**Урок русского языка в 6-м классе "Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных"**

***Цели:***

* знакомство с суффиксами прилагательных (-н-, -нн-, -енн-, -онн-, -ан-, -ян-, -ин-);
* отработка навыков правописания одной и двух Н в суффиксах прилагательных, пополнение лексикона учащихся, развитие творческих способностей;
* воспитание интереса к изучению русского языка, стремления ценить родной язык.

**Тип урока:**комбинированный.

**Оборудование:**дидактический, раздаточный материал, схемы-опоры, тетради.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Продолжаем знакомиться с правописанием имен прилагательных. Сегодня на уроке мы поговорим о суффиксах прилагательных -н-, -нн-,
-енн-, -онн-, -ан-, -ян-, -ин-. Цель сегодняшнего урока: научиться правильно писать данные суффиксы.

**II. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сначала повторим способы образования прилагательных.

Примеры записаны на доске:

* совест**лив**ый – совесть,
* талант**лив**ый – талант,
* довер**чив**ый – доверять,
* задум**чив**ый – задуматься,
* пищ**ев**ой – пища,
* кумач**ов**ый – кумач.

– Определите часть речи данных слов. (*Прилагательные.*)

– Укажите, от каких частей речи образованы данные прилагательные? (*От существительных.*)

– Каким способом образованы все эти прилагательные? (*Суффиксальный.*)

– Назовите суффиксы, выделите их и объясните значение.(*-лив- – склонный к какому-либо действию, склонный к чему-либо, наличие чего-нибудь в значительной степени; -чив- – указывает на склонность к соответствующему действию; -ев-, -ов- – относящийся к чему-либо.*)

**III. Объяснение нового материала.**

Прилагательные также могут образовываться от существительных и глаголов при помощи суффиксов -н-, -нн-, -енн-, -онн-, -ан-, -ян-, -ин-, значение которых “относящийся к чему-либо (кому-либо), характеризующийся чем-либо, сделанный из чего-либо”.

Запишем тему урока. Конспектируем теоретические положения параграфа на доске (учитель, схемы-опоры) и в тетради (учащиеся), графические обозначения обязательны.

**I. -Н-**

1. –ан-, -ян-, -ин-

* кож**ан**ый
* серебр**ян**ый
* гус**ин**ый

**2. Ветреный, ветряная.**

* ветр**ен**ый день
* ветр**ян**ая мельница
* ветр**ен**ый человек
* ветр**ян**ая оспа

**3.** **Юн**ый, **зелен**ый, **син**ий, **румян**ый, **свин**ой. (**н** входит в корень слова).

**II. –НН-**

1. Сон + н + ый = сон**н**ый (Н + Н)
лимонный, туманный.

2. -онн-, -енн-
станци**онн**ый, утр**енн**ий.

3. Слова: стекл**янн**ый
олов**янн**ый
дерев**янн**ый.

4. Слова на -ованный-, -еванный-
асфальтирова**нн**ый
заклева**нн**ый

**III. -Н– и -НН– в кратких прилагательных.**

длинная дорога – дорога длинна
ветреный человек – девочка ветрена

**IV. Закрепление.**

1. Чтение теории в учебнике, орфограмма № 38 ( чтение вслух, про себя, рассказывание материала друг другу в паре).

2. Рассказывание теории по опорным схемам (или по записям учителя) у доски.

3. Показать учащимся мнемонический прием запоминания правила.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| анн | янн | инн | онинн | енннн | н + ннн |

4. Комментированное письмо (указать опознавательные признаки орфограммы; назвать художественно-изобразительные средства, используемые автором для изображения картин природы).

1. По утрам в лужах под стеклянной коркой льда были видны пузыри воздуха.
2. Средняя Россия стала для меня священной землей, и я часто видел ее, покрытую драгоценным покровом серебряной осенней паутины.
3. Прошло лето в гуле сосновых лесов, журавлиных криках, в непролазных пахучих зарослях таволги, в воинственных петушиных воплях. (По К.Паустовскому).

