

Российская Федерация

Чукотский автономный округ

АНАДЫРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Усть-Белая»

689540, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Усть-Белая, ул. Анадырская, тел./факс: 93 453, e-mail: moucub@mail.ru

Введено в действие приказом № 61-од

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ

«Центр образования с. Усть - Белая»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е.Игнатьева

от 16.05.2022 г.

Рассмотрено на общешкольном собрании

 протокол № 3 от 17 марта 2022 года

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол №04 от 24 марта 2022 г.

**ПРОГРАММА**

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

 **МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»**

**на 2022 – 2025 год**

2022 г.

**I. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» на 2022-2025 ГОД** |
| Разработчик программы | Администрация школы |
| Основные исполнителипрограммы | Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования. |
| Задачи | 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. |
| Предполагаемый результат | 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже минимального.6. Повышение качества образования.7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ. |
| Перечень основных направлений программы | 1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.
3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Повышение учебной мотивации обучающихся.
6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
 |
| Сроки и этапыреализациипрограммы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2025 год:1. Подготовительный этап (май 2022г.-август 2022г.)
2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2022 г. – июнь 2024 г.)

3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2024г. – июнь 2025 г.) |
| Управление реализацией Программы | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школыРабота по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

**Содержание программы**

**1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки****программы** | **В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:** |
| Проблемы | * Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты не достигшие минимальных.
* Когнитивные способности обучающихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок
* Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.
* Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.
* В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию .
 |

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

* личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
* гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели , используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал обучающихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность ОО.
6. Социально-бытовая комфортность ОО.
7. Благоприятность социокультурной среды ОО.
8. Стабильность функционирования школы.
9. Динамика развития школы.

**2. Организация и контроль выполнения Программы**

**2.1**.**Координируя и контролируя выполнение Программы**, СОВЕТ школы:

* анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
* осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

**2.2. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

* дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

**2.3. Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

**2.4.Ожидаемые результаты:**

* Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
* Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
* Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

**2.5. Этапы реализации Программы:**

**1-й этап**– 2022/2023 учебный год – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;

- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;

- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;

- создание банка данных по данной проблеме;

- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

**2-й этап** –2023/2024 учебный год – практический этап;

**3-й этап** – 2024 -2025 учебный год – этап обобщения и коррекции.

**3. План реализации ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы программы** | **Компоненты совместной деятельности** | **Содержательная характеристика компонентов деятельности** |
| 1 этап | 1. Разработка Программы повышения качества образования. | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).2. Постановка целей и их конкретизация.3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
| 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.2. Кадровое обеспечение реализации программы.3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. |
| 2 этап | 1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса. | 1. Выявление способностей школьников.2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.4.Формирование системы управления качеством образования в школе. |
| 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. | 1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников.
2. Повышение квалификации педагогов.
3. Совершенствование работы методической службы школы
4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.
5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.
6. Привлечение родительского сообщества.
7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
 |
| 3 этап | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.5. Отчет по реализации Программы. |

**4.План программных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направлениедеятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответст-венные |
| 1. | Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:- образовательных результатов учащихся;-уровня профессионализма педагогов;-системы управления качеством образования. | Для заместителей директора по УМР:1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).Для учителей-предметников:1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся. | В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. | Замдиректора по УМРучителя-предметники |
| 2. | Создание системы управления качеством образования | * создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
* повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
* сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
* создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;
* выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении. | Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства* Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности
* Повышение качества образования
 | Администрация школы |
| 3. | Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства | * Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов
* Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).
* Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.
 | * Повышение квалификации педагогических работников.
* Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.
 | Замдиректора по УМРРуководители МО |
| 4. | Повышение учебной мотивации обучающихся | * сформировать учебно - познавательные мотивы;
* способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
* продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
* повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность;
* сформировать самосознание и адекватную самооценку;
* обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
* развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли
 | * повышение мотивационной готовности школьников к обучению
* сформированность "внутренней позиции ученика"
* возникновение эмоционально - положительного отношения к школе
* новый уровень самосознания.
 | учителя-предметникипедагог-психологклассные руководители |

**5. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
| Наличие обучающихся, переведенных условно. | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. | 1. Устранение неуспеваемости.2. Повышение качества знаний учащихся. |
| Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. | 1. Активизация мотивации обучения.2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА. |
| Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения | 1.Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.2. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.4. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | 1. Адаптация обучающихся к учебному труду.2. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.3. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.4. Повышение имиджа школы.5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.6. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам |
| Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации. | 1. Анализ результатов текущего контроля.2. Консультации по запросам обучающихся и родителей.3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний.2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.3. Повышение качества преподавания.4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | 1.Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.2. Анализ итогов четверти (полугодия).3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие). | 1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4».2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах). |
| Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | 1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим.3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации |
| Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)Снижение престижа активной познавательной деятельности | 1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.2. Проведение предметных недель.3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых .4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. | 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.7. Повышение качества уроков. |
| Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | 1. Анализ объема домашних заданий.2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.5. Анализ результатов диагностических работ. | 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.3. Повышение качества знаний.4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. |
| Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. | 1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.3. Повышение качества знаний. |
| Низкое качество результатов ГИА | 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).2. Анализ результатов ГИА. | 1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. |