесс формирования готовности к защите Отечества у обучающихся строится с учетом имеющихся знаний, жизненного опыта, общих задач обучения и воспитания. Программа способствует освоению учебной информацией личностно значимого характера, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность, восприимчивость, формирования у обучающихся чувства восхищения воинами Вооруженных Сил РФ, формировании желания в будущем встать в их ряды.

При разработке содержания Программы учитывались:

- основные закономерностей развития теории военно-патриотического воспитания;

-        интегративность – охват многих сфер человеческой деятельности;

-        направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Отбор содержания Программы проведен с учетом системного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования гуманистического мировоззрения, познавательной, нравственной культуры, ценностного отношения к своему здоровью и мотивационной установки на ведение здорового образа жизни, любви к своему краю и его истории.

**1.4. Описание места Программы в учебном плане.**

Содержание Программы предполагает ее освоение за 5 лет обучения на уровне основного общего образования с 7 – 11 классов.

Объем Программы на весь курс внеурочной деятельности составляет 170 часов. Программа для обучающихся 7 – 11 классов рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа учебного времени ежегодно.

**2.        Цель и задачи Программы.**

2.1. Цель Программы: формирование активной гражданской позиции,  патриотизма у обучающихся посредством вовлечения их в деятельность по приобретению социально значимых знаний о военно-историческом наследии Отечества и престиже военной службы, формированию готовности к выполнению священного долга по защите Родины, следованию идеям здорового образа жизни, воспитанию любви к родному краю.

2.2. Задачи Программы:

* воспитать готовность к защите Отечества, к действиям в экстремальных ситуациях;
* расширить и углубить знания об истории, о многонациональной культуре и традициях России и родного края;
* обучить начальным знаниям по основам военной службы;
* систематизировать представления о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения военной службы;
* познакомить со структурой Вооружённых сил, назначением видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
* обучить приёмам стрельбы из пневматического оружия, метания гранаты в цель;
* сформировать умения действовать в строю, в бою, на марше, в наступлении и в обороне;
* сформировать способность осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
* сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, двигательной активности посредством физического воспитания, физической полготовки, физического развития.

**3. Планируемые результаты освоения Программы**

**Личностные результаты**:

* осознанное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* осознание влияния негативных факторов на здоровье каждого человека, группы людей, сообщества в целом;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* потребность заниматься физической культурой  и спортом, вести активный образ жизни.

**Метапредметные**

Обучающиеся сформируют и разовьют умения

*Регулятивные:*

* определять цель своей деятельности на основе имеющихся условий и планировать пути достижения;
* адекватно оценивать свою деятельность, при необходимости вносить коррективы;
* находить достаточные средства для решения учебных задач;

*Познавательные:*

* делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
* организовывать проектно-исследовательскую деятельность;
* находить самостоятельно требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
* объяснять содержание и формы современных внутригосударственных и международных событий, выявлять причинно-следственные связи;
* овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

* организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
* работать индивидуально, в группе и в коллективе для решения поставленной задачи;
* осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* адекватно использовать
* соблюдать нормы публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметные:**

***Обучающиеся научатся:***

* использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
* использовать знания о назначении, организации и основных задачах, выполняемых Вооруженными Силами Российской Федерации, в построении маршрута получения профессионального образования;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* описывать порядок подготовки граждан к военной службе; порядок призыва и поступления, прохождения военной службы по призыву, контракту и гражданской службы на военную службу;
* производить неполную и полную разборку автомата Калашникова, его чистку и смазку, снаряжать магазин патронами;
* соблюдать правила и выполнять приемы стрельбы из пневматического и стрелкового оружия;
* правильно выполнять команды в строю и строевые приемы;
* описывать основные виды чрезвычайных ситуаций и их последствия;
* характеризовать способы защиты от оружия массового поражения;
* пользоваться индивидуальными средствами защиты; применять первичные средства пожаротушения;
* правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
* основам выживания в условиях вынужденной автономии;
* характеризовать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
* оказывать первую помощь пострадавшим.
* характеризовать влияние физических упражнений на различные органы и системы организма;
* определять уровень развития физических качеств.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
* описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
* выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
* описывать порядок работы с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
* выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
* проектировать повышение уровня собственной физической подготовленности.

**4. Содержание ПрограммыСодержание программы 7 класс**

1. **Исторические и боевые традиции Отечества. (7 часов)**

*Тема 1.1. ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Основные сведения. Цели и задачи движения (1 ч.).*

Знакомство с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»: историей создания, уставом, эмблемой, флагом,  гимном, клятвой юнармейцев, знаками различия, знаками отличия и иными геральдическими знаками юнармейцев, с формой одежды и её вариантами.

*Тема 1.2. Государственная и военная символика (1 ч.).*

Государственные и воинские символы России — это неотъемлемые атрибуты государства и его армии. Довести Федеральные конституционные законы № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» и             № З-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года.

*Тема 1.3. Основные битвы Великой Отечественной войны (1 ч.).*

Московская битва(1941 - 1942 гг.).Рассмотреть операцию по взятию Москвы под кодовым названием «Тайфун».

Сталинградская битва(1942 - 1943 гг.).Рассмотреть ведение оборонительных боев в городе Сталинград. Рассказать о подвигах воинов при обороне города.

Курская битва(1943 г.).Рассмотреть военную операцию под кодовым названием «Цитадель».

Белорусская операция (1944 г*.).*Рассказать об одной из крупнейших военных операций в истории.

Берлинская операция (1945 г.).

*Тема 1.4. Города-герои (1 ч.).*

Довести до обучающихся отличие между званиями: «Город воинской славы» (45 городов) и «Город-герой» (13, из них 12 городов и Брестская крепость «крепость-герой»).

Городами-героями являются:

1. Ленинград (Санкт-Петербург)

2. Сталинград (Волгоград)

3. Севастополь

4. Одесса

5. Москва

6. Киев

7. Керчь

8. Новороссийск

9. Минск

10. Тула

11.Мурманск

12. Смоленск

13. Брестской крепости было присвоено уникальное звание «крепость-герой».

Провести тест по знанию городов-героев:

Какие города называют городами-героями?

Какие города стали первыми городами-героями?

Сколько городов-героев было в бывшем Советском Союзе?

Сколько городов-героев находится на территории РФ?

*Тема 1.5. Дети-герои Великой Отечественной войны (1 ч.).*

Рассказать о подвигах детей-героев в годы Великой Отечественной войны.

*Тема 1.6. Герои-саратовцы: Анохин С.Г., Антонов В.С., Аронова Р.Е., Батавин П.Ф., Благодаров К.В. (1 ч.).*

Рассказать о героях-саратовцах, удостоенных звания Герой Советского Союза.

Анохин Сергей Григорьевич (07.10.1908 - 18.05.1982) - 27 июня 1945 года, за отвагу, мужество и умелое командование полком при форсировании Одера, захвате и удержании плацдарма на левом берегу реки.

Антонов Владимир Семёнович (28.06.1909 - 09.05.1993) -  6 апреля 1945 года, за умелое руководство частями дивизии при прорыве обороны противника на Магнушевском плацдарме.

Аронова Раиса Ермолаевна (10.02.1920 - 20.12.1982) - 15 мая 1946 года, за 941 боевой вылет, нанесение большого урона противнику и проявленные при этом доблесть и мужество.

Батавин Петр Федорович (1915 - 21.11.1978) - 24 марта 1945 года, за отвагу и мужество, проявленные при форсировании Дуная.

Благодаров Константин Владимирович (1919 - 22.06.1951) - 20 апреля 1945 года, за 130 успешных боевых вылетов, уничтожение 17 вражеских кораблей и большого количества наземной техники противника.

*Тема 1.7. Герои-саратовцы: Блинов П.Ф., Венцов В.К., Гнусарев А.Я., Зарубин В.С., Клочков В.Г. (1 ч.).*

Блинов Павел Фёдорович (20.09.1919 - 16.07.1998) - 10 апреля 1945 года, за 96 боевых вылетов на штурмовике Ил-2, нанесение большого урона противнику и проявленные при этом доблесть и мужество.

Венцов Владимир Кириллович (13.09.1924 - 25.09.1943) - 15 января 1944 года, за отвагу и героизм, проявленные при разгроме противника в районе Орла и при форсировании реки Днепр.

Гнусарев Александр Яковлевич (28.03.1922 - 17.03.1971) - 30 октября 1943 года, за отвагу и мужество, проявленные при форсировании Днепра.

Зарубин Владимир Степанович (22.07.1923 - 10.05.1947) - 15 мая 1946 года, за 215 успешных штурмовых ударов по врагу.

Клочков Василий Георгиевич (21.03.1911 - 16.11.1941) – 21 июля 1942 года, за мужество и стойкость, проявленные при отражении атаки пятидесяти вражеских танков.

1. **Основы выживания и поведения в автономии. (8 часов)**

*Тема 2.1. Понятие о спортивной карте (1 ч.).*

Определение понятия «спортивная карта». Общие требования к спортивной карте.

*Тема 2.2. Условные знаки на спортивной карте (1 ч.).*

Условные знаки на спортивной карте. Требования к изображению компонентов ландшафта на спортивной карте.

*Тема 2.3. Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом.*

*(1 ч.).*

Ориентирование по небесным светилам, по различным особенностям местных предметов.Работа с компасом.

*Тема 2.4.* *Ориентирование по местным предметам (1ч.).*

Ориентирование по местным признакам. Важность изучения главных ориентиров (река, дорога, церковь, деревня).

*Тема 2.5. Действия в случае потери ориентировки (1ч.).*

Действия в случае потери ориентировки, определение горизонта по небесным светилам и местным предметам.

*Тема 2.6. Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе (1 ч.).*

Довести до обучаемых комплект личного снаряжения, который зависит от целей, разновидности, продолжительности путешествия, а также климатических условий.

Обязательный минимум, необходимый в походе.

*Тема 2.7. Вязание узлов: туристические узлы «академический», «брамшкотовый» (1 ч.).*

Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

*Тема 2.8. Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник» (1 ч).*

Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

1. **Строевая подготовка. (11 часов)**

*Тема 3.1. Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. (1 ч.).*

Разучить по разделениям и в целом порядок выполнения строевого приема «Строевая стойка» и выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Разучить по разделениям повороты на месте.

