ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по русскому языку ЗА КУРС 5 КЛАССА

﻿Вариант 1

**Блок «А» (базовый уровень)**

**1.Найдите слово с ошибкой в ударении. Перепишите его, поставьте правильное ударение.**

а) жалюзИ б) квартАл в) позвОнит г) хвОя

**2. Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие.**

        а) песня       б) шубка         в) жук  г) помощь

**3.Какая форма множественного числа образована неправильно? Запишите слово в правильном варианте**

        а) шофера                 б) номера                    в) якоря г) профессора

**4. У какого слова лексическое значение определено неверно?**

        а) *партер -* места для зрителей в театре, расположенные ближе всего к сцене

        б) *жюри* - группа специалистов, присуждающая премии или награды на выставках, конкурсах, состязаниях

        в) *бирюзовый – черно- белый цвет, цвет коры*

        г) *изумрудный* - ярко-зелёный

**5.Разберите по составу слова:** подберезовик, красноватый, полететь.

**6. Выпишите ряд, в котором во всех словах безударная гласная в корне проверяется ударением.**

         а) р…са , увл...кать, гл...тать б) м...лина, отл...чаться, возр...ст

         в) р...бина, в…кзал, к...нфета г) изл...жение, выр...с, обл...гчить

**7.Выпишите ряд, где во всех словах пропущена буква  *е (ё)*.**

         а) щ...ки, плеч...м, испеч...м б) яркой свеч...й, ш...л, крыш...й

         в) ж...лтый, саж...й, под душ...м г) товарищ...м, гараж...м, силач...м

**8. Выпишите слово с буквой А в корне**

а) р…сток; б) р…стительное; в) водор…сли; г) предл…жили.

**9.Выпишите ряд, в котором все существительные пишутся с мягким знаком.**

        а) гореч..., кирпич..., дрож б) пять дач..., ноч..., глуш...

        в) вещ...,доч..., палач.. г) два руч...я, полноч..., рож...

**10.Выпишите существительное с окончанием  *-е*.**

а) расположился на ветк…

б) не знал об этом событи...

в) путешествовал по Инди...

г) сидел на лошад...

**11.Выпишите прилагательное с окончанием  *-И*.**

а) в син..й шинели;

б) в дремуч…м лесу;

в) горюч…м веществом;

г) о вечерн…м закате.

12. **Укажите букву, где пишется  -*тся (без мягкого знака)***

        а) И как тебе не лень с утра до вечера трудит...ся целый день!

        б) Не оставь меня, кум милый! Дай ты мне собрат...ся с силой!

        в) Но курам никогда до облака не добрат...ся!

        г) Как взмолит...ся золотая рыбка!

13. **Выпишите слово с буквой «И» в окончании глагола**

а) пыш..т зноем; б) лес дремл..т; в) он гон..тся; г) чита..т

14.**Укажите номер предложения, где «не» с глаголом пишется слитно.**

        а) Иван Петрович никогда (не) выходил из себя. б) В прошлом году (не) было сильных морозов.

        в) Утром мне слегка (не)здоровилось, и я остался дома. г) Дедушке (не) нравится моё пение

**15. Укажите неверное утверждение.**

*Над седой равниной моря ветер тучи собирает.*

        а) это предложение повествовательное б) это предложение простое

        в) главные члены *- тучи собирает* г) это предложение распространённое

**16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Перепишите его, поставьте правильно знаки препинания**

        а) Осенний ветер бушевал и волны вскидывал высоко.

        б) Показалась ранняя зорька, и журавли опять отправились в дальний путь.

        в) Ты советуешь Таня мне прочитать роман «Робинзон Крузо»?

        г) Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит.

**17. Укажите, в каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст.**

        А. Гусь высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нёс на голове стакан.

        Б. Больше всего эта шишка походила на кокарду.

        В. Вместо неё прямо на шее был прикреплён огромный клюв с какой-то шишкой на переносье.

        Г. Собственно головы у него, казалось, не было.

        а) А, Г, Б, В     б) Г, В, А, Б        в) В, Г, Б, А г) А, Г, В, Б

**18. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте**

**необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.**

1) По словам Олега всё стихотворение он выучил наизусть

2) Олег сказал что не понял вопрос Ольги Ивановны.

3) Таня предложила Пойдёмте в кино

4) Таня передай мне книгу.

**Блок «В» (выше базового уровня).**

**Часть 2**

(1) Болото, со всеми огромными запасами горючего, торфа, есть кладовая солнца. (2)Да, вот именно так и есть, что горячее солнце было матерью каждой травинки, каждого цветоч­ка, каждого болотного кустика и ягодки. (3) Всем им солнце отдавало своё тепло, и они, умирая, разлага­ясь, в удобрении передавали его, как наследство, дру­гим растениям, кустикам, ягодкам, цветам и травин­кам. (4) Но в болотах вода не дает родителям-растениям передать все своё добро детям. (5) Тысячи лет это доб­ро под водой сохраняется, болото становится кла­довой солнца, и потом вся эта кладовая солнца, как торф, достаётся человеку в наследство.