5. Распределительный диктант. (В три столбика: -пре-,-при-; -кос-,-каса-; Н и НН в суф. прил.)

Прибедняться, эскадронный, жетонный, превозмочь, земляной, неприкосновенный, неукоснительно, соприкосновение, приголубить, пенсионный, костяной, пресмешной, капканный, придумать, соприкасаться, коснись, змеиный, ветреный, авиационный.

(*Можно использовать орфографический словарь.*)

6. Диктант с заменой (работа с раздаточным материалом в группах : от данных существительных образовать прилагательные при помощи указанных суффиксов, опознавательные признаки орфограммы выделить).

**1-я группа: сущ. + -ан-, -ян- = прил.**

Глина, серебро, нефть, дерево, стекло, олово, кожа, песок, лен.

**2-я группа: сущ. + -нн- = прил.**

Комар, лев, орел, петух, соловей, лошадь, лебедь, оса.

**3-я группа: сущ. + -енн- = прил.**

Тыква, ремесло, обед, торжество, солома, клюква.

**4-я группа: сущ. + -н- = прил.**

Туман, машина, карман, чугун.

7. Самостоятельная работа с раздаточным материалом в группах.

**1-я группа (сильные уч-ся).**

– Вспомните растения, в названиях которых есть суффикс -**ин**-.

– Определите, почему эти растения так названы.

Журавл**ин**ый нос, льв**ин**ый зев, гус**ин**ые лапки, анют**ин**ы глазки, гус**ин**ый лук, петуш**ин**ый гребешок, мыш**ин**ый горошек, кукушк**ин**ы слезки, кукушк**ин**ы сапожки, кур**ин**ая слепота…

**2-я группа (средние уч-ся).**

– Определите лексическое значение прилагательных в словосочетании.

– Как называются такие словосочетания? (*Фразеологизмы.*)

Бездонная бочка, мышиная возня, бесструнная балалайка, длинный язык, длинная песня, с воробьиный нос, за каменной стеной.

**3-я группа (слабые уч-ся).**

– Определите лексическое значение прилагательных в словосочетании.

– На чем основан перенос в словосочетании?

Деревянная изба, деревянный стол, деревянное лицо.

Туманное утро, туманный взор, туманный разговор.

Орлиные перья, орлиный нос, орлиное сердце.

Ослиные уши, ослиное упрямство.

**V. Домашнее задание (инструктаж).**

1. Для всех уч-ся: параграф 52 (теоретические положения в учебнике; умение восстановить изученный материал по опорным схемам и без них).

2. Для 1-й гр. (сильные уч-ся): упр. № 296 (списать, вставить пропущенные буквы, распределить в два столбика, обозначить условия выбора изученной орфограммы).

3. Для 2-й гр. (средние уч-ся): упр. №295 ( от данных существительных образовать прилагательные по данной модели, распределяя слова по столбикам; обозначить условия выбора изученной орфограммы).

4. Для 3-й гр. (слабые уч-ся): упр. № 295 (от данных существительных образовать прилагательные по данной модели, обозначить условия выбора изученной орфограммы).

**VI. Итоги урока.**

1. Индивидуальный устный опрос.

– С какими суффиксами прилагательных вы познакомились на уроке?

– В чем сложность правописания этих суффиксов?

– Расскажите о правописании Н в суффиксах прилагательных по опорным схемам.

– Какова была цель сегодняшнего урока?

– Подумайте и скажите, научились ли вы правильно писать изученные суффиксы?

2. Коллективный письменный опрос (графический диктант).

Голубиный, нефтяной, ржаной, ремесленный, огненный, премированный, инфекционный, стеклянный, ветреный, искренний, макаронный.

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-ин- | 2-ян- | 3-ан- | 4-енн- | 5-енн- | 6-нн- | 7-онн- | 8-янн- | 9-ен- | 10-енн- | 11 -н- |