*Тема 3.2.  Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.3.  Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.4. Строевой и походный шаг: последовательность обучения* *движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60шагов в минуту) (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.5. Строевой и походный шаг: последовательность обучения* *движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110—120 шагов в минуту) (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.6. Повороты в движении по разделениям на три счета (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.7. Повороты в движении в комплексе (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.8.  Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.9. Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.10. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.11. Подход к начальнику и отход от него (1ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

1. **Физическая подготовка. (2 часа)**

*Тема 4.1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- отжимание от пола;

- поднимание туловища из положения лежа на спине;

- челночный бег.

*Тема 4.2. Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- отжимание от пола;

- поднимание туловища из положения лежа на спине;

- челночный бег.

1. **РХБ защита. (1 час).**

*Тема 5.1.* *Средства индивидуальной защиты органов дыхания (1 ч).*

Довести до обучающихся устройство и предназначение средств защиты органов дыхания (респираторы, противогазы, противопыльные тканевые маски и марлевые повязки), средства защиты кожного покрова (защитные костюмы, резиновые сапоги и др.), средства медицинской защиты (индивидуальная аптечка АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный).

1. **Огневая подготовка. (4 часа)**

*Тема 6.1.* *История развития стрелкового оружия (1 ч).*

Довести до обучающихся историю развития стрелкового оружия, более подробно обратить внимание на стрелковом оружии России.

*Тема 6.2. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова (1 ч).*

Довести до обучающихся назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.

*Тема 6.3. Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74 (1 ч).*

Довести до детей последовательность неполной разборка и сборки после неполной разборки автомата. Дать практику обучающимся в неполной разборке и сборки после неполной разборки автомата Калашникова.

*Тема 6.4. Порядок снаряжения магазина АК (1 ч).*

Дать практику обучающимся в снаряжении магазина АК.

1. **Оказание первой помощи. (1 час)**

*Тема 7.1. Основы оказания первой медицинской помощи (1 ч).*

Довести до обучающихся общую последовательность действий на месте происшествия. Оказывать первую помощь необходимо в соответствии с «Универсальным алгоритмом оказания первой помощи».

**Содержание программы 8 класс**

1. **Исторические и боевые традиции Отечества. (3 часа)**

*Тема 1.1. ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Основные сведения. Правила ношения форменной одежды, знаков различия, знаков отличия и иных геральдических знаков участниками ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (1 ч).*

Изучение правил ношения форменной одежды, знаков различия, знаков отличия и иных геральдических знаков участниками ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

*Тема 1.2. История, символы и геральдика (1 ч).*

Рассказать обучающимся об истории создания и значении государственных символов России.

*Тема 1.3. Саратов в годы Великой Отечественной войны (1 ч.).*

Дать обучающимся информацию об оборонной промышленности в годы Великой Отечественной войны.

1. **Основы выживания и поведения в автономии. (9 часов)**

*Тема 2.1. Понятие о топографической карте (1 ч).*

Понятие топографической карты. Области применения топографических карт:

- военные ведомства;

- для проведения геодезических или геологических работ;

- при строительстве и планировании дорожного полотна;

- сельское хозяйство.

*Тема 2.2. Условные знаки на топографической карте (1 ч).*

Условные знаки на топографической карте:

- основные пункты геодезии или геологии;

- особенности рельефа;

- сведения гидрографии;

- границы, дороги;

- коммуникации;

- важные объекты.

*Тема 2.3. Ориентирование по горизонту, азимуту (1 ч).*

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, 3. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута.

*Тема 2.4. Компас, работа с компасом (1 ч.).*

Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Прежде всего, каждый обучающийся должен научиться определять стороны горизонта по компасу, в частности по светящемуся компасу, приспособленному для работы ночью. При тренировке надо добиваться безошибочного определения, как главных направлений сторон горизонта, так и промежуточных и обратных направлений. Умение определять обратные направления очень важно, и при тренировке необходимо уделить ему особое внимание.

*Тема 2.5. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.(1 ч.)*

Научить обучающихся применять способы определения правильного направления, когда человек заблудился.

*Тема 2.6.  Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки.(1 ч.).*

Довести до обучающихся содержание и порядок укладки туристического рюкзака, а также порядок сбора после привала.

*Тема 2.7.  Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. (1 ч.).*

Изучить порядок действий на малом, обеденном и ночном привалах, а также порядок сбора после привала.

*Тема 2.8. Вязание узлов: туристические узлы «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник», «удавка», «булинь», «стремя» (1 ч.).*

Довести до обучающихся случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

*Тема 2.9. Вязание узлов: узлы для страховки (незатягивающиеся петли): «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник» (1 ч).*

Довести до обучающихся случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

1. **Строевая подготовка. (13 часов)**

*Тема 3.1. Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте (1 ч).*

Разучить по разделениям и в целом порядок выполнения строевого приема «Строевая стойка» и выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»).

*Тема 3.2.  Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.3.  Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.4. Строевой и походный шаг: последовательность обучения* *движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60шагов в минуту) (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.5. Строевой и походный шаг: последовательность обучения* *движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110—120 шагов в минуту) (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.6. Повороты в движении по разделениям на три счета (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.7. Повороты в движении в комплексе (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.8.  Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.9. Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.10. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.11. Подход к начальнику и отход от него (1ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.12. Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении смыкания и размыкания отделения. Провести разучивание по разделениям.

*Тема 3.13. Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении перестроения отделения. Провести разучивание по разделениям.

1. **Физическая подготовка. (2 часа)**

*Тема 4.1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- поднимание туловища из положения лежа на спине;

- челночный бег.

*Тема 4.2. Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- отжимания от пола;

- бег на 1500 метров.

1. **РХБ защита. (2 часа)**

*Тема 5.1.  Средства индивидуальной защиты (1 ч).*

Обучить обучающихся порядку надевания противогаза ГП-7. Ознакомить с другими видами защитных противогазов.

*Тема 5.2. Порядок надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания (1 ч).*

Провести тренировку обучающихся по надевания противогаза ГП-7.

1. **Огневая подготовка. (4 часа)**

*Тема 6.1.* *История развития стрелкового оружия (1 ч).*

Систематизация изученного обучающимися материала по истории развития стрелкового оружия.

*Тема 6.2. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова (1 ч).*

Актуализация знаний обучающихся о назначении, боевых свойствах, общем устройстве и принципах работы автомата Калашникова.

*Тема 6.3. Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74 (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова.

*Тема 6.4. Порядок снаряжения магазина АК (1 ч).*

Тренировать обучающихся в снаряжении магазина автомата Калашникова.

1. **Оказание первой помощи. (1 час)**

*Тема 7.1. Основы оказания первой медицинской помощи (1 ч.).*

Довести до обучающихся предназначение и порядок проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Обучить обучающихся проведению ИВЛ.

**Содержание программы 9 класс**

1. **Исторические и боевые традиции Отечества. (2 часа)**

*Тема 1.1. Символы воинской чести (1 ч).*

Что входит в понятие «Государственные и воинские символы России».

Изучение Государственного гимна России. Характеристика боевых знамен как символ воинской чести. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести.

*Тема 1.2. Саратов в годы Великой Отечественной войны  (1 ч).*

Дать обучающимся информацию об эвакуационных госпиталях в годы ВОВ.

1. **Основы выживания и поведения в автономии. (6 часов)**

*Тема 2.1.  Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки (1 ч).*

Условные знаки топографических карт:

- размеры и цвет условных знаков;

- населенные пункты;

-промышленные, сельскохозяйственные и социально-культурные объекты;

- шоссейные и грунтовые дороги, тропы;

- гидрография.

*Тема 2.2. Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом.* *Ориентирование в населенном пункте (1 ч).*

Необходимо научить обучающихся ориентированию в населенном пункте с помощью:

- мобильных приложений;

- схем нумерации домов;

- сторон горизонта и постройки;

- ориентирования по религиозным постройкам.

*Тема 2.3. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. (1 ч)*

Обучить детей порядку действий при передачи информации спасателям используя специальные знаки международной кодовой таблицы символов, сигналы костром, сигналы зеркалом.

*Тема 2.4. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний (1 ч).*

Довести до обучающихся и разобрать:

- как мыться в походе;

- как стирать одежду;

- как организовать туалет в походе;

- что положить в походный рюкзак.

*Тема 2.5. Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе.(1 ч)*

Разобрать с обучающимися следующие положения:

подготовка к походу;

составление раскладки в поход;

заготовка продуктов впрок;

питание в походе.

*Тема 2.6. Вязание узлов.(1ч)*

Довести до обучающихся случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные. Дать практику в вязаниитуристических узлов «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник», «удавка», «булинь», «стремя».

1. **Строевая подготовка. (11 часов)**

*Тема 3.1. Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. (1 ч).*

Разучить по разделениям и в целом порядок выполнения строевого приема «Строевая стойка» и выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»).

*Тема 3.2.  Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте (1 ч.)*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.3.  Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.4. Повороты  в движении (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении поворотов в движении в комплексе.

*Тема 3.5.  Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении воинского приветствия на месте в комплексе.

*Тема 3.6. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям  (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.7. Выход из строя и возвращение в строй в комплексе (1 ч).*

Тренировать обучающихся  в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.8. Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении смыкания и размыкания отделения. Провести разучивание по разделениям.

*Тема 3.9. Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении перестроения отделения. Провести разучивание по разделениям.

*Тема 3.10. Действия в составе отделения на месте (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок действий в составе отделения под барабан, оркестр. Провести разучивание по разделениям и тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.11. Действия в составе отделения  в движении (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок движения в составе отделения под барабан, оркестр. Провести разучивание по разделениям и тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

1. **Физическая подготовка. (2 часа)**

*Тема 4.1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- поднимание туловища из положения лежа на спине;

- бег на 60 метров.

*Тема 4.2. Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- подтягивание из виса на высокой перекладине;

- бег на 2000 метров.

1. **РХБ защита. (3 часа).**

*Тема 5.1.  Средства индивидуальной защиты (1 ч).*

Изучить с обучающимися назначение, комплектацию и порядок надевания общевойскового защитного комбинезона.

*Тема 5.2. Порядок надевания общевойскового защитного комбинезона     (1 ч).*

Провести тренировку обучающихся по надеванию общевойскового защитного комбинезона.