*(По М. М. Пришвину)*

**1. Определите тип речи**

       а) рассуждение б) описание в) повествование

**2. В предложении (4) найди слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, выпиши его.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Из предложения (2) выпишите 2 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Озаглавьте текст**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Блок «С» (повышенный уровень)**

**Часть 3**

Напишите сочинение - миниатюруна тему «Природа – наше богатство». Объём сочинения – не менее 5 предложений.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5-балльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-12 | 13-18 | 19-25 | 26-28 |

 ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по русскому языку ЗА КУРС 5 КЛАССА

Вариант 2.

Блок «А» (базовый уровень)

Часть 1

1. Найдите слово с ошибкой в ударении. Перепишите его, поставьте правильное ударение

а)кУхонный       б) тортЫ      в) красИвее г) звонИт

2. **Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.**

  а)полет       б)ехать   в) южный г) подъём

3.Какая форма множественного числа образована неправильно? Запишите слово в правильном варианте

а) апельсинов           б)мандаринов           в) чулков      г) носков

**4.У какого слова лексическое значение опреде­лено неверно?**

а) *невежливый*- грубый, неучтивый

б) *жюри*- человек, который присуждает награду

в) маяк - высокая башня с сигнальными огнями на берегу моря или на острове для ориентации проходящих судов

г)  *бирюзовый*- зеленовато-голубой

5. Разберите по составу слова: подоконник, кисловатый, нарисовала

6. Определите слово, в котором пропущена чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

Р…са прим…рять (друзей) прим…рять (платье) зам…рает

7. Выпишите ряд, где во всех словах пропущена буква  *О*.

а) крыш..й, ш..рох, крыльц..м б) ш..фёр, приш..л, ткач..м в) мяч..м, пыльц..й, ш..колад

8. Выпишите слово с буквой **«И» в корне :**

а) заб…ру; б)соб…ру; в) расст…лю; г) заж..гаю

**9. Выпишите ряд, в котором все слова пишутся с мягким зна­ком.**

а)  нож.., мяч.., помощ.. б) мыш.., ран..ше, у руч..я в)  ноч.., печ..ка, руж..ё г)  мелоч.., много дач.., печ..

10.Выпишите существительное с окончанием  *-е*.

а) заботиться о здоровь... б) ошибка в упражнени.. в) рассказывал об авари.. г) был в Сибир..

11. Выпишите прилагательное с окончанием  *-е*.

а) в син…й шинели; б) син…м пламенем; в) горюч…м веществом; г) с вечерн…м закатом.

**12.Укажите букву, где в глаголе пишется *–тся (без Ь)***

а) Чтоб хорошо учит..ся, не надо ленит..ся. б) Кто бережет..ся, тот не обожжет..ся.

в) Кто любит трудит..ся, тому есть чем гордит..ся. г) Нужно наклонит..ся, чтоб из ручья напит..ся.

**13. Укажите букву, где в окончании глагола пишется *-ишь:***

а)  Правду, как солнце, рукой не закро..шь.

б) Будешь двигаться- через хребет перевал..шь, бу­дешь сидеть- в яму скат..шься.

в)  Без труда не вын..шь и рыбку из пруда.

г)  Получишь от дерева плоды, если стан..шь ухаживать за егокорнями.

**14. В каком примере *не*пишется слитно?**

а)  Бабушке сегодня (не)здоровится. б)  Наш кот (не)станет есть соленую рыбу.

в)  (Не)бойтесь холода, закаляйтесь! г)  Никто (не)мог предположить, что к вечеру похолодает

15.  Найдите неверное утверждение.  
     *Белка песенки поёт и орешки всё грызёт.*

а)это предложение повествовательное б)это предложение простое

в) главные члены - *белка поёт* г) это предложение распространённое

16.Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Перепишите его, поставьте правильно знаки препинания

  а) Набежал ветер, и лодки закачались на волне.

  б*)*Ветер по морю гуляет, и кораблик подгоняет.

  в) Колючий иней тут же растаял на цветах, травинках и кустах.

 г) Не кричи так жалобно, кукушка!

**17.   Укажите, в каком порядке следует расставитьпредложения, чтобы получился текст.**

A. У меня прямо начиналось головокружение, когда явидел на улице мороженщика со своей тележкой.

 Б. Но тогда это было что-то особенное.

 B. Конечно, я его люблю и сейчас.

 Г. Когда я был маленький, я очень любил мороженое.

а)Г, А, Б, В   б)А, Г, Б, В                     в) Г, Б, А, В г) Г, В, Б, А

**18.**Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте

необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По словам Коли он не знает решения этой задачи.

