**Тема: Морфемный разбор слова**

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с порядком морфемного разбора слова.
2. Формировать умение использовать частичный и полный морфемный анализ.
3. Развитие быстроты реакции, мышления, памяти, внимания.
4. Воспитание интереса к изучению русского языка через использование занимательного материала.

ХОД УРОКА

**I. Психологический настрой.**

Сядьте на свои места удобней. Прислушайтесь к своему дыханию. Мы начинаем урок с разминки.

**II. Разминка.**

*Учащиеся по очереди или по желанию отвечают на вопросы.*

1. За сколькими зайцами не стоит гнаться? *(За двумя).*
2. Порядковый номер января в своем сезоне? *(2)*
3. Какая нога собаке ни к чему? *(Пятая)*
4. Какая по счету буква “Р” во втором месяце весны? *(Третья)*
5. Название этого месяца заканчивается на “Т”. Какой он по счету? *(Март, третий)*
6. Ячейки для хранения меда у пчел? *(Соты)*
7. Золотое [колесо](http://kids.wikimart.ru/toy_creation_development/cars_highway_parking/railroad/model/40405349?recommendedOfferId=91062911) в синем небе? *(Солнце).*

**III. Повторение основных понятий по теме.**

1. Кроссворд

*Учащимся предлагается кроссворд (каждой группе отдельно). Решенные кроссворды ученики сдают учителю.*



2. Морфологическая шарада.

*Каждая группа получает задание. Для того, чтобы разгадать шараду, необходимо собрать слово из разных морфем, указанных в шарадах.*

1. Корень [тот](http://www.wildberries.ru/catalog/848365/detail.aspx) же, что и в слове сказка,
Суффикс тот же, что и в слове извозчик,
Приставка та же, что и в слове расход.*(Рассказчик)*

2. Корень мой находится в цене,
В очерке найди приставку мне,
Суффикс мой в тетрадке все встречали,
Вся же в дневнике я и в журнале.*(Оценка)*

3. Суффикс и окончание ищи в слове терпеливый,
Приставку - в слове выписать,
Корень – в слове преподносить.*(Выносливый)*

Корень [тот](http://www.wildberries.ru/catalog/848365/detail.aspx) же, что и в слове именной,
Один суффикс, как в слове дружина,
Другой – как в слове высотник. *(Именинник)*

**IV. Объяснение нового материала.**

*На доске – эпиграф:*

Помни при разборе слова:
Окончанье и основу
[Первым делом](http://kids.wikimart.ru/walks_and_tours/baby_carriages/perambulator_accessory/sleeping_bag/model/34152130?recommendedOfferId=79336602) находи.
После корня будет суффикс,
А приставка – впереди.

*Каждая группа самостоятельно знакомится с планом и образцом разбора в учебнике. (Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. Теория., учебник для 5-9 классов. – 5-е изд., -М., 1996). Ученики выполняют морфемный разбор слова “загородка” в группах, под контролем заранее подготовленного ученика.*

Вопросы для обсуждения:

* На какие две части делится изменяемое слово?
* Из каких частей состоит основа самостоятельного слова?

**V. Закрепление.**

Каждой группе предлагается произвести морфемный разбор слов по данной схеме из упражнения № 478. (Русский язык: Практика: Сб. задач и упражнений: Учебное пособие для 5 класса  (Под редакцией В.В. Бабайцевой. – М., 1993.)

**Вывод:**

– Что необходимо определить в слове для выполнения морфемного разбора?
– Нужно определить, к какой части речи оно относится.

**Задание**: по данным схемам составьте слова. [Кто быстрее](http://kids.wikimart.ru/toy_creation_development/games_for_children/board_game/model/3314054?recommendedOfferId=77227715) выполнит задание?



**VI. Домашнее задание.**

Упражнение 481. Необходимо произвести морфемный разбор слов по плану.

**VII. Итог урока.**

Опрос:

* Что нужно определить в слове прежде, чем выделять морфемы?
* Каков порядок выделения морфем?
* Как выделить окончание?
* Из каких морфем состоит основа?

*На данные вопросы каждая группа готовит одного ученика для ответа. В опросе участвуют представители от групп. Куратор оценивает активность в группе.*