*Тема 5.3.  Приборы радиационной,  химической разведки (1 ч).*

Изучить с обучающимися назначение, классификация и общее устройство приборов радиационной и химической разведки:индикаторы   радиоактивности ДП-63, ДП-63Н, рентгенометры ДП-2 и ДП-3,рентгенометры-радиометры ДП-5 и ДП-5-А.

1. **Огневая подготовка. (8 часов)**

*Тема 6.1. Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата (1 ч).*

Систематизация изученного материала, напомнить обучающимся назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.

*Тема 6.2. Последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Порядок снаряжения магазина АК (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова и порядок снаряжения магазина АК.

*Тема 6.3. Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки (1 ч).*

Довести до обучающихся требования безопасности и затем последовательно изучить устройство, правила изготовки и прицеливания из пневматической винтовки. На занятиях необходимо проконтролировать прицеливания каждым учеником.

*Тема 6.4. Порядок выполнения упражнения по стрельбе. Изготовка для стрельбы - требования и принципы. Разучивание изготовки для стрельбы       (лежа, сидя и стоя) (1 ч).*

Изготовка для стрельбы - требования и принципы. Разучивание изготовки для стрельбы ( лежа, сидя и стоя).

*Тема 6.5. Техника прицеливания. Нажим на спусковой крючок. Дыхание при стрельбе. Разучивание выстрела.(1 ч).*

Техника прицеливания, нажим на спусковой крючок*.*Нужно разместить концентрически мишень, кольцо и диоптр, и попасть в самый центр мишени.

Стрелка нужно научить, правильному прицеливанию. Ему нужно показать на рисунке, как элементы прицела расположены в соответствии с черным кругом. Затем ему должна быть предоставлена винтовка на опоре для самостоятельного прицеливания, с тем, чтобы он повторил то изображение, которое он видел. Когда он усвоит, как расположены элементы прицела относительно мишени, он может практиковать прицеливание, находясь в положении для стрельбы.

*Тема 6.6. Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия: упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).*

Перед началом занятия довести требование безопасности. Занятие необходимо проводить с помощником руководителя на учебном месте. Количество стреляющих зависит от возможностей стрелкового тира. Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени.

*Тема 6.7. Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия: упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).*

Перед началом занятия довести требование безопасности. Занятие необходимо проводить с помощником руководителя на учебном месте. Количество стреляющих зависит от возможностей стрелкового тира. Упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени.

*Тема 6.8. Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия: упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).*

Перед началом занятия довести требование безопасности. Занятие необходимо проводить с помощником руководителя на учебном месте. Количество стреляющих зависит от возможностей стрелкового тира. Упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени.

1. **Оказание первой помощи. (2 часа)**

*Тема 7.1. Основы оказания первой медицинской помощи (1 ч).*

Обучить обучающихся делать непрямой массаж сердца.

*Тема 7.2. Правила медицинской помощи при переломах (1 ч).*

Довести до обучающихся общую классификацию переломов. Проводится на основании степени разрыва (повреждения) кости. Прежде всего, различают полные и неполные переломы, а также открытые и закрытые, со смещением костных обломков и без него. Довести общие признаки, на основании которых у человека предварительно диагностируют перелом:

- рука, нога, позвоночник или таз деформированы;

- сильная боль в повреждённом месте;

- положение конечности выглядит неестественным;

- наблюдаются кровоизлияния и отёки.

**Содержание программы 10 класс**

1. **Исторические и боевые традиции Отечества. (2 часа)**

*Тема 1.1. Саратовцы в локальных войнах: в Афганистане, на Северном Кавказе, в странах Африки, Центральной и Средней Азии, Приднестровье, Азербайджане (1 ч).*

Саратовцы принимали участие в более 20 локальных войнах и миротворческих акциях: в Афганистане, на Северном Кавказе, в странах Африки, Центральной и Средней Азии, Приднестровье, Азербайджане.

*Тема 1.2. Саратовцы в локальных войнах:* *в Абхазии, Южной Осетии, Венгрии, Югославии, на Кубе и в Сирии (1 ч).*

Саратовцы принимали участие в более 20 локальных войнах и миротворческих акциях: в Абхазии, Южной Осетии, Венгрии, Югославии, на Кубе и в Сирии.

1. **Основы выживания и поведения в автономии. (3 часа)**

*Тема 2.1. Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом*

*(1 ч).*

Научить обучающихся порядку ориентирования в лесу.*(1 ч).*

Наиболее простые и распространенные методы ориентирования:

- по деревьям;

- по мхам и лишайникам;

- по муравейникам;

- по крестам храмов (церквей);

- по просекам;

- по солнцу;

- по звездам;

- по луне.

*Тема 2.2. Измерение расстояний. Способы ориентирования. (1 ч).*

Изучить различные способы определения расстояний на местности: по карте, аэрофотоснимку, с помощью дальномера и т.д.

Изучить более простые способы измерения, такие как: определение расстояний на глаз, по угловым и линейным размерам предметов, промером шагами, по времени движения, по соотношению скоростей света и звука, на слух.

*Тема 2.3. Вязание узлов. (1 ч).*

Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные. Дать практику в вязанииузлов для страховки (незатягивающиеся петли): «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник».

1. **Строевая подготовка. (10 часов)**

*Тема 3.1.  Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, тренировка с обозначением шага на месте, тренировка в движении строевым шагом на четыре счета.(1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.2.  Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом,  тренировка в движении строевым шагом на два счета, тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (50—60шагов в минуту), тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе (110—120 шагов в минуту). (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.3. Повороты  в движении. (1ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении поворотов в движении в комплексе.

*Тема 3.4.  Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. (1ч)*

Тренировать обучающихся в выполнении воинского приветствия на месте в комплексе.

*Тема 3.5. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям  (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.6. Выход из строя и возвращение в строй в комплексе (1 ч).*

Тренировать обучающихся  в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.7. Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении смыкания и размыкания отделения. Провести разучивание по разделениям.

*Тема 3.8. Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении перестроения отделения. Провести разучивание по разделениям.

*Тема 3.9. Действия в составе отделения на месте (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок действий в составе отделения под барабан, оркестр. Провести разучивание по разделениям и тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.10. Действия в составе отделения  в движении (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок движения в составе отделения под барабан, оркестр. Провести разучивание по разделениям и тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

1. **Физическая подготовка. (7 часов)**

*Тема 4.1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- поднимание туловища из положения лежа на спине;

- бег на 100 метров;

- бросание мяча.

*Тема 4.2. Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- подтягивание из виса на высокой перекладине;

- бег на 2000 метров.

*Тема 4.3. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения (1 ч).*

Изучить с учениками технику выполнения упражнений на развитие силовых качеств с различным оборудованием. Приспособления с отягощениями или для отягощений – рюкзаки, ремни, лямки, пояса, цепи и др.; уличные тренажеры – модули воркаута для тренировки разных групп мышц.

*Тема 4.4. Круговая тренировка общефизической направленности (1 ч).*

Круговая тренировка. Количество упражнений 5-7, предназначенных для разных групп мышц, с небольшим интервалом отдыха между подходами. Перерыв должен быть между завершенным циклом из 5-7 выполненных упражнений, а не между каждым из видов нагрузок.

Упражнения учитель подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

*Тема 4.5. Круговая тренировка на развитие силы (1 ч).*

Круговая тренировка. Как правило задействуют 2-3 группы мышц. Количество упражнений 2-3, количество повторений 3-4 предназначенных для одной группы мышц, с небольшим интервалом отдыха между подходами. Упражнения учитель подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

*Тема 4.6. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости    (1 ч).*

Вариант:

1. Прыжки на скамейку с последующим быстрым спрыгиванием.

2. Прыжки «кенгуру».

3. Из положения лежа на животе - руки вверх, прогнуться.

4. Из положения лежа на спине одновременно поднять ноги и туловище.

5. Сидя на скамейке, держась за нее руками, поднимать и опускать прямые ноги, пола не касаться.

6. Из положения стоя бросить набивной мяч (0,5 кг) вверх, присесть, встать и поймать мяч.

7. Отжимания от пола.

8. Из положения руки в стороны, набивной мяч (0,5 кг) в левой руке. Бросить мяч через голову в правую руку и наоборот.

9. Из положения лежа на спине, руки с набивным мячом (0,5-1 кг) вытянуты вперед, быстро поднимать и опускать руки в исходное положение. Упражнения учитель подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

*Тема 4.7. Круговая тренировка повышенной интенсивности (1 ч)*

Экстенсивный интервальный метод

Тренировка протекает с индивидуальной дозировкой в 50–60% от максимального теста (МТ).

1 вариант:

В активном тренировочном темпе за 15 секунд выполнить как можно большее количество повторений упражнения с нагрузкой в 50% МТ. Затем следует пауза в 30 сек., и упражнение повторяется вновь в течение 15 сек. и т.д. Серия может состоять из 3–5 подходов. Для перехода к выполнению следующего упражнения с таким же количеством серий, пауза уже 30–90 сек. в зависимости от интенсивности выполнения упражнения и физической подготовленности занимающегося. Паузы между кругами могут быть от трех до пяти минут.

2 вариант:

Режим нагрузки: 30 секунд работы в каждом упражнении и 30 секунд – пауза. Темп спокойный, из расчета 15–20 повторений. Нагрузку повышают, увеличивая ее объем в заданный временной отрезок. Упражнения учитель подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

1. **РХБ защита. (3 часа)**

*Тема 5.1. Средства индивидуальной защиты. (1 ч).*

Тренировать обучающихся в правильности и быстроте надевания ОЗК, а также порядка действий после выхода из района заражения.

*Тема 5.2. Средства коллективной защиты. (1 ч).*

Довести до обучающихся назначение, общие устройство средств коллективной защиты, их классификацию. Общие правила использования и требования безопасности при работе со средствами коллективной защиты

*Тема 5.3. Приборы радиационной,  химической разведки(1 ч).*

Изучить с обучающимися порядок работы с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

1. **Огневая подготовка. (6 часов)**

*Тема 6.1. Последовательность неполной разборка и сборки АК-74. Порядок снаряжения магазина АК. (1 ч).*

Тренировать детей в выполнении неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова и порядок снаряжения магазина АК.

*Тема 6.2. Порядок выполнения упражнения по стрельбе. Изготовка для стрельбы требования и принципы. Разучивание изготовки, лежа, сидя и стоя.*

*(1 ч).*

Напомнить обучаемым правила изготовки к стрельбе различными способами, выполнить норматив № 1 по огневой подготовке.