2) Оля сказала что не пойдет в музей.

3) Катя предложила Пойдёмте кататься.

4) Валя передай мне книгу.

Блок «В» (выше базового)

Часть2

*Прочитайте текст и выполните задания.*

*(1)Поистине сентябрь - чародей цвета. (2)Чистое голу­бое небо, тонкое серебро паутины в воздухе, багряные ли­стья осин создают его* ***неповторимую*** *палитру. (3)Каких только оттенков я не увидел! (4)Тут есть и тяжелая по­следняя зелень, и первая тонкая позолота, и долгая просинь просек и опушек.(5)Березы стали золотыми, а листья бересклета окра­сились в фиолетовый. (6)В красную одежду оделись рябины, ольха так и осталась зеленой.*

1. Определите тип текста

       а) рассуждение б) описание в) повествование

2. В предложении (3) найди слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания выпиши его.

3. Из предложений (5-6) выпишите олицетворение.

4. Озаглавьте текст

Блок «С» (повышенный уровень)

Часть 3

Напишите сочинение-миниатюру на тему «Осень – прекрасная пора». Объём сочинения – не менее 5 предложений.

Ключ к  итоговой контрольной работе по русскому языку за курс 5 класса

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок А,  № задания | 1  вариант | 2  вариант | 3 ВАРИАНТ |
| 1 | жалюзИ, позвонИт | Б) тортЫ | 3 |
| 2 | б | в | 1. звонИм |
| 3 | шофёры | В чулок | 1. большой айсберг |
| 4 | в | б | 2 |
| 5 | По составу | По составу | По составу |
| 6 | А)роса, увлекать, глотать | замирает | б) приложение |
| 7 | В) жёлтый, сажей, под душем | в) мяч..м, пыльц..й, ш..колад | б) циркуль |
| 8 | Б)растительное | г) заж..гаю | в) ш…л |
| 9 | г) два ручья, полночь рожь | б) мышь, ран..ше, у ручья | 4) дуешь |
| 10 | А) на ветке | а) заботиться о здоровье | 1. весенним утром |
| 11 | В) горючим | а) в син…й шинели; | 1. любоват\_ся |
| 12 | г | г | в) клеит конверт |
| 13 | В) он гонится | б | 4 |
| 14 | в | а | 2 |
| 15 | в | в | Ветер гуляет, подгоняет. |
| 16 | В) Ты советуешь,Таня, мне прочитать роман «Робинзон Крузо»? | б*)*Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. | 1 |
| 17 | г | г) Г, В, Б, А | БАВГД |
| 18 | 3 Таня предложила: «Пойдёмте в кино» | 3) Катя предложила: «Пойдёмте кататься». | в) Мы купили фрукты: бананы, апельсины и груши. |
| Количество  баллов | 19 (за схему в 18 зад. 1б доп) | 19 | 18 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок В,  № задания | 1   Вариант | 2   вариант |  |
| 1 | А | б |  |
| 2 | Передать | оттенков |  |
| 3 | Травинки, цветочка, кустика ягодки | *оделись рябины* |  |
| 4 | Кладовая солнца | *сентябрь - чародей цвета* |  |
| Количество  баллов | 4 | 4 |  |

Максимальное количество баллов, которое можно получить учащийся за выполнение заданий блока «А» и «В», -23 балла.

Часть 3 количество баллов – 5

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всех заданий блока «А» и «В», С, -28 баллов.

Вариант 1,2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5-балльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-12 | 13-18 | 19-25 | 26-28 |

Вариант 3 Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всех заданий блока «А» и «В», С, -23 балла

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5-балльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-10 | 11-16 | 17- 24 | 21-23 |

Пояснительная записка.

1.     Назначение работы - оценить подготовку учащихся 4 класса по русскому языку с целью итоговой аттестации за курс 5 класса основной общеобразовательной школы.

2.     Документы, определяющие содержание итоговой работы :

1) обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету;

2) федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

3) примерные программы основного общего образования - М. : Дрофа, 1999.

3. Характеристика структуры и содержания итоговой работы.

    В работу по русскому языку включено 1 задание творческого характера и 22 задания с выбором ответа из 4-х предложенных.

    Итоговая работа по русскому языку состоит из 3-х частей, которые последовательно выполняются учениками. Выполнение трёх частей обязательно для всех учащихся.

    Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа, проверяющие знания, умения и навыки учащихся в области орфографии, орфоэпии, фонетики, лексики, синтаксиса и пунктуации и др.

    Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа, проверяющие умения извлекать информацию из текста при чтении, определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи, а также ряд умений, связанных с анализом языковых единиц, представленных в прочитанном тексте.

    Часть 3 содержит задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение),

 проверяющее умение создавать собственное речевое высказывание на заданную тему с привлечением информации, извлечённой из прочитанного текста.

    Варианты итоговой работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий : под одним и тем же порядковым номером в обоих вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

    Распределение заданий по частям итоговой работы представлено в таблице 1.

*Таблица 1*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Макси-  мальный  балл | % максимального балла за задания данной части от максимального балла за всю работу, равного 36 баллам | Тип задания |
| 1 | Часть 1 | 18 | 18 | 78,3% | Задание с выбором ответа |
| 2 | Часть 2 | 4 | 4 | 17,4% | Задание с выбором ответа |
| 3 | Часть 3 | 1 | 14 | 4,3% | Задание с развёрнутым ответом |
| 4 | Языковые и речевые нормы | Часть 3 (в целом) |  |  | Творческая работа |
|  | итого | 23 | 36 | 100% |  |

4     . Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Число  заданий | Максимальный балл | %максимального балла за задания данного блока содержания от максимального балла за всю работу, равного 36 баллам |
| Речевая деятельность.  Письмо (сочинение - рассуждение) | 1 | 14 | 38,9% |
| Речевая деятельность.  Письмо (сочинение - описание) | 1 | 14 | 38,9% |
| Речевая деятельность.  Чтение. | 4 | 4 | 11% |
| Текст как продукт речевой деятельности.  Функционально - смысловые типы речи. | 1 | 1 | 2,8% |
| Текст как продукт речевой деятельности Средства связи предложений в тексте. | 2 | 2 | 5,6% |
| Морфемика и словообразование | 3 | 3 | 8,3% |
| Лексика. | 2 | 2 | 5,6% |
| Морфология. | 1 | 1 | 2,8% |
| Синтаксис.  Пунктуация. | 2 | 2 | 5,6% |
| Орфоэпия. | 1 | 1 | 2,8% |
| Орфография. | 9 | 9 | 25% |
| Речь. | 4 | 17 | 47,2% |
| Фонетика. | 1 | 1 | 2,8% |
| Языковые и речевые нормы.  Орфографические нормы.  Пунктуационные нормы.  Грамматические нормы.  Речевые нормы. | Часть 3  (в целом) | 14 | 38,9% |
| Итого | 23 | 36 | 100% |

Задания итоговой работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Аттестуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявляемыми в тексте; создаёт собственное монологическое высказывание.

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом.

*Таблица 3.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работы с языковым материалом. | Число заданий. | Максимальный балл. | % |
| Написание сочинения - рассуждения или - описания. | 1 | 6 | 16,7% |
| Работа с текстом. | 4 | 4 | 11% |
| Соблюдение языковых и речевых норм. | Часть 3. | 6 | 16,7% |
| Итого |  | 6 |  |

    При разработке содержания итоговой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний, но и, в равной мере, проверки овладения умениями, представленными в таблице 4.

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| № | Перечень проверяемых умений. |
| 1 | Умение понимать содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей. |
| 2 | Умение понимать основную мысль прочитанного текста. |
| 3 | Умение озаглавливать текст. |
| 4 | Умение определять тип речи прочитанного текста. |
| 5 | Умение последовательно излагать собственные мысли. |
| 6 | Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и типом речи. |
| 7 | Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка. |
| 8 | Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка. |
| 9 | Умение проводить звуко - буквенный анализ слов. |
| 10 | Умение определять лексическое значение слова. |
| 11 | Умение проводить морфемно - словообразовательный анализ слова. |
| 12 | Умение определять принадлежность слова к определённой части речи. |
| 13 | Умение определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам. |
| 14 | Умение находить грамматическую основу предложения. |
| 15 | Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. |
| 16 | Умение логически мыслить. |

5. Время выполнения работы и условия её проведения.

На выполнение работы отводится 90 минут. Сначала ученики выполняют тестовые задания с выбором ответа

Затем переходят к выполнению заданий части 2. После этого ученики приступают к написанию сочинения - рассуждения (1в.) и сочинения - описания (2в.).

6. Система оценивания заданий и работы в целом.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания части 1 и 2 - 22 балла (по одному баллу за каждый верный ответ). Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание третьей части работы по критериям С1 - С4 - 6 баллов. Практическая грамотность работы учащегося оценивается на основании проверки сочинения в целом (с учётом положения о грубых и негрубых, однотипных ошибках). Максимальная сумма, которую может получить учащийся за соблюдение языковых и речевых норм, - 8 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший итоговую работу, - 36 баллов.

7. Рекомендации по подготовке к итоговой работе.

При подготовке к итоговой работе рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ :

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений; Научный редактор акад. РАО Н. М. шанский. - М. : Просвещение.

2. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта, - М. Дрофа.

3. К итоговой работе можно готовиться также по другим учебникам, включённым в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

8.План итоговой работы. Кодификатор.