

## Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях

Ответами к заданиям являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

- |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | <p>В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.</p> <p>Ждал,(1) ждал Суворов, (2) продрог на ветру, (3) а солдат не торопясь звёзды считает.Ну-ка,(4) молодец,(5) а скажи-ка мне,(6) как звали мою прародительницу?</p>                                                                                                                              | 1 |
| 2 | <p>В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.</p> <p><i>Возле доски мать развернулась, (1) и я увидел, (2) как быстро заработали её яркие, (3) огненные лапы.</i></p> <p><i>И сейчас важно ковыляют,(4) а то плещутся с утра до вечера в Енисее правнуки и праправнуки той храброй и умной матери-гусыни,(5) которую мы спасли от смерти.</i></p> | 2 |
| 3 | <p>В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.</p> <p>Сидя у огня,(1) я следил,(2) как постепенно,(3) после точных и неуловимых мазков кистью, (4) оживал и от ветки к ветке зажигался солнечным светом лесной великан.</p>                                                                                                                        | 3 |
| 4 | <p>В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.</p> <p><i>Тихо здесь после Москвы, (1) и так легко, (2) так свободно дышится. Надев сапоги,(3) шёл по побуревшей дороге,(4) присматривался,(5) прислушивался,(6) но весна не приходила.</i></p>                                                                                                      | 4 |
| 5 | <p>В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.</p> <p><i>У Наполеона войск почти в три раза больше, (1) чем у Барклая и Багратиона, (2) вместе взятых.</i></p> <p><i>Бросился волк вперёд, (3) да только силы теперь не те,(4) да и лосёнок теперь не тот.</i></p>                                                                                  | 5 |
| 6 | <p>В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.</p> <p>— Ой,(1) как красиво! Большое спасибо!</p> <p><i>Она готова была растроганно благодарить его ещё час,(2) но он повернулся и убежал. А на первой перемене оказалось,(3) что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам.</i></p>                                                                           | 6 |
| 7 | <p>В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.</p> <p><i>Обычные люди устраивают званые вечера в день своего рождения или(1) скажем(2) на</i></p>                                                                                                                                                                                                  | 7 |

первое мая(3) а товарищ Ситников устроил вечеринку пятого мая(4) в день печати.

Увидел я(5) что книжка эта в опасности(6) стал просить и умолять солдат.

- 8 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*Видишь ли,<sup>(1)</sup> он так обрадовался,<sup>(2)</sup> что даже заплакал. Понимаешь,<sup>(3)</sup> не кричал,<sup>(4)</sup> не смеялся,<sup>(5)</sup> а заплакал.*

8

- 9 В приведённом ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

*Камни из-под него сыплются,<sup>(1)</sup> стучат по скале,<sup>(2)</sup> и кусты,<sup>(3)</sup> как живые,<sup>(4)</sup> шевелятся.*

9

- 10 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*Стриженный чёрт сразу смекнул, (1) что пограничник кричит не на него, (2) а на самого себя и на тех,(3) кто послал его усыпить собаку, (4) которая столько лет охраняла границу, (5) не спала,(6) мёрзла, (7) мокла, (8) была ранена в бою, (9) а теперь состарилась и никому не нужна.*

10

- 11 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

*Трудно объяснить,(1) почему так происходило,(2) но,(3) будучи в самых сложных переделках/4) в предсмертной агонии/5) на тяжкой кровавой работе войны/6) он/7) вспоминая дом/8) думал не только о своих родных/9) которые населяли его/10) но и о «людях с картин»/11) которых он никогда не знал.*

11

- 12 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

*Принесли ребята из дома табуретки/1) скамейки/2) сидели кружком/3) слушали учителя/4) затем он давал нам аккуратно заточенный красный карандаш/5) и мы/6) пристроившись на подоконнике,(7) поочерёдно писали палочки.*

12

- 13 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

*Она позвала Кольку и,<sup>(1)</sup> снявши в сенцах ключ с гвоздя,<sup>(2)</sup> стала подниматься вслед за ним на чердак. Старуха отомкнула замок,<sup>(3)</sup> и они вошли в огромное помещение.*

13

- 14 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*А в школе у (1) с другой стороны крышки парты, (2) где мною были вырезаны три самых заветных слова: электричество — стихи — Лида, (3) я дописал ещё одно слово — шефы.*

14

- 15 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые.

15

Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

*Ему было крайне приятно смотреть на детей,(1) видеть их изменившиеся лица,(2) как бы поглощающие знание,(3) однако под этой тёплой струёй,(4) льющейся на него откуда-то сверху,(5) он словно осел,(6) стал меньше,(7) углубился во что-то безрассудное.*

- 16 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

*На высоком песчаном срезе обнажились корни сосен,(1) тонкие корневые волоски шевелились на ветру,(2) извивались,(3) пуская струйки песка,(4) и,(5) конечно же,(6) Комарову потребовалось выяснить,(7) живые они или только притворяются,(8) играют в одушевлённую,(9) самостоятельную жизнь.*

- 17 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

*Они льют воду на раскалённые чёрные камни банек,(1) и мягкий, захватывающий дух пар делает своё чистое дело,(2) оседая каплями на вялой пахучей листве берёзовых веников. Весело звенят вёдра,(3) и цепи блестят на солнце,(4) освобождённые от ржавчины прикосновением множества рук.*

- 18 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

*Не бьют барабаны,(1) не пыжятся дудки,(2) и знамён не колышется строй.*

*Больше месяца пробыл Наполеон в Москве: ждал император от русских посыльных с миром,(3) однако не явились к нему посыльные.*

- 19 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

*Она сильнее сжала мамину руку,(1) приблизилась к ней и тихо стала произносить знакомые слова из нашей игры,(2) которые мы до приезда новых жильцов дарили ей:*

*— Мама,(3) у тебя лебяжья шея и большие глаза,(4) синие,(5) как море.*

- 20 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*Одни с увлечением,(1) другие с недоверием,(2) которое мы не пропускали случая рассеять,(3) следили за ростом нашего могущества; до сих пор мы пользовались репутацией скромных мальчиков,(4) которых не стоит большого труда обидеть.*

- 21 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*Славик притащил ёжика в шапке,(1) побежал к дивану,(2) на котором лежал папа с раскрытой газетой,(3) и,(4) задыхаясь от счастья, закричал...*

- 22 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного

предложения, связанными подчинительной связью.

*На краю оврага, (1) за которым начинался большой лес, (2) Мишка обернулся и, (3) увидев меня, (4) что-то сказал Борьке и Зойке.*

- 23 В приведённом ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

23

*Она объяснила,<sup>(1)</sup> как играть,<sup>(2)</sup> но оказалось,<sup>(3)</sup> что ни у кого нет фантов.*

- 24 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

24

*То наползает туман, (1) то дохнёт с Ладogi ветер, (2) какого он нигде не встречал,<sup>(3)</sup> — пронзительный,<sup>(4)</sup> ревуший,<sup>(5)</sup> долгий.*

*Он,<sup>(6)</sup> проваливаясь в снег, (7) пошёл к кабинке, (8) открыл ящик со своими инструментами, (9) и они показались ему орудиями пыток.*

- 25 В приведённом ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

25

*Слезай с велосипеда... — ровным голосом продолжала мать,<sup>(1)</sup> глядя вниз,<sup>(2)</sup> чтобы не подвернуть ногу. — Это опасная,<sup>(3)</sup> крутая тропа.*

- 26 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

26

*Я стал озираться по сторонам, (1) ощупывать глазами черничный бугор, (2) но никакого гнезда нигде не видел. Нет,<sup>(3)</sup> оно не на бугорке было свито, (4) а посреди просеки, (5) под упруго выдавшимся из земли корнем. Крылья у неё всё ещё разброшены, (6) и она мела ими землю.*

- 27 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

27

*Вода в ведре замёрзла, (1) и её надо был пробивать, (2) а это шумно, (3) бабушка могла от шума проснуться.*

- 28 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

28

*Они молча отдали ей письма и похоронку. Анна Федотовна ощупала каждый листок,<sup>(1)</sup> удостоверилась,<sup>(2)</sup> что они подлинные,<sup>(3)</sup> аккуратно сложила в шкатулку и сказала:*

*— Мальчик,<sup>(4)</sup> поставь шкатулку на место. И задвинь ящик плотно,<sup>(5)</sup> чтобы я слышала.*

- 29 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

29

*Очень хорошо/<sup>(1)</sup> что из-за дома бывшего соседа Василия Дворцова ни утром, (2) ни вечером не видно отцовского дома. Когда я тебя искал с братом Юркой,<sup>(3)</sup> ты была хилая, (4) тоненькая.*