*Тема 6.3. Техника прицеливания. Нажим на спусковой крючок. Дыхание при стрельбе. Разучивание выстрела. (1 ч)*

Дыхание при производстве выстрела, обеспечивающие правильный спуск. Характер и степень колебания оружия при производстве выстрела. Зависимость правильного управления спуском от отладки спускового механизма. Спуски на винтовках. Спуски на пистолетах. Дыхание и спуск в стрельбе из винтовки и пистолета.

*Тема 6.4. Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия: упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).*

Перед началом занятия довести требование безопасности. Занятие необходимо проводить с помощником руководителя на учебном месте. Количество стреляющих зависит от возможностей стрелкового тира. Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени.

*Тема 6.5. Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия: упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).*

Перед началом занятия довести требование безопасности. Занятие необходимо проводить с помощником руководителя на учебном месте. Количество стреляющих зависит от возможностей стрелкового тира. Упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени.

*Тема 6.6. Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия: упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).*

Перед началом занятия довести требование безопасности. Занятие необходимо проводить с помощником руководителя на учебном месте. Количество стреляющих зависит от возможностей стрелкового тира. Упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени.

1. **Оказание первой помощи (3 часа).**

*Тема 7.1. Основы оказания первой медицинской помощи (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении непрямого массажа сердца.

*Тема 7.2. Правила медицинской помощи при наружных  и внутренних кровотечениях (1 ч).*

Довести до обучающихся способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

*Тема 7.3. Правила медицинской помощи при переломах (1 ч).*

Обучить обучающихся порядку изготовления различного рода шин и дать практику в их наложении.

**Содержание программы 11 класс**

1. **Исторические и боевые традиции Отечества. (1 час)**

*Тема 1.1. Вооруженные Силы Российской Федерации (1 ч).*

Назначение, состав и структура Вооруженных Сил РФ.  Виды и рода Вооруженных Сил России.

1. **Основы выживания и поведения в автономии. (2 часа)**

*Тема 2.1. Измерение расстояний. Способы ориентирования.(1 ч).*

Что такое ориентирование на местности, для чего необходимо уметь ориентироваться на местности. Ориентирование с помощью карты, по компасу, по карте и компасу, ориентация по светилам, по солнцу, по солнцу и часам, по луне, ориентирование по звездам. Ориентирование в лесу, по деревьям, по мхам и лишайникам, по животным, по муравейникам, по искусственным объектам и просеки. Ориентирование в пустыне, по радиосигналам.

*Тема 2.2. Вязание узлов.(1 ч).*

Довести до обучающихся случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные. Дать практику в вязании туристических узлов «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник», «удавка», «булинь», «стремя» и узлов для страховки (незатягивающиеся петли) (1 ч).

1. **Строевая подготовка. (11 часов)**

*Тема 3.1. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, тренировка с обозначением шага на месте, тренировка в движении строевым шагом на четыре счета (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнения строевых приемов в комплексе.

*Тема 3.2. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом,  тренировка в движении строевым шагом на два счета, тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (50—60шагов в минуту), тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе (110—120 шагов в минуту) (1 ч).*

Тренировать обучающихся в движении строевым шагом.

*Тема 3.3. Повороты в движении. (1ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении поворотов в движении в комплексе*.*

*Тема 3.4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. (1ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении воинского приветствия на месте в комплексе.

*Тема 3.5. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям  (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.6. Выход из строя и возвращение в строй в комплексе (1 ч).*

Тренировать обучающихся  в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.7. Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении смыкания и размыкания отделения.

*Тема 3.8. Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении перестроения отделения.

*Тема 3.9.* *Подготовка к смотру строя и песни: разучивание текста и мелодии (1 ч).*

Провести подготовку к смотру строя и песни: разучить текст и мелодию. Тренировать исполнение строевой песни.

*Тема 3.10.* *Подготовка к смотру строя и песни: работа над ритмом       (1 ч).*

Провести подготовку к смотру строя и песни: отработать ритм. Тренировать исполнение строевой песни.

*Тема 3.11.* *Подготовка к смотру строя и песни: работа над слаженностью пения и строевого шага (1 ч).*

Провести подготовку к смотру строя и песни: отработать слаженность пения и строевого шага. Тренировать исполнение строевой песни.

1. **Физическая подготовка. (11 часов)**

*Тема 4.1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- рывок гири 16 кг;

- поднимание туловища из положения лежа на спине;

- бег на 100 метров;

- бросание мяча.

*Тема 4.2. Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- подтягивание из виса на высокой перекладине;

- бег на 3000 метров.

*Тема 4.3. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.(1 ч).*

Изучить с ученикамитехнику движений со снарядами и на тренажерах*,* структуру силовой способности.

*Тема 4.4. Круговая тренировка общефизической направленности (2 ч).*

Круговая тренировка. Количество упражнений 5-7, предназначенных для разных групп мышц, с небольшим интервалом отдыха между подходами. Перерыв должен быть между завершенным циклом из 5-7 выполненных упражнений, а не между каждым из видов нагрузок.

Упражнения учитель подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

*Тема 4.5. Круговая тренировка на развитие силы (2 ч).*

Круговая тренировка. Как правило, задействуют 2-3 группы мышц. Количество упражнений 2-3, количество повторений 3-4 предназначенных для одной группы мышц, с небольшим интервалом отдыха между подходами. Упражнения педагог подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

*Тема 4.6. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости    (2 ч).*

Вариант:

1. Прыжки на скамейку с последующим быстрым спрыгиванием.
2. Прыжки «кенгуру».

3.Из положения лежа на животе - руки вверх, прогнуться.

4. Из положения лежа на спине одновременно поднять ноги и туловище.

5. Сидя на скамейке, держась за нее руками, поднимать и опускать прямые ноги, пола не касаться.

6. Из положения стоя бросить набивной мяч (0,5 кг) вверх, присесть, встать и поймать мяч.

7. Отжимания от пола.

8. Из положения руки в стороны, набивной мяч (0,5 кг) в левой руке. Бросить мяч через голову в правую руку и наоборот.

9. Из положения лежа на спине, руки с набивным мячом (0,5-1 кг) вытянуты вперед, быстро поднимать и опускать руки в исходное положение. Упражнения учитель подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

*Тема 4.7. Круговая тренировка повышенной интенсивности (2 ч).*

Экстенсивный интервальный метод

Тренировка протекает с индивидуальной дозировкой в 50–60% от максимального теста (МТ).

1 вариант

В активном тренировочном темпе за 15 секунд выполнить как можно большее количество повторений упражнения с нагрузкой в 50% МТ. Затем следует активная пауза в 30 сек., и упражнение повторяется вновь в течение 15 сек. и т.д. Серия может состоять из 3–5 подходов. Для перехода к выполнению следующего упражнения с таким же количеством серий, пауза уже 30–90 сек. в зависимости от интенсивности выполнения упражнения и физической подготовленности занимающегося. Паузы между кругами могут быть от трех до пяти минут.

2 вариант

Режим нагрузки: 30 секунд работы в каждом упражнении и 30 секунд – пауза. Темп спокойный, из расчета 15–20 повторений. Нагрузку повышают, увеличивая ее объем в заданный временной отрезок. Упражнения учитель подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

Упражнения учитель подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

1. **РХБ защита. (2 часа)**

*Тема 5.1. Средства индивидуальной защиты (1 ч).*

Тренировать обучающихся в правильности и быстроте надевания ОЗК, а также порядка действий после выхода из района заражения.

*Тема 5.2. Приборы радиационной,  химической разведки (1 ч).*

Тренировать обучающихся порядку работы с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ДП-22В, ИД-1, ВПХР,   ДП-5 в).

1. **Огневая подготовка. (5 часов)**

*Тема 6.1. Последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Порядок снаряжения магазина АК. (1 ч)*

Совершенствовать навыки детей в выполнении неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова и снаряжении магазина.

*Тема 6.2. Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки (1 ч)*

Напомнить обучающимся требования безопасности и устройство, правила изготовки и прицеливания из пневматической винтовки. На занятиях необходимо проконтролировать прицеливание каждым учеником.

*Тема 6.3. Порядок выполнения упражнения по стрельбе. Изготовка для стрельбы требования и принципы. Разучивание изготовки, лежа, сидя и стоя.*

*(1 ч)*

Научить обучающихся выполнять 1 упражнение учебных стрельб из АК, выполнить норматив № 1 по огневой подготовке используя шлем стальной, амуницию и сумку для гранат.

*Тема 6.4. Техника прицеливания. Нажим на спусковой крючок. Дыхание при стрельбе. Разучивание выстрела.(1 ч)*

На занятии отработать следующие вопросы:

- тренировка техники;

- создание предпосылок;

- «холостая» тренировка;

- отработка фаз стрельбы;

- отработка ритма выстрела;

- отработка ритма стрельбы;

- анализ отклонений (отметка выстрела);

- мысленная проработка, холостая и прицельная стрельба.

*Тема 6.5. Упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).*

Это упражнение рассчитано на стрелков, которые уже знают и понимают технику стрелковой стойки, однообразного удержания оружия, компенсации отдачи при множественных выстрелах.

Упражнение. Восемь металлических тарелок находятся на разных дистанциях, и под разным углом по отношению к стрелку. И это обязательно должны быть падающие мишени, а не гонги (см. схема):

Тарелка 1 — 7 метров.

Тарелка 2 — 9 метров.

Тарелка 3 — 8 метров.

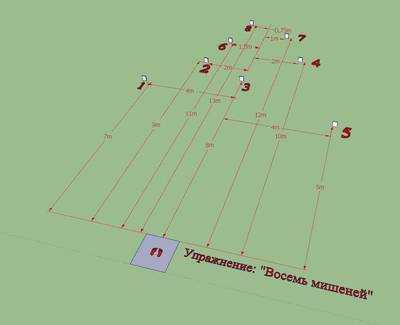
Тарелка 4 — 10 метров.

Тарелка 5 — 6 метров.

Тарелка 6 — 11 метров.

Тарелка 7 — 12 метров.

Тарелка 8 — 13 метров.



