

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (далее – программа «Растим Патриот») на 2024-2025 годы», призвана обеспечить понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству. Тематика программы «Патриот» позволяет в полном объёме реализовать формирование у подростков патриотического сознания и побуждение учащихся к осуществлению патриотической деятельности. В результате реализации основных этапов программы «Патриот» у подростков формируется высокая личная ответственность за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функций защиты Отечества в современных условиях. Изучение теоретических вопросов и практические занятия с курсантами ведут к выстраиванию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей как в рядах Вооруженных сил РФ, так и на государственной гражданской службе. Основой содержания программы «Патриот» является воспитание любви к Отечеству, верности гражданскому и воинскому долгу, воинской чести, храбрости, стойкости, самоотверженности, доблести, мужества, взаимовыручки на примерах наших великих предков.

Нормативной базой программы «Патриот» является пакет документов:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

• Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-p;

• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы;

• Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493)

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

• Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Вид программы: модифицированная среднесрочная. Программа «Патриот» разработана на основе программы патриотического воспитания обучающихся МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» - «Мы – Россияне», Актуальность предлагаемой программы опирается на необходимость военно-патриотического воспитания и профессиональной ориентации детей. Современное общество имеет существенный недостаток - недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни. Отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. В этих условиях неоценимую помощь в становлении личности ребёнка может оказать целенаправленный взгляд в далёкое и совсем недавнее прошлое нашей Родины. Специфика военных профессий, как нельзя лучше, позволяет формировать у детей военно-патриотические жизненные позиции. Всё это предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать свой жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественнополезном поприще служения Отечеству.

**Категория учащихся**. Возраст учащихся 10-18 лет.

Условия набора: 1. Принимаются все желающие. 2. Специальный отбор детей по уровню их успеваемости в школе и дисциплине не производится (главный критерии приёма детей в учебную группу – их желание заниматься в МБОУ «ЦО с.Усть-Белая»).

3. В составе группы желательна максимальная разница в возрасте учащихся 3 года.

             Программа рассчитана на учащихся 8 -10 х классов, занятия проводятся 3 раза в неделю.  Время реализации программы – 34 занятия.

Направленность программы: социально-педагогическая. В результате реализации основных этапов программы «Патриот», охватывающих широкий спектр вопросов военной грамотности, строевой и огневой подготовки, истории нашей Родины и её Вооруженных сил, у детей и подростков идет формирование высокой личной ответственности, убежденности в необходимости выполнения функций защиты Отечества в современных условиях. Изучение теоретических вопросов и практические занятия с обучающимися прививают им гражданственность и патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, формируют у них профессионально значимые качества и умения, а также готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

**Цель и задачи программы**

Цель программы «Патриот» - формирование высокого уровня гражданско-патриотического воспитания детей, путем развития у учащихся интереса к военному делу, военно-профессиональная ориентация.

**Задачи**

**Обучающие:**

- актуализировать знания детей об истории России, её Вооруженных силах, их предназначению и составу;

- приобрести умения и навыки по строевой, огневой, тактической и военнотопографической подготовке, получить базовые знания об оказании первой доврачебной помощи, ознакомить обучающихся с порядком действий при различных чрезвычайных ситуациях;

- дать представление о различных воинских ритуалах в Вооруженных силах РФ и научить основам их выполнения.

**Развивающие:**

- сформировать у обучающихся интерес к профессии военнослужащего;

- развить мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

- развить способность укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

**Воспитательные:**

- развить у обучающихся чувство долга, чувство ответственности перед своими товарищами и обществом, уважительное отношение к военной службе, терпение и наблюдательность;

- мотивировать подрастающее поколение к исполнению гражданского долга в Вооруженных силах РФ;

- военно-патриотическое воспитание обучающихся.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- обучающиеся познакомятся с современными Вооружёнными Силами РФ, историей их создания, их предназначением, структурой, узнают об основных видах вооружения, а также познакомятся с современными и перспективными видами оружия и военной техники;

- обучающиеся будут владеть начальными теоретическими знаниями из области военных профессий: основам тактики и ведению боя, устройству и назначению автомата АК-74, наступательных и оборонительных ручных гранат РГД-5 и Ф-1, противогаза, пневматической винтовки, пистолета Макарова, основам строевой подготовки, знаниям по действию в критических ситуациях, познакомятся с порядком действий в случае применения оружия массового поражения, ознакомятся с порядком действий при различных повреждениях здоровья;

