Тема: Падежные окончания прилагательных

 Ход урока.

1. Орг. момент (объявление темы, цели урока).

- Сегодня на уроке речь пойдет о правописании падежных окончаний имен прилагательных . Ребята , а что вы знаете об имени прилагательном? (повторение п.101, запись в тетрадях опорной схемы:

Какой?

Какая?

Какое?

Какие?

(Три П означают: прилагательное( обозначает)

                              признак

                              предмета

- Какую роль играют прилагательные в речи? ( ответы школьников)

2.1) Сказка о Прилагательных ( рассказывает ученик).

- Родились Прилагательные с покладистым характером, и с удовольствием согласовывались они с Существительными, да вот незадача: не было у Прилагательных собственного рода, числа и падежа. «Что, если нам попросить их у существительных,  хотя бы на время?»- догадались как-то Прилагательные. Существительным пришлись по душе скромные просители, захотели они иметь новых друзей и поделились с ними родом, числом и падежом. Так и живут до сих пор Прилагательные с Существительными. Вместе- служба, вместе- и дружба!( показать картинку «Дружба Прилагательного с Существительным»)

2)Слово учителя.

- Да, мир без покладистых и дружелюбных Прилагательных был бы серым и скучным. Окружали бы нас одни серые предметы .(показать нераскрашенную , черно-белую картинку.)

                           Если б все на свете было

                           Одинакового  цвета,

                           Вас бы это рассердило

                           Или радовало это? (ответы учеников)

                           Видеть мир привыкли

                           Белым, желтым, синим, красным…

                           Пусть же все на свете будет

                           Удивительным и разным!

(учащиеся закрывают глаза, и появляется другая картинка, точно такая же, но цветная.)

3.Устная синтаксическая пятиминутка.

- Какая сегодня хорошая погода! У всех весеннее радостное настроение. Прослушайте предложение, не записывая его, составьте схему и дайте его характеристику.

*В долине пар белеет тонкий, и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий.* (                , сложное)

- Сколько в этом предложении словосочетаний типа «прил. + сущ.»? (три)

- А сейчас проведем небольшое соревнование. Каждый ряд- то команда: 1) «Целеустремленные», 2)«Находчивые»,3) «Смекалистые».

Задание: после повторного чтения предложения выписать каждой команде по одному словосочетанию из этого предложения («прил .+ сущ.») и просклонять его письменно в тетради.

-Всем все понятно? Тогда за работу! Посмотрим, какая команда справится быстрее, а главное - правильнее напишет окончания прилагательных. Кто готов - поднимите руку.

ВЫВОД - по таблице или учебнику (п. 102, орф.№19).

4.Физкультминутка.

                               Как же долго мы сидели,

                               Наши руки онемели,

                               Наши ноги затекли,

                               Ими топнем: раз, два, три!

                               Руки в сторону, дружок!

                               Раз, два, три, потом - прыжок!

                               А теперь присядь скорее,

                               Не держись за батарею.

                               Со здоровьем все в порядке,

                               Если делаешь зарядку!

5.Закрепление.

1)   Работа с текстом ( Игра «Кто лучше слушает?»)

- Я прочту вам текст. Если вы услышите имя прилагательное, поднимите руку. А Пенькина Н. будет считать количество всех прилагательных в тексте ( всего их 15.)Кроме этого вы должны определить тип и стиль текста (тип-описание, стиль - художественный).

*Собачка Манюня стала большой, крепкой, с немного полным туловищем (любила поесть и поспать). Морда у нее хороша: на золотистой шерсти красиво выделялись черные глаза, и уши были длинные, завитые, словно их завил искусный парикмахер. Короткий хвост тоже кудрявился, с боков свисала нарядная волнистая бахрома. Лапы, чуть вывернутые, покрывала длинная шелковистая шерсть. И все-таки Манюня оставалась обыкновенной комнатной, а не охотничьей собакой.*

                                                                                                 (А. Перфильева.)

Задание: после повторного прочтения текста по отдельным предложениям учащиеся выписывают словосочетания «прил. + сущ.»(один ученик делает это на доске, объясняя написание окончаний прилагательных), разбирают по составу слово волнистая, находят в тексте прилагательные с таким же суффиксом, затем пересказывают текст.

   2)Самостоятельная работа (списывание с творческим заданием).

                                                        На лугах.

*Ползают по былинкам(?) жучки, порхают(?) бабочки. Издалека слышно(?) пчелу, с цветка на цветок перелетают(?) шмели. Медовый запах исходит от(?)* *клевера.* (По Соколову-Микитову.)

*Слова для справок:*пестрые, мохнатые, разноцветные, трудолюбивая , сочный.

Задание: 1) спишите текст (кроме первого предложения, его разбираем устно), распространив его определениями(повторить термины «распространенное предложение», «определение»),2) поставьте к прилагательным вопросы от существительных, выделив окончания прилагательных.

-Какая команда справится быстрее?

 3) Физкультминутка.

                                  -А теперь, ребята, встали!

                                   Быстро руки вверх подняли,

                                   В стороны, вперед, назад.

                                   Повернулись вправо, влево,

                                   Тихо сели, вновь за дело!

4)Индивидуальная работа по карточкам(4 человека у доски). Параллельно ведется беседа по вопросам с классом.

 а) выделите окончания в записанных на доске словах(синие, здание, (об) армии, большие, (к) станции)

б) в каких частях речи возможно окончание – ие?(у прилагательных).Назовите примеры.

в) приведите примеры слов, оканчивающихся на –ие (здание, произведение).

г) в какой части речи возможно написание –ии на конце слова?(у существительных на –ия, -ий, -ие: в армии, в планетарии, в здании).

д) возможно ли такое написание на конце прилагательных- ии?(нет)

5) Работа с тестами(1 вариант частично)

6) Работа в парах: найти в текстах эпитеты, указать, какой частью речи они выражены(прилагательными), каким членом предложения являются(определением)(повторение термина «эпитет»)

6. Итоги урока: работа с орф.№19 по таблице.

|  |
| --- |
| М.р.                                                                     Ж.р.    И.п. какой? –ый ,-ий ,-ой                                    какая? –ая,-яя  Р.п. какого? –ого ,-его                                        какой?-ой,-ей  Д.п. какому? –ому,-ему                                      какой?-ой,-ей  В.п. какой? –ый , -ий ,-ой                                   какую?-ую,-юю  Т.п. каким? -ым, -им                                           какой?-ой,-ей  П.п. о каком?-ом, -ем                                          о какой?-ой,-ей |
| С.р.                                                                                Мн.ч.    И.п. какое?-ое, -ее                                                   какие?-ые,-ие  Р.п. какого? –ого, -его                                             каких?-ых,-их  Д.п. какому? –ому,-ему                                       каким?-ым,-им  В.п. какое? –ое, -ее                                              какие?-ые,-ие  Т.п. каким? –ым, -им                                           какими?-ыми,-ими  П.п. о каком?-ом,-ем                                           о каких?-ых,-их |

- Что нужно знать, чтобы правильно написать окончание прилагательного? (работа по опорной схеме на доске или по учебнику п.102)

-6-

ВЫВОДЫ .Учитель обращает внимание учащихся на следующее:

1)    в окончаниях прилагательных –ого ,-его на месте г всегда произносится в,например : сильново ,чистово ,домашнево

2)    прилагательные в форме м.р. в им.п. и в сходном с ним вин. п. имеют окончания –ый ,-ий ,-ой, а отвечают на вопрос какой?,например : большой, медный, клейкий.

ПОМНИТЕ! Эти окончания нельзя проверять вопросом.

-Так для чего же нужны прилагательные в речи?

7. Оценки за урок.

8. Домашнее задание: п. 102, упражнение 548, тест №     , вариант