При строительстве упражнения не нужно скрупулёзно вымерять дистанции и углы. Мишени расположены произвольно, делайте все примерно. Первые пять мишеней расположены перед стрелком, примерно в одну линию. Центровой мишенью является мишень 3, она расположена прямо перед стрелком. Взять за основу расстояние между мишенями 1 и 5. Первоначально оно должно быть 8 метров. В дальнейшем, когда у вас появится прогресс в этом упражнении, вы можете его увеличить. Ни одна мишень не повторяется, все они разные. Отсюда небольшой вывод, у вас не получится поставить стрелковую стойку удобно по отношению к какой-то конкретной металлической тарелке.

1. **Оказание первой помощи. (2 часа)**

*Тема 7.1. Основы оказания первой медицинской помощи. (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении комплекса мероприятий реанимационных действий.

*Тема 7.2. Правила медицинской помощи при переломах (1 ч).*

Довести до обучающихся особенности открытых переломов и порядок оказания помощи.

**5. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование 7 класс**

Примерное распределение учебного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (7 ч)** | | |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ. (8ч)** | | |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (11 ч)** | | |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. (2 ч)** | | |
| **Раздел 5. РХБ ЗАЩИТА. (1ч)** | | |
| **Раздел 6. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (4 ч)** | | |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (1 ч).** | | |
| **Итого:** | | **34** |

**Тематический план 8 класс**

Примерное распределение учебного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (3 ч)** | | |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ.(9 ч)** | | |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (13 ч)** | | |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. (2 ч)** | | |
| **Раздел 5. РХБ ЗАЩИТА. (2 ч)** | | |
| **Раздел 6. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (4ч)** | | |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. (1ч)** | | |
| **Итого:** | | **34** |

**Тематический план 9 класс**

Примерное распределение учебного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,**  **темы урока** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (2ч)** | | |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ.     (6 ч)** | | |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (11ч)** | | |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. (2 ч)** | | |
| **Раздел 5. РХБ ЗАЩИТА. (3 ч)** | | |
| **Раздел 6. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (8ч)** | | |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. (2ч)** | | |
| ***Итого:*** | | ***34*** |

**Тематический план 10 класс**

Примерное распределение учебного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,**  **темы,**  **урока** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (2ч)** | | |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ. (3ч)** | | |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (10ч)** | | |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (7ч)** | | |
| **Раздел 5. РХБ ЗАЩИТА. (3ч)** | | |
| **Раздел 6. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (6ч)** | | |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ( 3ч)** | | |
| **Итого:** | | **34** |

**Тематический план 11 класс**

Примерное распределение учебного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,**  **темы,**  **урока** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (1ч)** | | |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ. (2ч)** | | |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (11ч)** | | |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. (11ч)** | | |
| **Раздел 5. РХБ ЗАЩИТА. (2ч)** | | |
| **Раздел 6. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (5 ч)** | | |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. (2ч)** | | |
| **Итого:** | | **34** |

**Календарно- Тематическое планирование 7 класс**

Примерное распределение учебного материала:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** | | | | | | | план | | | | факт | | |
| **темы, урока** |  |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (7 ч)** | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 1 | ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Основные сведения. Цели и задачи движения. | 1 | | | | | | |  | | | |  | | |
| 2 | Государственная и военная символика. | 1 | | | | | | |  | | | |  | | |
| 3 | Основные битвы Великой Отечественной войны. | 1 | | | | | | |  | | | |  | | |
| 4 | Города-герои | 1 | | | | | | |  | | | |  | | |
| 5 | Дети-герои Великой Отечественной войны. | 1 | | | | | | |  | | | |  | | |
| 6 | Герои-саратовцы: Анохин С.Г., Антонов В.С., Аронова Р.Е., Батавин П.Ф., Благодаров К.В. | 1 | | | | | | |  | | | |  | | |
| 7 | Герои- Блинов П.Ф., Венцов В.К., Гнусаров А.Я., Зарубин В.С., Клочков В.Г. | 1 | | | | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ. (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Понятие о спортивной карте. | 1 | | | | | |  | | | | | | |  |
| 9 | Условные знаки на спортивной карте. | 1 | | | | | |  | | | | | | |  |
| 10 | Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом | 1 | | | | | |  | | | | | | |  |
| 11 | Ориентирование по местным предметам. | 1 | | | | | |  | | | | | | |  |
| 12 | Действия в случае потери ориентировки. | 1 | | | | | |  | | | | | | |  |
| 13 | Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. | 1 | | | | | |  | | | | | | |  |
| 14 | Вязание узлов: туристические узлы «академический», «брамшкотовый». | 1 | | | | | |  | | | | | | |  |
| 15 | Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник». | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. | 1 | | | | |  | | | | | | | | |
| 17 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | |
| 18 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | |
| 19 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом,  тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60 шагов в минуту). | 1 | | |  | | | | | | |  | | | |
| 20 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом,  тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110—120 шагов в минуту). | 1 | | |  | | | | | | |  | | | |
| 21 | Повороты в движении по разделениям на три счета. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | |
| 22 | Повороты в движении в комплексе. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | |
| 23 | Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | |
| 24 | Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | |
| 25 | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | |
| 26 | Подход к начальнику и отход от него | 1 | | |  | | | | | | |  | | | |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года). | 1 | |  | | | | | | |  | | | | |
| 28 | Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года). | 1 | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Раздел 5. РХБ ЗАЩИТА. (1ч)** | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 29 | Средства индивидуальной защитыорганов дыхания. | 1 |  | | | | | | | |  | | | | |
| **Раздел 6. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | История развития стрелкового оружия. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |
| 31 | Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |
| 32 | Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |
| 33 | Порядок снаряжения магазина АК. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (1 ч).** | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 34 | Основы оказания первой медицинской помощи. | 1 | | | |  | | | |  | | | | | |
| **Итого:** | | **34** | | | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

Примерное распределение учебного материала:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** | | | | |  | | | |  | | |
| **темы, урока** |  |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (3 ч)** | | | | | | |  | | | |  | | |
| 1 | ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Основные сведения. Правила ношения форменной одежды, знаков различия, знаков отличия и иных геральдических знаков участниками ВВПОД «ЮНАРМИЯ». | 1 | | | | |  | | | |  | | |
| 2 | История, символы и геральдика. | 1 | | | | |  | | | |  | | |
| 3 | Чукотка в годы Великой Отечественной войны. | 1 | | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ.(9 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Понятие о топографической карте. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
| 5 | Условные знаки на топографической карте. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
| 6 | Ориентирование по горизонту, азимуту. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
| 7 | Компас, работа с компасом. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
| 8 | Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
| 9 | Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
| 10 | Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
| 11 | Вязание узлов: туристические узлы «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник», «удавка», «булинь», «стремя». | 1 | |  | | | | | |  | | | |
| 12 | Вязание узлов: узлы для страховки (незатягивающиеся петли): «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник». | 1 | |  | | | | | |  | | | |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 14 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 15 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 16 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом,  тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60шагов в минуту) | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 17 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом,  тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110—120 шагов в минуту) | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 18 | Повороты в движении по разделениям на три счета. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 19 | Повороты в движении в комплексе. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 20 | Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 21 | Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 22 | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 23 | Подход к начальнику и отход от него. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 24 | Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 25 | Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно. | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года). | 1 | | | |  | | | | | |  | |
| 27 | Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года). | 1 | | | |  | | | | | |  | |
| **Раздел 5. РХБ ЗАЩИТА. (2 ч)** | | | | | |  | | | | | | | |
| 28 | Средства индивидуальной защиты. | 1 | | | |  | | | | | | |  |
| 29 | Порядок надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания. | 1 | | | |  | | | | | | |  |
| **Раздел 6. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (4ч)** | | | | | |  | | | | | | |  |
| 30 | История развития стрелкового оружия. | 1 | | | |  | | | | | | |  |
| 31 | Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова. | 1 | | | |  | | | | | | |  |
| 32 | Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74. | 1 | | | |  | | | | | | |  |
| 33 | Порядок снаряжения магазина АК. | 1 | | | |  | | | | | | |  |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. (1ч)** | | | | |  | | |  | | | | | |
| 34 | Основы оказания первой медицинской помощи. | 1 | | |  | | |  | | | | | |
| **Итого:** | | **34** | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование9 класс**

Примерное распределение учебного материала:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,**  **темы урока** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** | | | план | | | | факт | | | |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (2ч)** | | | | |  | | | |  | | | |
| 1 | Символы воинской чести. | 1 | | |  | | | |  | | | |
| 2 | Саратов в годы Великой Отечественной войны. | 1 | | |  | | | |  | | | |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ.     (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. | 1 | | |  | | |  | | | | |
| 4 | Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом.Ориентирование в населенном пункте. | 1 | | |  | | |  | | | | |
| 5 | Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. | 1 | | |  | | |  | | | | |
| 6 | Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. | 1 | | |  | | |  | | | | |
| 7 | Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. | 1 | | |  | | |  | | | | |
| 8 | Вязание узлов:«простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник», «удавка», «булинь», «стремя». | 1 | | |  | | |  | | | | |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (11ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. | 1 | | | |  | | | | |  | |
| 10 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте | 1 | | | |  | | | | |  | |
| 11 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета. | 1 | | | |  | | | | |  | |
| 12 | Повороты в движении. | 1 | | | |  | | | | |  | |
| 13 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. | 1 | | | |  | | | | |  | |
| 14 | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям. | 1 | | | |  | | | | |  | |
| 15 | Выход из строя и возвращение в строй в комплексе. | 1 | | | |  | | | | |  | |
| 16 | Строевые приемы в движении в составе отделения:смыкание и размыкание отделения. | 1 | | | |  | | | |  | | |
| 17 | Строевые приемы в движении в составе отделения:перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно. | 1 | | | |  | | | |  | | |
| 18 | Действия в составе отделения на месте. | 1 | | | |  | | | |  | | |
| 19 | Действия в составе отделения в движении. | 1 | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года). | 1 |  | | | | | | |  | | |
| 21 | Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года). | 1 | |  | | | | | | | |  |
| **Раздел 5. РХБ ЗАЩИТА. (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Средства индивидуальной защиты. | 1 | | | | |  | | | |  | |
| 23 | Порядок надевания общевойскового защитного комбинезона. | 1 | | | | |  | | | |  | |
| 24 | Приборы радиационной,  химической разведки. | 1 | | | | |  | | | |  | |
| **Раздел 6. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (8ч)** | | | | | | |  | | | |  | |
| 25 | Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. | 1 | | | | |  | | | |  | |
| 26 | Последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Порядок снаряжения магазина АК. | 1 | | | | |  | | | |  | |
| 27 | Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. | 1 | | | | |  | | | |  | |
| 28 | Порядок выполнения упражнения по стрельбе. Изготовка для стрельбы: требования и принципы. Разучивание изготовки для стрельбы: лежа, сидя и стоя. | 1 | | | | |  | | | |  | |
| 29 | Техника прицеливания. Нажим на спусковой крючок. Дыхание при стрельбе. Разучивание выстрела. | 1 | | | | |  | | | |  | |
| 30 | Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 | | | | |  | | | |  | |
| 31 | Упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 | | | | |  | | | |  | |
| 32 | Упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 | | | | |  | | | |  | |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. (2ч)** | | | | | | |  | | | |  | |
| 33 | Основы оказания первой медицинской помощи.Непрямой массаж сердца. | 1 | | | | |  | | | |  | |
| 34 | Правила медицинской помощи при переломах. | 1 | | | | | | | | |  | |
| ***Итого:*** | | ***34*** | | | | | | | | | | |

