Тема урока: «Окончание слова. Нулевое окончание».

Эпиграф:

Слово делится на части.

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Сделать слово из частей.

ХОД УРОКА:

1. Определение темы и целей урока, плана работы (пишется на доске).

Учитель просит класс прочитать записанную на доске информацию о предстоящем занятии и спрашивает, поняли ли дети, какова цель урока, как он будет проходить.

2. «Жужжащее» чтение.

3. Словарный диктант.

гриб – грибы полез – лезет

4. Проблемный вопрос.

– Что я нарисовала на доске?

5. Работа по эпиграфу.

Ученики зачитывают представленный на доске эпиграф, объясняют, как они поняли его, и записывают его в тетради.

– А мы грамотеи? Давайте проверим.

6. Фронтальная работа (у доски).

Выходят двое учащихся (по желанию). Они получают карточки с заданиями, записывают и выполняют разбор слова – то есть определяют окончание и основу.

1-я карточка

имя существительное

имя числительное

глагол

2-я карточка

имя прилагательное

местоимение

наречие

Параллельно задание выполняют те, кто сидит за партами.

7. «Смыслиночки» окончаний (объяснение учителя).

На протяжении многих уроков мы будем говорить о «строительном материале», из которого создаются слова нашего языка.

Все на свете состоит из чего-то: лес – ?.. из деревьев, облака – ?.. из множества водяных капель. Вещества состоят из ?.. атомов. Есть даже шуточная песенка, в которой рассказывается, «из чего сделаны» мальчишки и девчонки.

А слова сделаны из своего «строительного материала». А какого?

«Строительные блоки» для слов называются морфемами. Их четыре типа. Какие? Посмотрите на рис. 2. (Возвращаемся к проблемному вопросу.)

8. Работа по плакатам (рис. 1, 2).

– Какие есть вопросы?

– Окончания тоже вносят свой вклад в смысл слова. Они сообщают нам, сколько предметов – один или много: кошк-а – кошк-и. Окончание может рассказать, в каком роде стоит прилагательное. Посмотрите на плакат (рис. 1). О чем он рассказывает?



– Подумайте и скажите, пожалуйста (обратите внимание на плакаты): с помощью окончаний образуются различные формы слова или новые слова?

9. Физминутка.

– В классе в разных местах лежат карточки с именами всех учеников (по образцу: Август а, Август ы и т.д.). Найдите свою. А почему вы решили, что это ваша карточка? (Там мое имя.)

– А почему на каждой карточке написано не одно слово, а несколько? Что это за слова? (Формы имени.)

– Чье имя имеет окончание? Какое?

– А у чьего имени нулевое окончание?

– Чье имя не имеет окончания? Почему?

– Давайте запишем на доске все формы имени Света:

Света, Светы, Свете, Свету, Светой, (о) Свете.

– А как вы думаете, ласкательное имя Светик – это форма того же слова или новое слово? (Новое.)

– А как оно образовано? (С помощью суффикса.)

Просклоняйте его, выделите окончание каждой формы. Какое окончание в именительном падеже? (Нулевое.)

– А как вы думаете, почему я написала на карточках ваши имена? Правильно, потому что мы с вами знакомы, потому что имя каждого из вас мне очень дорого. Имена играют огромную роль в жизни людей. А изучает имена очень интересная наука – ономастика. Про имя даже загадки есть. Знаете ли вы их?

1. Тебе дано, а люди пользуются. 2. Что у всех есть?

10. Сказка о дружбе.

В одном домике-слове жили 4 человечка: девочка Приставочка, дядюшка Корень, мальчик Суффиксенок, дедушка Окончание.

А слово это было – загадка.

Жили они дружно, одной семьей, жили – не тужили, пока не поссорились.

Заявил как-то дядюшка Корень:

– Я среди вас самый главный. Вы без меня ничего не значите. На мне весь дом держится. Я – корень слова!

Обиделись все, но перечить не стали. Корень – он и есть корень, значимая часть слова. Только зачем же задираться? Спорить не стали, а просто взяли и ушли из родного домика. Но не пропали!

Мальчик Суффиксенок ходил в гости к другим словам, меняя их самым необычным образом. Например: греть – ? (грелка).

И девочка Приставочка не скучала, с другими словами дружила. Например, ехать – ? (заехать).

Дедушка Окончание пошел к другим словам. Все ему были рады, ведь он так интересно менял окончания слов. Было слово дом, стало дома.

(Каждый ученик приводит свой пример.)

Один дядюшка Корень дома остался. Сидит злой, нелюдимый, все его сторонятся, уж очень неприглядный вид стал у домика! Почему? Потому что в нем остался только корень (-гад-).

Заплакал тогда дядюшка Корень от обиды и одиночества. Понял, что без друзей он ничего не значит. Пошел к ним, попросил прощения.

– Как вы думаете, простили его друзья?

(Конечно. Они были очень добрыми и умели прощать. Все вместе снова вернулись в свой уютный домик.)

Но после этой истории в стране слов все часто стали ходить друг к другу в гости. Жизнь стала интересней и веселей.

Вот только корни в основном домоседы, любят дома сидеть, гостей принимать.

– Все поняли сказку?

– О чем она?

– А вы умеете прощать?

– Значит, какой вывод можно сделать?

– Мне вот обидно стало за корень -гад- из слова загадка. Как вы полагаете, состоит ли он в родстве со словом гадкий?

11. Работа с карточками.

Учитель раздает ученикам листочки с наклеенными картинками, на которых изображены кошки и котята. Ребята должны просклонять слово, «зашифрованное» рисунком или фотографией, выделить в нем окончание. Рядом нужно написать как можно больше однокоренных слов, а на обороте (если захочется) отзыв об уроке.