- сформированы практические умения и навыки из области военных профессий: ориентирование на местности, умение пользоваться топографическими картами и определять свое местоположение на местности по карте, практические действия в ходе критических ситуаций, техногенных катастроф, при применении оружия массового поражения; умеют разбирать и собирать автомат АК-74, стрелять из пневматического оружия, выполнять основные строевые приёмы с оружием и без него, получены навыки строевой подготовки, навыки оказания первой доврачебной помощи.

**Метапредметные результаты:**

- разовьют способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе; - разовьют способность укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

- сформирован интерес к профессии военнослужащего.

**Личностные результаты:**

- сформированы навыки взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;

- научатся терпению, наблюдательности, умению доводить работу до конца;

- сформированы чувство патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству. Отличительные особенности Программа «Патриот» опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, создание условий для военно-патриотического воспитания учащегося. На современном этапе развития общества и государства возрождение патриотизма призвано быть условием выхода России из кризисного состояния и развития ее как великой державы. Патриотизм является источником духовной и нравственной силы, политических и экономических успехов общества.

**Режим организации занятий**

Программа «Патриот» является по функциональному предназначению – учебнопознавательной, по форме организации занятий – групповая, по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

Режим проведения занятий составляется педагогом дополнительного образования с учетом пожеланий детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования. В программе «Патриот» имеются общие вопросы со школьными программами по географии, истории, что оказывает дополнительную помощь обучающимся в учёбе в общеобразовательной школе.

При проведении занятий преподаватель должен стремиться выработать у детей необходимый стереотип мышления и личного поведения, обращая особое внимание на вопросы дисциплины, исполнительности, чёткости, аккуратности, добросовестного отношения к труду.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия;

- практические занятия;

- учебно-тренировочные занятия;

- игры;

- соревнования;

- смотр-конкурс;

- мастер-класс;

- презентация;

- Уроки Мужества.

В программе «Растим Патриотов» принципы обучения образуют систему, целостное единство обучения. Реализация одного принципа связана с обязательной реализацией других, что позволяет педагогу видеть взаимодействующие элементы педагогического процесса, делать обоснованный выбор целей, отбора содержания учебного материала, форм, методов и средств организации деятельности обучающихся.

Формы аттестации учащихся

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Патриот» используется педагогическое наблюдение и применяются следующие формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

1. Зачеты по теории.

2. Семинары.

3. Сдача нормативов.

4. Участие в соревнованиях.

5. Участия в мастер-классах.

6. Открытые занятия.

7. Слёты часовых Постов № 1.

8. Рефлексия.

**Содержание программы 8-10 класс:**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.**

**Раздел 1.Основы комплексной безопасности.**

**Глава 1.Подготовка к активному отдыху на природе.**

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

**Глава 2.Активный отдых на природе и безопасность.**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

**Глава 3.Дальний и международный туризм, меры безопасности.**

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация человека в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

**Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

**Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях.**

Опасные погодные условия. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.**

**Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Личная гигиена и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

**Раздел 3.Основы здорового образа жизни.**

**Глава 7.Здоровье человека и факторы, на него влияющие.**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

**2. Педагогическая идея программы**.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Одним из эффективных средств формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является краеведческая работа. Историческое краеведение является тем элементом исторического образования на сегодняшнем этапе, который обогащает обучающихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает обучающимся связи родной Республики Крым, родного города с великой Родиной-Россией, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. История огромного государства складывается из жизней конкретных людей, истории конкретных городов, из малейших деталей и подробностей, которые, в конечном счете, формируют самосознание и культуру целого народа.

Изучение родной истории, память о прошлом - источник чувства гражданственности. 

**Содержание программы 8-10 класс:**

**Раздел 1. Я- гражданин РФ (10 часов)**

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов.

Родной край – частица России. Символика края. Символика края. Достопримечательности края. Люди и их занятия.

Я - ученик. Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Моя семья. Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Мои права и обязанности. Права и обязанности граждан, патриот.