**Календарно-Тематическое планирование10 класс**

Примерное распределение учебного материала:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,**  **темы,**  **урока** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** | | | | | план | | | | | | факт | | | | |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (2ч)** | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 1 | Локальные войны: в Афганистане, на Северном Кавказе, в странах Африки, Центральной и Средней Азии, Приднестровье, Азербайджане | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 2 | Саратовцы в локальных войнах: в Абхазии, Южной Осетии, Венгрии, Югославии, на Кубе и в Сирии | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ. (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом. | 1 | | | | | |  |  | | | | | | | | |
| 4 | Измерение расстояний. Способы ориентирования. | 1 | | | | | |  |  | | | | | | | | |
| 5 | Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник». | 1 | | | | | |  |  | | | | | | | | |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте, в движении строевым шагом на четыре счета. | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 7 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом,  тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60 шагов в минуту), в уставном темпе (110—120 шагов в минуту). | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 8 | Повороты  в движении. | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 9 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 10 | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям. | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 11 | Выход из строя и возвращение в строй в комплексе. | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 12 | Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 13 | Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно. | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 14 | Действия в составе отделения на месте | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 15 | Действия в составе отделения в движении | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года). | 1 |  | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |
| 17 | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года). | 1 |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 18 | Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения. | 1 |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 19 | Круговая тренировка общефизической направленности. | 1 |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 20 | Круговая тренировка на  развитие силы. | 1 |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 21 | Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости. | 1 |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 22 | Круговая тренировка повышенной интенсивности. | 1 |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Раздел 5. РХБ ЗАЩИТА. (3ч)** | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Средства индивидуальной защиты. Порядок надевания общевойскового защитного комбинезона. | 1 |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 24 | Средства коллективной защиты. | 1 |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | Приборы радиационной,  химической разведки. | 1 |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел 6. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Последовательность неполной разборка и сборки АК-74. Порядок снаряжения магазина АК. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 27 | Порядок выполнения упражнения по стрельбе. Изготовка для стрельбы требования и принципы. Разучивание изготовки, лежа, сидя и стоя. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 28 | Техника прицеливания. Нажим на спусковой крючок. Дыхание при стрельбе. Разучивание выстрела. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 29 | Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 30 | Упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 31 | Упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ( 3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Основы оказания первой медицинской помощи.Непрямой массаж сердца*.* | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 33 | Правила медицинской помощи при наружных  и внутренних кровотечениях. | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 34 | Правила медицинской помощи при переломах. | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Итого:** | | **34** | | | | | | | | | | | | | | | |

**Календарно-Тематическоепланирование 11 класс**

Примерное распределение учебного материала:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,**  **темы,**  **урока** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** | | | | | | план | | | | | | факт |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (1ч)** | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1 | Вооруженные Силы Российской Федерации. | 1 | | | | | |  | | | | | |  |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ. (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Измерение расстояний. Способы ориентирования. | 1 | | | |  | | | | |  | | | |
| 3 | Вязание туристических узлов «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник», «удавка», «булинь», «стремя» и узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник». | 1 | | | |  | | | | |  | | | |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте, в движении строевым шагом на четыре счета. | 1 | | | | |  | |  | | | | | |
| 5 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом,  тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60 шагов в минуту), в уставном темпе (110—120 шагов в минуту). | 1 | | | | |  | |  | | | | | |
| 6 | Повороты  в движении. | 1 | | | | |  | |  | | | | | |
| 7 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении: | 1 | | | | |  | |  | | | | | |
| 8 | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям. | 1 | | | | |  | |  | | | | | |
| 9 | Выход из строя и возвращение в строй в комплексе. | 1 | | | | |  | |  | | | | | |
| 10 | Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения. | 1 | | | | |  | |  | | | | | |
| 11 | Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно. | 1 | | | | |  | |  | | | | | |
| 12 | Подготовка к смотру строя и песни: разучивание текста и мелодии. | 1 | | | | |  | |  | | | | | |
| 13 | Подготовка к смотру строя и песни: работа над ритмом. | 1 | | | | |  | |  | | | | | |
| 14 | Подготовка к смотру строя и песни: работа над слаженностью пения и строевого шага. | 1 | | | | |  | |  | | | | | |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года). | 1 | | |  | | | | |  | | | | |
| 16 | Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года). | 1 | | |  | | | | |  | | | | |
| 17 | Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения. | 1 | | |  | | | | |  | | | | |
| 18-19 | Круговая тренировка общефизической направленности. | 2 | | |  | | | | |  | | | | |
| 20-21 | Круговая тренировка на  развитие силы. | 2 | | |  | | | | |  | | | | |
| 22-23 | Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости. | 2 | | |  | | | | |  | | | | |
| 24-25 | Круговая тренировка повышенной интенсивности. | 2 | | |  | | | | |  | | | | |
| **Раздел 5. РХБ ЗАЩИТА. (2ч)** | | | | |  | | | | | | | | | |
| 26 | Средства индивидуальной защиты.Порядок надевания общевойскового защитного комбинезона. | 1 | | |  | | | | | | | |  | |
| 27 | Приборы радиационной,  химической разведки. | 1 | | |  | | | | | | | |  | |
| **Раздел 6. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 28 | Последовательность неполной разборка и сборки АК-74. Порядок снаряжения магазина АК. | 1 | |  | | | | | | | | |  | |
| 29 | Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. | 1 | |  | | | | | | | | |  | |
| 30 | Порядок выполнения упражнения по стрельбе. Изготовка для стрельбы требования и принципы. Разучивание изготовки, лежа, сидя и стоя. | 1 | |  | | | | | | | | |  | |
| 31 | Техника прицеливания. Нажим на спусковой крючок. Дыхание при стрельбе. Разучивание выстрела. | 1 | |  | | | | | | | | |  | |
| 32 | Упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 | |  | | | | | | | | |  | |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Основы оказания первой медицинской помощи: | 1 |  | | | | | | | | |  | | |
| 34 | Правила медицинской помощи при переломах: | 1 |  | | | | | | | | |  | | |
| **Итого:** | | **34** | | | | | | | | | | | | |

**6. Учебно-методическое обеспечение**

**Методы обучения:**

* словесный;
* наглядный;
* познавательных игр;
* учебных дискуссий;
* организационно-деятельностные игры;
* проблемно-поисковый.

**Методы организации и проведения занятия:**

* фронтальный метод;
* посменный метод;
* круговой метод;
* индивидуальный метод;
* поточный метод.

**Образовательные технологии**

* технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
* обучение в сотрудничестве;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Формы занятий**

Традиционные формы организации деятельности учащихся в рамках реализации Программы:

* лекция;
* беседа;
* семинар;
* игра;
* дискуссия;
* тренировка;
* практическая работа;
* самостоятельная работа.

Нетрадиционные формы организации учебной деятельности:

* самостоятельная подготовка;
* показное занятие;
* инструктаж (инструктивное занятие);
* тактическое (тактико-специальное) занятие;
* инструкторско-методическое занятие;
* полевая поездка, полевой выход.

**7. Материально-техническое обеспечение**

**Оборудование и приборы**

1. Комплект видеофильмов по тематике обучения.

2. Комплект слайдов по темам обучения.

3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

4. Винтовка пневматическая МР-512.

5. Макет автомата Калашников для разборки-сборки, магазин АК с патронами.

6. Мишени.

7. Фильтрующие противогазы ГП-7, ОЗК, ватно-марлевые повязки.

8. Карты для ориентирования.

9. Компас.

10. Курвиметр.

11. Аптечка первой медицинской помощи, шины, робот-тренажер «Гоша».

1. Маты гимнастические.
2. Нестандартное гимнастическое оборудование.
3. Секундомер.
4. Скамейки гимнастические.
5. Фишки разметочные.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.
8. Веревки.

|  |  |
| --- | --- |
| *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| Совет безопасности РФ | [http://www.scrf.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.scrf.gov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1652175088896548&usg=AOvVaw3Q9hdOpdRk78fVBgoESOgQ) |
| Министерство внутренних дел | [http://www.mvd.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mvd.ru/&sa=D&source=editors&ust=1652175088897707&usg=AOvVaw23RR-CSzj--3sHfiehaPrY) |
| МЧС России | [http://www.emercom.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.emercom.gov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1652175088899249&usg=AOvVaw3ZpInmId9vgMI4C1M5tTdP) |
| Министерство здравоохранения РФ | http ://[www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru) |
| Министерство обороны РФ | [http://www.mil.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mil.ru/&sa=D&source=editors&ust=1652175088901211&usg=AOvVaw2rOICYTVRcxDIKIbh4DzdS) |
| Министерство образования и науки РФ | [http://www.mon.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1652175088902155&usg=AOvVaw2vZiRgtQ3D-DvZmlputMHK) |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растим Патриотов» (далее – программа «Патриот») на 2024-2025 годы», призвана обеспечить понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству. Тематика программы «Патриот» позволяет в полном объёме реализовать формирование у подростков патриотического сознания и побуждение учащихся к осуществлению патриотической деятельности. В результате реализации основных этапов программы «Патриот» у подростков формируется высокая личная ответственность за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функций защиты Отечества в современных условиях. Изучение теоретических вопросов и практические занятия с курсантами ведут к выстраиванию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей как в рядах Вооруженных сил РФ, так и на государственной гражданской службе. Основой содержания программы «Патриот» является воспитание любви к Отечеству, верности гражданскому и воинскому долгу, воинской чести, храбрости, стойкости, самоотверженности, доблести, мужества, взаимовыручки на примерах наших великих предков.

