СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Упражнение 1.

Какие сочетания слов построены на основе сочинительной, а какие — на основе подчинительной связи? В словосочетаниях обозначьте главное слово крестиком сверху, проведите стрелку от главного к зависимому слову, задайте вопрос.

День и ночь; читать, писать, считать; конец главы; умный, но рассеянный; роскошный наряд; спрос и предложение; очень красиво; тринадцатый раз; причесать дочь; надеть пальто; город и деревня.

Упражнение 2.

Составьте словосочетания так, чтобы слова в данных формах были то главными, то зависимыми.

Образец: Воду — холодную воду, лить воду.

В линейку, весело, идущий, ночь, под зонтиком, розовый, с другом.

Упражнение 3.

Из данных словосочетаний составьте предложения.

1. Красивая птица, розовая птица, медленно шла, шла по болоту.

2. Симпатичная старушка, старушка с чайником, с медным чайником, сидела на крылечке, на крылечке дома, своего дома.

3. Мысль о вечности, страшная мысль, возникла в сознании, возникла однажды, в моем сознании.

4. Увидели на берегу, на дальнем берегу, увидели стадо, стадо коров, стадо овец.

• Есть ли подлежащее в 4 предложении?

• В каком предложении будет сочинительное сочетание слов?

Чтобы выделить словосочетания из предложения нужно:

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения, которая словосочетанием не является.

2. Выделить словосочетания, относящиеся к группе подлежащего.

3. Выделить словосочетания, относящиеся к группе сказуемого.

Примеры:

Узкая дверь маленького домика медленно открылась и скрипнула несмазанной петлей. (А.Гайдар)

Основа предложения — Дверь открылась и скрипнула.

Группа подлежащего — дверь домика, узкая дверь, маленького домика.

Группа сказуемого (так как сказуемых в предложении два, выписываем сначала группу первого, а потом второго сказуемого) — медленно открылась, скрипнула петлей, несмазанной петлей.

Упражнение 4.

Выделите словосочетания в данных предложениях.

1. Через минуту перед прокуратором стоял Марк Крысобой. (М.Булгаков) 2. Его спокойствие, мягкий голос и простота лица ободряли мать. (М.Горький) 3. Выстрел сорвал с крыши белый дымок инея. (М.Шолохов) 4. Григорий отказался от предложенной ему папироски. (М.Шолохов) 5. Недавно неожиданно обмелел пополнявшийся горными ключами бассейн. (А.Гайдар)

УРОК 5-6. Виды связи. Способы подчинительной связи

В предложении чаще встречается подчинение. Способы подчинительной связи — согласование, управление, примыкание.

Согласование — такой способ подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное: Лениво дышит(Что делает?) полдень (какой?) мглистый. (Ф. Тютчев.) В предложении сказуемое *дышит* согласуется с подлежащим *полдень* в ед. ч., а определение *мглистый* согласуется с подлежащим в м. р., ед. ч., им. п. Согласование выражено окончаниями: -ит — у сказуемого, -ый — у определения.

Чаще всего согласуются сказуемые и определения.

Управление — такой способ подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном в определённом падеже: тормозить (что?) движение, препятствовать (чему?) движению; писать (о чем?) о поездке; описывать (что?)местность; написать (что?)письмо; написать (кому?) другу; написать(о чем?) об экзаменах и др. Управление выражается окончаниями зависимых слов и предлогами.

В предложении управляются чаще всего дополнения: Старик ловил (чем?) неводом рыбу. (А. Пушкин.)

При согласовании изменение формы главного слова вызывает изменение формы зависимого (летн\ий дождь, летн\его дожд\я и т. д.), а при управлении изменение формы главного слова не **вызывает изменения формы зависимого**: участвую в движени\и, участвовать в движени\ и, участвуешь в движени\и и т. д.).

Примыкание — такой способ подчинительной связи, при котором зависимое неизменяемое слово связано с главным по смыслу, а также интонацией и порядком слов: очень милый, уехал (куда?) учиться, сказал (как?) волнуясь. Примыкают наречия, инфинитив и деепричастия (ЗАВИСИМОЕ СЛОВО – НЕИЗМЕНЯЕМАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ!!!).

В предложении чаще всего примыкают обстоятельства: Лениво катится (как?) река. (Ф. Тютчев.)

Упражнение 1.

Докажите, что зависимые слова примыкают к главным, определив, к каким частям речи они относятся.

Рассказываю громко, пишу по-французски, подойти крадучись, просьба удалиться.

Упражнение 2.

1. Просклоняйте главное слово в словосочетаниях. Следите за поведением зависимого.

Образец: И.п. Новый том

Р.п. Нового тома и т. д.

Любимое произведение, острые коньки, чужой огород, чьи песни.

• Обозначьте окончания в главных и зависимых словах.

• Как, изменяя главное слово, можно прийти к выводу, что слова в словосочетании связаны согласованием?

2. Проспрягайте главное слово в словосочетаниях. Следите за поведением зависимого.

Ловить рыбу, гулять с другом.

• Обозначьте окончания в главных и зависимых словах.

• Как, изменяя главное слово, можно прийти к выводу, что слова в словосочетании связаны управлением?