<p>30 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения с подчинительной связью.</p> <p><i>Я всё время чувствовал его за спиной,<sup>(1)</sup> и кидал ему туда кусочки колбасы,<sup>(2)</sup> и слышал,<sup>(3)</sup> как он,<sup>(4)</sup> шурша в прошлогодних листьях,<sup>(5)</sup> находит их и жуёт.</i></p>	30 <input type="text"/>
<p>31 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.</p> <p><i>Я попросил своих друзей-охотников присмотреть где-нибудь для меня взрослого, (1) солидного пса,(2) который бы всё понимал и умел себя вести дома и на охоте.</i></p> <p><i>Томка даже не посмотрел на шипящего кота,(3) а Агапыч довольно быстро перестал изображать тигра.</i></p>	31 <input type="text"/>
<p>32 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.</p> <p><i>В какую-то минуту ему хотелось сказать, (1) что Димка врёт, (2) — никого он не спасал, (3) а просто махал руками и кричал, (4) но от одной мысли привлечь к себе внимание ему стало стыдно...</i></p>	32 <input type="text"/>
<p>33 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.</p> <p><i>И следующий вечер мы сидели, (1) прижавшись друг к другу, (2) и смотрели фотографии.</i></p> <p><i>Я держал его в руках, (3) и у меня мёрзли кончики пальцев,(4) и что-то коченело в животе.</i></p>	33 <input type="text"/>
<p>34 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложноподчинённого предложения.</p> <p><i>Каждые пять минут он смотрел на часы,<sup>(1)</sup> а вечерами заводил их и клал рядом с кованой кроватью на стул. Сколько Дина ни просила,<sup>(2)</sup> он не давал их даже поддержать. Однажды утром Алик ушёл в школу,<sup>(3)</sup> оставив часы на стуле возле кровати.</i></p>	34 <input type="text"/>
<p>35 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.</p> <p><i>На титульном листе стоял 1853 год,(1) и Журка вспомнил,(2) что,(3) кажется,(4) в этом году произошло Синопское сражение.</i></p>	35 <input type="text"/>
<p>36 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.</p> <p><i>Ждал — ждал,(1) чтоб посмотреть, (2) но не увидел. Свёрток — это его гимнастёрка,(3) а в неё что-то завернуто. Разворачивает гимнастёрку,(4) и в ней... живая дикая утка.</i></p>	36 <input type="text"/>
<p>37 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного</p>	37 <input type="text"/>

предложения, связанными сочинительной связью.

*Эти слова вырвались у директора, (1) и он вдруг почувствовал, (2) что после них уже не сможет ударить кулаком по столу.*

*Таборка неожиданно умолкал и так же неожиданно начинал говорить (3) словно часть мыслей оставлял при себе, (4) а часть высказывал вслух.*

- 38 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*Он давал сбивчивые показания, (1) путал, (2) пугался и был похож на чеховского мужичка из рассказа «Злоумышленник» — того, (3) что отвинтил от рельсов гайку, (4) чтобы сделать грузило.*

38

- 39 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*Где-то далеко, (1) почти на самом краю земли, (2) прокричал петух, (3) а в кустах затрещала, (4) вертясь, (5) какая-то крошечная птица с красным горлом.*

*На нём застыли на той страшной высоте, (6) где он только что был, (7) облака, (8) похожие на розовые перья.*

39

- 40 В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

*И все мальчишки, (1) столпившиеся вокруг нас, (2) радостно загоготали:*

*—И чего смотреть? Поплывём вместе — и кранты!*

*Бычок радостно подпрыгнул, (3) и я вдруг понял: этот непременно доплывёт. Не завтра, (4) так послезавтра...*

40

- 41 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*Он отыскал свой класс, (1) собрал всех своих учеников, (2) и они построились парами, (3) как строились, (4) когда шли на урок. Мне захотелось немедленно отправиться в город-крепость, (5) где сейчас тускло горели фонари, (6) висящие на цепях, (7) и ставни были закрыты.*

41

ОТВЕТЫ

1	3
2	25
3	2
4	16
5	34
6	3
7	56
8	2
9	2
10	134
11	2
12	5
13	3
14	23
15	3
16	4
17	13
18	23
19	2
20	234
21	23
22	12
23	2
24	19
25	2
26	5
27	12
28	235
29	13
30	3
31	3
32	4
33	34
34	2
35	2

36	34
37	1
38	34
39	67
40	3
41	345

Обо всех неточностях пишите на почту (с указанием темы и формулировки задания):  
dasha@neznaika.pro

Источник: [http://neznaika.pro/test/rus\\_oge/371](http://neznaika.pro/test/rus_oge/371)