Нормативной базой программы «Патриот» является пакет документов:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

• Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-p;

• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы;

• Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493)

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

• Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

• Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);

Вид программы: модифицированная среднесрочная. Программа «Патриот» разработана на основе программы патриотического воспитания обучающихся МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» - «Мы – Россияне», Актуальность предлагаемой программы опирается на необходимость военно-патриотического воспитания и профессиональной ориентации детей. Современное общество имеет существенный недостаток - недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни. Отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. В этих условиях неоценимую помощь в становлении личности ребёнка может оказать целенаправленный взгляд в далёкое и совсем недавнее прошлое нашей Родины. Специфика военных профессий, как нельзя лучше, позволяет формировать у детей военно-патриотические жизненные позиции. Всё это предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать свой жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественнополезном поприще служения Отечеству.

**Категория учащихся**. Возраст учащихся 10-18 лет.

Условия набора: 1. Принимаются все желающие. 2. Специальный отбор детей по уровню их успеваемости в школе и дисциплине не производится (главный критерии приёма детей в учебную группу – их желание заниматься в МБОУ «ЦО с.Усть-Белая»

3. В составе группы желательна максимальная разница в возрасте учащихся 3 года.

Направленность программы: социально-педагогическая. В результате реализации основных этапов программы «Патриот», охватывающих широкий спектр вопросов военной грамотности, строевой и огневой подготовки, истории нашей Родины и её Вооруженных сил, у детей и подростков идет формирование высокой личной ответственности, убежденности в необходимости выполнения функций защиты Отечества в современных условиях. Изучение теоретических вопросов и практические занятия с обучающимися прививают им гражданственность и патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, формируют у них профессионально значимые качества и умения, а также готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

**Цель и задачи программы**

Цель программы «Патриот» - формирование высокого уровня гражданско-патриотического воспитания детей, путем развития у учащихся интереса к военному делу, военно-профессиональная ориентация.

**Задачи**

**Обучающие:**

- актуализировать знания детей об истории России, её Вооруженных силах, их предназначению и составу;

- приобрести умения и навыки по строевой, огневой, тактической и военнотопографической подготовке, получить базовые знания об оказании первой доврачебной помощи, ознакомить обучающихся с порядком действий при различных чрезвычайных ситуациях;

- дать представление о различных воинских ритуалах в Вооруженных силах РФ и научить основам их выполнения.

**Развивающие:**

- сформировать у обучающихся интерес к профессии военнослужащего;

- развить мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

- развить способность укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

**Воспитательные:**

- развить у обучающихся чувство долга, чувство ответственности перед своими товарищами и обществом, уважительное отношение к военной службе, терпение и наблюдательность;

- мотивировать подрастающее поколение к исполнению гражданского долга в Вооруженных силах РФ;

- военно-патриотическое воспитание обучающихся.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- обучающиеся познакомятся с современными Вооружёнными Силами РФ, историей их создания, их предназначением, структурой, узнают об основных видах вооружения, а также познакомятся с современными и перспективными видами оружия и военной техники;

- обучающиеся будут владеть начальными теоретическими знаниями из области военных профессий: основам тактики и ведению боя, устройству и назначению автомата АК-74, наступательных и оборонительных ручных гранат РГД-5 и Ф-1, противогаза, пневматической винтовки, пистолета Макарова, основам строевой подготовки, знаниям по действию в критических ситуациях, познакомятся с порядком действий в случае применения оружия массового поражения, ознакомятся с порядком действий при различных повреждениях здоровья;

- сформированы практические умения и навыки из области военных профессий: ориентирование на местности, умение пользоваться топографическими картами и определять свое местоположение на местности по карте, практические действия в ходе критических ситуаций, техногенных катастроф, при применении оружия массового поражения; умеют разбирать и собирать автомат АК-74, стрелять из пневматического оружия, выполнять основные строевые приёмы с оружием и без него, получены навыки строевой подготовки, навыки оказания первой доврачебной помощи.

**Метапредметные результаты:**

- разовьют способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе; - разовьют способность укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

- сформирован интерес к профессии военнослужащего.

**Личностные результаты:**

- сформированы навыки взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;

- научатся терпению, наблюдательности, умению доводить работу до конца;

- сформированы чувство патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству. Отличительные особенности Программа «Патриот» опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, создание условий для военно-патриотического воспитания учащегося. На современном этапе развития общества и государства возрождение патриотизма призвано быть условием выхода России из кризисного состояния и развития ее как великой державы. Патриотизм является источником духовной и нравственной силы, политических и экономических успехов общества.

**Режим организации занятий**

Программа «Патриот» является по функциональному предназначению – учебнопознавательной, по форме организации занятий – групповая, по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

Режим проведения занятий составляется педагогом дополнительного образования с учетом пожеланий детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования. В программе «Патриот» имеются общие вопросы со школьными программами по географии, истории, что оказывает дополнительную помощь обучающимся в учёбе в общеобразовательной школе.

При проведении занятий преподаватель должен стремиться выработать у детей необходимый стереотип мышления и личного поведения, обращая особое внимание на вопросы дисциплины, исполнительности, чёткости, аккуратности, добросовестного отношения к труду.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия;

- практические занятия;

- учебно-тренировочные занятия;

- игры;

- соревнования;

- смотр-конкурс;

- мастер-класс;

- презентация;

- Уроки Мужества.

В программе «Патриот» принципы обучения образуют систему, целостное единство обучения. Реализация одного принципа связана с обязательной реализацией других, что позволяет педагогу видеть взаимодействующие элементы педагогического процесса, делать обоснованный выбор целей, отбора содержания учебного материала, форм, методов и средств организации деятельности обучающихся.

Формы аттестации учащихся

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Патриот» используется педагогическое наблюдение и применяются следующие формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

1. Зачеты по теории.

2. Семинары.

3. Сдача нормативов.

4. Участие в соревнованиях.

5. Участия в мастер-классах.

6. Открытые занятия.

7. Слёты часовых Постов № 1.

8. Рефлексия.

**Содержание программы 5 класс:**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.**

**Раздел 1.Основы комплексной безопасности.**

**Глава 1.Подготовка к активному отдыху на природе.**

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

**Глава 2.Активный отдых на природе и безопасность.**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

**Глава 3.Дальний и международный туризм, меры безопасности.**

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация человека в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

**Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

**Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях.**

Опасные погодные условия. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.**

**Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Личная гигиена и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

**Раздел 3.Основы здорового образа жизни.**

**Глава 7.Здоровье человека и факторы, на него влияющие.**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

**2. Педагогическая идея программы**.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Одним из эффективных средств формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является краеведческая работа. Историческое краеведение является тем элементом исторического образования на сегодняшнем этапе, который обогащает обучающихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает обучающимся связи родной Республики Крым, родного города с великой Родиной-Россией, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. История огромного государства складывается из жизней конкретных людей, истории конкретных городов, из малейших деталей и подробностей, которые, в конечном счете, формируют самосознание и культуру целого народа.

Изучение родной истории, память о прошлом - источник чувства гражданственности. 

**Содержание программы 6 класс:**

**Раздел 1. Я- гражданин РФ (10 часов)**

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов.

Родной край – частица России. Символика края. Символика края. Достопримечательности края. Люди и их занятия.

Я - ученик. Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Моя семья. Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Мои права и обязанности. Права и обязанности граждан, патриот.

Защита творческих проектов. Темы проектов - «Моя родословная», «Модель ученика», «Мой город», «Мои права», «Мои обязанности» и другие.

**Раздел 2. Я – защитник Родины (15 часов)**

История военной символики и формы (мундира). Обмундирование в России. История мундира. (познакомить с военной символикой и формой, историей ее образования).

Виды войск в России. Виды войск и их назначение. (познакомить с родами войск в России).

Русский солдат: сам черт ему не брат. Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа, оплот Родины, солдат, дисциплина, сила воли. (рассказать о непобедимости русского солдата, познакомить с понятием «дисциплина»; воспитывать потребность в самовоспитании).

Русские полководцы. Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской и Александр Невский и их деяния. Почитание героев народом. Образ полководца А.В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. Суворовские училища.

Маршал победы Г.К. Жуков. Образ полководца Г.К.Жукова. (создать целостный образ Маршала Победы Г.К.Жукова).

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Край в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои. (расширить знания учащихся об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, земляках - Героях Советского Союза).

День защитника Отечества. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия Родину защищать. (познакомить с понятием «государственный праздник», историей праздника День защитника Отечества; формировать осознанную необходимость защищать Отечество, воспитывать уважительное отношение к армии, военной профессии; развивать смекалку и наблюдательность).

Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана. (расширять знания детей о героических подвигах их сверстников в годы Великой Отечественной войны; воспитывать патриотические чувства; формировать чувства сострадания и милосердия к участникам военных событий; развивать умения работать с различными источниками информации и анализировать их, формулировать свою точку зрения).

День победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память. (познакомить с историей праздника, дать представление о величии духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны; развивать эмоциональную отзывчивость учащихся).

Защита творческих проектов. Темы проектов:«Труженики тыла», «Тотьмичи – Герои советского союза», «Тотьмичи – участники В.О.В.», «Рода войск РФ», Великие полководцы России» и другие.

**Раздел 3. Я – и здоровье (9 часов)**

Что такое гигиена. Понятие «гигиена», ее значение в жизни человека. (Познакомить с понятием «гигиена», ее составляющими; показать значение гигиены в жизни человека).

Культура питания: самые полезные продукты. Понятие «культура питания»; культура приема пищи. Традиции своей национальной кухни. Значение правильного питания для здоровья человека. (воспитывать у учащихся культуру питания; уважительное отношение к традициям питания).

Физкультура и спорт. Значение физических упражнений и занятий спортом.

Закаливание. Значение закаливания для оздоровления организма; приемы закаливания.

Вредные привычки. Понятие «вредные привычки», их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. (продолжать работу по профилактике вредных привычек).

Первая медицинская помощь. Первая помощь утопающему. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отравлениях лекарственными препаратами. Первая помощь при обморожениях (знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях).

