****

Российская Федерация

Чукотский автономный округ

АНАДЫРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Усть-Белая»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

689540, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Усть-Белая, ул. Анадырская, тел./факс: 93 453, e-mail: moucub@mail.ru

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ С.УСТЬ-БЕЛАЯ»**

**УСТЬ-БЕЛАЯ**

**2023г**

image4image5image6**ВВЕДЕНИЕ**

3

Для успешного функционирования МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» был проведён анализ деятельности путем создания и изучения различных отчётов.

Аналитический отчёт МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» представляет собой статистико-аналитический отчёт о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);

- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

- национальных исследований качества образования (далее – НИКО);

- государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

**Целью отчетов является:**

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне);

- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

При составлении отчёта привлекались документальные и достоверные данные, призванные показать положение конкрентого показателя на определенный период.

**Структура отчёта**

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

При проведении анализа использованы данные, представленные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧИРОиПК), отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

**Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

4

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4.Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальнымпроектам.Протоколот24.12.2018г.№16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

**Нормативно-правовые документы регионального уровня:**

4

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

# 3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

# 4. [Постановление](garantF1://74176882.3)Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 года №201».

».

**Раздел 1. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)**

5

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

**1.** мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводятся в начале учебного года);

**2.** процедуры оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти);

**3.** процедуры оценки качества образования обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку, чукотскому языку, эскимосскому языку;

**4.** процедуры оценки качества образования обучающихся в 10-х классах общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО были использованы данные, полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам взяты из материалов,  раздел «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО».

* 1. **Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе**

**в 2022-2023 учебном году**

**1.Цель мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе.**

6

Организация и проведение мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе в 2022/2023 учебном году (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14 сентября 2022 г. №01- 21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»), приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.09.2022 г. №01-21/527 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году», приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.09.2022 г. №01-21/527 «Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году»).

**2.Инструментарий для проведения мониторинговых исследований**

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе были использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок обучающа (Ф. Гуденаф, К. Маховер);

2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);

3. Образец и правило (А.Л. Венгер);

4. Первая буква.

**3.Сроки проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году.**

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году проводились 19 октября 2022 года.

**4.Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году**

Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20.09.2022 г. № 01-21/519 «Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году»).

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось, как и на территории Чукотского автономного округа, в МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» 19 октября 2022 года. Пункт проведения мониторинга по месту проживания участников – МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая».

7

В мониторинге приняли участие 11 обучающихся первого класса МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая», что составляет 100% от общего количества первоклассников. Все данные представлены в формате Excel в Приложении 1 к настоящему отчёту.

**Сравнительные данные явки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **План** | **Факт** | **% явки** |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 11 | 11 | 100 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***130*** | ***117*** | ***90*** |
| **Итого по Чукотскому автономному округу** | **837** | **716** | **85,5** |

**Результаты методики обследования «Рисунок человека» / Методика «Рисунок человека»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная организация** | **Кол-во участников** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» | 11 | 18,91 | 72,73 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***94*** | ***18,65*** | ***71,73*** |
| **Итого по Чукотскому автономному округу** | **590** | **18,56** | **71,38** |

По результатам выполнения методики «Рисунок человека» сформированы 3 основные группы обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
| с высоким уровнем общего развития | 18-26 баллов | 9 | 82% |
| со средним уровнем общего развития | 9-17 баллов | 2 | 18% |
| с низким уровнем общего развития | 0-8 баллов | 0 | 0% |

**Результаты методики обследования «Графический диктант»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная организация** | **Кол-во участников** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» | 11 | 12,55 | 78,44 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***94*** | ***13,02*** | ***81,38*** |
| **Итого по Чукотскому автономному округу** | **590** | **12,58** | **78,63** |

**По результатам выполнения методики «Графический диктант» сформированы 3 основные группы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
| с высоким уровнем общего развития | 10-16 баллов | 8 | 73% |
| со средним уровнем общего развития | 6 - 9 баллов | 3 | 27% |
| с низким уровнем общего развития | 0-5 баллов | 0 | 13% |

**Результаты методики обследования «Образец и правило»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная организация** | **Кол-во участников** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» | 11 | 7,27 | 60,58 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***94*** | ***6,98*** | ***58,17*** |
| **Итого по Чукотскому автономному округу** | **590** | **7,39** | **61,58** |

**По результатам выполнения методики «Образец и правило» сформированы 3 основные группы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
| с высоким уровнем общего развития | 10-16 баллов | 2 | 18% |
| со средним уровнем общего развития | 6 - 9 баллов | 6 | 55% |
| с низким уровнем общего развития | 0-5 баллов | 3 | 27% |

**Результаты методики обследования «Первая буква»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная организация** | **Кол-во участников** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» | 11 | 4,09 | 81,8 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***94*** | ***3,15*** | ***63,0*** |
| **Итого по Чукотскому автономному округу** | **590** | **3,86** | **77,2** |

**По результатам выполнения методики «Первая буква» сформированы 3 основные группы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
| с высоким уровнем общего развития | 4 - 5 баллов | 7 | 64% |
| со средним уровнем общего развития | 2 - 3 баллов | 4 | 36% |
| с низким уровнем общего развития | 0-1 баллов | 0 | 0% |

**Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная организация** | **Кол-во участников** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» | 11 | 42,82 | 72,58 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***94*** | ***41,8*** | ***70,85*** |
| **Итого по Чукотскому автономному округу** | **590** | **42,4** | **71,86** |

Таким образом, по результатам четырех методик можно сделать следующий вывод по уровню выполнения: от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения достигли 5 первоклассников (45%), выполнивших задания на 61-80%; от 24 до 35 баллов – удовлетворительный уровень достигли 2 первоклассника (18%), выполнивших задания на 40-60%; от 48 до 59 баллов – высокий уровень выполнения достигли 4 первоклассника (36%).

**1.2. Отчет по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-го класса общеобразовательных организаций по русскому языку, математике, и окружающему миру.**

1. Цель процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-го класса:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,

- оценка качества обучения обучающихся в 1-ом классе МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» по русскому языку, математике, окружающему миру,

- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,

- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа (Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.01.2023 № 01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году", Приказ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» от 27.02.2027 г № 33 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2023 году»).

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-ом классе используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся в 1-ом классе по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся в 1- ом классе по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

14

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации):

− Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование обследуемого учебного предмета | Название УМК |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. |
| 2 | Математика | Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др./ Под ред. Булычева В.А. |
| 3 | Окружающий мир | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. |

1. Сроки проведения НОКО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Дата проведения** |
| 1 | Русский язык | 12.04.2023 |
| 2 | Математика | 14.04.2023 |
| 3 | Окружающий мир | 19.04.2023 |

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса МБОУ «Центр образования села Усть-Белая» в 2022-2023 учебном году **по русскому языку** приняли участие 12 обучающихся (100%).

В таблице 1 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в разрезе общеобразовательных организаций и административно-территориальных единиц округа (далее – АТЕ).

*Таблица 1*

| **Общеобразовательные организации** | **Кол-во уч.** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анадырский муниципальный район** | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 | 8,6 | 71,7 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***108*** | ***6,9*** | ***57,5*** |
| **Итого по Чукотскому автономному округу:** | **641** | **7,3** | **60,8** |

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 учебном году была рекомендована следующая шкала (см. таблицу 3):

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **0 - 3** | **4 - 7** | **8 - 10** | **11 - 12** |

В таблице 4 представлены показатели выполнения обучающимися 1-х классов заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в оценках по пятибалльной шкале в разрезе ОО и АТЕ округа.

*Таблица 4*

| **Общеобразовательные организации** | **Отметка по пятибалльной шкале /**  **Процент от количества участников** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** |
| **Анадырский муниципальный район** | | | | | | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | - | - | 4 | 33,3 | 6 | 50 | 2 | 16,7 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***18*** | ***16,7*** | ***37*** | ***34,3*** | ***40*** | ***37*** | ***13*** | ***12*** |
| **Итого по Чукотскому автономному округу:** | **85** | **13,3** | **211** | **32,9** | **257** | **40,1** | **88** | **13,7** |

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса МБОУ «Центр образования села Усть-Белая» в 2022-2023 учебном году **по математике** приняли участие 12 обучающихся (100%).

Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в разрезе ОО и АТЕ округа.

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная организация** | **Кол-во участников** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» | 12 | 8,3 | 75,5 |

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 учебном году была рекомендована следующая шкала (см. таблицу 6):

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **0 - 3** | **4 - 6** | **7- 9** | **10 - 11** |

В таблице 7 представлены показатели выполнения обучающимися 1-х классов заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в оценках по пятибалльной шкале в разрезе ОО и АТЕ округа.

*Таблица 7*

| **Общеобразовательные организации** | **Отметка по пятибалльной шкале /**  **Процент от количества участников** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** |
| **Анадырский муниципальный район** | | | | | | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | - | - | - | - | 11 | 91,7 | 1 | 8,3 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***1*** | ***0,9*** | ***11*** | ***10,7*** | ***66*** | ***64,1*** | ***25*** | ***24,3*** |
| **Итого по Чукотскому автономному округу:** | **16** | **2,6** | **86** | **13,9** | **338** | **54,5** | **180** | **29** |

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса МБОУ «Центр образования села Усть-Белая» в 2022-2023 учебном году **по окружающему миру** приняли участие 12 обучающихся (100%).

В таблице 8 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в разрезе ОО и АТЕ округа.

*Таблица 8*

| **Общеобразовательные организации** | **Кол-во уч.** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анадырский муниципальный район** | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 | 10,7 | 71,3 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***98*** | ***9,2*** | ***61,3*** |
| ***Итого по Чукотскому автономному округу:*** | ***608*** | ***9,3*** | ***62,0*** |

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 учебном году была рекомендована следующая шкала (см. таблицу 9):

*Таблица 9*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **0 - 6** | **7 - 9** | **10 - 12** | **13 - 15** |

В таблице 10 представлены показатели выполнения обучающимися 1 класса заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в оценках по пятибалльной шкале в разрезе ОО и АТЕ округа.

| **Общеобразовательные организации** | **Отметка по пятибалльной шкале /**  **Процент от количества участников** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** |
| **Анадырский муниципальный район** | | | | | | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | - | - | 5 | 41,7 | 3 | 25 | 4 | 33,3 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***14*** | ***14,3*** | ***41*** | ***41,8*** | ***27*** | ***27,6*** | ***16*** | ***16,3*** |
| **Итого по Чукотскому автономному округу:** | **97** | **16,0** | **223** | **36,7** | **189** | **31,0** | **99** | **16,3** |

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2022-2023 учебном году**

**4 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.01.2023 г. №01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году";

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 11.01.2023 №01-21/7 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и

11-х»;

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 17.01.2023 №  
01-21/21 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и  
уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур  
независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";  
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 18.01.2023 г. №  
01-21/24 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико -аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки  
процедур независимой национально-региональной системы оценки качества  
образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №33 от 27.02.2023г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2023 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования села Усть-Белая» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение» |
| 2 | Математика | Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Окружающий мир | «Школа России» А.А.Плешаков, Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс АО:"Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |
| 1 | Русский язык | 12.04.2023 |
| 2 | Математика | 14.04.2023 |
| 3 | Окружающий мир | 19.04.2023 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 14 | 13 |
| Математика | 14 | 12 |
| Биология | 14 | 12 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***окружающий мир*** |
| 1 | Акыке Станислав Александрович | 27 | 13 | 19 |
| 2 | Алина Дарья Аркадьевна | 31 | 14 | 23 |
| 3 | Волков Савелий Евгеньевич | 33 | 18 | 29 |
| 4 | Казарина Кристина Николаевна | 33 | 17 | 28 |
| 5 | Кузнецов Геннадий Михайлович | 29 | 14 | 22 |
| 6 | Морозов Игорь Максимович | 24 | 14 | 25 |
| 7 | Омрытагин Кирилл Петрович | 29 | - | - |
| 8 | Пискарёв Михаил Алексеевич | 19 | 15 | 20 |
| 9 | Поольгина Дарья Алексеевна | 34 | 18 | 26 |
| 10 | Рахтынкау Оксана Евгеньевна | 21 | 8 | 17 |
| 11 | Рольтыргин Максим Сергеевич | 23 | 14 | 21 |
| 12 | Савченко Петр Николаевич | 23 | 9 | 17 |
| 13 | Церковников Руслан Максимович | 20 | 9 | 21 |
| 14 | Ынкенаймына Лина Леонидовна | - | - | - |
| Итого по участникам (среднее значение) |  | 26,62 |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ уч-ся** | **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | | **13** | | **14** | **15** | | **Кол-во баллов** | **оценка** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |  |  |  |  |
| Акыке Станислав | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 27 | 4 |
| Алина Дарья | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 31 | 4 |
| Волков Савелий | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 33 | 5 |
| Казарина Кристина | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 33 | 5 |
| Кузнецов Геннадий | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 29 | 4 |
| Морозов Игорь | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 24 | 4 |
| Омрытагин Кирилл | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 29 | 4 |
| Пискарёв Михаил | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 19 | 3 |
| Поольгина Дарья | 4 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 34 | 5 |
| Рахтынкау Оксана | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 21 | 3 |
| Рольтыргин Максим | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 23 | 3 |
| Савченко Петр | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 23 | 3 |
| Церковников Руслан | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 | 3 |
| Ынкенаймына Лина | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО баллов | **7** | | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | | **3** | | **1** | **3** | | **26,62** |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 100 %.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 14 | 13 | 0 | 5 | 5 | 3 | 100 | 62 |

Таким образом, 5 человек 38 % - оценку «удовлетворительно», 5 человека, 38% - оценку «хорошо» и 3 человека, 23% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Абсолютная успеваемость обучающихся 4 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2023уч.г. составила 100%, качественная – 62%.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 | Итого | Отметка |
| 1 | Акыке Станислав | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 13 | 4 |
| 2 | Алина Дарья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | 4 |
| 3 | Волков Савелий | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 18 | 5 |
| 4 | Казарина Кристина | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 17 | 5 |
| 5 | Кузнецов Геннадий | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 14 | 4 |
| 6 | Морозов Игорь | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| 7 | Пискарёв Михаил | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 5 |
| 8 | Поольгина Дарья | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 18 | 5 |
| 9 | Рахтынкау Оксана | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| 10 | Рольтыргин Максим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| 11 | Савченко Петр | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 | 3 |
| 12 | Церковников Руслан | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 49%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 14 | 12 | - | 3 | 5 | 4 | 100 | 75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 4 классе обучается 14 учащихся. В написании ВПР по математике приняли участие 12 человек, что составило 85% от общего количества обучающихся.

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания\* | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | Итого | Отметка |
| 1 | 2 | 3  1 | 3  2 | 3  3 | 4 | 5 | 6  1 | 6  2 | 63 | 71 | 72 | 8К1 | 8  К2 | 8  К3 | 9  (1) | 9  (2) | 9  (3) | 10.1 | 10.2  К1 | 10.2 К2 | 10.2  К3 |
| 1 | Акыке Станислав | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 19 | 4 |
| 2 | Алина Дарья | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 23 | 4 |
| 3 | Волков Савелий | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 29 | 5 |
| 4 | Казарина Кристина | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 28 | 5 |
| 5 | Кузнецов Геннадий | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 22 | 4 |
| 6 | Морозов Игорь | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 25 | 4 |
| 7 | Пискарёв Михаил | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 20 | 4 |
| 8 | Поольгина Дарья | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 26 | 4 |
| 9 | Рахтынкау Оксана | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 17 | 3 |
| 10 | Рольтыргин Максим | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 | 4 |
| 11 | Савченко Петр | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 17 | 3 |
| 12 | Церковников Руслан | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 21 | 4 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по окружающему миру составляет 68,4%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по окружающему миру в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 14 | 12 | - | 2 | 8 | 2 | 100 | 83 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 2 человек 17% - оценку «удовлетворительно», 8 человек, 67% - оценку «хорошо» и 2 человека 17% – оценку «отлично», что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Окружающий мир».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по окружающему миру набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 4 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в 2023уч.г. составила 100%, качественная – 83%.

**Часть 2**

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | 7 | 61 | **2** | **3** | **4** | **4** |
| 2. | Умение распознавать однородные члены предложения | 3 | 46 | **6** | **1** | **1** | **5** |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **13** |
| 3.2 | Умение распознавать части речи | 3 | 100 | **-** | **-** | **1** | **12** |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 2 | 100 | **-** | **-** | **5** | **8** |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **13** |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 | 76 | **3** | **-** | **4** | **6** |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 3 | 15 | **4** | **7** | **2** | **0** |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 2 | 61 | **5** | **-** | **4** | **4** |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **13** |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 1 | 69 | **4** | **-** | **-** | **9** |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | 2 | 78 | **1** | **-** | **3** | **9** |
| 12.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении | 1 | 78 | **1** | **-** | **-** | **12** |
| 12.2 | Умение распознавать грамматические признаки имени существительного | 2 | 78 | **1** | **-** | **2** | **10** |
| 13.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении | 1 | 84 | **2** | **-** | **-** | **11** |
| 13.2 | Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 2 | 69 | **4** | **-** | **1** | **8** |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | 1 | 69 | **4** | **-** | **-** | **9** |
| 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. | 2 | 53 | **6** | **-** | **4** | **3** |
| 15.2 | Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1 | 46 | **7** | **-** | **-** | **6** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Соблюдение пунктуационных, орфографических норм;

- Определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации;

- Определение основной мысли текста.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Арифметические действия с числами | 1 | 83 | **2** |  |  | **10** |
| 2 | Арифметические действия с числами | 1 | 83 | **2** |  |  | **10** |
| 3 | Арифметический метод | 2 | 83 | **2** |  | **2** | **8** |
| 4 | Арифметический метод. Сравнение величин | 1 | 100 |  |  |  | **12** |
| 5.1 | Вычисление периметра геометрических фигур | 1 | 92 | **1** |  |  | **11** |
| 5.2 | Вычисление периметра геометрических фигур | 1 | 100 |  |  |  | **12** |
| 6.1 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 1 | 66 | **4** |  |  | **8** |
| 6.2 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 1 | 92 | **1** |  |  | **11** |
| 7 | Действия с многозначными числами | 1 | 58 | **5** |  |  | **7** |
| 8 | Решение текстовых задач | 2 | 83 | **2** |  | **1** | **9** |
| 9.1 | Основы логического и алгоритмического мышления | 1 | 83 | **2** |  |  | **10** |
| 9.2 | Основы логического и алгоритмического мышления | 1 | 66 | **4** |  |  | **8** |
| 10 | Схематичное представление информации | 2 | 58 | **5** |  | **1** | **6** |
| 11 | Схематичное представление информации | 2 | 50 | **6** |  | **1** | **5** |
| 12 | Основы логического и алгоритмического мышления | 2 | 25 | **9** |  | **3** |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Основы логического и алгоритмического мышления;

- Действия с многозначными числами.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| 1 | Узнавать изученные объекты неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 100 | **-** | **-** | **1** | **11** |
| 2 | Использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию представленную в виде таблицы. | 2 | 100 | **-** | **-** | **-** | **12** |
| 3.1 | Использовать готовую модель (карту) для описания свойств объектов. | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **12** |
| 3.2 | Использовать готовые модели для описания объектов. | 2 | 92 | **1** | **-** | **2** | **9** |
| 3.3 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | 3 | 0 | **1** | **11** | **--** | **0** |
| 4 | Узнавать изученные объекты живой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 100 | **-** | **-** | **6** | **6** |
| 5 | Понимать необходимость соблюдений правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **12** |
| 6.1 | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3существенных признака. | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **12** |
| 6.2 | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. | 1 | 16 | **10** | **-** | **-** | **2** |
| 6.3 | Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, создавать и преобразовывать модели для решения задач. | 2 | 58 | **5** | **-** | **6** | **1** |
| 7.1 | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **12** |
| 7.2 | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 83 | **2** | **-** | **7** | **3** |
| 8К1 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 92 | **1** | **-** | **-** | **11** |
| 8К2 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 83 | **2** | **-** | **-** | **10** |
| 8К3 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 33 | **8** | **-** | **-** | **4** |
| 9 (1) | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **12** |
| 9 (2) | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **12** |
| 9 (3) | Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 1 | 50 | **6** | **-** | **-** | **6** |
| 10.1 | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. | 2 | 100 | **-** | **-** | **1** | **11** |
| 10.2  К1 | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. | 1 | 42 | **7** | **-** | **-** | **5** |
| 10.2  К2 | Описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 66 | **4** | **-** | **-** | **8** |
| 10.2  К3 | Описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 50 | **6** | **-** | **2** | **4** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Использовать готовую модель (карту) для описания свойств объектов.

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, создавать и преобразовывать модели для решения задач.

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

-Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

-Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

-Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

-Описывать достопримечательности столицы и родного края.

-Описывать достопримечательности столицы и родного края.

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2022-2023 учебном году**

**5 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.01.2023 г. №01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году";

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 11.01.2023 №01-21/7 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и

11-х»;

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 17.01.2023 №  
01-21/21 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и  
уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур  
независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";  
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 18.01.2023 г. №  
01-21/24 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико -аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки  
процедур независимой национально-региональной системы оценки качества  
образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №33 от 27.02.2023г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2023 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования села Усть-Белая» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс АО «Издательство « Просвещение» |
| 2 | Математика | Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика (в 2 частях) 5 калсс АО «Издательство) |
| 3 | История | ВигасинА.А.,ГодерГ.И.,Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 4 | Биология | Пасечник В.В.,СуматохинС.В.,Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |
| 1 | Русский язык | 12.04.2023 |
| 2 | Математика | 14.04.2023 |
| 3 | История | 17.04.2023 |
| 4 | Биология | 19.04.2023 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 10 | 8 |
| Математика | 10 | 8 |
| История | 10 | 8 |
| Биология | 10 | 8 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** |
| 1 | Бортников Артем |  |  | 14 |  |
| 2 | Вуквутагина Татьяна | 30 | 10 | 8 | 21 |
| 3 | Енле Александр | 25 | 12 | 7 | 14 |
| 4 | Ёнле  Светлана | 26 | 16 | 5 | 12 |
| 5 | Кергин Леонид | 22 | 12 | 7 | 12 |
| 6 | Неан Игорь | 9 | 11 | 9 | 12 |
| 7 | Поольгин Виталий | 21 |  | 5 |  |
| 8 | Рахтынкау Анастасия | 14 | 9 | 8 | 15 |
| 9 | Ушолик Николай |  | 11 | 12 |  |
| 10 | Шарыпова Ксения | 44 |  | 7 |  |
| Итого по участникам (среднее значение) |  | 23,87 |  |  | 15,8 |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч-ся** | **1К1 (4б)** | **1К2 (3б)** | **1К3 (2б)** | **2К1 (3б)** | **2К2 (3б)** | **2К3 (3б)** | **2К4 (3б)** | **3 (2б)** | **4.1 (3б)** | **4.2 (2б)** | **5.1 (2б)** | **5.2 (2б)** | **6.1 (2б)** | **6.2 (1б)** | **7.1 (2б)** | **7.2 (1б)** | **8 (2б)** | **9 (2б)** | **10 (1б)** | **11 (1б)** | **12 (1б)** | **Итого баллов** | **Отметка** | **% выполнения** |
| Бортников Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вуквутагина Татьяна | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 30 | **4** | 67 |
| Енле Александр | 4 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 25 | **3** | 56 |
| Ёнле  Светлана | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 26 | **3** | 58 |
| Кергин Леонид | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | **3** | 49 |
| Неан Игорь | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | **2** | 4 |
| Поольгин Виталий | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | **3** | 47 |
| Рахтынкау Анастасия | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | **2** | 31 |
| Ушолик Николай |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шарыпова Ксения | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 44 | **5** | 98 |
|  | 17 | 4 | 16 | 10 | 20 | 16 | 10 | 8 | 18 | 11 | 9 | 11 | 9 | 6 | 7 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 191 |  | 51 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | 2,1 | 0,5 | 2 | 1,3 | 2,5 | 2 | 1,3 | 1 | 2,3 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 0,8 | 0,9 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 0,6 |  |  |  |

**Выводы:** средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 51%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 49-45 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 10 | 8 | 2 | 4 | 1 | 1 | 75 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 2 обучающихся (25%) получили оценку «неудовлетворительно», 4 человека(50%) - оценку «удовлетворительно», 1 человек (12,5%) - оценку «хорошо» и 1 человек (12,5%) – оценку «отлично», что показывает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Следует отметить, что 2 участника(25%) процедуры по русскому языку не набрали «пороговых» баллов.

Абсолютная успеваемость обучающихся 5 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2023уч.г. составила 75%, качественная –25%.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 | Итого | Отметка | За год |
| 1 | Енле Светлана | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 2 | Бортников Артем | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 3 | Кергин Леонид | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 4 | Неан Игорь | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 5 | Поольгин Виталий | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 6 | Рахтынкау Анастасия | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 7 | Вуквутагина Татьяна | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 17 | 5 | 4 |
| 8 | Енле Александр | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 9 | Ушолик Николай | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 3 | 3 |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 49%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 10 | 8 | - | 6 | 2 | - | 100 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 5 классе обучается 10 учащихся. В написании ВПР по математике приняли участие 8человек, что составило 80 % от общего количества обучающихся.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1.1**  **1б** | **1.2 2б** | **1.3 2б** | **2.1 1б** | **2.2 1б** | **3.1 2б** | **3.2 1б** | **4.1 1б** | **4.2 1б** | **4.3**  **1б** | **5**  **2б** | **6.1**    **1б** | **6.2**    **1б** | **7.1**  **2б** | **7.2**  **3б** | **8**  **2б** | **9**  **2б** | **10К1**  **1б** | **10К2**  **1б** | **10К3**  **1б** |
| 1 | Ёнле Светлана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 23 | 80 |
| 2 | Бортников Артём | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Кергин Леонид | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Неан Игорь | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 55 |
| 5 | Поольгин Виталий | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 19 | 72,5 |
| 6 | Рахтынкау Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 18 | 67.5 |
| 7 | Вуквутагина Татьяна | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 | 52,5 |
| 8 | Ёнле Александр | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 | 60 |
| 9 | Ушолик Николай | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 50 |
| 10 | Шарыпова Ксения | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 | 87,5 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по биологии составляет 65,6%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по биологии в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 10 | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 100 | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 4 человека 50% - оценку «»удовлетворительно», 3 человек, 37,5% - оценку «хорошо» и 1человек 12,5% – оценку «отлично», что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Биология».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по биологии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 5 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по биологии в 2022-2023 уч.г. составила 100%, качественная – 50%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 4 | 2,1 | **2** | **2** | **3** | **1** |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 0,5 | **6** | **1** | **0** | **1** |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 2 | 2 | **0** | **0** | **0** | **8** |
| 2К1 | Фонетический разбор слова | 3 | 1,3 | **3** | **2** | **1** | **2** |
| 2К2 | Морфемный разбор слова | 3 | 2,5 | **0** | **2** | **0** | **6** |
| 2К3 | Морфологический разбор слова | 3 | 2 | **1** | **2** | **1** | **4** |
| 2К4 | Синтаксический разбор предложения | 3 | 1,3 | **2** | **3** | **2** | **1** |
| 3 | Орфоэпические нормы | 2 | 1 | **3** | **0** | **2** | **3** |
| 4 | Распознавание частей речи | 3 | 2,3 | **1** | **1** | **3** | **3** |
| 5.1 | Распознавание предложения с прямой речью | 2 | 1,4 | **1** | **0** | **3** | **4** |
| 5.2 | Постановка знаков препинания в предложении с прямой речью | 2 | 1,4 | **2** | **0** | **1** | **5** |
| 6.1 | Распознавание предложения с обращением | 2 | 1,4 | **3** | **0** | **1** | **4** |
| 6.2 | Постановка знаков препинания в предложении с обращением | 1 | 0,8 | **3** | **0** | **4** | **1** |
| 7.1 | Распознавание сложного предложения | 2 | 0,9 | **4** | **0** | **1** | **3** |
| 7.2 | Постановка знаков препинания в сложном предложении | 1 | 0,3 | **6** | **0** | **0** | **2** |
| 8 | Выявление основной мысли текста | 2 | 0,5 | **6** | **0** | **0** | **2** |
| 9 | Анализ содержания текста | 2 | 0,5 | **6** | **0** | **0** | **2** |
| 10 | Типы речи | 1 | 0,3 | **6** | **0** | **0** | **2** |
| 11 | Распознавание лексического значения слова | 1 | 0,3 | **6** | **0** | **0** | **2** |
| 12 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | 0,6 | **3** | **0** | **0** | **5** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-соблюдение пунктуационных норм;

- постановка знаков препинания в сложном предложении;

- выявление основной мысли текста;

- анализ содержания текста;

- определение типа речи.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Арифметические действия с числами | 1 | 78 | **2** |  |  | **7** |
| 2 | Арифметические действия с числами | 1 | 33 | **6** |  |  | **3** |
| 3 | Арифметический метод | 2 | 45 | **5** |  | **1** | **4** |
| 4 | Арифметический метод. Сравнение величин | 1 | 78 | **2** |  |  | **7** |
| 5.1 | Вычисление периметра геометрических фигур | 1 | 78 | **2** |  |  | **7** |
| 5.2 | Вычисление периметра геометрических фигур | 1 | 89 | **1** |  |  | **8** |
| 6.1 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 1 | 100 | **0** |  |  | **9** |
| 6.2 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 1 | 78 | **2** |  |  | **7** |
| 7 | Действия с многозначными числами | 1 | 0 | **9** |  |  | **0** |
| 8 | Решение текстовых задач | 2 | 33 | **6** |  |  | **3** |
| 9.1 | Основы логического и алгоритмического мышления | 1 | 45 | **5** |  |  | **4** |
| 9.2 | Основы логического и алгоритмического мышления | 1 | 22 | **7** |  |  | **2** |
| 10 | Схематичное представление информации | 2 | 56 | **4** |  | **1** | **4** |
| 11 | Схематичное представление информации | 2 | 67 | **3** |  |  | **6** |
| 12 | Основы логического и алгоритмического мышления | 2 | 0 | **9** |  |  | **0** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Основы логического и алгоритмического мышления;

- Действия с многозначными числами.

***История***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). | **4** | **1** |  | **3** |
| 2 | проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. | **3** |  |  | **5** |
| 3 | нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | **1** | **1** | **4** | **2** |
| 4 | является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. | **2** | **1** | **5** |  |
| 5 | является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). | **1** |  |  | **7** |
| 6 | является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). | **5** |  | **3** |  |
| 7 | проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. |  | **2** | **3** | **3** |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| 1.1 | Определение объектов живой природы | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **8** |
| 1.2 | Сравнение объектов и выявление их различий | 2 | 56 | **-** | **-** | **7** | **1** |
| 1.3 | Выявление у объекта отсутствующего признака | 2 | 44 | **2** | **-** | **5** | **1** |
| 2.1 | Определение процесса по описанию биологического явления | 1 | 63 | **3** | **-** | **--** | **5** |
| 2.2 | Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов | 1 | 13 | **7** | **-** | **--** | **1** |
| 3.1 | Выбор биологических методов и оборудования | 2 | 50 | **-** | **-** | **8** | **-** |
| 3.2 | Определение области биологической науки | 1 | 88 | **1** | **-** | **-** | **7** |
| 4.1 | Устройство оптических приборов | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **8** |
| 4.2 | Устройство оптических приборов | 1 | 38 | **5** | **-** | **-** | **3** |
| 4.3 | Устройство оптических приборов | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **8** |
| 5 | Систематизирование животных и растений | 2 | 50 | **-** | **-** | **8** | **-** |
| 6.1 | Работа с графической информацией | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **8** |
| 6.2 | Формирование выводов на основе проведенного анализа | 1 | 75 | **2** | **-** | **-** | **6** |
| 7.1 | Сравнение биологических объектов | 2 | 50 | **-** | **-** | **8** | **-** |
| 7.2 | Сравнение биологических объектов | 3 | 46 | **-** | **6** | **1** | **1** |
| 8 | Нахождение недостающей информации для описания природных зон | 2 | 69 | **2** | **-** | **1** | **5** |
| 9 | Знаки | 2 | 56 | **3** | **-** | **1** | **4** |
| 10 К1 | Профессии | 1 | 86 | **1** | **-** | **-** | **7** |
| 10 К2 | Профессии | 1 | 75 | **2** | **-** | **-** | **6** |
| 10 К3 | Профессии | 1 | 13 | **7** | **-** | **-** | **1** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;

- Выявление у объекта отсутствующего признака;

- Устройство оптических приборов;

- Сравнение биологических объектов;

- Профессии.

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2022-2023 учебном году**

**6 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.01.2023 г. №01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году";

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 11.01.2023 №01-21/7 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и

11-х»;

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 17.01.2023 №  
01-21/21 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и  
уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур  
независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";  
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 18.01.2023 г. №  
01-21/24 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико -аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки  
процедур независимой национально-региональной системы оценки качества  
образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №33 от 27.02.2023г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2023 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования села Усть-Белая» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 6 класс АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | Математика | Бунимович Е.А.,Кузнецова Л.В.,Минаева С.С. и др. Математика 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Биология | Пасечник В.В.,СуматохинС.В.,Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 4 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. идр. Обществознание 6 класс АО «Издательство «Просвещение» |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |
| 1 | Русский язык | 12.04.2023 |
| 2 | Математика | 14.04.2023 |
| 3 | Биология | 20.04.2023 |
| 4 | История | 25.04.2023 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 20 | 19 |
| Математика | 20 | 18 |
| Биология | 20 | 18 |
| Обществознание | 20 | 16 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***биология*** | ***обществознание*** |
| 1 | Бадаев Дмитрий | 45 | 14 | 20 | 18 |
| 2 | Вольнаут Тимофей | 30 | 6 | 14 | 13 |
| 3 | Вольнаут Марина | 32 | 7 |  | 8 |
| 4 | Горковец Максим | 37 | 12 | 15 |  |
| 5 | Глотов Даниил | 25 |  | 11 | 9 |
| 6 | Дудкин Матвей | 23 | 6 | 11 |  |
| 7 | Дубовской Анатолий | 25 | 8 | 12 | 10 |
| 8 | Зинкевич Геннадий |  |  | 12 | 10 |
| 9 | Илерультын Владимир | 35 | 8 | 14 |  |
| 10 | ИльзитиновБасанг | 22 | 10 | 16 | 11 |
| 11 | Кузнецова Малика | 29 | 10 | 12 | 16 |
| 12 | Мухарев Иван | 37 | 11 | 11 | 13 |
| 13 | Олейников Мирослав | 37 | 12 |  | 15 |
| 14 | Попова Екатерина | 42 | 8 | 15 | 14 |
| 15 | Рахтыргин Денис | 12 | 6 | 11 | 5 |
| 16 | Рженицына Евгения | 25 | 5 | 11 |  |
| 17 | Ринтытегина Анна | 26 | 7 | 15 | 10 |
| 18 | Теркирахтына Фаина | 39 | 11 | 17 | 13 |
| 19 | Тынерультына Ирина | 27 | 9 | 15 | 9 |
| 20 | Ятгинин Егор | 35 | 10 | 15 | 9 |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 28,3 | 8,9 |  |  |
|  | |  |  |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч-ся** | **1К1 (4б)** | **1К2 (3б)** | **1К3 (2б)** | **2К1 (3б)** | **2К2 (3б)** | **2К3 (3б)** | **2К4 (3б)** | **3.1 (1б)** | **3.2 (1б)** | **4 (2б)** | **5 (3б)** | **6 (2б)** | **7.1 (1б)** | **7.2 (1б)** | **8.1 (2б)** | **8.2 (1б)** | **9 (2б)** | **10 (3б)** | **11 (2б)** | **12.1 (1б)** | **12.2 (2б)** | **13.1 (1б)** | **13.2 (1б)** | **14.1 (2б)** | **14.2 (2б)** | **Итого баллов** | **Отметка** | **% выполнения** |
| Бадаев Дмитрий | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 45 | **5** | 88 |
| Вольнаут Тимофей | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 30 | **3** | 59 |
| Вольнаут Марина | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 32 | **3** | 63 |
| Горковец Максим | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 37 | **4** | 73 |
| Глотов Даниил | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 25 | **3** | 49 |
| Дудкин Матвей | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 23 | **2** | 45 |
| Дубовской Анатолий | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 25 | **3** | 49 |
| Зинкевич Геннадий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Илерультын Владимир | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 | **4** | 67 |
| ИльзитиновБасанг | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 22 | **2** | 43 |
| Кузнецова Малика | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 29 | **3** | 57 |
| Мухарев Иван | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 37 | **4** | 73 |
| Олейников Мирослав | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 37 | **4** | 73 |
| Попова Екатерина | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 42 | **4** | 82 |
| Рахтыргин Денис | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | **2** | 24 |
| Рженицына Евгения | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 25 | **3** | 49 |
| Ринтытегина Анна | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 26 | **3** | 51 |
| Теркирахтына Фаина | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 39 | **4** | 76 |
| Тынерультына Ирина | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 27 | **3** | 53 |
| Ятгинин Егор | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 35 | **4** | 67 |
|  | 31 | 31 | 37 | 36 | 38 | 26 | 29 | 12 | 9 | 25 | 30 | 13 | 16 | 12 | 21 | 6 | 12 | 46 | 36 | 7 | 14 | 18 | 10 | 35 | 33 | 538 |  | 60 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | 1,6 | 1,6 | 1,9 | 1,9 | 2 | 1,4 | 1,5 | 0,6 | 0,5 | 1,3 | 1,6 | 0,7 | 0,8 | 0,6 | 1,1 | 0,3 | 0,6 | 2,4 | 1,9 | 0,4 | 0,7 | 0,9 | 0,5 | 1,8 | 1,7 |  |  |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 60 %.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 20 | 19 | 3 | 8 | 7 | 1 | 84 | 42 |

Таким образом, 3 обучающихся (16 %) получили оценку «неудовлетворительно», 8 человек (42%) - оценку «удовлетворительно», 7 человек (37%) - оценку «хорошо» и 1 человек (5%) – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Следует отметить, что 3 участника (16%) процедуры по русскому языку не набрали «пороговых» баллов.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2023уч.г. составила 84 %, качественная – 42%.

***Математика:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Вариант | **1 (1б)** | **2 (1б)** | **3 (1б)** | **4 (1б)** | **5 (1б)** | **6 (1б)** | **7 (1б)** | **8 (1б)** | **9 (2б)** | **10 (1б)** | **11 (2б)** | **12 (1б)** | **13 (2б)** | Итого | Отметка | % выполнения |
|  | Бадаев Дмитрий | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 5 | 88 |
|  | Вольнаут Тимофей | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 38 |
|  | Вольнаут Марина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 44 |
|  | Горковец Максим | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 12 | 4 | 75 |
|  | Глотов Даннил | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дудкин Матвей | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 3 | 38 |
|  | Дубовской Анатолий | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 50 |
|  | Зинкевич Генадий | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Илерультын Владимир | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 | 50 |
|  | Ильзитинов Басанг | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 4 | 63 |
|  | Кузнецова Малика | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 4 | 63 |
|  | Мухарев Иван | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 11 | 4 | 69 |
|  | Олейников Мирослав | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 12 | 4 | 75 |
|  | Попова Екатерина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 50 |
|  | Рахтыргин Денис | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 | 38 |
|  | РженицынаЕвгения | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 2 | 31 |
|  | Ринтытегина Анна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 44 |
|  | Теркирахтына Фаина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 4 | 69 |
|  | Тынерультына Ирина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 56 |
|  | Ятгинин Егор | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 4 | 63 |
| Итого по классу (среднее значение) | |  | 94 | 77 | 61 | 77 | 77 | 89 | 55 | 77 | 44 | 61 | 44 | 77 | 0 | 8,9 | 3,4 | 56 |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 56%

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

Выполнение заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 20 | 18 | 1 | 3 | 9 | 5 | 94 | 78 |

Таким образом, 5% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 3 человек (16%) - оценку «удовлетворительно», 9 человека (50%) - оценку «хорошо», 5 человек (28%) – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2023 уч.г. составила 94%, качественная – 78%.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1.1 (1б) | 1.2 (1б) | 1.3 (1б) | 2.1 (1б) | 2.2 (1б) | 3 (2б) | 4.1 (2б) | 4.2 (1б) | 4.3 (1б) | 5 (2 б) | 6 (1б) | 7 (2б) | 8.1 (2б) | 8.2 (1б) | 9 (1б) | 10 (3б) | Итого | Отметка | % выполнения |
| 1 | Бадаев Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 20 | 5 | 83 |
| 2 | Вольнаут Тимофей | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 3 | 58 |
| 3 | Вольнаут Марина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Горковец Максим | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 15 | 4 | 63 |
| 5 | Глотов  Даниил | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 11 | 3 | 46 |
| 6 | Дудкин Матвей | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 11 | 3 | 46 |
| 7 | Дубовской Анатолий | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 12 | 3 | 50 |
| 8 | Зинкевич Геннадий | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 12 | 3 | 50 |
| 9 | Илерультын Владимир | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 14 | 3 | 58 |
| 10 | Ильзитинов  Басанг | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 16 | 4 | 67 |
| 11 | Кузнецова Малика | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 3 | 50 |
| 12 | Мухарев  Иван | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 11 | 3 | 46 |
| 13 | Олейников Мирослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Попова Екатерина | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 15 | 4 | 63 |
| 15 | Рахтыргин Денис | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11 | 3 | 46 |
| 16 | Рженицына Евгения | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11 | 3 | 46 |
| 17 | Ринтытегина Анна | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 15 | 4 | 63 |
| 18 | Теркирахтына Фаина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 17 | 4 | 71 |
| 19 | Тынерультына Ирина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 15 | 4 | 63 |
| 20 | Ятгинин  Егор | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 15 | 4 | 63 |

**Выводы:** Средний балл выполнения заданий по биологии составляет 57,3%

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 20 | 18 | - | 11 | 7 | - | 100 | 38,9 |

Таким образом, 0 человек обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 11 человек 61,1% - оценку «удовлетворительно», 7 человек, 38,9% - оценку «хорошо», 0 % обучающихся получили оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Биология».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по биологии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по биологии в 2022-2023 уч.г. составила 100%, качественная – 38,9%.

***Обществознание:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **Отметка** | **%**  **выполнения** |
| 1.1 | 1.2 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 8.3 |  |  |  |
| 1 | Бадаев Дмитрий | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 18 | 5 | 86 |
| 2 | Вольнаут Тимофей | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 | 4 | 62 |
| 3 | Вольнаут Марина | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 | 38 |
| 4 | Горковец Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Глотов  Даниил | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 9 | 3 | 43 |
| 6 | Дудкин Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Дубовской Анатолий | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 10 | 3 | 48 |
| 8 | Зинкевич Геннадий | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 3 | 48 |
| 9 | Илерультын Владимир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ильзитинов  Басанг | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 52 |
| 11 | Кузнецова Малика | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 16 | 4 | 76 |
| 12 | Мухарев  Иван | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 13 | 4 | 62 |
| 13 | Олейников Мирослав | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 15 | 4 | 71 |
| 14 | Попова Екатерина | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 4 | 67 |
| 15 | Рахтыргин Денис | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 2 | 24 |
| 16 | Рженицына Евгения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Ринтытегина Анна | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 48 |
| 18 | Теркирахтына Фаина | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 13 | 4 | 62 |
| 19 | Тынерультына Ирина | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 3 | 43 |
| 20 | Ятгинин  Егор | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 9 | 3 | 43 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по истории составляет 54,5%.

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 20 | 16 | 1 | 8 | 6 | 1 | 94 | 44 |

Таким образом, 1 обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 8 человек - оценку «»удовлетворительно», 6 человек- оценку «хорошо» и 1 человек – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «история».

Кроме того, все обучающиеся, 94% участников процедуры по обществознанию набрали «пороговые» баллы.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 4 | 1,6 | **6** | **8** | **4** | **1** |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 1,6 | **4** | **3** | **8** | **4** |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 2 | 1,9 | **-** | **-** | **4** | **15** |
| 2К1 | Морфемный разбор слова | 3 | 1,9 | **3** | **1** | **10** | **5** |
| 2К2 | Словообразовательный разбор слова | 3 | 2 | **3** | **2** | **6** | **8** |
| 2К3 | Морфологический разбор слова | 3 | 1,4 | **5** | **6** | **4** | **4** |
| 2К4 | Синтаксический разбор предложения | 3 | 1,5 | **6** | **3** | **4** | **6** |
| 3 | Распознавание слова. | 1 | 0,6 | **7** | **-** | **-** | **12** |
| Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков | 1 | 0,5 | **10** | **-** | **-** | **9** |
| 4 | Орфоэпические нормы | 4 | 1,3 | **2** | **9** | **-** | **8** |
| 5 | Распознавание частей речи | 3 | 1,6 | **3** | **7** | **4** | **5** |
| 6 | Распознавание грамматических ошибок | 2 | 0,7 | **7** | **11** | **-** | **1** |
| 7 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 0,8 | **3** | **-** | **-** | **16** |
| 1 | 0,6 | **7** | **-** | **-** | **12** |
| 8 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 2 | 1,1 | **8** | **1** | **-** | **10** |
| 1 | 0,3 | **13** | **-** | **-** | **6** |
| 9 | Выявление основной мысли текста | 2 | 0,6 | **9** | **8** | **-** | **2** |
| 10 | Составление плана текста | 3 | 2,4 | **2** | **-** | **5** | **12** |
| 11 | Анализ содержания текста | 2 | 1,9 | **1** | **-** | **-** | **18** |
| 12 | Распознавание лексического значения слова. | 1 | 0,4 | **13** | **-** | **-** | **6** |
| 2 | 0,7 | **11** | **1** | **-** | **7** |
| 13 | Определение стилистической окраски слова | 1 | 0,9 | **1** | **-** | **-** | **18** |
| 1 | 0,5 | **9** | **-** | **-** | **10** |
| 14 | Объяснение значения фразеологизма. | 2 | 1,8 | **1** | **1** | **-** | **17** |
| 2 | 1,7 | **1** | **3** | **-** | **15** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- выявление основной мысли текста;

- объяснение причины несовпадения количества букв и звуков;

- знаки препинания при обращении;

- определение стилистической окраски слова;

- распознавание лексического значения слова.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Натуральное число | 1 | 82 | **3** |  |  | **15** |
| 2 | Обыкновенная дробь | 1 | 53 | **8** |  |  | **10** |
| 3 | Десятичная дробь | 1 | 70 | **5** |  |  | **12** |
| 4 | Нахождение части числа и числа по его части | 1 | 59 | **8** |  |  | **10** |
| 5 | Действия с рациональными числами | 1 | 65 | **7** |  |  | **11** |
| 6 | Задачи, связывающие три величины | 2 | 76 | **4** |  |  | **14** |
| 7 | Сюжетные задачи на все арифметические действия | 1 | 82 | **4** |  |  | **14** |
| 8 | Действия с процентами | 1 | 88 | **2** |  |  | **16** |
| 9 | Действия с рациональными числами | 2 | 70 | **5** |  | **6** | **7** |
| 10 | Задачи на покупки, логические задачи | 2 | 70 | **5** |  |  | **13** |
| 11.1 | Работа с таблицами, диаграммами | 1 | 76 | **4** |  |  | **14** |
| 11.2 | Работа с таблицами, диаграммами | 1 | 70 | **5** |  |  | **13** |
| 12.1 | Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку | 1 | 70 | **5** |  |  | **13** |
| 12.2 | Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку | 1 | 76 | **5** |  |  | **13** |
| 13 | Прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 65 | **7** |  |  | **11** |
| 14 | Задачи повышенной трудности | 2 | 0 | **18** |  |  |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Логические задачи повышенной сложности

- Геометрические построения

- Модуль числа

- Выражения со скобками

- Нахождение части числа и числа по его части

- Решение текстовых задач на проценты

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Процент обучающихся выполнивших задание**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | 3 | 100 |  | **3** | **9** | **6** |
| 2 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений | 2 | 78 | **4** | **12** |  | **2** |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | 2 | 72 | **5** |  | **6** | **7** |
| 4 | Царство Растения. Органы цветкового растения | 4 | 56 | **8** | **3** | **5** | **2** |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения. | 2 | 94 | **1** | **7** |  | **10** |
| 6 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений | 1 | 83 | **3** |  |  | **15** |
| 7 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений | 2 | 78 | **4** |  | **6** | **8** |
| 8 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. | 4 | 22 | **14** | **3** | **1** |  |
| 9 | Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений | 1 | 67 | **6** |  |  | **12** |
| 10 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | 3 | 89 |  |  | **2** | **16** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Определение области биологии, в которой изучается процесс;

- Определение важнейших структур растительного организма;

- Определение функций структур растительного организма;

- Работа с биологическими объектами и их частями;

- Анализ виртуального эксперимента;

- Работа с информацией, представленной в табличной форме.

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Процент обучающихся выполнивших задание**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общес твенной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **4** | **81** | **3** | **3** | **4** | **6** |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **19** | **13** |  |  | **3** |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **3** | **94** | **1** | **3** | **6** | **6** |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **44** | **9** |  |  | **7** |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **69** | **5** | **7** |  | **4** |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **31** | **11** | **4** |  | **1** |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **3** | **94** | **1** | **2** | **10** | **3** |
| 8 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **4** | **75** | **4** | **4** | **3** | **5** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2022-2023 учебном году**

**7 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.01.2023 г. №01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году";

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 11.01.2023 №01-21/7 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и

11-х»;

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 17.01.2023 №  
01-21/21 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и  
уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур  
независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";  
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 18.01.2023 г. №  
01-21/24 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико -аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки  
процедур независимой национально-региональной системы оценки качества  
образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №33 от 27.02.2023г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2023 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 7 класс, Просвещение |
| 2 | Математика | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Физика | Перышкин А.В. Физика 7 класс ООО «ДРОФА» |
| 4 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс АО «Издательство «Просвещение» |
| 5 | Английский язык | Баранова К.М.,ДулиД.,Копылова В.В. и др. Английский язык 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 12.04.2023 |
| 2 | Математика | 14.04.2023 |
| 3 | Английский язык | 19.04.2023 |
| 4 | Физика | 20.04.2023 |
| 5 | География | 25.04.2023 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 15 | 15 |
| Математика | 15 |  |
| Английский язык | 15 |  |
| Физика | 15 | 10 |
| География | 15 | 14 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** |  | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***английский язык*** | ***физика*** | ***география*** |
| 1 | Глотова Карина | 32 | 9 |  |  | 25 |
| 2 | Корнюхин Сергей | 7 |  |  |  | 11 |
| 3 | Корнюхина Инесса | 8 | 7 | 9 |  | 12 |
| 4 | Макеева Мария | 42 | 16 | 18 | 12 | 31 |
| 5 | Насикан Дарья | 26 | 13 | 14 | 8 | 23 |
| 6 | Поольгина Мария | 29 | 7 |  |  | 24 |
| 7 | Рахтынкау Евгения | 22 | 7 | 13 | 5 | 16 |
| 8 | Ринтытегина Татьяна | 24 | 8 | 14 | 9 | 23 |
| 9 | Ринтытегин Андрей | 12 | 6 | 6 | 5 | 12 |
| 10 | РотаткиргинаАурика | 32 | 8 | 23 | 7 | 11 |
| 11 | Теулькут Иван | 10 | 4 | 15 | 5 | 13 |
| 12 | Тихонова Алина | 22 | 8 | 15 | 5 | 19 |
| 13 | Тукташев Павел | 15 | 10 | 9 | 5 | 16 |
| 14 | Шитиков Арсентий | 7 | 8 | 6 | 5 | 11 |
| 15 | Ынкенаймына Майя | 33 | 7 |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 21,4 | 8,4 | 12,9 | 6,6 | 17,6 |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч-ся** | **1К1 (4б)** | **1К2 (3б)** | **1К3 (2б)** | **2К1 (3б)** | **2К2 (3б)** | **2К3 (3б)** | **2К4 (3б)** | **3.1 (1б)** | **3.2 (1б)** | **4.1 (1б)** | **4.2 (1б)** | **5 (2б)** | **6 (2б)** | **7.1 (1б)** | **7.2 (1б)** | **8.1 (2б)** | **8.2 (1б)** | **9 (2б)** | **10 (1б)** | **11.1 (2б)** | **11.2 (3б)** | **12 (1б)** | **13.1 (1б)** | **13.2 (1б)** | **14 (2б)** | **Итого баллов** | **Отметка** | **% выполнения** |
| Глотова Карина | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 | **4** | 68 |
| Корнюхин Сергей | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 7 | **2** | 15 |
| Корнюхина Инесса | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | **2** | 17 |
| Макеева Мария | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 42 | **5** | 89 |
| Насикан Дарья | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 26 | **3** | 55 |
| Поольгина Мария | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 29 | **3** | 62 |
| Рахтынкау Евгения | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | **3** | 47 |
| Ринтытегина Татьяна | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 24 | **3** | 51 |
| Ринтытегин Андрей | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | **2** | 26 |
| РотаткиргинаАурика | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 32 | **4** | 68 |
| Теулькут Иван | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | **2** | 21 |
| Тихонова Алина | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | **3** | 47 |
| Тукташев Павел | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | **2** | 32 |
| Шитиков Арсентий | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | **2** | 15 |
| Ынкенаймына Майя | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | **4** | 70 |
|  | 22 | 14 | 28 | 16 | 20 | 9 | 13 | 4 | 4 | 11 | 11 | 19 | 14 | 5 | 3 | 18 | 5 | 18 | 7 | 11 | 26 | 13 | 9 | 6 | 15 | 321 |  | 46 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | 1,5 | 0,9 | 1,9 | 1,1 | 1,3 | 0,6 | 0,9 | 0,3 | 0,3 | 0,7 | 0,7 | 1,3 | 0,9 | 0,35 | 0,2 | 1,2 | 0,3 | 1,2 | 0,5 | 0,7 | 1,7 | 0,9 | 0,6 | 0,4 | 1 | 21,4 |  |  |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 46%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 15 | 15 | 6 | 5 | 3 | 1 | 73 | 27 |

Таким образом, 6 обучающихся (40 %) получили оценку «неудовлетворительно», 5 человек (33%) - оценку «удовлетворительно», 3 человека (20%) - оценку «хорошо» и 1 человек (7%) – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Следует отметить, что 6 участников (40%) процедуры по русскому языку не набрали «пороговых» баллов.

Абсолютная успеваемость обучающихся7 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2023уч.г. составила 73%, качественная –27%.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Итого | Отметка | % выполнения |
| 1 | Глотова Карина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | 15 | 4 | 79 |
| 2 | Корнюхин Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Корнюхина Инесса | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 | 4 | 68 |
| 4 | Макеева Мария | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 16 | 5 | 84 |
| 5 | Насикан Дарья | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 | 68 |
| 6 | Поольгина Мария | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | 37 |
| 7 | Рахтынкау Евгения | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | 3 | 37 |
| 8 | Ринтытегина Татьяна | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | X | 0 | 2 | 1 | X | 1 | X | 8 | 3 | 42 |
| 9 | Ринтытегин Андрей | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 1 | 7 | 3 | 37 |
| 10 | РотаткиргинаАурика | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | 0 | 0 | 0 | X | 1 | 1 | 8 | 3 | 42 |
| 11 | Теулькут Иван | X | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 21 |
| 12 | Тихонова Алина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 42 |
| 13 | Тукташев Павел | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 3 | 53 |
| 14 | Шитиков Арсентий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 8 | 3 | 42 |
| 15 | Ынкенаймына Майя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | X | 1 | X | 11 | 3 | 58 |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 50,7%

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

Выполнение заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 15 | 14 | 1 | 9 | 3 | 1 | 93 | 29 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Английский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** |  | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 3(4) | 4 | 5 | 6 | **Итого** | **Отметка** | **%** |
| 1 | Глотова Карина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Корнюхин Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Корнюхина Инесса | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 43 |
| 4 | Макеева Мария | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 27 | 5 | 90 |
| 5 | Насикан Дарья | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 47 |
| 6 | Поольгина Мария |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Рахтынкау Евгения | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 47 |
| 8 | Ринтытегина Татьяна | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 21 | 4 | 70 |
| 9 | Ринтытегин Андрей | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 13 | 3 | 43 |
| 10 | РотаткиргинаАурика | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 23 | 4 | 77 |
| 11 | Теулькут Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 15 | 3 | 50 |
| 12 | Тихонова Алина | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 15 | 3 | 50 |
| 13 | Тукташев Павел | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 13 | 3 | 43 |
| 14 | Шитиков Арсентий | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 2 | 20 |
| 15 | Ынкенаймына Майя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по английскому языку составляет 48,3%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по английскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21-26 | 27–30 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 15 | 12 | 1 | 7 | 2 | 1 | 92% | 25% |

Таким образом, 58% (7 человек) - получили оценку «удовлетворительно», 17% (2 человека) - оценку «хорошо», 8% (1 человек) – оценку «отлично». Оценок «неудовлетворительно» 8% (1 человек). Данный результат показывает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Английский язык».

Абсолютная успеваемость обучающихся 7 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по английскому языку в 2023 уч.г. составила 92%, качественная – 25%.

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | 1.1 (2б) | 1.2 (2б) | 1.3 (2б) | 2.1 (2б) | 2.2 (2б) | 2.3 (2б) | 3.1 (2б) | 3.2 (2б) | 3.3 (2б) | 4.1 (1б) | 4.2 (2б) | 5.1 (2б) | 5.2 (3б) | 6.1 (1б) | 6.2 (1б) | 6.3 (1б) | 7.1 (2б) | 7.2 (1б) | 8.1 (1б) | 8.2 (2б) | Оцчетв | Итог | Оц  ВПР | % вып |
| Глотова  Карина | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** | 25 | **4** | **71** |
| Корнюхин  Сергей | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **3** | 11 | **3** | **31** |
| Корнюхина  Инесса | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** | 12 | **3** | **34** |
| Макеева  Мария | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | **5** | 31 | **5** | **89** |
| Насикан  Дарья | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | **4** | 23 | **4** | **66** |
| Поольгина  Мария | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | **5** | 24 | **4** | **69** |
| Рахтынкау  Евгения | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **4** | 16 | **3** | **46** |
| Ринтытегина  Татьяна | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | **5** | 23 | **4** | **66** |
| Ринтытегин  Андрей | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | **3** | 12 | **3** | **34** |
| Рольтаткиргина  Аурика | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **4** | 11 | **3** | **31** |
| Теулькут  Иван | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | **4** | 13 | **3** | **37** |
| Тихонова  Алина | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | **4** | 19 | **3** | **54** |
| Тукташев  Павел | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | **3** | 16 | **3** | **46** |
| Шитиков  Арсентий | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | **3** | 11 | **3** | **31** |
| Ынкынаймын  Майя | отс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |
| **Код** | 1.1 (2б) | 1.2 (2б) | 1.3 (2б) | 2.1 (2б) | 2.2 (2б) | 2.3 (2б) | 3.1 (2б) | 3.2 (2б) | 3.3 (2б) | 4.1 (1б) | 4.2 (2б) | 5.1 (2б) | 5.2 (3б) | 6.1 (1б) | 6.2 (1б) | 6.3 (1б) | 7.1 (2б) | 7.2 (1б) | 8.1 (1б) | 8.2 (2б) | Оцчетв | Итог | Оц  ВПР | % вып |
| % выполнения | 57% | 79% | 50% | 64% | 79% | 71% | 64% | 0% | 29% | 100% | 57% | 36% | 57% | 64% | 43% | 29% | 64% | 57% | 64% | 64% |  |  |  |  |

**Выводы:** Наиболее сложные задания для класса – это задания на определение природных зон и анализ климатограмм, так же классу трудно даются задания на определение городов, часовых поясов и задачи на расчет времени по часовым поясам.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по английскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–10 | 11-22 | 23-30 | 31-35 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 15 | 14 | 0 | 9 | 4 | 1 | 100 | 36 |

Таким образом, 60% (9 человек) - получили оценку «удовлетворительно», 27% (4 человека) - оценку «хорошо», 5% (1 человек) – оценку «отлично». Оценок «неудовлетворительно» не получено. Данный результат показывает удовлетворительный уровень освоения предмета «География».

Абсолютная успеваемость обучающихся 7 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по географии в 2023 уч.г. составила 100%, качественная – 36%.

***Физика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1 (1б)** | **2 (2б)** | **3 (1б)** | **4 (1б)** | **5 (1б)** | **6 (1б)** | **7 (2б)** | **8 (1б)** | **9 (2б)** | **10 (3б)** | **11 (3б)** | **Отметка за предыдущую четверть** | **Итого баллов** |
| Глотова  Карина | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Корнюхин  Сергей | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Корнюхина  Инесса | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Макеева  Мария | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 | 12 |
| Насикан  Дарья | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4 | 8 |
| Поольгина  Мария | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рахтынкау  Евгения | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| Ринтытегина  Татьяна | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 9 |
| Ринтытегин  Андрей | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| Рольтаткиргина  Аурика | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4 | 7 |
| Теулькут  Иван | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| Тихонова  Алина | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| Тукташев  Павел | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| Шитиков  Арсентий | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| Ынкынаймын  Майя | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 4 | 1,5 | **7** | **3** | **4** | **1** |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 0,9 | **6** | **4** | **5** | **-** |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 2 | 1,9 | **1** | **-** | **-** | **14** |
| 2К1 | Морфемный разбор слова | 3 | 1,1 | **9** | **-** | **2** | **4** |
| 2К2 | Словообразовательный разбор слова | 3 | 1,3 | **7** | **1** | **2** | **5** |
| 2К3 | Морфологический разбор слова | 3 | 0,6 | **11** | **2** | **1** | **1** |
| 2К4 | Синтаксический разбор предложения | 3 | 0,9 | **7** | **6** | **1** | **1** |
| 3 | Распознавание предложений с производными предлогами | 1 | 0,3 | **11** | **-** | **-** | **4** |
| Правильность написания предлогов | 1 | 0,3 | **11** | **-** | **-** | **4** |
| 4 | Распознавание предложений с союзами | 1 | 0,7 | **4** | **-** | **-** | **11** |
| Правильность написания союзов | 1 | 0,7 | **4** | **-** | **-** | **11** |
| 5 | Соблюдение орфоэпических норм | 2 | 1,3 | **3** | **5** | **-** | **7** |
| 6 | Распознавание грамматических ошибок | 2 | 0,9 |  | **8** | **-** | **3** |
| 7 | Причастный оборот.  Знаки препинания в предложении с причастным оборотом | 1 | 0,3 | **10** | **-** | **--** | **5** |
| 1 | 0,2 | **12** |  |  | **3** |
| 8 | Обращение и деепричастный оборот.  Знаки препинания при обращении и деепричастном обороте | 2 | 1,2 | **5** | **-** | **2** | **8** |
| 1 | 0,3 | **10** | **-** | **-** | **5** |
| 9 | Выявление основной мысли текста | 2 | 1,2 | **6** | **-** | **-** | **9** |
| 10 | Определение типа речи | 1 | 0,5 | **8** | **-** | **-** | **7** |
| 11 | Анализ содержания текста. | 2 | 0,7 | **9** | **-** | **1** | **5** |
| Поиск ключевых слов и словосочетаний | 3 | 1,7 | **5** | **2** | **-** | **8** |
| 12 | Распознавание лексического значения слова. | 1 | 0,9 | **2** | **-** | **-** | **13** |
| 13 | Распознавание стилистической окраски слова.  Подбор синонима к этому слову | 1 | 0,6 | **6** | **-** | **-** | **9** |
| 1 | 0,4 | **9** | **-** | **-** | **6** |
| 14 | Объяснение значения пословицы. | 2 | 1 | **4** | **-** | **7** | **4** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- морфологический разбор слова;

- распознавание предложений с производными предлогами и правильность написания этих предлогов;

- причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом;

- знаки препинания при обращении и деепричастном обороте;

- анализ содержания текста;

- подбор синонима к стилистически окрашенному слову.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Действия с обыкновенными дробями | 1 | 86 | **2** |  |  | **12** |
| 2 | Действия с десятичными дробями | 1 | 93 | **1** |  |  | **13** |
| 3 | Анализ таблиц | 1 | 64 | **5** |  |  | **9** |
| 4 | Запись чисел с использованием разных систем измерения | 1 | 100 |  |  |  | **14** |
| 5 | Простейшие текстовые задачи | 1 | 57 | **6** |  |  | **8** |
| 6 | Простейшие логические задачи | 1 | 93 | **1** |  |  | **13** |
| 7 | Анализ диаграмм | 1 | 43 | **8** |  |  | **6** |
| 8 | Нахождение формулы линейной функции | 1 | 36 | **9** |  |  | **5** |
| 9 | Линейные уравнения | 1 | 71 | **4** |  |  | **10** |
| 10 | Оценка вычислений при решении практических задач | 1 | 14 | **12** |  |  | **2** |
| 11 | Преобразование выражений | 1 | 36 | **9** |  |  | **5** |
| 12 | Сравнение рациональных чисел | 2 | 36 | **9** |  |  | **5** |
| 13 | Оперирование понятиями геометрических фигур | 1 | 43 | **8** |  |  | **6** |
| 14 | Решение геометрических задач | 2 | 43 | **8** | **5** |  | **1** |
| 15 | Представление данных в виде графиков | 1 | 71 | **4** |  |  | **10** |
| 16 | Решение задач разных типов | 2 | 29 | **10** | **3** |  | **1** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Решение задач разных типов

- Нахождение формулы линейной функции

- Преобразование выражений

- Оценка вычислений при решении практических задач

- Сравнение рациональных чисел

***Английский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Последовательность цифр | 5 | 55 | **5** | **6** |  |  |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 100 |  | **5** |  | **6** |
| 3(1) | Решение коммуникативной задачи | 2 | 82 | **2** | **6** |  | **3** |
| 3(2) | Организация текста | 2 | 73 | **3** | **5** |  | **3** |
| 3(3) | Лексико-грамматическая правильность речи | 2 | 73 | **3** | **2** |  | **6** |
| 3(4) | Произносительная сторона речи | 2 | 82 | **2** | **5** |  | **4** |
| 4 | Последовательность словосочетаний | 5 | 91 | **1** | **6** | **1** | **3** |
| 5 | Правильно подобранное слово | 5 | 73 | **3** | **5** | **3** |  |
| 6 | Соответствия | 5 | 73 | **3** | **7** |  | **1** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Последовательность цифр

- Лексико-грамматическая правильность речи

- Соответствия

- Организация текста

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2022-2023 учебном году**

**8 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.01.2023 г. №01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году";

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 11.01.2023 №01-21/7 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и

11-х»;

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 17.01.2023 №  
01-21/21 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и  
уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур  
независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";  
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 18.01.2023 г. №  
01-21/24 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико -аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки  
процедур независимой национально-региональной системы оценки качества  
образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №33 от 27.02.2023г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2023 году».

2.Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Тростенцова Л.А., ЛадыженскаяТ.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс Просвещение |
| 2 | Математика | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Физика | Перышкин А.В. Физика 8 класс ООО «ДРОФА» |
| 4 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 класс АО «Издательство «Просвещение» |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |
| 1 | Русский язык | 12.04.2023 |
| 2 | Математика | 14.04.2023 |
| 3 | Физика | 20.04.2023 |
| 4 | География | 25.04.2023 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 18 | 13 |
| Математика | 18 | 16 |
| Физика | 18 | 15 |
| География | 18 | 15 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***физика*** | ***география*** |
| 1 | Замарацких Александра | 41 | 12 | 8 | 21 |
| 2 | Вольнаут Олег | 37 | 13 | 8 | 21 |
| 3 | Вольнаут Ольга | 49 | 16 |  | 22 |
| 4 | Дикарев Афанасий | 39 | 10 | 6 | 16 |
| 5 | Зинкевич Вадим | 27 | 12 | 6 | 18 |
| 6 | Комкова Анна | 40 | 8 | 9 | 22 |
| 7 | Комков Евгений | 28 | 10 | 6 | 10 |
| 8 | Кымырахтына Камилла | 47 | 21 | 8 | 21 |
| 9 | Макеева Рената | 38 | 15 | 6 | 21 |
| 10 | Никулина Эда | 30 | 16 | 5 | 10 |
| 11 | Никулин Андрей | 27 | 15 |  | 19 |
| 12 | Поольгина Екатерина | 41 | 12 | 7 | 14 |
| 13 | Рыбалкин Иван | 38 | 17 | 8 | 29 |
| 14 | Савченко Дмитрий | отсутств |  | 6 | 11 |
| 15 | Сулейманов Виктор | 31 | 8 | 8 | 11 |
| 16 | Тентитегин Андрей | 28 | 13 | 6 |  |
| 17 | Тыневекет Александр | 31 | 8 | 5 | 10 |
| 18 | Умрыргина Наталья | 43 | 9 | 3 | 12 |
| 19 | Церковников Филипп | 34 | 8 |  | 14 |
| 20 | Щепанская Анжела | 40 | 10 | 8 | 13 |
| 21 | Эункай Валентин | 39 | 11 | 5 | 22 |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 33,1 | 36,4 | 6,4 | 16,9 |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** | **%** |
| 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | Замарацких Александра | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 41 | 80% |
| 2 | Вольнаут Олег | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 | 73% |
| 3 | Вольнаут Ольга | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 49 | 96% |
| 4 | Дикарев Афанасий | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 39 | 76% |
| 5 | Зинкевич Вадим | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 27 | 53% |
| 6 | Комкова Анна | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 40 | 78% |
| 7 | Комков Евгений | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 28 | 55% |
| 8 | Кымырахтына Камилла | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 47 | 92% |
| 9 | Макеева Рената | 4 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 38 | 75% |
| 10 | Никулина Эда | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 30 | 59% |
| 11 | Никулин Андрей | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 27 | 53% |
| 12 | Поольгина Екатерина | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 41 | 80% |
| 13 | Рыбалкин Иван | 4 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 38 | 75% |
| 14 | Савченко Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отсутств |  |
| 15 | Сулейманов Виктор | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 31 | 61% |
| 16 | Тентитегин Андрей | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 28 | 55% |
| 17 | Тыневекет Александр | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 31 | 61% |
| 18 | Умрыргина Наталья | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 43 | 84% |
| 19 | Церковников Филипп | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 34 | 67% |
| 20 | Щепанская Анжела | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 40 | 78% |
| 21 | Эункай Валентин | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 39 | 76% |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 2,75 | 0,65 | 2 | 3 | 2,4 | 2,35 | 2,2 | 1,75 | 1,75 | 1,55 | 0,8 | 0,6 | 0,85 | 1 | 4,6 | 0,5 | 0,75 | 1,55 | 2,55 | 1,65 | 0,9 | 36,4 | 71,3% |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 71,3%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 21 | 20 | 0 | 7 | 11 | 2 | 100% | 65% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 7 человек 35% - оценку «»удовлетворительно», 11 человек, 55% - оценку «хорошо» и 2 человека, 10% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по русскому языку набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 8 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2023 уч.г. составила 100%, качественная – 65%.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | **Итого баллов** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| 1 | Замарацких Александра | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 48 |
| 2 | Вольнаут Олег | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 52 |
| 3 | Вольнаут Ольга | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 | 64 |
| 4 | Дикарев Афанасий | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 40 |
| 5 | Зинкевич Вадим | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 48 |
| 6 | Комкова Анна | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 32 |
| 7 | Комков Евгений | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 40 |
| 8 | Кымырахтына Камилла | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | 84 |
| 9 | Макеева Рената | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 60 |
| 10 | Никулина Эда | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 64 |
| 11 | Никулин Андрей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 60 |
| 12 | Поольгина Екатерина | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 48 |
| 13 | Рыбалкин Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 68 |
| 14 | Савченко Дмитрий (отсутств) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Сулейманов Виктор | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 32 |
| 16 | Тентитегин Андрей | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 52 |
| 17 | Тыневекет Александр | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 32 |
| 18 | Умрыргина Наталья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 36 |
| 19 | Церковников Филипп | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 32 |
| 20 | Щепанская Анжела | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 40 |
| 21 | Эункай Валентин | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 44 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0,8 | 0,95 | 0,85 | 0,8 | 0,5 | 0,95 | 0,15 | 0,85 | 0,45 | 0,2 | 0,45 | 0,4 | 0,2 | 0,85 | 0,65 | 0,6 | 0,2 | 0,1 | 0 | 0 | 12,2 | 49 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по математике вырос на 5% и составляет 49% в сравнении с прошлым годом..

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 учебном году была рекомендована следующая шкала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 21 | 20 | 0 | 14 | 5 | 1 | 100 | 30 |
|  |  |  | 0% | 70% | 25% | 5% |  |  |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 70% (выросло на 6%) человек- оценку «удовлетворительно», 25% человек (понизилось на 2%) - оценку «хорошо», 5% выполнили на «отлично»( выросло на 5%). Данные подтверждают удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по математике набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 8 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2022-2023 учебном году составила 100 %. Качество обученности составило 30% (выросло на 5%).

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1 (1б)** | **2 (2б)** | **3 (1б)** | **4 (1б)** | **5 (1б)** | **6 (1б)** | **7 (1б)** | **8 (2б)** | **9 (2б)** | **10 (3б)** | **11 (3б)** | **Итого баллов** | **отметка** | **% выполнения** |
| Замарацких Александра | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 4 |  |
| Вольнаут Олег | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 4 |  |
| Вольнаут Ольга |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дикарев Афанасий | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 |  |
| Зинкевич Вадим | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 3 |  |
| Комкова Анна | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | 4 |  |
| Комков Евгений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 |  |
| Кымырахтына Камилла | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 4 |  |
| Макеева Рената | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 3 |  |
| Никулина Эда | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 3 |  |
| Никулин Андрей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поольгина Екатерина | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 |  |
| Рыбалкин Иван | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 4 |  |
| Савченко Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 |  |
| Сулейманов Виктор | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 4 |  |
| Тентитегин Андрей | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 |  |
| Тыневекет Александр | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 3 |  |
| Умрыргина Наталья | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |  |
| Церковников Филипп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Щепанская Анжела | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 4 |  |
| Эункай Валентин | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по физике составляет 25,6% .

перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по физике в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 учебном году была рекомендована следующая шкала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 21 | 18 | 0 | 7 | 10 | 1 | 95 | 39% | 3,33 |
| 0% | 39% | 56% | 5% |

Таким образом, 5% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 56% человек- оценку «удовлетворительно», 39% человек - оценку «хорошо», 0% выполнили на «отлично». Данные подтверждают удовлетворительный уровень освоения предметной области «Физика».

Кроме того, все обучающиеся, 95% участников процедуры по физике набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 8 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по физике в 2022-2023 учебном году составила 95 %. Качество обученности составило 39% .

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **1.1 (3б)** | **1.2 (1б)** | **2.1 (2б)** | **2.2 (2б)** | **3.1 (2б)** | **3.2 (2б)** | **3.3 (2б)** | **4.1 (2б)** | **4.2 (2б)** | **4.3 (2б)** | **5.1 (1б)** | **5.2 (2б)** | **5.3 (2б)** | **6.1 (2б)** | **6.2 (1б)** | **6.3 (1б)** | **7.1 (2б)** | **7.2 (2б)** | **Итого баллов** | **отметка** | **% вып** |
| Замарацких Александра | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 21 | **4** | 64 |
| Вольнаут  Олег | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 21 | **4** | 64 |
| Вольнаут  Ольга | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 22 | **4** | 67 |
| Дикарев  Афанасий | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 16 | **3** | 48 |
| Зинкевич  Вадим | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | **3** | 55 |
| Комкова  Анна | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 22 | **4** | 67 |
| Комков  Евгений | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | **3** | 30 |
| Кымырахтына Камилла | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 | **4** | 64 |
| Макеева  Рената | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 21 | **4** | 64 |
| Никулина  Эда | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | **3** | 30 |
| Никулин  Андрей | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 19 | **3** | 58 |
| Поольгина  Екатерина | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 14 | **3** | 42 |
| Рыбалкин  Иван | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 29 | **5** | 88 |
| Савченко  Дмитрий | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | **3** | 33 |
| Сулейманов  Виктор | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 11 | **3** | 33 |
| Тентитегин  Андрей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тыневекет  Александр | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | **3** | 30 |
| Умрыргина  Наталья | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | **3** | 36 |
| Церковников  Филипп | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | **3** | 42 |
| Щепанская  Анжела | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | **3** | 39 |
| Эункай  Валентин | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 22 | **4** | 67 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по географии составляет 51,2% .

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по географии в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 учебном году была рекомендована следующая шкала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 8 | 21 | 20 | 0 | 12 | 7 | 1 | 40% | 100% |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 60% человек- оценку «удовлетворительно», 35% человек - оценку «хорошо», 5% выполнили на «отлично». Данные подтверждают удовлетворительный уровень освоения предметной области «География».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по физике набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 8 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по физике в 2022-2023 учебном году составила 100%. Качество обученности составило 40% .

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 4 | 69% | **2** | **4** | **7** | **7** |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 22% | **13** | **2** | **4** | **1** |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 2 | 100% | **0** | **0** | **0** | **20** |
| 2К1 | Морфемный разбор слова | 3 | 100% | **0** | **0** | **0** | **20** |
| 2К2 | Морфологический разбор слова | 3 | 80% | **0** | **4** | **4** | **12** |
| 2К3 | Синтаксический разбор предложения | 3 | 78% | **1** | **1** | **8** | **10** |
| 3 | Правописание НЕ с разными частями речи | 4 | 55% | **2** | **6** | **4** | **8** |
| 4 | Написание Н/НН в словах разных частей речи | 4 | 44% | **5** | **4** | **10** | **1** |
| 5 | Орфоэпические нормы | 2 | 88% | **0** | **0** | **5** | **15** |
| 6 | Распознавание грамматических ошибок | 2 | 78% | **1** | **0** | **7** | **12** |
| 7 | Анализ основной мысли текста | 2 | 40% | **9** | **0** | **6** | **5** |
| 8 | Определение микротемы | 2 | 30% | **10** | **0** | **8** | **2** |
| 9 | Определение вида тропа | 1 | 85% | **3** | **0** | **0** | **17** |
| 10 | Распознавание лексического значения слова | 1 | 100% | **0** | **0** | **0** | **20** |
| 11 | Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях | 5 | 92% | **0** | **3** | **0** | **17** |
| 12 | Нахождение грамматической основы | 1 | 50% | **10** | **0** | **0** | **10** |
| 13 | Определение вида односоставного предложения | 1 | 75% | **5** | **0** | **0** | **15** |
| 14 | Определение вводного слова и подбор синонима к нему | 2 | 78% | **3** | **3** | **0** | **14** |
| 15 | Распознавание предложения с обособленным определением | 3 | 85% | **1** | **3** | **0** | **16** |
| 16 | Распознавание предложения с обособленным обстоятельством | 2 | 83% | **0** | **0** | **7** | **13** |
| 17 | Опознавание предложения по графической схеме | 1 | 90% | **2** | **0** | **0** | **18** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Соблюдение пунктуационных норм;

- Анализ основной мысли текста;

- Определение микротемы;

- Нахождение грамматической основы.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 80 | **4** |  |  | **16** |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения | 1 | 90 | **2** |  |  | **18** |
| 3 | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 85 | **3** |  |  | **17** |
| 4 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 80 | **4** |  |  | **16** |
| 5 | Строить график линейной функции | 1 | 50 | **10** |  |  | **10** |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств | 2 | 95 | **1** | **4** |  | **15** |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 15 | **17** |  |  | **3** |
| 8 | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа | 2 | 85 | **3** |  |  | **17** |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 45 | **11** |  |  | **9** |
| 10 | Оценивать вероятность события в простейших случаях | 1 | 20 | **16** |  |  | **4** |
| 11 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 45 | **11** |  |  | **9** |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 40 | **12** |  |  | **8** |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 20 | **16** |  |  | **4** |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 85 | **3** |  |  | **17** |
| 15 | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 65 | **7** | **9** |  | **4** |
| 16 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 2 | 60 | **8** | **1** |  | **11** |
| 17 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур | 1 | 10 | **18** |  |  | **2** |
| 18 | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) | 2 | 0 | **20** |  |  |  |
| 19 | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 2 | 0 | **20** |  |  |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- Решать задачи разных типов (на производительность, движение).

**Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Кол-во | Выполнили  % |
| 1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин,понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умениеоценивать эти погрешности, умение определить значение физическойвеличины показаниям приборов, а также цену деления прибора. | 1 | 14 | 78% |
| 2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. | 2 | 14 | 78% |
| 3. Проверяется умение использовать закон/понятие вконкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). Привести численный результат. | 1 | 15 | 83% |
| 4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики,извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. | 1 | 9 | 50% |
| 5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы изпредставленных экспериментальных данных, пользоваться для этоготеоретическими сведениями. | 1 | 8 | 44% |
| 6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умениеприменять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. | 1 | 12 | 67% |
| 7. Задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы. | 1 | 10 | 56% |
| 8. Задача по теме «Электромагнитные явления». | 2 | 3 | 17% |
| 9. Задача, проверяющая знание школьниками понятияумение усреднять различные физические величины,переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задачасодержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести двачисленных результата. | 2 | 14 | 78% |
| 10. Комбинированная задача, требующая совместногоиспользования различных физических законов, работы с графиками,построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 | 4 | 22% |
| 11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 | 2 | 11% |

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

* 5% учащихся не справились с работой.
* 56% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
* 39% учащихся справились на достаточный уровень.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 8** - задача по теме «Электромагнитные явления». В качестве ответа необходимо привести описание явления.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем.
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**География**

1. Задания, вызывающие особые затруднения у обучающихся *(% выполнения от 0 до 30%)*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зад.** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | **Кол-во баллов** | **% справившихся** |
| 1.2 | Ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | **1** | **25 %** |
| 2.2 | Географические координаты точки, связанной с одним из объектов, расстояние между указанными точками | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | **2** | **25 %** |
| 4.3 | Падение и уклон реки | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | **2** | **0 %** |
| 6.2 | Разницу во времени между двумя точками маршрута | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | **1** | **15 %** |
| 6.3 | Работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | **1** | **5 %** |

2) Задания вызывающие затруднения у большинства обучающихся *(% выполнения от 31 до 50%)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зад.** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | **Кол-во баллов** | **% справившихся** |
| 4.1 | Основные гидрографические характеристики объекта | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | **2** | **35 %** |
| 4.2 | Работа с текстом. Реки | Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. | **2** | **40 %** |
| 5.1 | Климатограммы и климатические пояса | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | **1** | **30 %** |
| 5.2 | Особенности климата городов России | Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | **2** | **40 %** |

3) Задания, не вызывающие затруднения у обучающихся *(% выполнения от 51 до 75%)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зад.** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | **Кол-во баллов** | **% справившихся** |
| 5.3 | Климатообразующие факторы | Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли | **2** | **70 %** |
| 6.1 | Названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута | Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. | **2** | **60 %** |
| 7.1 | Статистические данные о населении регионов России | Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. | **2** | **70 %** |
| 7.2 | Статистические данные о населении регионов России | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | **2** | **55 %** |

4) Задания, с которыми обучающиеся справились лучше всего *(% выполнения от 76 до 100 %)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зад.** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | **Кол-во баллов** | **% справившихся** |
| 1.1 | Страны – соседи России | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. | **3** | **100 %** |
| 2.1 | Объекты, определяющие географическое положение России | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | **2** | **95 %** |
| 3.1 | Географическая номенклатура применительно к формам рельефа России | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | **2** | **90 %** |
| 3.2 | Формы рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению | Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. | **2** | **85 %** |
| 3.3 | Характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным характеристикам | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | **2** | **85 %** |

Типичные ошибки:

1. Ранжирование стран по протяженности границ.

2. Географические координаты точки.

3. Падение и уклон реки.

4. Разница во времени.

5. Природные зоны по фотоизображениям.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение России, Природные зоны России, Главные закономерности природы Земли, Географические объекты, Реки России.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

* Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
* Научить выделять из текста необходимую информацию.
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2022-2023 учебном году**

**10 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.01.2023 г. №01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году";

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 11.01.2023 №01-21/7 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и

11-х»;

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 17.01.2023 №01-21/21 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 18.01.2023 г. №01-21/24 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико -аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценкипроцедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №33 от 27.02.2023г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2023 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | География | Гладкий Ю.Н.,Николина В.В. География (базовый и углубленный уровни) 10 класс АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |
| 1 | География | 03.03.2023 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| География | 12 | 9 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 (1б) | 2 (1б) | 3 (2б) | 4 (1б) | 5 (1б) | 6 (1б) | 7 (1б) | 8 (1б) | 9 (1б) | 10 (1б) | 11 (1б) | 12 (2б) | 13 (1б) | 14 (1б) | 15 (1б) | 16 (1б) | 17К1 (2б) | 17К2 (1б) | Итого баллов | Оценка за ВПР | % выполнения |
| Бадаева Анжела | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 17 | 4 |  |
| Беляев Владимир | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | 3 |  |
| Кергирольтын Константин | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 13 | 4 |  |
| Комков Игорь | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 |  |
| Комыс Карина | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | 4 |  |
| Паклацкий Иван | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 |  |
| Поольгина Александра | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 17 | 4 |  |
| Тукташев Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тынерультына Валерия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 |  |
| ТюмидоваЭнкр | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 16 | 4 |  |

**Вывод:** Наиболее сложные задания для класса – это задания на определение природных зон и анализ климатограмм, так же классу трудно даются задания на определение городов и их часовых поясов и задачи на расчет времени по часовым поясам.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по географии в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0 – 6 | 7 – 12 | 13 – 17 | 18 – 21 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 10 | 10 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 78% | 100% |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 2 человека 22% - оценку «»удовлетворительно», «хорошо» 7 человек (78%) и «отлично» 0 человек, что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «География».

Абсолютная успеваемость обучающихся 10 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по географии в 2023уч.г. составила 100%, качественная – 78%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания, содержание задания | | Спра-  вилось | Не спра-  вилось | Причина  невыполнения |
| 1 | Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России. | 4 | 5 | Не умение чётко представлять положение Солнца в разные периоды года |
| 2 | Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 9 | 0 |  |
| 3 | Проверяет знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 9 | 0 |  |
| 4 | Проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 9 | 0 |  |
| 5 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 9 | 0 |  |
| 6 | Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 9 | 0 |  |
| 7 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала | 8 | 1 | Ошибки связаны с неумением анализировать информацию |
| 8 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 3 | 6 | Неполные ответы |
| 9 | Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 3 | 6 | Допущены ошибки в определении основных географических терминов и понятий |
| 10 | Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 5 | 4 | Допущены ошибки в обосновании ответа |
| 11 | Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 6 | 3 | Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических закономерностей |
| 12 | Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 9 | 0 |  |
| 13 | Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 7 | 2 | Вычислительные ошибки |
| 14 | Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики | 8 | 1 |  |
| 15 | Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 0 | 9 | Трудности анализа взаимосвязей и географических объектов |
| 16 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 3 | 6 | ошибки в объяснении взаимосвязи природных процессов |
| 17К1 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 5 | 4 (3 не приступили к выполнению задания) | ошибки в объяснении взаимосвязи природных, техногенных процессов |
| 17К2 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 3 | 6 (3 не приступили к выполнению задания) | Ошибкив использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях |

**Выводы и рекомендации:**

* 1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
  2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
* Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
* Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
* Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
* Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2022-2023 учебном году**

**11 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.01.2023 г. №01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году";

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 11.01.2023 №01-21/7 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и

11-х»;

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 17.01.2023 №  
01-21/21 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и  
уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур  
независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";  
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 18.01.2023 г. №  
01-21/24 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико -аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки  
процедур независимой национально-региональной системы оценки качества  
образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №33 от 27.02.2023г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2023 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | География | Гладкий Ю.Н.,Николина В.В. География (базовый и углубленный уровни) 11 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 2 | Биология | Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология (базовый уровень), 11 класс, АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | История | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 - 11 класс ООО "Русское слово-учебник" |
| 4 | Физика | Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.,Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровень) 11 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 5 | Английский язык | К.М Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс |
| 6 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень), 11 класс, АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |
| 1 | География | 03.03.2023 |
| 2 | Биология | 14.03.2023 |
| 3 | История | 15.03.2023 |
| 4 | Физика | 17.03.2023 |
| 5 | Английский язык | 21.03.2023 |
| 6 | Химия | 22.03.2023 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| География | 7 | 7 |
| Биология | 7 | 6 |
| История | 7 | 5 |
| Физика | 7 | 7 |
| Английский язык | 7 | 6 |
| Химия | 7 | 6 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | |
| ***география*** | ***биология*** | ***история*** | ***физика*** | ***английский язык*** | ***химия*** |
| 1 | Белкин  Александр | 15 | 25 | 16 | 16 | 21 | 30 |
| 2 | Дудкин  Вадим | 12 | 20 |  | 14 | 27 | 19 |
| 3 | Джетегенов  Тимур | 15 |  | 12 | 13 |  |  |
| 4 | Замарацких  Анастасия | 13 | 22 | 10 | 10 | 24 | 22 |
| 5 | Морозов  Егор | 13 | 11 | 13 | 11 | 18 | 16 |
| 6 | Ринтытегина  Виктория | 13 | 16 |  | 15 | 23 | 20 |
| 7 | Церковников  Денис | 12 | 16 | 12 | 13 | 25 | 19 |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 13,2 | 36,4 | 12,6 | 13,1 | 23 | 22 |

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 (1б) | 2 (1б) | 3 (2б) | 4 (1б) | 5 (1б) | 6 (1б) | 7 (1б) | 8 (1б) | 9 (1б) | 10 (1б) | 11 (1б) | 12 (2б) | 13 (1б) | 14 (1б) | 15 (1б) | 16 (1б) | 17К1 (2б) | 17К2 (1б) | отметка | Итого баллов | % выполнения |
| Белкин  Александр | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 15 | 71 |
| Дудкин  Вадим | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 57 |
| Джетегенов  Тимур | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 15 | 71 |
| Замарацких  Анастасия | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 13 | 62 |
| Морозов  Егор | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 13 | 62 |
| Ринтытегина  Виктория | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 13 | 62 |
| Церковников  Денис | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 57 |

Качество – 29%

Успеваемость – 100%

**Вывод:** Наиболее сложные задания для класса – это задания на определение природных зон и анализ климатограмм, так же классу трудно даются задания на определение городов и их часовых поясов и задачи на расчет времени по часовым поясам.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по географии в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 0 – 6 | 7 – 12 | 13 – 17 | 18 – 21 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 11 | 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 29% | 100% |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 5 человек 71% - оценку «»удовлетворительно», 29% - «хорошо» и «отлично» 0 человек, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «География».

Абсолютная успеваемость обучающихся 11 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по географии в 2023уч.г. составила 100%, качественная – 29%.

**Часть 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания, содержание задания | | Спра-  вилось | Не спра-  вилось | Причина  невыполнения |
| 1 | Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России. | 5 | 2 | Не умение чётко представлять положение Солнца в разные периоды года |
| 2 | Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 7 | 0 |  |
| 3 | Проверяет знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 7 | 0 |  |
| 4 | Проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 5 | 2 | Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся |
| 5 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 5 | 2 | Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся |
| 6 | Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 5 | 2 | Не умение обучающих определять и выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| 7 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала | 4 | 3 | Ошибки связаны с неумением анализировать информацию |
| 8 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 6 | 1 | Неполные ответы |
| 9 | Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 3 | 4 | Допущены ошибки в определении основных географических терминов и понятий |
| 10 | Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 4 | 3 | Допущены ошибки в обосновании ответа |
| 11 | Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 2 | 5 | Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических закономерностей |
| 12 | Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 5 | 2 | Ошибки в анализе графической информации |
| 13 | Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 6 | 1 | Вычислительные ошибки |
| 14 | Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики | 7 | 0 |  |
| 15 | Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 3 | 5 | Трудности анализа взаимосвязей и географических объектов |
| 16 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 5 | ошибки в объяснении взаимосвязи природных процессов |
| 17К1 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 5 (3 не приступили к выполнению задания) | ошибки в объяснении взаимосвязи природных, техногенных процессов |
| 17К2 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 5 (3 не приступили к выполнению задания) | Ошибкив использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях |

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

* Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9 | 10.1 | 10.2 | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 12.3 | 13 | 14 |
| 1 | Белкин А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 78 |
| 2 | Джетегенов Т. | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 20 | 63 |
| 3 | Дудкин В. | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Замарацких А. | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | 69 |
| 5 | Морозов Е. | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 34 |
| 6 | Ринтетегина В. | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 | 50 |
| 7 | Церковников Д. | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | 50 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0,3 | 0,5 | 1,3 | 1,3 | 1 | 1 | 0,7 | 2 | 0,3 | 0,8 | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,8 | 0,5 | 0,7 | 0,3 | 0,5 | 0,7 | 0,3 | 0,7 | 18 | **56%** |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по биологии составляет 56%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по биологии в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | Отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 7 | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 100 | 50 |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 1 человека 17%- оценку отлично, 2 человека, 33% - оценку «хорошо» и 3 человек, 50% – оценку «удовлетворительно», что подтверждает средний уровень освоения предметной области «Биология».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по биологии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 11 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по биологии в 2022-2023 уч.г. составила 100%, качественная – 50%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1.1 | Биология как наука. Методы научного познания. | 1 | 33 | **4** |  |  | **2** |
| 1.2 | Методы научного познания. | 1 | 50 | **3** |  |  | **3** |
| 2.1 | Экосистемы. | 2 | 100 |  |  | **1** | **5** |
| 2.2 | Экосистемы. Пищевые цепи. | 2 | 67 | **2** |  |  | **4** |
| 2.3 | Экосистемы. Расчет энергии на трофических уровнях. | 2 | 100 |  |  | **6** |  |
| 3 | Общие биологические процессы. | 1 | 100 |  |  |  | **6** |
| 4 | Методы научного познания. Анализ таблиц, диаграмм. | 1 | 67 | **2** |  |  | **4** |
| 5 | Биология как наука. Уровни организации живого | 2 | 100 |  |  |  | **6** |
| 6.1 | Организм человека и его здоровье | 1 | 33 | **4** |  |  | **2** |
| 6.2 | Организм человека и его здоровье | 1 | 83 | **1** |  |  | **5** |
| 7 | Организм человека и его здоровье | 2 | 100 |  |  |  | **6** |
| 8 | Генетика | 1 | 50 | **3** |  |  | **3** |
| 9 | Генетические задачи | 2 | 50 | **3** |  |  | **3** |
| 10.1 | Организм человека и его здоровье | 1 | 50 | **3** |  |  | **3** |
| 10.2 | Организм человека и его здоровье | 1 | 83 | **1** |  |  | **5** |
| 11.1 | Клетка, организм, организм человека и его здоровье | 1 | 50 | **3** |  |  | **3** |
| 11.2 | Клетка, организм, организм человека и его здоровье | 2 | 50 | **3** |  | **2** | **1** |
| 12.1 | Генетический код. | 1 | 33 | **4** |  |  | **2** |
| 12.2 | Генетический код. | 1 | 50 | **3** |  |  | **3** |
| 12.3 | Генетический код. | 1 | 67 | **2** |  |  | **4** |
| 13 | Вид | 3 | 0 | **4** | **2** |  |  |
| 14 | Эволюция | 2 | 67 | **2** |  | **4** |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-задание 1.1- Биология как наука. Методы научного познания;

.-задание 6.1 - Организм человека и его здоровье;

- задание 12.1 – Генетический код;

- задание 13 – Вид.

По результатам ВПР провести работу по исправлению пробелов в знаниях.

***История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | **Итого** | **Отметка** | **% выполнения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | 21 |  |  |
| 1 | Белкин А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 4 | 76 |
| 2 | Джетегенов Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Дудкин В. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 | 57 |
| 4 | Замарацких А. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 48 |
| 5 | Морозов Е. | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 | 62 |
| 6 | Ринтетегина В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Церковников Д. | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 | 57 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по истории составляет 60%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по истории в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 7 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 40 | 100 |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 3 человека 60% - оценку «удовлетворительно», 40% - «хорошо» и «отлично» 0 человек, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «история».

Абсолютная успеваемость обучающихся 11 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по истории в 2023уч.г. составила 100%, качественная – 40%.

***Физика***

Каждый из двух вариантов ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта), ответом к заданиям 2, 4-7, 9-11, 13-17 является последовательность чисел или слово, последовательность слов. Задания 2, 3, 8, 12, 18 предполагают развернутый ответ.

В 11 классе обучается 7 учащихся. В написании ВПР по физике приняли участие 7 человек, что составило 100% от общего количества обучающихся.

Система оценивания выполнения работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–8 | 9–15 | 16–20 | 21–26 |

Сводные результаты ВПР в 11-ом классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Всего баллов | Оценка |
| 1 | Белкин Александр Евгеньевич | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 4 |
| 2 | Дудкин Вадим Витальевич | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 |
| 3 | Джетегенов Тимур Романович | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 | 3 |
| 4 | Замарацких Анастасия Ивановна | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| 5 | Морозов Егор Максимович | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 |
| 6 | Ринтытегина Виктория Андреевна | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 3 |
| 7 | Церковников Денис Петрович | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 3 |

**Задание 1** направлено на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин.

**Результаты выполнения задания 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **5/71,4%** | **4/57,1%** | **2/28,6%** |

**Задание 2** направлено на знание физических явлений и условий выполняемых при их протеканий, **правильность выбора утверждения**

**Результаты выполнения задания 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **7/100%** | **4/57,1%** | **0/0%** |

**Задание 3** направлено на правильное определение скорости тела.

**Результаты выполнения задания 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **4/57,1%** | **3/42,9%** |

**Задание 4** направлено на применение знаний об относительной влажности воздуха.

**Результаты выполнения задания 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правильность чтения карты прогноза погоды** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **6/85,7%** | **1/14,3%** |

**Задание 5** направлено на умение изображать графически электростатическое поле неподвижного точечного заряда.

**Результаты выполнения задания 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правильность определения температуры** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **7/100%** | **0/0%** |

**Задание 6** направлено на правильное определение элементарных частиц.

**Результаты выполнения задания 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **7/100%** | **0/0%** |

**Задание 7** направлено на правильное сопоставление физических величин с их характером изменения.

**Результаты выполнения задания 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **7/100%** | **1/14,3%** | **0/0%** |

**Задание8** направлено на работу с графиком по теме тепловые явления.

**Результаты выполнения задания 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **6/85,7%** | **4/57,1%** | **1/14,3%** |

**Задание 9** направлено на знание законов постоянного тока.

**Результаты выполнения задания 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правильность выбора утверждения** | | |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **3/42,9%** | **3/42,9%** | **4/57,1%** |

**Задание10** направлено на знание закона Гука.

**Результаты выполнения задания 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **7/100%** | **0/0%** |

**Задание 11** направлено на знание опыта Ампера.

**Результаты выполнения задания 11**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **4/57,1%** | **3/42,9%** |

**Задание12** направлено на правильное описание экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследования

**Результаты выполнения задания 12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правильность определения страны** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **0/0%** | **7/100%** |

**Задание13** направлено на сопоставление научных открытий физических явлений с именами ученых причастных их открытию.

**Результаты выполнения задания 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правильность описания** | | |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **6/85,7%** | **4/57,1%** | **1/14,3%** |

**Задание14-15** направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту

**Результаты выполнения задания 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ текста и ответ на вопрос** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **0/0%** | **7/100%** |

**Результаты выполнения задания 15**

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ текста и ответ на вопрос** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **3/42,9%** | **4/57,1%** |

**Задание16-18** направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту

**Результаты выполнения задания 16**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ на вопрос по тексту** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **4/57,1%** | **3/42,9%** |

**Результаты выполнения задания 17**

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ текста и ответ на вопрос** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **2/28,6%** | **5/71,4%** |

**Результаты выполнения задания 18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правильность выбора утверждения** | | |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **0/0%** | **0/0%** | **7/100%** |

**Выводы:**

**Наибольшее затруднение вызвало у учащихся выполнение заданий 3, 9, 11, 12,14-18**

1. Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
2. Повторить разделы «Законы постоянного тока».
3. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

***Английский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | **Итого** | | **Отметка** | | **% выполнения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5K1 | 5K2 | 6K1 | 6K2 | 6K3 | 21 | |  | |  | |
| 1 | Белкин А. | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 27 | | 5 | | 84 | |
| 2 | Джетегенов Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 3 | Дудкин В. | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 24 | | 4 | | 75 | |
| 4 | Замарацких А. | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 18 | | 4 | | 56 | |
| 5 | Морозов Е. | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | | 4 | | 72 | |
| 6 | Ринтетегина В. | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 25 | | 5 | | 78 | |
| 7 | Церковников Д. | 4 | 4 | 6 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 22 | | 4 | | 69 | |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по истории составляет 72,3%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по ианглйскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 7 | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 | 100 | 100 |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 0 человек 0% - оценку «удовлетворительно», 100% - «хорошо» и «отлично» 0 человек, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Иностранный язык (английский)».

Абсолютная успеваемость обучающихся 11 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по истории в 2023уч.г. составила 100%, качественная – 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Аудирование | 5 |  |  | **1** | **1** | **4** |
| 2 | Произношение | 5 |  |  |  | **1** | **5** |
| 3 | Чтение | 6 |  |  |  |  | **6** |
| 4 | Грамматика | 6 |  |  |  | **2** | **4** |
| 5к1 | Интонация | 1 |  |  |  |  | **6** |
| 5к2 | Произношение слов (в порядке следования в тексте) | 2 |  | **2** |  | **1** | **3** |
| 6к1 | Коммуникативная задача | 3 |  | **2** |  | **1** | **3** |
| 6к2 | Коммуникативная задача | 2 |  | **2** |  |  | **4** |
| 6к3 | Коммуникативная задача | 2 |  |  |  | **2** | **4** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-5к2 – Произношение слов (в порядке следования в тексте)

-6к1- Коммуникативная задача

-6к2- Коммуникативная задача

-6к3- Коммуникативная задача

По результатам проведения ВПР было решено:

1. Уделить большее внимание разговорной практики в силу больших затруднений в заданиях 6к1, 6к2 и 6к3.

***Химия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | Белкин А. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 30 | 91 |
| 2 | Джетегенов Т. | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 19 | 58 |
| 3 | Дудкин В. | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Замарацких А. | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 22 | 67 |
| 5 | Морозов Е. | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 | 48 |
| 6 | Ринтетегина В. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 20 | 61 |
| 7 | Церковников Д. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 19 | 58 |
| **% выполнения** | | 1,3 | 1,3 | 0,8 | 1,7 | 2 | 1,5 | 1,2 | 1,5 | 1,3 | 1,7 | 2 | 1,2 | 1,3 | 1,5 | 0,7 | 21 | **64%** |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по химии составляет **64%.**

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по биологии в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-19 | 20-27 | 28-33 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | Отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 7 | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | **100** | **50** |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 1 человек, 17% - оценку «отлично»,4 человека, 33% - оценку «хорошо» и 3 человек, 50% – оценку «удовлетворительно», что подтверждает средний уровень освоения предметной области «Химия».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по химии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 11 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по химии в 2022-2023 уч.г. составила 100%, качественная – 50%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Методы научного познания в химии. | 2 | 100 |  |  | **4** | **2** |
| 2 | Знание элементов таблицы Д.И.Менделеева. | 2 | 83 | **1** |  | **2** | **3** |
| 3 | Свойства химических элементов в зависимости от положения в ПС. | 1 | 83 | **1** |  |  | **5** |
| 4 | Строение вещества. Кристаллические решетки. | 2 | 83 | **1** |  |  | **5** |
| 5 | Классы неорганических веществ. | 2 | 100 |  |  |  | **6** |
| 6 | Типы химических реакций. | 2 | 83 | **1** |  | **1** | **4** |
| 7 | Химические реакции. Признаки протекания реакций. | 2 | 67 | **2** |  | **1** | **3** |
| 8 | Ионные уравнения. | 2 | 83 | **1** |  | **1** | **4** |
| 9 | Окислительно-восстановительные реакции. | 3 | 50 | **1** | **2** | **3** |  |
| 10 | Цепочки взаимопревращений неорганических веществ. | 3 | 67 | **1** | **1** | **3** | **1** |
| 11 | Классы органических веществ. | 2 | 100 |  |  |  | **6** |
| 12 | Химические свойства органических веществ | 2 | 67 | **2** |  | **1** | **3** |
| 13 | Цепочки взаимопревращений органических веществ | 3 | 67 | **3** |  | **1** | **2** |
| 14 | Задачи на нахождение концентрации веществ. | 3 | 50 | **1** | **2** | **2** | **1** |
| 15 | Задачи на нахождение массы вещества по раствору. | 2 | 33 | **4** |  |  | **2** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-задание13 – продолжить цепочки превращений органических веществ, используя знания о химических свойствах разных классов органических веществ

-задание 15- решить задачу и найти массу вещества по раствору и массовой доле.

По результатам проведения ВПР было решено:

1. Провести опрос на знание основных классов органических веществ, организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
2. Повторить раздел «Решение задач на нахождение массы вещества по раствору».
3. Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.