****

Российская Федерация

Чукотский автономный округ

АНАДЫРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Усть-Белая»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

689540, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Усть-Белая, ул. Анадырская, тел./факс: 93 453, e-mail: moucub@mail.ru

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ С.УСТЬ-БЕЛАЯ»**

**УСТЬ-БЕЛАЯ**

**2022г**

image4image5image6**ВВЕДЕНИЕ**

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне);

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования.

3

Для успешного функционирования МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» был проведён анализ деятельности путем создания и изучения различных отчётов.

Аналитический отчёт МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» представляет собой статистико-аналитический отчёт о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);

- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

- национальных исследований качества образования (далее – НИКО);

- государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

**Целью отчета является:**

- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

При составлении отчёта привлекались документальные и достоверные данные, призванные показать положение конкрентого показателя на определенный период.

**Структура отчёта**:

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

При проведении анализа использованы данные, представленные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧИРОиПК), отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

**Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

4

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4.Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальнымпроектам.Протоколот24.12.2018г.№16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

**Нормативно-правовыедокументырегиональногоровня**

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. № 304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201».

**Раздел 1. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)**

5

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

**1.** мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводятся в начале учебного года);

**2.** процедуры оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти);

**3.** процедуры оценки качества образования обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку, чукотскому языку, эскимосскому языку;

**4.** процедуры оценки качества образования обучающихся в 10-х классах общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО были использованы данные, полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам взяты из материалов,  раздел «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО».

**1.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе**

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе проводится в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе использовались 4 методики обследования:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);

2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);

3. Образец и правило (А.Л. Венгер);

4. Первая буква.

Мониторинговые исследования проводились в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторинговых исследований готовности первоклассников МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» к обучению в школе в осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

**1. Цель мониторинговых исследований.**

Организация и проведение мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе в 2021/2022 учебном году (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20 сентября 2021 г. №01- 21/459 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2021/2022 учебном году»), приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.09.2021 г. №01-21/487 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021/2022 учебном году»).

**готовности первоклассников к обучению в школе.**

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе были использованы 4 психологических теста:

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году проводились 12 ноября 2021 года.

Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.09.2021 г. № 01-21/484 «Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021 году»).

6

**2. Инструментарий для проведения мониторинговых исследований**

1. Рисунок обучающа (Ф. Гуденаф, К. Маховер);

2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);

3. Образец и правило (А.Л. Венгер);

4. Первая буква.

Инструментария и порядок проведения мониторинговых исследований утверждены приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 21 сентября 2021 г. №01-21/464 «Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021/2022 учебном году».

**3. Сроки проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году.**

**4. Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году.**

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось, как и на территории Чукотского автономного округа, в МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» 12 ноября 2021 года. Пункт проведения мониторинга по месту проживания участников – МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая».

7

В мониторинге приняли участие 8 обучающихся первого класса МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая», что составляет 100% от общего количества первоклассников. Все данные представлены в формате Excel в Приложении 1 к настоящему отчёту.

**Сравнительные данные явки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **План** | **Факт** | **% явки** |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 8 | 8 | 100 |
| Анадырский муниципальный район | 130 | 117 | 90 |
| Чукотский автономный округ | 837 | 716 | 85,5 |

**Результаты методики обследования «Рисунок человека» / Методика «Рисунок человека»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная организация** | **Кол-во участников** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» | 8 | 18,5 | 71,15 |

По результатам выполнения методики «Рисунок человека» сформированы 3 основные группы обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
| с высоким уровнем общего развития | 18-26 баллов | **6** | **75%** |
| со средним уровнем общего развития | 9-17 баллов | **2** | **25%** |
| с низким уровнем общего развития | 0-8 баллов | **0** | **0%** |

**Результаты методики обследования «Графический диктант»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная организация** | **Кол-во участников** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» | 8 | 15,12 | 94,5 |

**По результатам выполнения методики «Графический диктант» сформированы 3 основные группы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
| с высоким уровнем общего развития | 10-16 баллов | **3** | **37,5%** |
| со средним уровнем общего развития | 6 - 9 баллов | **4** | **50%** |
| с низким уровнем общего развития | 0-5 баллов | **1** | **13%** |

**Результаты методики обследования «Образец и правило»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная организация** | **Кол-во участников** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» | 8 | 8 | 66,7 |

**По результатам выполнения методики «Образец и правило» сформированы 3 основные группы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
| с высоким уровнем общего развития | 10-16 баллов | **0** | **0%** |
| со средним уровнем общего развития | 6 - 9 баллов | **0** | **0%** |
| с низким уровнем общего развития | 0-5 баллов | **8** | **100%** |

**Результаты методики обследования «Первая буква»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная организация** | **Кол-во участников** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» | 8 | 8 | 72,4 |

**По результатам выполнения методики «Первая буква» сформированы 3 основные группы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
| с высоким уровнем общего развития | 4 - 5 баллов | **3** | **37,5%** |
| со средним уровнем общего развития | 2 - 3 баллов | **5** | **62,5%** |
| с низким уровнем общего развития | 0-1 баллов | **0** | **0%** |

**Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная организация** | **Кол-во участников** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» | 8 | 45,25 | 76,69 |

Таким образом, по результатам четырех методик можно сделать следующий вывод по уровню выполнения: от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения достигли 4 первоклассника, выполнивших задания на 61-80%; от 24 до 35 баллов – удовлетворительный уровень достигли 4 первоклассника (50%), выполнивших задания на 40-60%;

**1.2. Отчет по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-го класса общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру.**

Цель процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-го класса: - обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,

- оценка качества обучения обучающихся в 1-ом классе МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» по русскому языку, математике, окружающему миру,

- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,

- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-ом классе используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся в 1-ом классе по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся в 1- ом классе по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется **на**

**региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

**Сравнительные результаты НОКО в разрезе трёх лет по каждому предмету**

14

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации):

− Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 27.01.2022 № 01-21/47 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году";

− Приказ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» от 25.02.2022 г № 8 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2022 году».

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование**  **обследуемого учебного**  **предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. |
| 2 | Математика | Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др./ Под ред. Булычева В.А. |
| 3 | Окружающий мир | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Дата проведения** |
| 1 | Русский язык | 20.04.2022 |
| 2 | Математика | 25.04.2022 |
| 3 | Окружающий мир | 28.04.2022 |

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

**По результатам выполнения методики «Первая буква» сформированы 3 основные группы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
| с высоким уровнем общего развития | 4 - 5 баллов | **3** | **37,5%** |
| со средним уровнем общего развития | 2 - 3 баллов | **5** | **62,5%** |
| с низким уровнем общего развития | 0-1 баллов | **0** | **0%** |

**Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в разрезе ОО и АТЕ округа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная организация** | **Кол-во участников** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» | 7 | 9,1 | 70 |

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 учебном году была рекомендована следующая шкала (см. таблицу 11):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **0 - 5** | **6 - 8** | **9 - 11** | **12 - 13** |

В таблице 12 представлены показатели выполнения обучающимися 1-х классов заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в оценках по пятибалльной шкале в разрезе ОО и АТЕ округа.

| **Общеобразовательные организации** | **Отметка по пятибалльной шкале /**  **Процент от количества участников** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** |
| **Анадырский муниципальный район** | | | | | | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 0 | 0 | 3 | 42,8 | 2 | 28,6 | 2 | 28,6 |
| Итого по Анадырскому муниципальному району | 5 | 4,6 | 16 | 14,7 | 36 | 33,0 | 52 | 47,7 |
| Итого по Чукотскому автономному округу: | 39 | 5,4 | 97 | 13,3 | 278 | 38,2 | 314 | 43,1 |

В таблице 1 представлены сводные данные по участию обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в процедуре независимой оценки качества образования **по русскому языку.**

*Таблица 1*

| **№п/п** | **Общеобразовательные организации** | **План** | **Факт** | **Явка, %** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анадырский муниципальный район** | | | | |
| 10 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 8 | 8 | 100 |
| **Итого по Анадырскому муниципальному району** | | **127** | **106** | **83,5** |
| **Итого по Чукотскому автономному округу** | | **818** | **746** | **91,2** |

В таблице 2 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в разрезе общеобразовательных организаций и административно-территориальных единиц округа (далее – АТЕ).

*Таблица 2*

| **Общеобразовательные организации** | **Кол-во уч.** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анадырский муниципальный район** | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 8 | 7,9 | 52,6 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***106*** | ***9,7*** | ***64,7*** |
| ***Итого по Чукотскому автономному округу:*** | ***746*** | ***9,9*** | ***66,0*** |

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 учебном году была рекомендована следующая шкала (см. таблицу 3):

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **0 - 6** | **7 - 9** | **10 - 12** | **13 - 15** |

В таблице 4 представлены показатели выполнения обучающимися 1-х классов заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в оценках по пятибалльной шкале в разрезе ОО и АТЕ округа.

*Таблица 4*

| **Общеобразовательные организации** | **Отметка по пятибалльной шкале /**  **Процент от количества участников** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** |
| **Анадырский муниципальный район** | | | | | | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 2 | 25 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***24*** | ***22,6*** | ***19*** | ***17,9*** | ***32*** | ***30,2*** | ***31*** | ***29,2*** |
| ***Итого по Чукотскому автономному округу:*** | ***144*** | ***19,3*** | ***131*** | ***17,6*** | ***234*** | ***31,4*** | ***237*** | ***31,8*** |

В таблице 17 представлены сводные данные по участию обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в процедуре независимой оценки качества образования **по окружающему миру.**

*Таблица 17*

| **№п/п** | **Общеобразовательные организации** | **План** | **Факт** | **Явка, %** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анадырский муниципальный район** | | | | |
| 10 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 8 | 8 | 100 |
| **Итого по Анадырскому муниципальному району** | | **127** | **108** | **85,0** |
| **Итого по Чукотскому автономному округу** | | **818** | **746** | **91,2** |

Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в 2021-2022 учебном году составил **11,3** балла (ниже показателя среднего балла прошлого года на 0,6 балла), что составляет **75,3%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Окружающий мир»**.

В таблице 18 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в разрезе ОО и АТЕ округа.

*Таблица 18*

| **Общеобразовательные организации** | **Кол-во уч.** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анадырский муниципальный район** | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 8 | 9,0 | 60,0 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***108*** | ***12,0*** | ***80,0*** |
| ***Итого по Чукотскому автономному округу:*** | ***746*** | ***11,3*** | ***75,3*** |

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 учебном году была рекомендована следующая шкала (см. таблицу 19):

*Таблица 19*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **0 - 6** | **7 - 10** | **11 - 13** | **14 - 15** |

В таблице 20 представлены показатели выполнения обучающимися 1-х классов заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в оценках по пятибалльной шкале в разрезе ОО и АТЕ округа.

| **Общеобразовательные организации** | **Отметка по пятибалльной шкале /**  **Процент от количества участников** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** |
| **Анадырский муниципальный район** | | | | | | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 2 | 25 | 3 | 37,5 | 2 | 25 | 1 | 12,5 |
| ***Итого по Анадырскому муниципальному району*** | ***7*** | ***6,5*** | ***17*** | ***15,7*** | ***38*** | ***35,2*** | ***46*** | ***42,6*** |
| ***Итого по Чукотскому автономному округу:*** | ***84*** | ***11,3*** | ***135*** | ***18,1*** | ***266*** | ***35,7*** | ***261*** | ***34,9*** |

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2021-2022 учебном году**

**5 класс (за курс 4 класса)**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 19.02.2021 г.  
   № 01-21/90 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества  
   образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского  
   автономного округа в 2021 году";  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 04.03.2021 №  
   01-21/116 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур  
   независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и  
   Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х»;  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.03.2021 №  
   01-21/117 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и  
   уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур  
   независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 26.03.2021 №  
   01-21/174 «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества  
   образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ  
   обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных»;  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 16.04.2021 г. №  
   01-21/248 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико -  
   аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки  
   процедур независимой национально-региональной системы оценки качества  
   образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №8 от 25.02.2022г «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2022 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение» |
| 2 | Математика | Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Окружающий мир | Плешаков А.А.,Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 16.03.2022 |
| 2 | Математика | 23.09.2022 |
| 3 | Окружающий мир | 28.09.2022 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 11 | 10 |
| Математика | 11 | 9 |
| Окружающий мир | 11 | 9 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***окружающий мир*** |
| 1 | Бортников Артем Юрьевич | 20 | 8 | 18 |
| 2 | Вуквутагина Татьяна Дмитриевна | 31 | 17 | 24 |
| 3 | Енле Александр Алексеевич | 30 | 12 | 24 |
| 4 | Ёнле Светлана Павловна | 31 | 9 | 20 |
| 5 | Кергин Леонид Леонидович | 25 | 9 | 18 |
| 6 | Лятыргина Саглара Алексеевна | - | - | - |
| 7 | Неан Игорь Владимирович | 11 | 8 | 14 |
| 8 | Поольгин Виталий Евгеньевич | 20 | 11 | 18 |
| 9 | Рахтынкау Анастасия Алексеевна | 24 | 7 | 18 |
| 10 | Ушолик Николай Петрович | 12 | 7 | 17 |
| 11 | Шарыпова Ксения Викторовна | 38 | - | - |
|  |  |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) |  | 24,2 | 9,7 | 19 |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ уч -ся** | **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | | **13** | | **14** | **15** | | **Кол-во баллов** | **оценка** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |  |  |  |  |
| Бортников Артём | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 20 | 3 |
| Вуквутагина Татьяна | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 31 | 4 |
| Ёнле Александр | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 30 | 4 |
| Ёнле Светлана | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 31 | 4 |
| Кергин Леонид | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 25 | 4 |
| Лятыргина Саглара |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неан Игорь | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 |
| Поольгин Виталий | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 | 3 |
| Рахтынкау Анастасия | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 24 | 4 |
| Ушолик Николай | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 2 |
| Шарыпова Ксения | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 38 | 5 |
| ИТОГО баллов | **7** | | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | | **3** | | **1** | **3** | |  |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 80 %.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 11 | 10 | 2 | 2 | 5 | 1 | 80 | 60 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 20 % обучающихся получили оценку «неудовлетворительно» (2 человека), 7 человек 20 % - оценку «»удовлетворительно», 2 человека, 50% - оценку «хорошо» и 1 человека, 10% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Абсолютная успеваемость обучающихся 4 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2022 уч.г. составила 80%, качественная – 60%.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 | Итого | Отметка | За год |
| 1 | Енле Светлана | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 2 | Бортников Артем | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 3 | Кергин Леонид | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 4 | Неан Игорь | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 5 | Поольгин Виталий | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 6 | Рахтынкау Анастасия | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 7 | Вуквутагина Татьяна | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 17 | 5 | 4 |
| 8 | Енле Александр | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 9 | Ушолик Николай | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 3 | 3 |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 49%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 12 | 9 | - | 6 | 2 | 1 | 100 | 33 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 5 классе обучается 12 учащихся. В написании ВПР по математике приняли участие 9 человек, что составило 75 % от общего количества обучающихся.

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** | **%** |
| 1 | 2 | 3  1 | 3  2 | 3  3 | 4 | 5 | 6  1 | 6  2 | 63 | 71 | 72 | 8К1 | 8  К2 | 8  К3 | 9  (1) | 9  (2) | 9  (3) | 10.1 | 10.2  К1 | 10.2 К2 | 10.2  К3 |
| 1 | Ёнле Светлана | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 20 | 62 |
| 2 | Бортников Артём | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 56 |
| 3 | Кергин Леонид | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 56 |
| 4 | Неан Игорь | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 43 |
| 5 | Поольгин Виталий | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 18 | 56 |
| 6 | Рахтынкау Анастасия | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 56 |
| 7 | Вуквутагина Татьяна | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 24 | 75 |
| 8 | Ёнле Александр | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 24 | 75 |
| 9 | Ушолик Николай | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 17 | 53 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по окружающему миру составляет 68,4%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по окружающему миру в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 10 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100 | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 2 человек 20% - оценку «»удовлетворительно», 7 человек, 70% - оценку «хорошо» и 0 человека 0% – оценку «отлично», что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Окружающий мир».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по окружающему миру набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 4 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в 2021 уч.г. составила 100%, качественная – 70%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | 7 | 51 | **2** | **2** | **5** | **1** |
| 2. | Умение распознавать однородные члены предложения | 3 | 56 | **1** | **1** | **2** | **6** |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **10** |
| 3.2 | Умение распознавать части речи | 3 | 100 | **-** | **1** | **2** | **7** |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 2 | 80 | **2** | **-** | **3** | **5** |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | 1 | 90 | **1** | **-** | **-** | **9** |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 | 30 | **4** | **-** | **4** | **2** |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 3 | 20 | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 2 | 45 | **1** | **-** | **3** | **6** |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 | 80 | **2** | **-** | **-** | **8** |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 1 | 80 | **2** | **-** | **-** | **8** |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | 2 | 70 | **3** | **-** | **-** | **7** |
| 12.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении | 1 | 80 | **2** | **-** | **-** | **8** |
| 12.2 | Умение распознавать грамматические признаки имени существительного | 2 | 50 | **-** | **5** | **-** | **5** |
| 13.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении | 1 | 80 | **2** | **-** | **-** | **8** |
| 13.2 | Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 2 | 70 | **2** | **2** | **-** | **6** |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | 1 | 80 | **2** | **-** | **-** | **8** |
| 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. | 2 | 15 | **7** | **1** | **-** | **2** |
| 15.2 | Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1 | 40 | **6** | **-** | **-** | **4** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Соблюдение пунктуационных, орфографических норм;

- Определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации;

- Определение основной мысли текста.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Арифметические действия с числами | 1 | 78 | **2** |  |  | **7** |
| 2 | Арифметические действия с числами | 1 | 33 | **6** |  |  | **3** |
| 3 | Арифметический метод | 2 | 45 | **5** |  | **1** | **4** |
| 4 | Арифметический метод. Сравнение величин | 1 | 78 | **2** |  |  | **7** |
| 5.1 | Вычисление периметра геометрических фигур | 1 | 78 | **2** |  |  | **7** |
| 5.2 | Вычисление периметра геометрических фигур | 1 | 89 | **1** |  |  | **8** |
| 6.1 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 1 | 100 | **0** |  |  | **9** |
| 6.2 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 1 | 78 | **2** |  |  | **7** |
| 7 | Действия с многозначными числами | 1 | 0 | **9** |  |  | **0** |
| 8 | Решение текстовых задач | 2 | 33 | **6** |  |  | **3** |
| 9.1 | Основы логического и алгоритмического мышления | 1 | 45 | **5** |  |  | **4** |
| 9.2 | Основы логического и алгоритмического мышления | 1 | 22 | **7** |  |  | **2** |
| 10 | Схематичное представление информации | 2 | 56 | **4** |  | **1** | **4** |
| 11 | Схематичное представление информации | 2 | 67 | **3** |  |  | **6** |
| 12 | Основы логического и алгоритмического мышления | 2 | 0 | **9** |  |  | **0** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Основы логического и алгоритмического мышления;

- Действия с многозначными числами.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| 1 | Узнавать изученные объекты неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 100 | **-** | **-** | **1** | **8** |
| 2 | Использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию представленную в виде таблицы. | 2 | 88 | **1** | **-** | **-** | **8** |
| 3.1 | Использовать готовую модель (карту) для описания свойств объектов. | 1 | 22 | **7** | **-** | **-** | **2** |
| 3.2 | Использовать готовые модели для описания объектов. | 2 | 77 | **2** | **-** | **--** | **7** |
| 3.3 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | 3 | 100 | **-** | **-** | **--** | **9** |
| 4 | Узнавать изученные объекты живой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 100 | **-** | **-** | **2** | **6** |
| 5 | Понимать необходимость соблюдений правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **9** |
| 6.1 | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3существенных признака. | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **9** |
| 6.2 | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. | 1 | 11 | **8** | **-** | **-** | **1** |
| 6.3 | Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, создавать и преобразовывать модели для решения задач. | 2 | 11 | **8** | **-** | **-** | **1** |
| 7.1 | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 | 77 | **2** | **-** | **-** | **7** |
| 7.2 | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 88 | **1** | **-** | **5** | **3** |
| 8К1 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 55 | **4** | **-** | **-** | **5** |
| 8К2 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 44 | **5** | **-** | **-** | **4** |
| 8К3 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 0 | **9** | **-** | **-** | **-** |
| 9 (1) | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **9** |
| 9 (2) | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 | 77 | **2** | **-** | **-** | **7** |
| 9 (3) | Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 1 | 0 | **9** | **-** | **-** | **0** |
| 10.1 | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. | 2 | 66 | **4** | **-** | **1** | **5** |
| 10.2  К1 | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. | 1 | 33 | **6** | **-** | **-** | **3** |
| 10.2  К2 | Описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 33 | **6** | **-** | **-** | **3** |
| 10.2  К3 | Описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 0 | **9** | **-** | **-** | **0** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Использовать готовую модель (карту) для описания свойств объектов.

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, создавать и преобразовывать модели для решения задач.

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

-Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

-Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

-Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

-Описывать достопримечательности столицы и родного края.

-Описывать достопримечательности столицы и родного края.

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2021-2022 учебном году**

**6 класс (за курс 5 класса)**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 19.02.2021 г.  
   № 01-21/90 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества  
   образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского  
   автономного округа в 2021 году";  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 04.03.2021 №  
   01-21/116 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур  
   независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и  
   Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х»;  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.03.2021 №  
   01-21/117 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и  
   уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур  
   независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 26.03.2021 №  
   01-21/174 «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества  
   образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ  
   обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных»;  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 16.04.2021 г. №  
   01-21/248 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико -аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки  
   процедур независимой национально-региональной системы оценки качества  
   образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №8 от 25.02.2022г «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2022 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс Просвещение |
| 2 | Математика | БунимовичЕ.А.,ДорофеевГ.В.,Суворова С.Б. и др. Математика 5 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | История | ВигасинА.А.,ГодерГ.И.,Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 4 | Биология | Пасечник В.В.,СуматохинС.В.,Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |
| 1 | Русский язык | 16.03.2022 |
| 2 | Математика | 23.09.2022 |
| 3 | История | 05.10.2022 |
| 4 | Биология | 07.10.2022 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 20 | 16 |
| Математика | 20 | 17 |
| История | 20 | 16 |
| Биология | 20 | 15 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*Результаты в разрезе каждого предмета (каждого задания, каждого участника) выгружаются из личных кабинетов на платформе ФГБУ «ФИОКО». Логины и пароли доступа предоставляет региональный оператор ФГБУ «ФИОКО».*

*Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** |
| 1 | Бадаев Дмитрий | 39 |  | 14 |  |
| 2 | Вольнаут Тимофей | 31 | 10 | 8 | 21 |
| 3 | Вольнаут Марина | 29 | 12 | 7 | 14 |
| 4 | Горковец Максим | 35 | 16 | 5 | 12 |
| 5 | Глотов Даниил |  | 12 | 7 | 12 |
| 6 | Дудкин Матвей |  | 11 | 9 | 12 |
| 7 | Дубовской Анатолий | 22 |  | 5 |  |
| 8 | Зинкевич Геннадий | 18 | 9 | 8 | 15 |
| 9 | Илерультын Владимир |  | 11 | 12 |  |
| 10 | Инокай Екатерина |  |  | 7 |  |
| 11 | Кузнецова Малика | 22 | 8 | 7 | 14 |
| 12 | Мухарев Иван | 39 | 15 | 8 |  |
| 13 | Олейников Мирослав | 42 | 17 | 12 | 23 |
| 14 | Попова Екатерина | 39 | 16 | 7 | 17 |
| 15 | Рахтыргин Денис | 13 | 6 | 7 | 11 |
| 16 | Рженицына Евгения | 11 | 8 | 5 | 13 |
| 17 | Ринтытегина Анна | 32 | 10 |  | 20 |
| 18 | Теркирахтына Фаина | 41 | 15 |  | 18 |
| 19 | Тынерультына Ирина | 18 | 10 |  | 13 |
| 20 | Ятгинин Егор | 23 | 11 |  | 22 |
| Итого по участникам (среднее значение) |  | 28,3 |  |  | 15,8 |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4 (1)** | **4 (2)** | **5 (1)** | **5 (2)** | **6 (1)** | **6 (2)** | **7 (1)** | **7 (2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **1** | Бадаев Дмитрий | 4 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 39 | 86 |
| **2** | Вольнаут Тимофей | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 31 | 68 |
| **3** | Вольнаут Марина | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29 | 64 |
| **4** | Горковец Максим | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 | 77 |
| **5** | *Глотов Даниил (-)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | *Дудкин Матвей (-)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Дубовской Анатолий | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 48 |
| **8** | Зинкевич Геннадий | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 40 |
| **9** | *Илерультын Владимир (-)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | *Инокай Екатерина (-)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Кузнецова Малика | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 | 48 |
| **12** | Мухарев Иван | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 39 | 86 |
| **13** | Олейников Мирослав | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 42 | 93 |
| **14** | Попова Екатерина | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 39 | 86 |
| **15** | Рахтыргин Денис | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 28 |
| **16** | Рженицына Евгения | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 24 |
| **17** | Ринтытегина Анна | 4 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 32 | 71 |
| **18** | Теркирахтына Фаина | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 41 | 91 |
| **19** | Тынерультына Ирина | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 18 | 40 |
| **20** | Ятгинин Егор | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 23 | 51 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 2,1 | 0,9 | 1,8 | 1,8 | 2,9 | 1,9 | 1,6 | 1,3 | 2,4 | 1 | 1,4 | 1,3 | 2,2 | | 1,8 | | 0,6 | 0,8 | 0,7 | 0,9 | 0,9 | 28,3 | 63 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 63%

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 20 | 16 | 2 | 5 | 4 | 5 | 86 | 56 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 2 обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 5 человек - оценку «удовлетворительно», 4 человека - оценку «хорошо» и 5 человек – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Абсолютная успеваемость обучающихся 5 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2021-2022 уч.г. составила 86%, качественная – 56%.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 | Итого | Отметка | За год |
| 1 | Вольнаут Т. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 2 | Вольнаут М. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 3 | Горковец М. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 4 | Глотов Д. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 5 | Илерультын В. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 6 | Кузнецова М. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 7 | Мухарев И. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 8 | Олейников М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 5 | 5 |
| 9 | Попова Е. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 10 | Рженицына Е. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 11 | Ятгинин Е. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 12 | Дудкин М. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 13 | Ринтытегина А. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 14 | Теркирахтына Ф. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 15 | Зинкевич Г. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 | 3 |
| 16 | Рахтыргин Д. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 17 | Тынерультына И. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 3 | 4 |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 58%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

Выполнение заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 20 | 17 | 1 | 5 | 6 | 5 | 94 | 65 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***История :***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | **Итого** | **%** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
| 1 | Бадаев Дмитрий | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 14 | 93 |
| 2 | Вольнаут Тимофей | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | 53 |
| 3 | Вольнаут Марина | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 7 | 46 |
| 4 | Горковец Максим | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 33 |
| 5 | Глотов Даниил | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 7 | 46 |
| 6 | Дудкин Матвей | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 | 60 |
| 7 | Дубовской Анатолий | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 33 |
| 8 | Зинкевич Геннадий | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | 53 |
| 9 | Илерультын Владимир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 80 |
| 10 | ИльзитиновБасанг | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 46 |
| 11 | Кузнецова Малика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 46 |
| 12 | Мухарев Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 53 |
| 13 | Олейников Мирослав | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 | 80 |
| 14 | Попова Екатерина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 46 |
| 15 | Рахтыргин Денис | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 46 |
| 16 | Рженицына Евгения | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | 33 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по истории составляет 52%.

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 19 | 16 | 0 | 9 | 4 | 3 | 100 | 60 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 0 обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 9человек - оценку «»удовлетворительно», 4 человека,- оценку «хорошо» и 3 человека, – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «история».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по истории набрали «пороговые» баллы.

***Биология***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Итого** |
|
| 1 | Вольнаут Тимофей | 21 |
| 2 | Вольнаут Марина | 14 |
| 3 | Горковец Максим | 12 |
| 4 | Глотов Даниил | 12 |
| 5 | Дудкин Матвей | 12 |
| 6 | Зинкевич Геннадий | 15 |
| 7 | Кузнецова Малика | 14 |
| 8 | Олейников Мирослав | 23 |
| 9 | Попова Екатерина | 17 |
| 10 | Рахтыргин Денис | 11 |
| 11 | Рженицына Евгения | 13 |
| 12 | Ринтытегина Анна | 20 |
| 13 | Теркирахтына Фаина | 18 |
| 14 | Тынерультына Ирина | 13 |
| 15 | Ятгинин Егор | 22 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 15,8 |

**Выводы:** Средний балл выполнения заданий по биологии составляет 15,8

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 20 | 15 | 1 | 9 | 5 | - | 93,3 | 33,3 |

Таким образом, 1 человек 6,7% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 9 человек 60% - оценку «удовлетворительно», 5 человек, 33,3% - оценку «хорошо», 0 % обучающихся получили оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Биология».

Кроме того, все обучающиеся, 93,3% участников процедуры по биологии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по биологии в 2021-2022 уч.г. составила 93,3%, качественная – 33,3%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Соблюдение орфографических норм  Соблюдение пунктуационных норм  Правильность списывания текста | 9 | 52 | **7** | **4** | **3** | **2** |
| 2 | Выполнение фонетического разбора | 12 | 69 | **3** | **3** | **7** | **3** |
| Выполнение морфемного разбора |
| Морфологический разбор |
| Синтаксический разбор предложения |
| 3 | Орфоэпический анализ слова | 2 | 66 | **2** | **0** | **7** | **7** |
| 4 | Морфологический анализ слова | 5 | 71 | **5** | **2** | **2** | **7** |
| 5 | Предложения с прямой речью | 4 | 66 | **5** | **1** | **1** | **9** |
| 6 | Знаки препинания при обращении | 3 | 73 | **4** | **0** | **1** | **11** |
| 7 | Знаки препинания при союзе И | 3 | 60 | **6** | **0** | **1** | **9** |
| 8 | Основная мысль текста. Умение формулировать свою мысль. | 2 | 28 | **11** | **0** | **1** | **4** |
| 9 | Понимание содержания текста. Орфографическая, пунктуационная , грамматическая грамотность. | 2 | 38 | **11** | **0** | **1** | **4** |
| 10 | Определение типа речи | 1 | 69 | **5** | **0** | **0** | **11** |
| 11 | Лексическое значение слова | 1 | 94 | **1** | **0** | **0** | **15** |
| 12 | Распознавание антонимов и синонимов | 1 | 94 | **1** | **0** | **0** | **15** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Соблюдение пунктуационных, орфографических норм;

- Определение основной мысли текста;

- Понимание содержания текста

- Предложения с прямой речью;

- Знаки препинания при союзе И.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Натуральное число | 1 | 82 | **3** |  |  | **14** |
| 2 | Обыкновенная дробь | 1 | 53(9) | **8** |  |  | **9** |
| 3 | Десятичная дробь | 1 | 70(12) | **5** |  |  | **12** |
| 4 | Нахождение части числа и числа по его части | 1 | 59(10) | **7** |  |  | **10** |
| 5 | Действия с рациональными числами | 1 | 65(11) | **6** |  |  | **11** |
| 6 | Задачи, связывающие три величины | 2 | 76(13) | **4** |  | **13** |  |
| 7 | Сюжетные задачи на все арифметические действия | 1 | 82(14) | **3** |  |  | **14** |
| 8 | Действия с процентами | 1 | 88(15) | **2** |  |  | **15** |
| 9 | Действия с рациональными числами | 2 | 70 | **5** |  | **6** | **6** |
| 10 | Задачи на покупки, логические задачи | 2 | 70 | **5** |  | **4** | **8** |
| 11.1 | Работа с таблицами, диаграммами | 1 | 76 | **4** |  |  | **13** |
| 11.2 | Работа с таблицами, диаграммами | 1 | 70 | **5** |  |  | **12** |
| 12.1 | Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку | 1 | 70 | **5** |  |  | **12** |
| 12.2 | Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку | 1 | 76 | **4** |  |  | **13** |
| 13 | Прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 65 | **6** |  |  | **11** |
| 14 | Задачи повышенной трудности | 2 | 0 | **17** |  |  |  |