Безопасное поведение. Безопасное поведение на дороге, на улице.(формирование культуры поведения на дороге, улице. Объяснить нормы безопасного поведения на остановочных площадках маршрутных транспортных средств; -повторить нормы безопасного поведения при переходе проезжей части; воспитывать внимательность, наблюдательность, осторожность).

Режим дня. Понятие «режим дня», его составляющие. Биологические ритмы и распорядок дня. Как составить режим дня школьника. (Учить правильно планировать свое время).

Защита творческих проектов. Безопасность в доме. Правила безопасности на воде. Курить – здоровью вредить. Мой режим дня. Опасные и безопасные ситуации. Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело. Быть не может красоты без мыла, щетки и воды. Вкусное часто бывает опасным.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов работы за год, планирование на следующий. Оценка достижений кружковцев.

**Цель:**

**-**Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, своего города.

- Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи:**

- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, родной край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;

- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;

- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании, вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

- развивать системы патриотического воспитания обучающихся 5-х классов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории и традициям через совместную деятельность обучающихся с городским Советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Основополагающие принципы воспитательной деятельности**

* Патриотическое воспитание это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.
* Программа реализуется в условиях:

- социальной активности;

- индивидуализации;

- мотивированности;

- взаимодействия личности и коллектива;

- развивающего воспитания;

- единства образовательной и воспитательной среды.

**Формы реализации программы:**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Теоретические занятия:**

* Беседы
* Сообщения
* Заочные экскурсии
* Презентации
* Проекты
* Викторины

**Практические занятия:**

* Конкурсы
* Презентации
* Проекты
* Викторины
* Фотовернисажи
* Праздники
* Викторины
* Экскурсии

**Оценка эффективности реализации программы**

**Качественные параметры:**

1. Сформированность у обучающихся гражданских навыков:

* умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
* знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
* умение принимать и защищать свои решения;
* готовность к участию в общественных делах;
* готовность к образованию.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

* патриотизм и любовь к Родине;
* права и свобода человека и гражданина;
* символика Российской Федерации, символика Республики Крым;
* национальное самосознание;
* уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

**Количественные параметры:**

* включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
* качество отношений (отношения детей к реалиям жизни школы, к школе, к педагогу, объединению, совместным делам);
* участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
* проведение мероприятий.

**Ожидаемые результаты:**

-формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности;

-повышение уровня духовной культуры

-возрождение патриотического воспитания

-формирование у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

-получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Обучающиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

**При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности номам поведения в природе;

**При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности номам поведения в природе;

**При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**обучающийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильной выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия;

**обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**2. Познавательные универсальные учебные действия:**

**обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;

*-* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

*-* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*-* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владей диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимопонимании с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**обучающийся получит возможность научиться:**

*-*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы внеурочной деятельности ожидается:

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Растим патриота» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов   реализации дополнительной образовательной программы являются:

Создание и реализация творческих проектов.

Участие в выставках

Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.** | **25** |
| 2 | Раздел 1.Основы комплексной безопасности.  Глава 1.Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |
| 3 | Глава 2.Активный отдых на природе и безопасность. | 5 |
| 4 | Глава 3.Дальний и международный туризм, меры безопасности. | 6 |
| 5 | Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | 4 |
| 6 | Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях | 4 |
| 7 | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **9** |
| 8 | Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.  Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях. | 5 |
| 9 | Раздел 3.Основы здорового образа жизни.  Глава 7.Здоровье человека и факторы, на него влияющие. | 5 |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование -5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**  **Раздел 1.Основы комплексной безопасности (25 ч)** | | | | | |
| ***Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч.)*** | | | | |  |
| 1 | | Природа и человек. | 1 | 06.09 |  |
| 2 | | Ориентирование на местности. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 | 20.09 |  |
| 4 | | Подготовка к выходу на природу. | 1 | 27.09 |  |
| 5 | | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | 04.10 |  |
| 6 | | Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 | 11.10 |  |
| ***Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч.)*** | | | | | |
| 7 | | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 | 01.11 |  |
| 10 | | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 | 15.11 |  |
| 11 | | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 | 22.11 |  |
| **Тема 3. *Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)*** | | | | | |
| 12 | | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. | 1 | 29.11 |  |
| 13 | | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 | 06.12 |  |
| 14 | | Акклиматизация человека в горной местности. | 1 | 13.12 |  |
| 15 | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 | 20.12 |  |
| 16 | | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 | 27.12 |  |
| 17 | | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 | 10.01 |  |
| **Тема 4.*Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде ( 4 ч***.) | | | | | |
| 18 | | Автономное существование человека в природе | 1 | 17.01 |  |
| 19 | | Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 | 24.01 |  |
| 20 | | Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 | 31.01 |  |
| 21 | | Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании. | 1 | 07.02 |  |
| **Тема 5.  *Опасные ситуации в природных условиях (4 ч.)*** | | | | | |
| 22 | | Опасные погодные явления. | 1 | 14.02 |  |
| 23 | | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 | 21.02 |  |
| 24 | | Укусы насекомых и защита от них. | 1 | 28.02 |  |
| 25 | | Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 | 07.03 |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)**  **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5 ч)** | | | | | |
| **Тема 6. *Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)*** | | | | | |
| 26 | | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | 1 | 14.03 |  |
| 27 | | Оказание первой помощи при травмах. | 1 | 28.03 |  |
| 28 | | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 | 04.04 |  |
| 29 | | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | 1 | 11.04 |  |
| 30 | | Практические занятия | 1 | 18.04 |  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (4ч)** | | | | | |
| **Тема 7*. Здоровье человека и факторы, на него влияющие*** | | | | | |
| 31 | | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 | 25.04 |  |
| 32 | | Компьютер и его влияние на человека. | 1 | 02.05 |  |
| 33 | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 | 16.05 |  |
| 34 | | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 | 23.05 |  |
|  | | **ИТОГО** | **34** |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Раздел 1. Я – гражданин РФ. | 10 ч. |
| 2 | Раздел 2. Я – защитник Родины. | 15 ч |
| 3 | Раздел 3. Я – и здоровье. | 9 ч. |
|  | Итого: | **34 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование – 6 класс ДООП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | Вводное занятие Знакомство с особенностями кружка, программой и т.д. |  | |  |  |
| **Раздел 1. Я- гражданин РФ (20 часов)** | | | | |  |  |  | 13.09 |
| 1. | Россия - Родина моя. Символы государства. | | 1 | 06.09 |  |
| 2-3. | Природа и человек. Родной край – частица России. Символика края. | | 2 | 13.09  20.09 |  |
| 4-5. | Я - ученик. | | 2 | 27.09  04.10 |  |
| 6. | Моя семья. | | 1 | 11.10 |  |
| 7-8. | Мои права и обязанности. | | 2 | 18.10  25.10 |  |
| 9-10. | Защита творческих проектов Темы проектов:  «Моя родословная»  «Модель ученика»  «Мой город» (виртуальная экскурсия)  «Мои права»«Мои обязанности» и другие | | 2 | 01.11  15.11 |  |
|  | **Раздел 2. Я – защитник Родины** | | **(30 ч)** |  | |  |
| 11. | История военной символики и формы (мундира) | | 1 | 22.11 |  |
| 12. | Виды войск в России | | 1 | 29.11 |  |
| 13. | Русский солдат: сам черт ему не брат. | | 1 | 06.12 |  |
| 14-15. | Русские полководцы. | | 2 | 13.12  20.12 |  |
| 16. | Маршал победы Г.К. Жуков | | 1 | 27.12 |  |
| 17-18. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | | 2 | 10.01  17.01 |  |
| 19-20. | День защитника Отечества. | | 2 | 24.01  31.01 |  |
| 21. | Дети войны. | | 1 | 07.02 |  |
| 22-23. | День победы | | 2 | 14.02  21.02 |  |
| 24-25. | Защита творческих проектов | | 2 | 28.02  07.03 |  |
|  | **Раздел 3. Я – и здоровье (18 часов)** | |  |  | |  |
| 26. | Что такое гигиена | | 1 | 14.03 |  |
| 27. | Культура питания: самые полезные продукты | | 1 | 20.03 |  |
| 28. | Физкультура и спорт | | 1 | 04.04 |  |
| 29. | Закаливание | | 1 | 11.04 |  |
| 30. | Вредные привычки | | 1 | 18.04 |  |
| 31-32. | Первая медицинская помощь | | 2 | 25.04  02.05 |  |
| 33. | Безопасное поведение | | 1 | 16.05 |  |
| 34. | Режим дня. | | 1 | 23.05 |  |
|  | **Итого:** | | **34** |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |

**Перечень учебно — методических средств обучения**

**Литература для учителя:**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

**Литература для учащихся:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности.5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ В.В.Поляков, М.И. Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, 6-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2017.-156,/4/с.ил.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Г.Маслов. В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. и др. -9-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2007-218 /6/с: ил.

**Дополнительная литература**

УМК под редакцией А.Т.Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. и др.Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся 5-11 классов;

В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

 В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.

Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г

В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г

В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

**Таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название таблицы** |
|  | «Правила поведения в ЧС природного характера» |
|  | «Основы безопасности жизнедеятельности» |
|  | «Факторы разрушающие здоровье человека» |
|  | «Правила оказания первой медицинской помощи» |

**Видеоматериалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
|  | «Правила поведения в ЧС природного характера» |
|  | В/К «Первая медицинская помощь» |
|  | В/К «Безопасность на воде» |
|  | СD«Сам себе МЧС» |

**Цифровые образовательные Интернет ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | http://www,emercom,gov,ru |
| Министерство здравохранения РФ | http://www,minzdrav-rf,ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon,gov,ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | [http://www](http://www/), mnr,gov,ru |
| Русский образовательный портал | http://www,gov,ed,ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www,school,edu,ru |

Список учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество | Дата рождения | Национальность |
|  | | | |
| 1 | Сыч Александр |  |  |
| 2 | Стаценко Александр |  |  |
| 3 | Рыбалкин Иван |  |  |
| 4 | Зинкевич Вадим |  |  |
| 5 | Рахтыргин Денис |  |  |
| 6 | Тукташев Павел |  |  |
| 7 | Ринтытегина Татьяна |  |  |
| 8 | Поольгин Виталий |  |  |
| 9 | Рахтынкау Анастасия |  |  |
| 10 | Кергин Леонид |  |  |
| 11 | Енле Александр |  |  |
| 12 | Бортников Артем |  |  |
| 13 | Вуквутагина Татьяна |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |