

**Пояснительная записка**

***Актуальность создания программы***

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

***Отличительные особенности программы.***

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации ''Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах''.

В программе делается акцент на особенности работы юных пешеходов в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Программа занятий «Дорожная азбука» составлена для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Работая над программой, учитывались интересы детей, возрастные особенности.

Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа занятий по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше дети освоят культуру поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**Цель программы:**

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

1. Предоставить учащимся базовое образование по правилам дорожного движения в рамках государственных стандартов

2. Познакомить учащихся с историей правил дорожного движения

3. Развитие дорожной грамотности детей.

4. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.

5. Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения

6. Формирование первичных навыков в оказании первой медицинской помощи при ДТП

**Развивающие:**

1. Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.

2. Развивать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

3. Развивать у учащихся навык оказания первой медицинской помощи

4. Развитие чувства самостоятельности и ответственности,

**Воспитательные:**

1. Формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения

2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах

3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим

**Условия реализации образовательной программы**

Разработанная программа рассчитана на полный курс обучения детей с 1 по 5 классы, адаптирована для учащихся начальной школы. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Программа «Дорожная азбука» рассчитана на 5 лет. 1 год обучения - 34 часа /1 раз в неделю/, 2 год обучения - 34 часов /1 час в неделю/, 3 год обучения -34 часов /1 час в неделю/, 4 год обучения -34 часов /1 час в неделю/, 5 год обучения – 34 часов /1 час в неделю/. Количество учащихся в группе 10-12 человек. Группы формируются по запросам родителей, желанию учащихся. Занятия проводятся один раз в неделю с сентября по май.

Каждое занятие по программе «Дорожная азбука» помогает детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю. С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами.

**Формы и методы обучения**

*В процессе занятий используются различные формы занятий:*

 Традиционные

 Комбинированные и практические занятия

 Игры

 Праздники

 Конкурсы

 Соревнования

 Викторина

 Занятие-игра

 Театральные постановки

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция )

• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение )

• практический (работа в тетрадях, экскурсии)

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

• репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

• исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***

• фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

• индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

• групповой – организация работы в группах.

• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. • и другие.

**В результате работы у детей будут сформированы следующие УУД:**

***Предметные:***

• приобретают знания и навыки безопасного поведения на улице;

• уметь классифицировать транспортные объекты по общему признаку,

• уметь классифицировать дорожные знаки;

• усваивают правила движения по дороге;

• понимают сигналы светофоров и регулировщиков;

• усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, конь­ках, лыжах и т. д.;

• учатся пользоваться общественным транспортом, соблюдать правила

• ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.;

• знакомятся со значением дорожных знаков, линий до­рожной разметки проезжей части улицы (дороги)

• знакомятся с основами первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии

***Метапредметные:***

• осознанный выбор поступков и поведения, позволяющих сохранять здоровье

• освоить способы решения проблем творческого и поискового характера (путем анализа различных дорожных ситуаций, билетов по ПДД)

• использование знаково-символических средств (дорожные знаки, дорожная разметка) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

• умение строить алгоритм поиска необходимой информации,

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

***Личностные:***

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

• готовность использовать полученные знания в повседневной жизни

• соблюдать правила дорожного движения.

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

***Уча­щиеся должны знать:***

1. Эле­менты до­роги и их на­зна­че­ние – про­ез­жая часть, тро­туар, разделительная по­лоса, обо­чина, кю­вет. На­зна­че­ние бордюра и пе­ше­ход­ных ог­ра­ж­де­ний.

2. Что та­кое ос­та­но­воч­ный путь, его со­став­ляю­щие.

3. Что та­кое пе­ше­ход­ный пе­ре­ход (не­ре­гу­ли­руе­мый, ре­гу­ли­руе­мый, подземный, над­зем­ный). Обо­зна­че­ния пе­ре­хо­дов. Пра­вила поль­зо­ва­ния перехо­дами.

4. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части до­роги вне зоны ви­ди­мо­сти пешеходного пе­ре­хода или пе­ре­кре­стка.

5. Что та­кое пе­ре­кре­сток. Типы пе­ре­кре­ст­ков. Раз­ли­чие ме­жду регулируемым и не­ре­гу­ли­руе­мым пе­ре­кре­ст­ками. Пра­вила пе­ре­хода проезжей части на них.

6. Зна­че­ние сиг­на­лов све­то­фора и ре­гу­ли­ров­щика. Пра­вила пе­ре­хода проезжей части по этим сиг­на­лам.

7. Зна­че­ние пре­ду­пре­ди­тель­ных сиг­на­лов, по­да­вае­мых во­ди­те­лями транспорт­ных средств.

8. На­зна­че­ние и на­зва­ние до­рож­ных зна­ков и до­рож­ной раз­метки.

9. Пра­вила по­ве­де­ния пе­ше­хода на тро­туаре. Пра­вила по­ве­де­ния при движении в группе.

10.   Пра­вила поль­зо­ва­ния го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том и дру­гими ви­дами транс­порта.

11. Осо­бен­но­сти по­ве­де­ния пе­ше­хо­дов на за­го­род­ной до­роге. Пра­вила перехода че­рез же­лез­но­до­рож­ные пути.

12. Ти­пич­ные ошибки пе­ше­хо­дов при пе­ре­се­че­нии про­ез­жей части.

13. Безо­пас­ный путь в школу.

14. Где раз­ре­ша­ется иг­рать. Где можно ез­дить на са­мо­кат­ных сред­ст­вах.

15. Воз­мож­но­сти и осо­бен­но­сти сво­его зре­ния и слуха.

***Уча­щиеся должны уметь:***

1. Оп­ре­де­лять места пе­ре­хода че­рез про­ез­жую часть.

2. Пе­ре­хо­дить че­рез про­ез­жую часть до­роги под на­блю­де­нием и в сопровожде­нии взрос­лого.

3. Об­ра­щаться за по­мо­щью к взрос­лым в слу­чаях за­труд­не­ний при переходе до­роги, если уро­нил ка­кой-либо пред­мет на про­ез­жую часть и т. п.

4. Поль­зо­ваться го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.

5. Поль­зо­ваться безо­пас­ной до­ро­гой в школу, кру­жок, ма­га­зин и т. п.

6. Оп­ре­де­лять безо­пас­ные места для игр и езды на ве­ло­си­педе и дру­гих само­кат­ных сред­ст­вах.

7. Оце­ни­вать до­рож­ную си­туа­цию ви­зу­ально (при по­мощи гла­зо­мера).

8. Оп­ре­де­лять ве­ли­чину сво­его шага и ско­рость сво­его дви­же­ния.

9. Оп­ре­де­лять при­знаки дви­же­ния ав­то­мо­биля.

10. Ори­ен­ти­ро­ваться на до­роге и оп­ре­де­лять опас­ные си­туа­ции в тем­ное время су­ток.

**Тематическое планирование- 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно – тематический план**  **1 год обучения** | | | | |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **план** | **факт** |
| 1. | Улица полна неожиданностей. | 1 | 06.09 |  |
| 2. | Наш город и его транспорт. | 1 | 13.09 |  |
| 3. | Где и как переходить дорогу | 1 | 20.09 |  |
| 4. | Пешеходная экскурсия «Безопасный путь в школу» | 1 | 27.09 |  |
| 5. | Элементы улицы. Пешеходные ограждения. | 1 | 04.10 |  |
| 6. | Настольные игры по правилам дорожного движения. | 1 | 11.10 |  |
| 7. | Пешеходные переходы. | 1 | 18.10 |  |
| 8. | Правила перехода дороги с односторонним движением. | 1 | 25.10 |  |
| 9. | Дорога с двусторонним движением. | 1 | 08.11 |  |
| 10. | Остановочный путь автомобиля. | 1 | 15.11 |  |
| 11. | Дорожно – транспортные происшествия. | 1 | 22.11 |  |
| 12. | Нерегулируемые перекрестки. | 1 | 29.11 |  |
| 13. | Регулируемые перекрестки. | 1 | 06.12 |  |
| 14. | Сигналы пешеходного, транспортного светофоров. | 1 | 13.12 |  |
| 15. | Игра «Регулировщик». | 1 | 20.12 |  |
| 16. | Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. | 1 | 27.12 |  |
| 17. | Игра «Мы – пассажиры». | 1 | 10.01 |  |
| 18. | Подземный и надземный пешеходный переходы. | 1 | 17.01 |  |
| 19. | Действия пешеходов при приближении транспорта. | 1 | 24.01 |  |
| 20. | Городской маршрутный транспорт. | 1 | 31.01 |  |
| 21. | Правила поведения на остановке. | 1 | 07.02 |  |
| 22. | Правила перехода проезжей части после выхода из транспорта. | 1 | 21.02 |  |
| 23. | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 | 28.02 |  |
| 24. | Информационно-указательные знаки. | 1 | 07.03 |  |
| 25. | Предупреждающие знаки. | 1 | 14.03 |  |
| 26. | Где можно и нельзя играть. | 1 | 21.03 |  |
| 27. | Места для игр. | 1 | 04.04 |  |
| 28. | Опасность игр рядом с проезжей частью. | 1 | 11.04 |  |
| 29. | Ты – велосипедист. | 1 | 18.04 |  |
| 30. | История велосипеда и его устройство. | 1 | 25.04 |  |
| 31. | Тест по ПДД. | 1 | 13.05 |  |
| 32. | Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. | 1 | 16.05 |  |
| 33-34 | Праздник «Мы знаем правила дорожного движения» | 2 | 20.05.  23.05 |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**Тематическое планирование- 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно – тематический план**  **1 год обучения** | | | | |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **план** | **факт** |
| 1. | Улица полна неожиданностей. | 1 | 06.09 |  |
| 2. | Наш город и его транспорт. | 1 | 13.09 |  |
| 3. | Где и как переходить дорогу | 1 | 20.09 |  |
| 4. | Пешеходная экскурсия «Безопасный путь в школу» | 1 | 27.09 |  |
| 5. | Элементы улицы. Пешеходные ограждения. | 1 | 04.10 |  |
| 6. | Настольные игры по правилам дорожного движения. | 1 | 11.10 |  |
| 7. | Пешеходные переходы. | 1 | 18.10 |  |
| 8. | Правила перехода дороги с односторонним движением. | 1 | 25.10 |  |
| 9. | Дорога с двусторонним движением. | 1 | 08.11 |  |
| 10. | Остановочный путь автомобиля. | 1 | 15.11 |  |
| 11. | Дорожно – транспортные происшествия. | 1 | 22.11 |  |
| 12. | Нерегулируемые перекрестки. | 1 | 29.11 |  |
| 13. | Регулируемые перекрестки. | 1 | 06.12 |  |
| 14. | Сигналы пешеходного, транспортного светофоров. | 1 | 13.12 |  |
| 15. | Игра «Регулировщик». | 1 | 20.12 |  |
| 16. | Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. | 1 | 27.12 |  |
| 17. | Игра «Мы – пассажиры». | 1 | 10.01 |  |
| 18. | Подземный и надземный пешеходный переходы. | 1 | 17.01 |  |
| 19. | Действия пешеходов при приближении транспорта. | 1 | 24.01 |  |
| 20. | Городской маршрутный транспорт. | 1 | 31.01 |  |
| 21. | Правила поведения на остановке. | 1 | 07.02 |  |
| 22. | Правила перехода проезжей части после выхода из транспорта. | 1 | 21.02 |  |
| 23. | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 | 28.02 |  |
| 24. | Информационно-указательные знаки. | 1 | 07.03 |  |
| 25. | Предупреждающие знаки. | 1 | 14.03 |  |
| 26. | Где можно и нельзя играть. | 1 | 21.03 |  |
| 27. | Места для игр. | 1 | 04.04 |  |
| 28. | Опасность игр рядом с проезжей частью. | 1 | 11.04 |  |
| 29. | Ты – велосипедист. | 1 | 18.04 |  |
| 30. | История велосипеда и его устройство. | 1 | 25.04 |  |
| 31. | Тест по ПДД. | 1 | 13.05 |  |
| 32. | Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. | 1 | 16.05 |  |
| 33-34 | Праздник «Мы знаем правила дорожного движения» | 2 | 20.05.  23.05 |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

Список учащихся -2 класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество | Дата рождения |  |
|  | | | |
| 1 | Авье Владислав Сергеевич |  |  |
| 2 | Беляев Глеб Андреевич |  |  |
| 3 | Ёнле Екатерина Валерьевна |  |  |
| 4 | Зинкевич Любовь Николаевна |  |  |
| 5 | Кымырахтын Валерий Викторович |  |  |
| 6 | Котгергин Константин Николаевич |  |  |
| 7 | Кровякова Юлия Владиславовна |  |  |
| 8 | Омрытагина Мария Петровна |  |  |
| 9 | Поольгина Дарина Алексеевна |  |  |
| 10 | Старченко Трофим Иванович |  |  |
| 11 | Ушолик Дмитрий Сергеевич |  |  |
| 12 | Поольгина Елена Анатольевна |  |  |
|  | 3 класс |  |  |
| 1 | Грицай Анастасия Викторовна |  |  |
| 2 | Каримов Альберт Робертович |  |  |
| 3 | Каримов Сергей Сергеевич |  |  |
| 4 | Ушолик Савелий Сергеевич |  |  |
| 5 | Церковников Тимофей Владимирович |  |  |
| 6 | Черер Василиса Васильевна |  |  |
| 7 | Шитикова Ева Ильинична |  |  |
| 8 | Энрель Анатолий Богданович |  |  |
|  |  |  |  |