***История***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). |  | **3** | **11** | **2** |
| 2 | проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. | **1** |  |  | **15** |
| 3 | нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | **3** | **9** | **3** | **1** |
| 4 | является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. | **2** | **10** | **3** | **1** |
| 5 | является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). |  |  | **7** | **9** |
| 6 | является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). |  |  | **12** | **4** |
| 7 | проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. | **5** | **8** | **2** | **1** |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Процент обучающихся выполнивших задание**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1.1 | Определение объектов живой природы | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 1.2 | Сравнение объектов и выявление их различий | 2 | 63,33 |  |  |  |  |
| 1.3 | Выявление у объекта отсутствующего признака | 2 | 50 |  |  |  |  |
| 2.1 | Определение процесса по описанию биологического явления | 1 | 86,67 |  |  |  |  |
| 2.2 | Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов | 1 | 60 |  |  |  |  |
| 3.1 | Выбор биологических методов и оборудования | 2 | 66,67 |  |  |  |  |
| 3.2 | Определение области биологической науки | 1 | 40 |  |  |  |  |
| 4.1 | Устройство оптических приборов | 1 | 40 |  |  |  |  |
| 4.2 | Устройство оптических приборов | 1 | 86,67 |  |  |  |  |
| 4.3 | Устройство оптических приборов | 1 | 66.67 |  |  |  |  |
| 5 | Систематизирование животных и растений | 2 | 73,33 |  |  |  |  |
| 6.1 | Работа с графической информацией | 1 | 66.67 |  |  |  |  |
| 6.2 | Формирование выводов на основе проведенного анализа | 1 | 26.67 |  |  |  |  |
| 7.1 | Сравнение биологических объектов | 2 | 43,33 |  |  |  |  |
| 7.2 | Сравнение биологических объектов | 3 | 48,89 |  |  |  |  |
| 8 | Нахождение недостающей информации для описания природных зон | 2 | 60 |  |  |  |  |
| 9 | Знаки | 2 | 63.33 |  |  |  |  |
| 10 К1 | Профессии | 1 | 6.67 |  |  |  |  |
| 10 К2 | Профессии | 1 | 6.67 |  |  |  |  |
| 10 К3 | Профессии | 1 | 6.67 |  |  |  |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Определение области биологической науки;

- Формирование выводов на основе проведенного анализа;

- Определение роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2021-2022 учебном году**

**7 класс (за курс 6 класса)**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 19.02.2021 г.  
   № 01-21/90 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества  
   образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского  
   автономного округа в 2021 году";  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 04.03.2021 №  
   01-21/116 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур  
   независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и  
   Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х»;  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.03.2021 №  
   01-21/117 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и  
   уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур  
   независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 26.03.2021 №  
   01-21/174 «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества  
   образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ  
   обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных»;  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 16.04.2021 г. №  
   01-21/248 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико -аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки  
   процедур независимой национально-региональной системы оценки качества  
   образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №8 от 25.02.2022г «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2022 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс Просвещение |
| 2 | Математика | Бунимович Е.А.,Кузнецова Л.В.,Минаева С.С. и др. Математика 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Биология |  |
| 4 | История |  |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 16.03.2022 |
| 2 | Математика | 23.09.2022 |
| 3 | Биология | 07.10.2022 |
| 4 | История | 29.09.2022 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 15 | 15 |
| Математика | 15 | 14 |
| Биология | 15 | 11 |
| История | 15 | 14 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*Результаты в разрезе каждого предмета (каждого задания, каждого участника) выгружаются из личных кабинетов на платформе ФГБУ «ФИОКО». Логины и пароли доступа предоставляет региональный оператор ФГБУ «ФИОКО».*

*Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** |
| 1 | Вуквучайвуна Элеонора | 36 | 6 | 10 |  |
| 2 | Глотова Карина | 43 | 9 | 4 |  |
| 3 | Корнюхин Сергей |  | 3 | 4 |  |
| 4 | Корнюхина Инесса |  |  | 6 |  |
| 5 | Макеева Мария | 48 | 11 | 4 |  |
| 6 | Насикан Дарья | 33 | 10 | 5 |  |
| 7 | Поольгина Мария | 37 | 7 | 4 |  |
| 8 | Рахтынкау Евгения | 35 | 7 | 13 |  |
| 9 | Ринтытегина Татьяна | 46 | 6 | 5 |  |
| 10 | Ринтытегин Андрей | 28 | 6 | 3 |  |
| 11 | Теулькут Иван |  | 6 | 5 |  |
| 12 | Тихонова Алина | 37 | 7 | 9 |  |
| 13 | Тукташев Павел | 28 | 9 | 6 |  |
| 14 | Шитиков Арсентий | 10 | 4 | 6 |  |
| 15 | Ынкенаймына Майя |  | 7 |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | |  |  |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** | **%** |
| 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вуквучайвуна Элеонора | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  | 36 | 71 |
| 2 | Глотова Карина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  | 43 | 84 |
| 3 | Корнюхин Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Корнюхина Инесса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Макеева Мария | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  | 48 | 94 |
| 6 | Насикан Дарья | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 33 | 65 |
| 7 | Поольгина Мария | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  | 37 | 73 |
| 8 | Рахтынкау Евгения | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  | 35 | 69 |
| 9 | Ринтытегина Татьяна | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  | 46 | 90 |
| 10 | Ринтытегин Андрей | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  | 28 | 55 |
| 11 | Тайгамбаева Александра | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  | 49 | 96 |
| 12 | Тихонова Алина | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  | 37 | 73 |
| 13 | Тукташев Павел | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | 28 | 55 |
| 14 | Шитиков Арсентий | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | 10 | 20 |
| 15 | Ынкенаймына Майя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 33 | 32 | 22 | 36 | 35 | 28 | 18 | 17 | 11 | 24 | 20 | 16 | 24 | 10 | 16 | 13 | 28 | 11 | 26 |  |  |  |  |  |  | 35,8 | 70,2 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 2,8 | 2,7 | 1,8 | 3 | 2,9 | 2,3 | 1,5 | 1,4 | 0,9 | 2 | 1,6 | 1,3 | 2 | 0,8 | 1,3 | 1,1 | 2,3 | 0,9 | 2,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 70,2%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 15 | 12 | 1 | 3 | 5 | 3 | 92 | 67 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 1 обучающийся (8%) получили оценку «неудовлетворительно», 3 человека (25%) - оценку «удовлетворительно», 5 человек (42%) - оценку «хорошо» и 3 человека (25%) – оценку «отлично», что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Русский язык».

Следует отметить, что 1 участник (8%) процедуры по русскому языку не набрал «пороговых» баллов.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2022 уч.г. составила 92%, качественная –67%.

***Математика:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Итого | Отметка | За год |
| 1 | Вуквучайвуна Элеонора | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 2 | Глотова Карина | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 3 | Корнюхин Сергей | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | Макеева Мария | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| 5 | Насикан Дарья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 10 | 4 | 5 |
| 6 | Поольгина Мария | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 7 | Ринтытегина Татьяна | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 4 |
| 8 | Теулькут Иван | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 9 | Тукташев Павел | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 10 | ШитиковАрсентий | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 11 | Ринтытегин Андрей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 12 | Тихонова Алина | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 13 | Ынкенаймын Майя | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 14 | Рахтынкау Евгения | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 58%

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

Выполнение заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 15 | 14 | 2 | 10 | 2 | 0 | 86 | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***История :***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| 1 | Вуквучайвуна Элеонора | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 10 | 62 |
| 2 | Глотова Карина | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 |
| 3 | Корнюхин Сергей | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 35 |
| 4 | Корнюхина Инесса | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 | 37 |
| 5 | Макеева Мария | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 25 |
| 6 | Насикан Дарья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 | 31 |
| 7 | Поольгина Мария | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 35 |
| 8 | Рахтынкау Евгения | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 13 | 81 |
| 9 | Ринтытегина Татьяна | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 31 |
| 10 | Ринтытегин Андрей | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 20 |
| 11 | Теулькут Иван | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 31 |
| 12 | Тихонова Алина | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 56 |
| 13 | Тукташев Павел | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 6 | 38 |
| 14 | Шитиков Арсентий |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 6 | 38 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по истории составляет 42%.

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 15 | 14 | 1 | 11 | 1 | 1 | 92 | 14 |

Таким образом, 1 обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 11человек - оценку «»удовлетворительно», 1 человека,- оценку «хорошо» и 1 человека, – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «история».

Кроме того, все обучающиеся, 92% участников процедуры по истории набрали «пороговые» баллы.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 4 | 2,8 | **1** | **3** | **3** | **5** |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 2,7 | **1** |  | **1** | **10** |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 2 | 1,8 | **1** |  |  | **11** |
| 2К1 | Морфемный разбор слова | 3 | 3 |  |  |  | **12** |
| 2К2 | Словообразовательный разбор слова | 3 | 2,9 |  |  | **1** | **11** |
| 2К3 | Морфологический разбор слова | 3 | 2,3 | **2** |  | **1** | **9** |
| 2К4 | Синтаксический разбор предложения | 3 | 1,5 | **4** | **1** | **4** | **3** |
| 3 | Распознавание слова. Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков | 2 | 1,4 | **2** |  | **3** | **7** |
| 4 | Орфоэпические нормы | 4 | 0,9 | **1** | **11** |  |  |
| 5 | Распознавание частей речи | 3 | 2 | **3** | **2** |  | **7** |
| 6 | Распознавание грамматических ошибок | 2 | 1,6 |  |  | **7** | **8** |
| 7 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | 1,3 | **3** |  | **2** | **7** |
| 8 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 3 | 2 | **3** | **1** |  | **8** |
| 9 | Выявление основной мысли текста | 2 | 0,8 | **4** | **5** |  | **3** |
| 10 | Составление плана текста | 3 | 1,3 | **3** | **4** | **3** | **2** |
| 11 | Анализ содержания текста | 2 | 1,1 | **4** | **3** |  | **5** |
| 12 | Распознавание лексического значения слова. текста | 3 | 2,3 | **1** | **1** | **3** | **7** |
| 13 | Определение стилистической окраски слова | 2 | 0,9 | **4** | **5** |  | **3** |
| 14 | Объяснение значения фразеологизма. |  | 2,2 | **2** | **5** | **2** | **3** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- синтаксический разбор предложения;

- выявление основной мысли текста;

- анализ содержания текста;

- определение лексической окраски слова.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Действия с отрицательными числами | 1 | 100 |  |  |  | **14** |
| 2 | Действия с обыкновенными дробями | 1 | 79 | **3** |  |  | **11** |
| 3 | Нахождение части числа и числа по его части | 1 | 29 | **10** |  |  | **4** |
| 4 | Действия с десятичными дробями | 1 | 71 | **4** |  |  | **10** |
| 5 | Оценка размеров реальных объектов | 1 | 64 | **5** |  |  | **9** |
| 6 | Работа с таблицами и диаграммами | 1 | 100 |  |  |  | **14** |
| 7 | Модуль числа | 1 | 21 | **11** |  |  | **4** |
| 8 | Сравнение дробей и смешанных чисел | 1 | 57 | **6** |  |  | **8** |
| 9 | Выражения со скобками | 2 | 29 | **10** |  | **1** | **3** |
| 10 | Решение несложных логических задач | 1 | 64 | **5** |  |  | **9** |
| 11 | Решение текстовых задач на проценты | 2 | 36 | **9** |  | **1** | **4** |
| 12 | Геометрические построения | 1 | 14 | **12** |  |  | **2** |
| 13 | Логические задачи повышенной сложности | 2 | 7 | **13** |  | **1** |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Логические задачи повышенной сложности

- Геометрические построения

- Модуль числа

- Выражения со скобками

- Нахождение части числа и числа по его части

- Решение текстовых задач на проценты

***История***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | **10** |  |  | **4** |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | **4** |  |  | **10** |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | **8** | **5** |  | **1** |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | **10** | **4** |  |  |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | **10** |  |  | **4** |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | **5** |  |  | **9** |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | **1** |  | **8** | **5** |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |  | **5** | **6** | **3** |

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2021-2022 учебном году**

**8 класс (за курс 7 класса)**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 19.02.2021 г.  
   № 01-21/90 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества  
   образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского  
   автономного округа в 2021 году";  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 04.03.2021 №  
   01-21/116 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур  
   независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и  
   Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х»;  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.03.2021 №  
   01-21/117 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и  
   уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур  
   независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 26.03.2021 №  
   01-21/174 «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества  
   образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ  
   обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных»;  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 16.04.2021 г. №  
   01-21/248 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико -аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки  
   процедур независимой национально-региональной системы оценки качества  
   образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №8 от 25.02.2022г «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2022 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 7 класс, Просвещение |
| 2 | Математика | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Биология | Пасечник В.В.,СуматохинС.В.,Калинова Г.С./Под ред. Пасечника В.В. Биология 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 4 | Обществознание | Боголюбов Л.Н.,ВиноградоваН.Ф.,Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 5 | Английский язык | Баранова К.М.,ДулиД.,Копылова В.В. и др. Английский язык 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 21.09.2022 |
| 2 | Математика | 23.09.2022 |
| 3 | Биология | 07.10.2022 |
| 4 | Обществознание | 04.10.2022 |
| 5 | Английский язык | 12.10.2022 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 22 | 17 |
| Математика | 22 | 17 |
| Биология | 22 | 21 |
| Обществознание | 22 | 17 |
| Английский язык | 22 | 21 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*Результаты в разрезе каждого предмета (каждого задания, каждого участника) выгружаются из личных кабинетов на платформе ФГБУ «ФИОКО». Логины и пароли доступа предоставляет региональный оператор ФГБУ «ФИОКО».*

*Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** |  | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***биология*** | ***обществознание*** | ***английский язык*** |
| 1 | Вольнаут Олег | 23 | 12 |  | 9 | 13 |
| 2 | Вольнаут Ольга | 34 | 14 |  | 18 | 27 |
| 3 | Дикарев Афанасий |  |  |  | 14 | 13 |
| 4 | Замарацких Александра | 24 | 7 |  | 16 | 13 |
| 5 | Зинкевич Вадим |  |  |  | 18 | 14 |
| 6 | Кергирольтына Евгения | 23 | 7 |  | 15 | 13 |
| 7 | Комков Евгений | 16 | 11 |  |  |  |
| 8 | Комкова Анна | 25 | 7 |  | 7 | 14 |
| 9 | Кымырахтына Камилла | 35 | 16 |  | 14 | 26 |
| 10 | Макеева Рената | 24 | 9 |  | 17 | 15 |
| 11 | Никулин Андрей | 18 | 9 |  |  | 21 |
| 12 | Никулина Эда | 16 | 9 |  | 11 | 15 |
| 13 | Поольгина Екатерина |  |  |  |  | 20 |
| 14 | Рыбалкин Иван | 34 | 12 |  | 12 | 24 |
| 15 | Савченко Дмитрий | 22 | 10 |  | 18 | 13 |
| 16 | Сулейманов Виктор | 23 | 7 |  | 17 | 13 |
| 17 | Тентитегин Андрей | 25 | 12 |  | 9 | 16 |
| 18 | Тыневекет Александр |  |  |  |  | 25 |
| 19 | Умрыргина Наталья |  |  |  |  | 19 |
| 20 | Церковников Филипп | 14 | 8 |  | 13 | 13 |
| 21 | Щепанская Анжела | 33 | 9 |  | 12 | 15 |
| 22 | Эункай Валентин | 23 | 7 |  | 12 | 13 |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 24,2 | 9,06 |  | 13,6 | 16,9 |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** |  | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | **Итого** | **%** |
| 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Вольнаут Олег | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 23 | 49 |
| 2 | Вольнаут Ольга | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 34 | 72 |
| 3 | Замарацких Александра | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 24 | 51 |
| 4 | Кергирольтына Евгения | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 23 | 49 |
| 5 | Комков Евгений | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 16 | 34 |
| 6 | Комкова Анна | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 25 | 53 |
| 7 | Кымырахтына Камилла | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 35 | 74 |
| 8 | Макеева Рената | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 24 | 51 |
| 9 | Никулин Андрей | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 38 |
| 10 | Никулина Эда | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 16 | 34 |
| 11 | Рыбалкин Иван | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 34 | 72 |
| 12 | Савченко Дмитрий | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 | 47 |
| 13 | Сулейманов Виктор | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 23 | 49 |
| 14 | Тентитегин Андрей | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 25 | 53 |
| 15 | Церковников Филипп | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 30 |
| 16 | Щепанская Анжела | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 33 | 70 |
| 17 | Эункай Валентин | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 23 | 49 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 2,1 | 0,9 | 2 | 2 | 1,6 | 1,4 | 1,5 | 1,1 | 1,2 | 0,9 | 1,2 | 1,2 | 1,7 | 1,1 | 0,6 | 1,5 | 0,6 | 1 | 0,7 | 24,2 | 51,5 |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 51,5%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 22 | 17 | 4 | 9 | 4 | 0 | 76% | 24% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 24% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 9 человек 53% - оценку «»удовлетворительно», 4 человек, 24% - оценку «хорошо» и 0 человека, 0% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Кроме того, все обучающиеся, 76% участников процедуры по русскому языку набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 8 класса (за курс 7 класса) по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2022 уч.г. составила 76%, качественная – 24%.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Итого | Отметка | За год |
| 1 | Вольнаут Олег | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 2 | Вольнаут Ольга | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 4 | 5 |
| 3 | Замарацких Александра | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 4 | Кергирольтына Евгения | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 5 | Комков Евгений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 3 |
| 6 | Комкова Анна | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 7 | Кымырахтына Камилла | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16 | 5 | 5 |
| 8 | Макеева Рената | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 9 | Никулин Андрей | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 10 | Никулина Эда | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| 11 | Рыбалкин Иван | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 12 | Савченко Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 13 | Сулейманов Виктор | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 14 | Тентитегин Андрей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 15 | Церковников Филипп | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 16 | Щепанская Анжела | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 17 | Эункай Валентин | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 58%

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

Выполнение заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 22 | 17 | 0 | 12 | 4 | 1 | 100 | 29 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Обществознание :***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 |  |  |
| 1 | Замарацких Александра | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | 16 | 64 |
| 2 | Вольнаут Олег | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 9 | 36 |
| 3 | Вольнаут Ольга | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 4 | 18 | 72 |
| 4 | Дикарев Афанасий | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 2 | 14 | 56 |
| 5 | Зинкевич Вадим | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 4 | 18 | 72 |
| 6 | Комкова Анна | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 4 | 14 | 56 |
| 7 | Комков Евгений | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 1 | 7 | 28 |
| 8 | Кергирольтына Евгения | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 3 | 15 | 60 |
| 9 | Кымырахтына Камилла | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 4 | 17 | 68 |
| 10 | Макеева Рената | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 11 | 44 |
| 11 | Никулина Эда | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 5 | 18 | 72 |
| 12 | Никулин Андрей | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 12 | 48 |
| 13 | Поольгина Екатерина | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 3 | 17 | 68 |
| 14 | Рыбалкин Иван | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 9 | 36 |
| 15 | Савченко Дмитрий | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 0 | 13 | 52 |
| 16 | Сулейманов Виктор | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 12 | 48 |
| 17 | Тентитегин Андрей | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 12 | 48 |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по обществознанию составляет 54%.

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 22 | 17 | 1 | 8 | 8 |  | 94 | 47 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 1 обучающийся получилоценку «неудовлетворительно», 8человек - оценку «»удовлетворительно», 8 человека,- оценку «хорошо» и 0людей, – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «обществознание».

Кроме того, все обучающиеся, 94% участников процедуры по обществознанию набрали «пороговые» баллы.

***Английский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** |  | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 3(4) | 4 | 5 | 6 | **Итого** | **%** |
| 1 | Вольнаут Олег | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | 43 |
| 2 | Вольнаут Ольга | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 27 | 90 |
| 3 | Замарацких Александра | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 13 | 43 |
| 4 | Кергирольтына Евгения | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 13 | 43 |
| 5 | Комков Евгений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Комкова Анна | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 14 | 47 |
| 7 | Кымырахтына Камилла | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 26 | 87 |
| 8 | Макеева Рената | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 15 | 50 |
| 9 | Никулин Андрей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 21 |  |
| 10 | Никулина Эда | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 15 | 50 |
| 11 | Рыбалкин Иван | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 24 |  |
| 12 | Савченко Дмитрий | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | 43 |
| 13 | Сулейманов Виктор | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 13 | 43 |
| 14 | Тентитегин Андрей | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 16 | 53 |
| 15 | Церковников Филипп | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 13 | 43 |
| 16 | Щепанская Анжела | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 15 | 50 |
| 17 | Эункай Валентин | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 | 43 |
| 18 | Поольгина Екатерина | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 0 | 20 | 67 |
| 19 | Зинкевич Вадим | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 14 | 47 |
| 20 | Умрыргина Наталья | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 19 | 63 |
| 21 | Тыневекет Александр | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 25 | 83 |
| 22 | Дикарев Афанасий | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 13 | 43 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1,8 | 2 | 1,8 | 1,6 | 1,5 | 1,5 | 2,4 | 2,6 | 1,5 | 17 | 15 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по английскому языку составляет 15%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по английскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21-26 | 27–30 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 22 | 21 | 0 | 15 | 4 | 1 | 100% | 23% |

Таким образом, 71% (15 человек) - получили оценку «удовлетворительно», 19% (4 человека) - оценку «хорошо», 5% (1 человек) – оценку «отлично». Оценок «неудовлетворительно» не получено. Данный результат показывает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Английский язык».

Абсолютная успеваемость обучающихся 8 класса (за курс 7 класса) по результатам процедуры независимой оценки качества образования по английскому языку в 2022 уч.г. составила 100%, качественная – 67%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 4 | 2,1 | **6** | **4** | **4** | **4** |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 0,9 | **9** | **2** | **5** | **1** |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 2 | 2 |  |  |  | **17** |
| 2К1 | Морфемный разбор слова | 3 | 2 |  | **5** | **7** | **5** |
| 2К2 | Словообразовательный разбор слова | 3 | 1,6 | **1** | **8** | **5** | **3** |
| 2К3 | Морфологический разбор слова | 3 | 1,4 | **3** | **6** | **6** | **2** |
| 2К4 | Синтаксический разбор предложения | 3 | 1,5 | **4** | **5** | **4** | **4** |
| 3 | Правописание производных предлогов | 2 | 1,1 | **4** |  | **9** | **4** |
| 4 | Правописание производных союзов | 2 | 1,2 | **5** |  | **4** | **8** |
| 5 | Орфоэпические нормы | 2 | 0,9 | **3** |  | **13** | **1** |
| 6 | Исправление нарушений грамматических норм | 2 | 1,2 |  |  | **13** | **4** |
| 7 | Применение пунктуационных умений | 2 | 1,2 | **2** |  | **9** | **6** |
| 8 | Применение пунктуационных умений | 3 | 1,7 | **2** | **6** | **4** | **5** |
| 9 | Анализ основной мысли текста | 2 | 1,1 | **5** |  | **6** | **6** |
| 10 | Распознавание типов речи | 1 | 0,6 | **6** |  |  | **11** |
| 11 | Проверка понимания смысла текста | 5 | 1,5 | **2** | **12** | **3** |  |
| 12 | Распознавание лексического значения слова | 1 | 0,6 | **7** |  |  | **10** |
| 13 | Распознавание стилистической принадлежности слова | 2 | 1 | **7** |  | **3** | **7** |
| 14 | Распознавание значения фразеологической единицы | 2 | 0,7 | **9** |  | **4** | **4** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Соблюдение орфографических и пунктуационных норм;

- Распознавание типов речи;

- Анализ основной мысли текста;

- Распознавание лексического значения слова;

- Распознавание стилистической принадлежности слова;

- Распознавание значения фразеологической единицы.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Действия с обыкновенными дробями | 1 | 76 | **4** |  |  | **13** |
| 2 | Действия с десятичными дробями | 1 | 71 | **5** |  |  | **12** |
| 3 | Анализ таблиц | 1 | 53 | **8** |  |  | **9** |
| 4 | Запись чисел с использованием разных систем измерения | 1 | 30 | **12** |  |  | **5** |
| 5 | Простейшие текстовые задачи | 1 | 82 | **3** |  |  | **14** |
| 6 | Простейшие логические задачи | 1 | 82 | **3** |  |  | **14** |
| 7 | Анализ диаграмм | 1 | 71 | **5** |  |  | **12** |
| 8 | Нахождение формулы линейной функции | 1 | 24 | **13** |  |  | **4** |
| 9 | Линейные уравнения | 1 | 71 | **5** |  |  | **12** |
| 10 | Оценка вычислений при решении практических задач | 1 | 24 | **13** |  |  | **4** |
| 11 | Преобразование выражений | 1 | 24 | **13** |  |  | **4** |
| 12 | Сравнение рациональных чисел | 2 | 76 | **4** |  | **3** | **10** |
| 13 | Оперирование понятиями геометрических фигур | 1 | 100 |  |  |  | **17** |
| 14 | Решение геометрических задач | 2 | 29 | **12** |  | **2** | **3** |
| 15 | Представление данных в виде графиков | 1 | 82 | **3** |  |  | **14** |
| 16 | Решение задач разных типов | 2 | 12 | **15** |  |  | **2** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Решение задач разных типов

- Преобразование выражений

- Оценка вычислений при решении практических задач

- Решение геометрических задач

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |  |  | **5** | **12** |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |  |  | **10** | **7** |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** |  | **8** | **7** |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |  |  |  | **17** |
| 5 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | **2** | **4** | **10** | **1** |
| 6 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |  |  |  | **17** |
| 7 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | **1** |  | **6** | **10** |
| 8 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **1** |  | **9** | **7** |
| 9 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |  |  | **16** | **1** |
| 10 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | **3** | **8** | **5** | **1** |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Последовательность цифр | 5 | 1,8 | **2** | **11** | **5** | **2** |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 2 |  |  | **4** | **17** |
| 3(1) | Решение коммуникативной задачи | 2 | 1,8 |  |  | **7** | **14** |
| 3(2) | Организация текста | 2 | 1,6 |  |  | **9** | **12** |
| 3(3) | Лексико-грамматическая правильность речи | 2 | 1,5 |  |  | **10** | **11** |
| 3(4) | Произносительная сторона речи | 2 | 1,5 |  |  | **11** | **10** |
| 4 | Последовательность словосочетаний | 5 | 2,4 | **1** | **16** | **2** | **1** |
| 5 | Правильно подобранное слово | 5 | 2,6 | **2** | **11** | **1** | **6** |
| 6 | Соответствия | 5 | 1,5 | **5** | **12** | **1** | **3** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Лексико-грамматическая правильность речи

- Произносительная сторона речи

- Соответствия

- Организация текста

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2021-2022 учебном году**

**9 класс (за курс 8 класса)**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 19.02.2021 г.  
   № 01-21/90 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества  
   образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского  
   автономного округа в 2021 году";  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 04.03.2021 №  
   01-21/116 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур  
   независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и  
   Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х»;  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.03.2021 №  
   01-21/117 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и  
   уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур  
   независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 26.03.2021 №  
   01-21/174 «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества  
   образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ  
   обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных»;  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 16.04.2021 г. №  
   01-21/248 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико -аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки  
   процедур независимой национально-региональной системы оценки качества  
   образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №8 от 25.02.2022г «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2022 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Тростенцова Л.А., ЛадыженскаяТ.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс Просвещение |
| 2 | Математика | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Биология | ДрагомиловА.Г.,Маш Р.Д. Биология 8 класс ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 4 | Обществознание |  |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 16.03.2022 |
| 2 | Математика | 23.09.2022 |
| 3 | Биология | 07.10.2022 |
| 4 | Обществознание | 04.10.2022 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 18 | 13 |
| Математика | 18 | 16 |
| Биология | 18 | 15 |
| Обществознание | 18 | 15 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*Результаты в разрезе каждого предмета (каждого задания, каждого участника) выгружаются из личных кабинетов на платформе ФГБУ «ФИОКО». Логины и пароли доступа предоставляет региональный оператор ФГБУ «ФИОКО».*

*Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***биология*** | ***обществознание*** |
| 1 | Березкин Кирилл | 23 | 17 |  | 14 |
| 2 | Векетгеут Анастасия |  | 10 |  | 9 |
| 3 | Зюбина Лилия |  | 10 |  | 9 |
| 4 | Кытгиргин Андрей |  |  |  |  |
| 5 | Луценко Мария | 46 | 17 |  | 9 |
| 6 | Миллер Иван | 45 | 21 |  | 12 |
| 7 | Нутерультын Никита | 37 | 15 |  | 7 |
| 8 | Поольгин Виктор | 17 | 14 |  | 9 |
| 9 | Прошина Татьяна | 41 | 9 |  | 6 |
| 10 | Пигарев Олег | 18 | 13 |  | 9 |
| 11 | Рультувье Софья | 21 | 8 |  | 16 |
| 12 | Рженицын Павел | 31 | 9 |  | 8 |
| 13 | Рженицын Денис | 43 | 16 |  | 11 |
| 14 | Стаценко Александр | 37 | 16 |  | 8 |
| 15 | Сыч Александр | 38 | 16 |  | 9 |
| 16 | Сауленко Елизавета | 34 | 15 |  | 11 |
| 17 | Ткаченко Алексей |  |  |  |  |
| 18 | Шитиков Антон |  | 9 |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 33,1 | 13,4 |  | 9,8 |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | **Итого** | **%** |
| 1 | Берёзкин Кирилл | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 23 | 45 |
| 2 | Зюбина Лилия (-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Илерультын Сергей (-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Луценко Мария | 4 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 46 | 90 |
| 5 | Миллер Иван | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 45 | 88 |
| 6 | Нутырультын Никита | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 37 | 73 |
| 7 | Поольгин Виктор | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 33 |
| 8 | Прошина Татьяна | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 41 | 80 |
| 9 | Пигарев Олег | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 18 | 35 |
| 10 | Рультувье Софья | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 41 |
| 11 | Рженицын Павел | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 31 | 61 |
| 12 | Рженицын Денис | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 43 | 84 |
| 13 | Стаценко Александр | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 37 | 73 |
| 14 | Сыч Александр | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 38 | 75 |
| 15 | Ткаченко Алексей (-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Сауленко Елизавета | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 34 | 66 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1,9 | 0,3 | 1,9 | 2,6 | 1,3 | 1,6 | 2,9 | 2,4 | 1,3 | 1,9 | 0,7 | 1,4 | 0,7 | 0,7 | 4,4 | 0,8 | 0,5 | 1,9 | 1,7 | 1,2 | 1 | 33,1 | 65 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 65%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 16 | 13 | 3 | 2 | 6 | 2 | 77 | 62 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 3 обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 2 человек - оценку «удовлетворительно», 6 человек - оценку «хорошо» и 2 человека – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Абсолютная успеваемость обучающихся 8 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2021-2022 уч.г. составила 77%, качественная – 62%.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 (1) | 16 (2) | 17 | 18 | 19 | Итого | Отметка | За год |
| 1 | Березкин Кирилл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | 4 |
| 2 | Векетгеут Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 3 | Зюбина Лилия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 4 | Луценко Мария | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | 5 |
| 5 | Миллер Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 21 | 5 | 5 |
| 6 | Нутырультын Никита | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 4 |
| 7 | Поольгин Виктор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 | 3 |
| 8 | Прошина Татьяна | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 9 | Пигарев Олег | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 3 | 3 |
| 10 | Рультувье Софья | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 11 | Рженицын Павел | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 12 | Рженицын Денис | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | 4 |
| 13 | СтаценкоАлександр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | 4 |
| 14 | Сыч Александр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | 5 |
| 15 | Сауленко Елизавета | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 4 |
| 16 | Шитииков Антон | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |

Вывод: средний процент выполнения заданий по математики составляет 52%

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

Выполнение заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 |  | 16 |  | 8 | 7 | 1 | 100 | 50 |

***Обществознание :***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 |  |  |
| 1 | Березкин Кирилл | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 14 | 56 |
| 2 | Векетгеут Анастасия | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 9 | 36 |
| 3 | Зюбина Лилия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 9 | 36 |
| 4 | Кытгиргин Андрей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 9 | 36 |
| 5 | Комков Сергей | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 12 | 48 |
| 6 | Луценко Мария | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 7 | 28 |
| 7 | Миллер Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 9 | 36 |
| 8 | Нутерультын Никита | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 0 | 6 | 24 |
| 9 | Поольгин Виктор | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 9 | 36 |
| 10 | Прошина Татьяна | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | | 4 | 16 | 64 |
| 11 | Пигарев Олег | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 8 | 32 |
| 12 | Рультувье Софья | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 1 | 11 | 44 |
| 13 | Рженицын Павел | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 8 | 32 |
| 14 | Рженицын Денис | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 9 | 36 |
| 15 | Стаценко Александр | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 11 | 44 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по обществознанию составляет 40%.

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 20 | 15 | 3 | 11 | 1 |  | 80 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 3 обучающихся получилиоценку «неудовлетворительно», 11человек - оценку «»удовлетворительно», 1 человек,- оценку «хорошо» и 0людей, – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «обществознание».

Кроме того, все обучающиеся, 80% участников процедуры по обществознанию набрали «пороговые» баллы.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 4 | 46 | **5** | **2** | **5** | **1** |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 0,1 | **11** | **1** | **0** | **1** |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 2 | 96 | **0** | **0** | **1** | **12** |
| 2К1 | Морфемный разбор слова | 3 | 87 | **0** | **0** | **2** | **11** |
| 2К2 | Морфологический разбор слова | 3 | 44 | **4** | **3** | **4** | **2** |
| 2К3 | Синтаксический разбор предложения | 3 | 54 | **4** | **1** | **4** | **4** |
| 3 | Правописание НЕ с разными частями речи | 4 | 71 | **5** | **0** | **3** | **5** |
| 4 | Написание Н/НН в словах разных частей речи | 4 | 60 | **5** | **0** | **3** | **5** |
| 5 | Орфоэпические нормы | 2 | 66 | **3** | **0** | **3** | **7** |
| 6 | Распознавание грамматических ошибок | 2 | 92 | **0** | **0** | **2** | **11** |
| 7 | Анализ основной мысли текста | 2 | 35 | **7** | **0** | **3** | **3** |
| 8 | Определение микротемы | 2 | 69 | **4** | **0** | **0** | **9** |
| 9 | Определение вида тропа | 1 | 69 | **4** | **0** | **0** | **9** |
| 10 | Распознавание лексического значения слова | 1 | 69 | **4** | **0** | **0** | **9** |
| 11 | Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях | 5 | 88 | **1** | **1** | **1** | **10** |
| 12 | Нахождение грамматической основы | 1 | 77 | **3** | **0** | **0** | **10** |
| 13 | Определение односоставного предложения | 1 | 46 | **7** | **0** | **0** | **6** |
| 14 | Определение вводного слова и подбор синонима к нему | 2 | 96 | **0** | **0** | **1** | **12** |
| 15 | Распознавание предложения с обособленным определением | 3 | 56 | **1** | **2** | **10** | **0** |
| 16 | Распознавание предложения с обособленным обстоятельством | 2 | 62 | **0** | **0** | **6** | **5** |
| 17 | Опознавание предложения по графической схеме | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **13** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Соблюдение орфографических и пунктуационных норм;

- Морфологический разбор слова;

- Анализ основной мысли текста;

- Определение односоставного предложения.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Действия с дробями | 1 | 100 |  |  |  | **16** |
| 2 | Простейшие уравнения | 1 | 88 | **2** |  |  | **14** |
| 3 | Простейшие текстовые задачи | 1 | 100 |  |  |  | **16** |
| 4 | Числовые неравенства | 1 | 100 |  |  |  | **16** |
| 5 | Формула линейной функции | 1 | 56 | **7** |  |  | **9** |
| 6 | Интерпретация графика и диаграммы | 2 | 62 | **6** |  | **2** | **8** |
| 7 | Выбор оптимального варианта | 1 | 19 | **13** |  |  | **3** |
| 8 | Сравнение иррациональных чисел | 2 | 100 |  |  | **2** | **14** |
| 9 | Алгебраические выражения | 1 | 69 | **5** |  |  | **11** |
| 10 | Начала теории вероятностей | 1 | 94 | **1** |  |  | **15** |
| 11 | Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы | 1 | 44 | **9** |  |  | **7** |
| 12 | Задачи на квадратной решётке | 1 | 81 | **3** |  |  | **13** |
| 13 | Тригонометрические функции в геометрии | 1 | 25 | **12** |  |  | **4** |
| 14 | Анализ геометрических высказываний | 1 | 75 | **4** |  |  | **12** |
| 15 | Прикладная геометрия | 2 | 25 | **12** |  | **3** | **1** |
| 16 | Сопоставительный анализ текста и графиков | 2 | 75 | **4** |  | **3** | **9** |
| 17 | Геометрическая задача на вычисление | 1 | 6 | **15** |  |  | **1** |
| 18 | Текстовые задачи на движение и работу | 2 | 0 | **16** |  |  |  |
| 19 | Свойства чисел | 2 | 6 | **15** |  |  | **1** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Текстовые задачи на движение и работу

- Свойства чисел

- Геометрическая задача на вычисление

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** |  | **9** | **5** |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |  |  |  | **15** |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Б 3- 43% развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **3** |  | **8** | **4** |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |  |  |  | **15** |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **4** |  | **9** | **2** |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся |  |  |  | **15** |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **4** |  | **10** | **1** |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | **8** |  |  | **7** |
| 9 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся |  |  | **13** | **2** |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **4** | **8** | **1** | **2** |

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2021-2022 учебном году**

**11 класс**

Часть 1

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 19.02.2021 г.  
   № 01-21/90 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества  
   образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского  
   автономного округа в 2021 году";  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 04.03.2021 №  
   01-21/116 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур  
   независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и  
   Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х»;  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.03.2021 №  
   01-21/117 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и  
   уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур  
   независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 26.03.2021 №  
   01-21/174 «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества  
   образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ  
   обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных»;  
   - Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 16.04.2021 г. №  
   01-21/248 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико -аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки  
   процедур независимой национально-региональной системы оценки качества  
   образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №8 от 25.02.2022г «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2022 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | История |  |
| 2 | География |  |
| 3 | Физика |  |
| 4 | Биология | Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология (базовый уровень), 11 класс, АО "Издательство "Просвещение" |
| 5 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень), 11 класс, АО "Издательство "Просвещение" |
| 6 | Английский язык |  |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | История | 21.03.2022 |
| 2 | География | 17.03.2022 |
| 3 | Физика | 23.03.2022 |
| 4 | Биология | 22.03.2022 |
| 5 | Химия | 24.03.2022 |
| 6 | Английский язык | 25.03.2022 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| История | 12 | 7 |
| География | 12 | 9 |
| Физика | 12 | 8 |
| Биология | 12 | 7 |
| Химия | 12 | 7 |
| Английский язык | 12 |  |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*Результаты в разрезе каждого предмета (каждого задания, каждого участника) выгружаются из личных кабинетов на платформе ФГБУ «ФИОКО». Логины и пароли доступа предоставляет региональный оператор ФГБУ «ФИОКО».*

*Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):*

***История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | 21 |  |
| 1 | Поольгина Ульяна | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 45% |
| 2 | Терещенка Юлия | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 33% |
| 3 | Тентитегин Александр | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 38% |
| 4 | Тынель Георгий | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 57% |
| 5 | Лятыргин Сергей | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 11 | 45% |
| 6 | Марьяшин Никита | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 38% |
| 7 | Рженицын Сергей | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 33% |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 42 | 28 | 64 | 42 | 60 | 14 | 28 | 71 | 100 | 14 | 21 | 14 |  | 41% |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по истории составляет 41%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по истории в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 12 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 7 человек 42% - оценку «»удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» 0 человек, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «история».

Абсолютная успеваемость обучающихся 11 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по истории в 2020уч.г. составила 100%, качественная – 38%.

***География***

Каждый из двух вариантов ВПР включает 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания.В работе содержится 6 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов до 3–4 предложений, ответом к заданиям 1-5, 7-9, 11-13 является последовательность чисел или слово, последовательность слов. Задания 6, 10, 14, 15, 16, 17 предполагают развернутый ответ.

В 11 классе обучается 12 учащихся. В написании ВПР по географии приняли участие 9человек, что составило 75 % от общего количества обучающихся.

Система оценивания выполнения работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

Сводные результаты ВПР в 11-ом классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17К1 | 17К2 | Всего баллов | Оценка |
| 1 | Ацитахин З.П. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 2 | Лятыргин С.А. | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 3 |
| 3 | Пигарев И.В. | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 3 |
| 4 | Поольгина У.П. | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 4 |
| 5 | Рженицын С.М. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 | 4 |
| 6 | Терещенка Ю.С. | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 4 |
| 7 | Тынель Г.А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 |
| 8 | Тентитегин А.А. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 3 |
| 9 | Тайгамбаев Д.С | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 | 4 |

**Задание 1** направлено на умение использовать сформированные знания и умения в практической деятельности для определения продолжительности светового дня.

**Результаты выполнения задания 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием/чел | Не справились с заданием /чел |
| **2/22%** | **7/78%** |

**Задание 2** направлено на знание размещения географических объектов (стран) и умение правильно определять положение относительно других географических объектов.

**Результаты выполнения задания 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **7/78%** | **2/22%** |

**Задание 3** направлено знание отраслевой структуры хозяйства регионов России.

**Результаты выполнения задания 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **7/78%** | **2/22%** | **0/0%** |

**Задание 4** направлено на применение знаний и умений определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления на основе предъявляемой в разном виде информации.

**Результаты выполнения задания 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правильность чтения карты прогноза погоды** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **7/78%** | **2/22%** |

**Задание 5** направлено на умение дать собственную оценку географическим объектам, прогнозировать их развитие.

**Результаты выполнения задания 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правильность определения прогноза погоды во времени** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **4/44%** | **5/56%** |

**Задание 6** направлено на выявление понимания учащимися географический явлений и процессов, и взаимосвязей между ними.

**Результаты выполнения задания 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **6/67%** | **3/33%** |

**Задание 7** направлено на знание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры регионов России.

**Результаты выполнения задания 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **4/44%** | **5/56%** |

**Задание8** направлено на знание распределения часовых поясов на территории России и умение сопоставлять регион России с часовыми поясами.

**Результаты выполнения задания 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **4/44%** | **5/56%** |

**Задание9** направлено на умение использовать географические знания для характеристики существенных признаков изученных географических явлений.

**Результаты выполнения задания 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием/чел | Не справились с заданием /чел |
| **5/56%** | **4/44%** |

**Задание 10**направлено на умение учащихся определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.

**Результаты выполнения задания 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **6/67%** | **3/33%** |

**Задание 11**направлено на умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.

**Результаты выполнения задания 11**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **1/11%** | **8/89%** |

**Задание 12**направлено на знания учащихся о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран мира, занятости населения различных стран мира, их отраслевой специализации.

**Результаты выполнения задания 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **6/67%** | **2/22%** | **1/11%** |

**Задание 13** направлено на умение использовать статистические источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач (показатель ресурсообеспеченности).

**Результаты выполнения задания 13**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **1/11%** | **8/89%** |

**Задание 14-16**направлены на умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, интегрировать знания и географическую информацию из источников для решения практических задач и географических проблем.

**Результаты выполнения задания 14**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **6/67%** | **3/33%** |

**Результаты выполнения задания 15**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **5/56%** | **4/44%** |

**Результаты выполнения задания 16**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **4/44%** | **5/56%** |

**Задание 17**направлено на умение использовать знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических и техногенных объектов и процессов, исходя из пространственно-временного развития.

**Результаты выполнения задания 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **1/11%** | **6/67%** | **2/22%** |
|  | **7/78%** | **2/22%** |

**Выводы:**

**Наибольшее затруднение вызвало у учащихся выполнение заданий1, 5, 7-8, 11, 13, 16-17**

1. Уделять больше времени на решение задач практической направленности, в особенности на практическую деятельностьпо определению продолжительности светового дня, устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.
2. Повторить географические особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России и мира.
3. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

***Физика***

Каждый из двух вариантов ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта), ответом к заданиям 2, 4-7, 9-11, 13-17 является последовательность чисел или слово, последовательность слов. Задания 2, 3, 8, 12, 18 предполагают развернутый ответ.

В 11 классе обучается 12 учащихся. В написании ВПР по физике приняли участие 8 человек, что составило 69% от общего количества обучающихся.