Защита творческих проектов. Темы проектов - «Моя родословная», «Модель ученика», «Мой город», «Мои права», «Мои обязанности» и другие.

**Раздел 2. Я – защитник Родины (15 часов)**

История военной символики и формы (мундира). Обмундирование в России. История мундира. (познакомить с военной символикой и формой, историей ее образования).

Виды войск в России. Виды войск и их назначение. (познакомить с родами войск в России).

Русский солдат: сам черт ему не брат. Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа, оплот Родины, солдат, дисциплина, сила воли. (рассказать о непобедимости русского солдата, познакомить с понятием «дисциплина»; воспитывать потребность в самовоспитании).

Русские полководцы. Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской и Александр Невский и их деяния. Почитание героев народом. Образ полководца А.В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. Суворовские училища.

Маршал победы Г.К. Жуков. Образ полководца Г.К.Жукова. (создать целостный образ Маршала Победы Г.К.Жукова).

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Край в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои. (расширить знания учащихся об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, земляках - Героях Советского Союза).

День защитника Отечества. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия Родину защищать. (познакомить с понятием «государственный праздник», историей праздника День защитника Отечества; формировать осознанную необходимость защищать Отечество, воспитывать уважительное отношение к армии, военной профессии; развивать смекалку и наблюдательность).

Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана. (расширять знания детей о героических подвигах их сверстников в годы Великой Отечественной войны; воспитывать патриотические чувства; формировать чувства сострадания и милосердия к участникам военных событий; развивать умения работать с различными источниками информации и анализировать их, формулировать свою точку зрения).

День победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память. (познакомить с историей праздника, дать представление о величии духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны; развивать эмоциональную отзывчивость учащихся).

Защита творческих проектов. Темы проектов:«Труженики тыла», «Тотьмичи – Герои советского союза», «Тотьмичи – участники В.О.В.», «Рода войск РФ», Великие полководцы России» и другие.

**Раздел 3. Я – и здоровье (10 часов)**

Что такое гигиена. Понятие «гигиена», ее значение в жизни человека. (Познакомить с понятием «гигиена», ее составляющими; показать значение гигиены в жизни человека).

Культура питания: самые полезные продукты. Понятие «культура питания»; культура приема пищи. Традиции своей национальной кухни. Значение правильного питания для здоровья человека. (воспитывать у учащихся культуру питания; уважительное отношение к традициям питания).

Физкультура и спорт. Значение физических упражнений и занятий спортом.

Закаливание. Значение закаливания для оздоровления организма; приемы закаливания.

Вредные привычки. Понятие «вредные привычки», их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. (продолжать работу по профилактике вредных привычек).

Первая медицинская помощь. Первая помощь утопающему. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отравлениях лекарственными препаратами. Первая помощь при обморожениях (знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях).

Безопасное поведение. Безопасное поведение на дороге, на улице.(формирование культуры поведения на дороге, улице. Объяснить нормы безопасного поведения на остановочных площадках маршрутных транспортных средств; -повторить нормы безопасного поведения при переходе проезжей части; воспитывать внимательность, наблюдательность, осторожность).

Режим дня. Понятие «режим дня», его составляющие. Биологические ритмы и распорядок дня. Как составить режим дня школьника. (Учить правильно планировать свое время).

Защита творческих проектов. Безопасность в доме. Правила безопасности на воде. Курить – здоровью вредить. Мой режим дня. Опасные и безопасные ситуации. Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело. Быть не может красоты без мыла, щетки и воды. Вкусное часто бывает опасным.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов работы за год, планирование на следующий. Оценка достижений кружковцев.

**Цель:**

**-**Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, своего города.

- Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи:**

- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, родной край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;

- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;

- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании, вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

- развивать системы патриотического воспитания обучающихся 5-х классов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории и традициям через совместную деятельность обучающихся с городским Советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Основополагающие принципы воспитательной деятельности**

* Патриотическое воспитание это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.
* Программа реализуется в условиях:

- социальной активности;

- индивидуализации;

- мотивированности;

- взаимодействия личности и коллектива;

- развивающего воспитания;

- единства образовательной и воспитательной среды.

**Формы реализации программы:**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Теоретические занятия:**

* Беседы,Сообщения
* Заочные экскурсии
* Презентации, Проекты,Викторины

**Практические занятия:**

* Конкурсы,Презентации
* Проекты,Викторины
* Фотовернисажи,Праздники
* Викторины,Экскурсии

**Оценка эффективности реализации программы**

**Качественные параметры:**

1. Сформированность у обучающихся гражданских навыков:

* умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
* знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
* умение принимать и защищать свои решения;
* готовность к участию в общественных делах;
* готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

* патриотизм и любовь к Родине;
* права и свобода человека и гражданина;
* символика Российской Федерации, символика Республики Крым;
* национальное самосознание;
* уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

**Количественные параметры:**

* включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
* качество отношений (отношения детей к реалиям жизни школы, к школе, к педагогу, объединению, совместным делам);
* участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
* проведение мероприятий.

**Ожидаемые результаты:**

-формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности;

-повышение уровня духовной культуры

-возрождение патриотического воспитания

-формирование у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

-получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Обучающиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

**При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности номам поведения в природе;

**При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности номам поведения в природе;

**При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**обучающийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильной выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия;

**обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**2. Познавательные универсальные учебные действия:**

**обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;

*-* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

*-* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*-* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владей диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимопонимании с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**обучающийся получит возможность научиться:**

*-*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы внеурочной деятельности ожидается:

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Растим патриота» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов   реализации дополнительной образовательной программы являются:

Создание и реализация творческих проектов.

Участие в выставках

Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 8 класс ДООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.** | **25** |
| 2 | Раздел 1.Основы комплексной безопасности.  Глава 1.Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |
| 3 | Глава 2.Активный отдых на природе и безопасность. | 5 |
| 4 | Глава 3.Дальний и международный туризм, меры безопасности. | 6 |
| 5 | Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | 4 |
| 6 | Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях | 4 |
| 7 | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **9** |
| 8 | Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.  Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях. | 5 |
| 9 | Раздел 3.Основы здорового образа жизни.  Глава 7.Здоровье человека и факторы, на него влияющие. | 4 |
|  | **Итого:** | **34ч.** |

**Календарно-тематическое планирование -8 класс- ДООП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**  **Раздел 1.Основы комплексной безопасности (25 ч)** | | | | | |
| ***Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч.)*** | | | | |  |
| 1 | | Природа и человек. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | | Ориентирование на местности. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | | Подготовка к выходу на природу. | 1 | 24.09 |  |
| 5 | | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | 01.10 |  |
| 6 | | Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 | 08.10 |  |
| ***Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч.)*** | | | | | |
| 7 | | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 | 05.11 |  |
| 10 | | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 | 19.11 |  |
| **Тема 3. *Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)*** | | | | | |
| 12 | | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 | 03.12 |  |
| 14 | | Акклиматизация человека в горной местности. | 1 | 10.12 |  |
| 15 | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 | 17.12 |  |
| 16 | | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 | 24.12 |  |
| 17 | | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 | 14.01 |  |
| **Тема 4.*Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде ( 4 ч***.) | | | | | |
| 18 | | Автономное существование человека в природе | 1 | 21.01 |  |
| 19 | | Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | | Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 | 04.02 |  |
| 21 | | Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании. | 1 | 09.02 |  |
| **Тема 5.  *Опасные ситуации в природных условиях (4 02.03ч.)*** | | | | | |
| 22 | | Опасные погодные явления. | 1 | 11.02 |  |
| 23 | | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 | 18.02 |  |
| 24 | | Укусы насекомых и защита от них. | 1 | 25.02 |  |
| 25 | | Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 | 04.03 |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9ч)**  **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5 ч)** | | | | | |
| **Тема 6. *Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)*** | | | | | |
| 26 | | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | 1 | 11.03 |  |
| 27 | | Оказание первой помощи при травмах. | 1 | 17.03 |  |
| 28 | | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 | 01.04 |  |
| 29 | | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | 1 | 08.04 |  |
| 30 | | Практические занятия | 1 | 15.04 |  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (4ч)** | | | | | |
| **Тема 7*. Здоровье человека и факторы, на него влияющие*** | | | | | |
| 31 | | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 | 22.04 |  |
| 32 | | Компьютер и его влияние на человека. | 1 | 29.04 |  |
| 33 | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 | 06.05 |  |
| 34 | | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 | 13.05 |  |
|  | | **ИТОГО** | **34** |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 9 класс-ДООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Раздел 1. Я – гражданин РФ. | 10 ч. |
| 2 | Раздел 2. Я – защитник Родины. | 16 ч |
| 3 | Раздел 3. Я – и здоровье. | 8ч. |
|  | Итого: | **34 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование – 9 класс-ДООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | Вводное занятие Знакомство с особенностями кружка, программой и т.д. |  |  |  |
| **Раздел 1. Я- гражданин РФ (10 часов)** | | | |  |
| 1. | Россия - Родина моя. Символы государства. | 1 | 04.09 |  |
| 2-3. | Природа и человек. Родной край – частица России. Символика края. | 2 | 08.09  15.09 |  |
| 4-5. | Я - ученик. | 2 | 22.09  29.09 |  |
| 6. | Моя семья. | 1 | 06.10 |  |
| 7-8. | Мои права и обязанности. | 2 | 13.10  20.10 |  |
| 9-10. | Защита творческих проектов Темы проектов:  «Моя родословная»«Модель ученика»  «Мой город» (виртуальная экскурсия)  «Мои права»«Мои обязанности» и другие | 2 | 27.10  03.11 |  |
|  | **Раздел 2. Я – защитник Родины** | **(16 ч)** |  | |
| 11. | История военной символики и формы (мундира) | 1 | 17.11 |  |
| 12. | Виды войск в России | 1 | 24.11 |  |
| 13. | Русский солдат: сам черт ему не брат. | 1 | 01.12 |  |
| 14-15. | Русские полководцы. | 2 | 08.12  15.12 |  |
| 16. | Маршал победы Г.К. Жуков | 1 | 22.12 |  |
| 17-18. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 2 | 12.01  19.01 |  |
| 19-20. | День защитника Отечества. | 2 | 26.01  02.02 |  |
| 21. | Дети войны. | 1 | 09.02 |  |
| 22-23. | День победы | 2 | 16.02  22.02 |  |
| 24-26. | Защита творческих проектов | 3 | 02.03  09.03  16.03 |  |
|  | **Раздел 3. Я – и здоровье (10 часов)** |  |  | |  |
| 27. | Что такое гигиена | 1 | 30.03 |  |
| 28. | Культура питания: самые полезные продукты | 1 | 06.04 |  |
| 29. | Физкультура и спорт | 1 | 13.04 |  |
| 30. | Закаливание | 1 | 20.04 |  |
| 31. | Вредные привычки | 1 | 27.04 |  |
| 32-33. | Первая медицинская помощь | 2 | 04.05  11.05 |  |
| 34. | Безопасное поведение | 1 | 18.05 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  | | 01.06 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 10 класс-ДООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.** | **25** |
| 2 | Раздел 1.Основы комплексной безопасности.  Глава 1.Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |
| 3 | Глава 2.Активный отдых на природе и безопасность. | 5 |
| 4 | Глава 3.Дальний и международный туризм, меры безопасности. | 6 |
| 5 | Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | 4 |
| 6 | Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях | 4 |
| 7 | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **9** |
| 8 | Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.  Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях. | 5 |
| 9 | Раздел 3.Основы здорового образа жизни.  Глава 7.Здоровье человека и факторы, на него влияющие. | 4 |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование - 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**  **Раздел 1.Основы комплексной безопасности (25 ч)** | | | | | | |
| ***Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч.)*** | | | | | |  |
| 1 | | Природа и человек. | | 1 | 01.09 |  |
| 2 | | Ориентирование на местности. | | 1 | 08.09 |  |
| 3 | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | | 1 | 15.09 |  |
| 4 | | Подготовка к выходу на природу. | | 1 | 22.09 |  |
| 5 | | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | | 1 | 29.09 |  |
| 6 | | Определение необходимого снаряжения для похода. | | 1 | 06.10 |  |
| ***Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч.)*** | | | | | | |
| 7 | | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | | 1 | 13.10 |  |
| 8 | | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | | 1 | 20.10 |  |
| 9 | | Подготовка и проведение лыжных походов. | | 1 | 27.10 |  |
| 10 | | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | | 1 | 03.11 |  |
| 11 | | Велосипедные походы и безопасность туристов. | | 1 | 17.11 |  |
| **Тема 3. *Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)*** | | | | | | |
| 12 | | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. | | 1 | 24.11 |  |
| 13 | | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | | 1 | 01.12 |  |
| 14 | | Акклиматизация человека в горной местности. | | 1 | 08.12 |  |
| 15 | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | | 1 | 15.12 |  |
| 16 | | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | | 1 | 22.12 |  |
| 17 | | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | | 1 | 12.01 |  |
| **Тема 4.*Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде ( 4 ч***.) | | | | | | |  |  |  | 26.01  02.02 |
| 18 | | Автономное существование человека в природе | | 1 | 19.01 |  |
| 19 | | Добровольная автономия человека в природной среде. | | 1 | 09.02 |  |
| 20 | | Вынужденная автономия человека в природной среде. | | 1 | 16.02 |  |
| 21 | | Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании. | | 1 | 22.02 |  |
| **Тема 5.  *Опасные ситуации в природных условиях (4 ч.)*** | | | | | | |
| 22 | | | Опасные погодные явления. | 1 | 02.03 |  |
| 23 | | | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 | 09.03 |  |
| 24 | | | Укусы насекомых и защита от них. | 1 | 16.03 |  |
| 25 | | | Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 | 30.03 |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)**  **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5 ч)** | | | | | | |
| **Тема 6. *Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)*** | | | | | | |
| 26 | | | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | 1 | 06.04 |  |
| 27 | | | Оказание первой помощи при травмах. | 1 | 13.04 |  |
| 28 | | | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 | 20.04 |  |
| 29 | | | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | 1 | 27.04 |  |
| 30 | | | Практические занятия | 1 | 04.05 |  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (4ч)** | | | | | | |  |  |  | 04.05  11.05 |
| **Тема 7*. Здоровье человека и факторы, на него влияющие*** | | | | | | |  |  |  | 18.05 |
| 31 | | | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 | 11.05 |  |
| 32 | | | Компьютер и его влияние на человека. | 1 | 18.05 |  |
| 33 | | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 | 22.05 |  |
| 34 | | | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 | 25.05 |  |
|  | | | **ИТОГО** | **34** |  | |

**Перечень учебно — методических средств обучения**

**Литература для учителя:**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

**Литература для учащихся:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности.5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ В.В.Поляков, М.И. Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, 6-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2017.-156,/4/с.ил.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Г.Маслов. В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. и др. -9-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2007-218 /6/с: ил.

**Дополнительная литература**

УМК под редакцией А.Т.Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. и др.Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся 5-11 классов;

В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

 В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.

Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г

В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г

В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

**Таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название таблицы** |
|  | «Правила поведения в ЧС природного характера» |
|  | «Основы безопасности жизнедеятельности» |
|  | «Факторы разрушающие здоровье человека» |
|  | «Правила оказания первой медицинской помощи» |

**Видеоматериалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
|  | «Правила поведения в ЧС природного характера» |
|  | В/К «Первая медицинская помощь» |
|  | В/К «Безопасность на воде» |
|  | СD«Сам себе МЧС» |

**Цифровые образовательные Интернет ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | http://www,emercom,gov,ru |
| Министерство здравохранения РФ | http://www,minzdrav-rf,ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon,gov,ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | [http://www](http://www/), mnr,gov,ru |
| Русский образовательный портал | http://www,gov,ed,ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www,school,edu,ru |

Список учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество | Дата рождения | Национальность |
|  | | | |
| 1 | Горковец Максим |  |  |
| 2 | Глотов Даниил |  |  |
| 3 | Кузнецова Малика |  |  |
| 4 | Мухарев Иван |  |  |
| 5 | Ринтытегина Татьяна |  |  |
| 6 | Насикан Дарья |  |  |
| 7 | Тукташев Павел |  |  |
| 8 | Зинкевич Вадим |  |  |
| 9 | Кымырахтына Камилла |  |  |
| 10 | Рыбалкин Иван |  |  |
| 11 | Тыневекет Александр |  |  |
| 12 | Щепанская Анжела |  |  |
| 13 | Эункай Валентин |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |