**Урок русского языка в 5-м классе по теме "Виды глагола". Раздел "Морфология"**

**Цель урока:**

* познакомить обучающихся с различением глаголов на виды по вопросам и по назначению;
* формировать умения владеть способом действия по распознаванию видов глагола;
* повышать познавательную активность на уроке русского языка.

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

**II. 5 – минутная разминка.**

- Вчера мы изучали правописание сочетаний -тся и -ться. Вспомните способ определение правописания ь знака.

Проведём с вами небольшую разминку на закрепление изученной орфограммы. Я называю вам слова. Если в слове **пишем "ь" знак**– хлопок, **нет "ь" знака** – топот ногами.

Пар расстилается, быстро мчаться, свет разливается, долго купаться, лес улыбается, не успела оглянуться.

**III. Рассказ обучающихся, по опорной таблице о глаголе, не включая вид глагола.**

**IV. Объяснение нового.**

1. Анализ примеров.

- Сегодня на уроке мы рассмотрим виды глаголов. Откройте параграф 111 на стр. 241 материал для наблюдений со звёздочкой.  
- Каково значение выделенных глаголов?

Решали – протяжённость действия;  
Решили – завершённость действия.

2. Знакомство с отличиями глаголов совершенного и несовершенного вида.

- Чтобы попробовать разобраться в значениях и вопросах глагола к нам на урок пришли 2 вида глагола. И они хотят нам представиться.

Глагол сов. вида:

Я глагола вид совершенный,  
И ничуть я, ребята, не вредный.  
Вы вопрос “что сделать?” скажите,  
Так меня везде отличите.

- Итак, первый вид совершенный. На какой вопрос он отвечает?

Глагол несовершенного вида:

А я, ребята, несовершенный вид,  
И звание мне это вовсе не претит.  
Вопрос “что делать?” мне задайте,  
И голову мне не ломайте.

- Второй вид несовершенный. На какой вопрос он отвечает?

Откроем стр. 242 и прочитаем все вопросы, которые можно задать глаголу.

**V. Закрепление.**

1. Распределение глаголов по видам.

- В руках у глаголов совершенного и несовершенного видов корзиночки. У вас листочки со словами. Определите в паре вид глаголов и положите в нужную корзинку.  
- Глаголы в корзинках, проверять будем так. Если правильно определён вид – молчание, если неправильно – хлопок.

2. Работа с учебником – упр. 648 *(коллективно).*  
3. Рассказ обучающихся о глаголе по опорной таблице, включая и виды.

**VI. Итог урока.**

- Какие новые сведения вы получили о глаголе?

**VII. Домашнее задание:** стр. 242, правило, упр. 645.