Система оценивания выполнения работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–8 | 9–15 | 16–20 | 21–26 |

Сводные результаты ВПР в 11-ом классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Всего баллов | Оценка |
| 1 | Ацитахин З.П. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 18 | 4 |
| 2 | Лятыргин С.А. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 3 |
| 3 | Поольгина У.П. | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| 4 | Руденко А.Т. | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 | 3 |
| 5 | Рженицын С.М. | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 | 3 |
| 6 | Терещенка Ю.С. | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 |
| 7 | Тентитегин А.А. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 |
| 8 | Эрлих А.В. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 |

**Задание 1** направлено на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин.

**Результаты выполнения задания 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **8/100%** | **0/0%** | **0/0%** |

**Задание 2** направлено на знание физических явлений и условий выполняемых при их протеканий, **правильность выбора утверждения**

**Результаты выполнения задания 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **4/50%** | **4/50%** | **0/0%** |

**Задание 3** направлено на правильное определение давления столба жидкости.

**Результаты выполнения задания 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **4/50%** | **4/50%** |

**Задание 4** направлено на применение знаний по тепловым явлениям.

**Результаты выполнения задания 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правильность чтения карты прогноза погоды** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **4/50%** | **4/50%** |

**Задание 5** направлено на знание основных понятий оптики.

**Результаты выполнения задания 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правильность определения температуры** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **8/100%** | **0/0%** |

**Задание 6** направлено на правильное определение элементарных частиц.

**Результаты выполнения задания 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **0/0%** | **8/100%** |

**Задание 7** направлено на правильное сопоставление физических величин с их характером изменения.

**Результаты выполнения задания 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **4/50%** | **2/25%** | **2/25%** |

**Задание8** направлено на работу с графиком по теме тепловые явления.

**Результаты выполнения задания 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **3/37,5%** | **4/50%** | **1/12,5%** |

**Задание9** направлено на знание законов постоянного тока.

**Результаты выполнения задания 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правильность выбора утверждения** | | |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **3/37,5%** | **0/0%** | **5/62,5%** |

**Задание10** направлено на знание закона Ома для участка цепи.

**Результаты выполнения задания 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **6/75%** | **2/25%** |

**Задание11** направлено на знание свойств атмосферного давления.

**Результаты выполнения задания 11**

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **5/62,5%** | **3/37,5%** |

**Задание12** направлено на правильное описание экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследования

**Результаты выполнения задания 12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правильность определения страны** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **4/50%** | **4/50%** |

**Задание13** направлено на сопоставление научных открытий физических явлений с именами ученых причастных их открытию.

**Результаты выполнения задания 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правильность описания** | | |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **5/62,5%** | **3/37,5%** | **0/0%** |

**Задание14-15** направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту

**Результаты выполнения задания 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ текста и ответ на вопрос** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **3/37,5%** | **5/62,5%** |

**Результаты выполнения задания 15**

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ текста и ответ на вопрос** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **3/37,5%** | **5/62,5%** |

**Задание16-18**направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту

**Результаты выполнения задания 16**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ на вопрос по тексту** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **4/50%** | **4/50%** |

**Результаты выполнения задания 17**

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ текста и ответ на вопрос** | |
| Справились с заданием /чел | Не справились с заданием /чел |
| **1/12,5%** | **7/87,5%** |

**Результаты выполнения задания 18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правильность выбора утверждения** | | |
| Справились с заданием /чел | Справились на 1 балл/чел | Не справились с заданием /чел |
| **0/0%** | **2/25%** | **6/75%** |

**Выводы:**

**Наибольшее затруднение вызвало у учащихся выполнение заданий 3, 4, 6, 9, 12,14-18**

1. Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторениес учетом проблемных тем.
2. Повторить раздел «Атомная физика».
3. Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
4. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9 | 10.1 | 10.2 | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 12.3 | 13 | 14 |
| 1 | Ацитахин Захар | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 24 | 75 |
| 2 | Лятыргин Сергей | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 26 | 81 |
| 3 | Марьяшин Никита | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 32 | 100 |
| 4 | Пигарев Иоганн | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 11 | 34 |
| 5 | Поольгина Ульяна | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 24 | 75 |
| 6 | Руденко Анатолий | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Рженицын Сергей | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Терещенка Юлия | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Тынель Георгий | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 22 | 69 |
| 10 | Тентитегин Александр | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 24 | 75 |
| 11 | Тайгамбаев Дамир | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Эрлих Алина | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0.71 | 0.85 | 0.71 | 0.71 | 0.85 | 0.85 | 0.71 | 0.71 | 0.85 | 0.85 | 0.85 | 0.85 | 1 | 1 | 1 | 0.85 | 0.71 | 0.14 | 0.14 | 1 | 0.71 | 0.85 |  | **73%** |
| **% выполнения** | | **71** | **85** | **71** | **71** | **85** | **85** | **71** | **71** | **85** | **85** | **85** | **85** | **100** | **100** | **100** | **85** | **71** | **14** | **14** | **100** | **71** | **85** |  |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по биологии составляет 73%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по биологии в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | Отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 12 | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 100 | 85 |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 2 человека 29%- оценку отлично,4 человека, 57% - оценку «хорошо» и 1 человек, 14% – оценку «удовлетворительно», что подтверждает высокий уровень освоения предметной области «Биология».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по биологии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 11 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по биологии в 2021-2022 уч.г. составила 100%, качественная – 85%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1.1 | Биология как наука. Методы научного познания. | 1 | 71 | **2** |  |  | **5** |
| 1.2 | Методы научного познания. | 1 | 85 | **1** |  |  | **6** |
| 2.1 | Экосистемы. | 2 | 71 | **2** |  |  | **5** |
| 2.2 | Экосистемы. Пищевые цепи. | 2 | 71 | **2** |  | **2** | **3** |
| 2.3 | Экосистемы. Расчет энергии на трофических уровнях. | 2 | 85 | **1** |  | **1** | **5** |
| 3 | Общие биологические процессы. | 1 | 85 | **1** |  |  | **6** |
| 4 | Методы научного познания. Анализ таблиц, диаграмм. | 1 | 71 | **2** |  |  | **5** |
| 5 | Биология как наука. Уровни организации живого | 2 | 71 | **2** |  |  | **5** |
| 6.1 | Организм человека и его здоровье | 1 | 85 | **1** |  |  | **6** |
| 6.2 | Организм человека и его здоровье | 1 | 85 | **1** |  |  | **6** |
| 7 | Организм человека и его здоровье | 2 | 85 | **1** |  |  | **6** |
| 8 | Генетика | 1 | 85 | **1** |  |  | **6** |
| 9 | Генетические задачи | 2 | 100 |  |  |  | **7** |
| 10.1 | Организм человека и его здоровье | 1 | 100 |  |  |  | **7** |
| 10.2 | Организм человека и его здоровье | 1 | 100 |  |  |  | **7** |
| 11.1 | Клетка, организм, организм человека и его здоровье | 1 | 85 | **1** |  |  | **6** |
| 11.2 | Клетка, организм, организм человека и его здоровье | 2 | 71 | **1** |  | **2** | **3** |
| 12.1 | Генетический код. | 1 | 14 | **6** |  |  | **1** |
| 12.2 | Генетический код. | 1 | 14 | **6** |  |  | **1** |
| 12.3 | Генетический код. | 1 | 100 | **7** |  |  | **7** |
| 13 | Вид | 3 | 71 | **2** | **3** |  | **2** |
| 14 | Эволюция | 2 | 85 | **1** |  | **1** | **5** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-задание 12.1-определить последовательность участка ДНК;

-задание 12.2-определить последовательность белка;

По результатам ВПР провести работу по исправлению пробелов в знаниях.

***Химия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | Ацитахин Захар | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 33 |
| 2 | Лятыргин Сергей | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 19 | 58 |
| 3 | Марьяшин Никита | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Пигарев Иоганн | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Поольгина Ульяна | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 61 |
| 6 | Руденко Анатолий | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Рженицын Сергей | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 22 | 67 |
| 8 | Терещенка Юлия | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 24 | 73 |
| 9 | Тынель Георгий | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Тентитегин Александр | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 52 |
| 11 | Тайгамбаев Дамир | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 25 | 76 |
| 12 | Эрлих Алина | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1 | 0.86 | 1 | 1 | 0.86 | 1 | 1 | 1 | 0.43 | 0.86 | 0.71 | 0.43 | 0 | 0 | 0.14 |  | **60%** |
| **% выполнения** | | **100** | **86** | **100** | **100** | **86** | **100** | **100** | **100** | **43** | **86** | **71** | **43** | **0** | **0** | **14** |  |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по химии составляет **60%.**

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по биологии в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-19 | 20-27 | 28-33 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | Отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 12 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | **100** | **57** |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 0 человека - оценку отлично,4 человека, 57% - оценку «хорошо» и 3 человек, 43% – оценку «удовлетворительно», что подтверждает средний уровень освоения предметной области «Химия».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по химии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 11 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по химии в 2021-2022 уч.г. составила 100%, качественная – 57%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Методы научного познания в химии. | 2 | 100 | **-** | **-** | **-** | **7** |
| 2 | Знание элементов таблицы Д.И.Менделеева. | 2 | 86 | **1** | **-** | **-** | **6** |
| 3 | Свойства химических элементов в зависимости от положения в ПС. | 1 | 100 | **-** | **-** | **-** | **7** |
| 4 | Строение вещества. Кристаллические решетки. | 2 | 100 | **-** | **-** | **-** | **7** |
| 5 | Классы неорганических веществ. | 2 | 86 | **1** | **-** | **-** | **6** |
| 6 | Типы химических реакций. | 2 | 100 |  |  | **1** | **6** |
| 7 | Химические реакции. Признаки протекания реакций. | 2 | 100 | **-** | **-** | **1** | **6** |
| 8 | Ионные уравнения. | 2 | 100 | **-** | **-** | **2** | **5** |
| 9 | Окислительно-восстановительные реакции. | 3 | 43 | **4** | **-** | **-** | **3** |
| 10 | Цепочки взаимопревращений неорганических веществ. | 3 | 86 | **1** | **1** | **-** | **5** |
| 11 | Классы органических веществ. | 2 | 71 | **2** | **-** | **-** | **5** |
| 12 | Химические свойства органических веществ | 2 | 43 | **4** | **-** | **1** | **2** |
| 13 | Цепочки взаимопревращений органических веществ | 3 | 0 | **7** | **-** | **-** | **-** |
| 14 | Задачи на нахождение концентрации веществ. | 3 | 0 | **7** | **-** | **-** | **-** |
| 15 | Задачи на нахождение массы вещества по раствору. | 2 | 14 | **6** | **-** | **-** | **1** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-задание13 – продолжить цепочки превращений органических веществ ,используя знания о химических свойствах разных классов орг.веществ

-задание14 – решить задачу и определить концентрации веществ.

-задание 15- решить задачу и найти массу вещества по раствору и массовой доле.

По результатам проведения ВПР было решено:

1. Провести опрос на знание основных классов органических веществ ,организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
2. Повторить раздел «Решение задач по концентрацию веществ, массовую долю».
3. Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.