**Урок русского языка "Морфологический разбор числительного"**

**Цели и задачи:**

* углубление имеющихся и приобретённых новых знаний по данной теме;
* проверка качества знаний, полученных при изучении числительных;
* воспитание интереса к русскому языку, развитие речевой культуры;
* воспитание уважения к родному языку, правильному употреблению числительных в деловой среде, в быту.

**Ход урока**

**I. Объявление цели и девиза урока.**

“Расчёт во всяком деле нужен,
И ты с числительным будь дружен!”

Девиз написан на доске, учащиеся сами его читают.

**II. Учащимся раздаются сертификаты по теме “Имя числительное”**[**<Приложение 1>**](http://festival.1september.ru/articles/500886/pril1.doc)

После внимательного изучения бланка выясняем в Толковом словаре значения новых для учащихся слов:

Сертификат – документ, удостоверяющий качество

Дивиденд - получаемая кем-либо прибыль от имеющегося капитала.

В сертификате каждому школьным банком передано в собственность 5 у.е.

В процессе урока учащиеся будут пополнять свой капитал, отвечая на теоретические вопросы, выполняя практические задания.

**III. Фронтальный опрос.**

* Что называется числительным?
* Перечислите морфологические признаки числительных.
* Какими числительные бывают по составу?
* На какие группы делятся количественные числительные?
* Какими членами предложения могут быть числительные?

**IV. Работа по накоплению капитала.**

Цифровой диктант:

1. Цифрами написать, сколько раз употребляется Ь в числительных:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ь |
| 1. 1237 | 2 |
| 2. 5971 | 3 |
| 3. 33201 | 1 |
| 4. 757 | 3 |
| 5. 21104 | 1 |
| 6. 17108 | 2 |
| 7. 895 | 2 |
| 8. 25111 | 3 |
| 9. 1426 | 2 |
| 10. 888 | 3 |
| 11. 6606 | 3 |

2. Из названных числительных записать только то, которое пишется в одно слово:

сто первый, шесть тысяч, стотысячный

3. Из названных числительных подчеркнуть то, которое пишется в три слова:

603, 199, 315

4. Укажите правильный вариант написания числительного 143 в П.п. (о ста сорока трёх)

5 . Написать начальную форму для числительных из словосочетаний:

а) обеими руками (обе)

б) полутораста рублями (полтораста)

в) полутора литров (полтора)

г) обоими окнами (оба)

6. Укажите числительное, лишнее в данном ряду:

четвёртый, четверо, четыре

7. Укажите существительное, с которым собирательные числительные не сочетаются:

* стёрка,
* ягнята,
* ножницы,
* альпинист

8. Запишите числительные, имеющие 2 падежные формы (сорок, девяносто, сто)

9. От данных количественных числительных образуйте порядковые:

|  |  |
| --- | --- |
| 1000 | (тысячный) |
| 800 | (восьмисотый) |
| 5000000000 | (пятимиллиардный) |
| (двести семнадцатый) |  |
| (восемьсот восемьдесят восьмой) |  |
| 2001 | (две тысячи первый) |
| 400 | (четырёхсотый) |
| 16 | (шестнадцатый) |
| 2000000 | (двухмиллионный) |
| 12 | (двенадцатый) |
| 200 | (двухсотый) |

10. Учащимся раздаются карточки [<Приложение 2>](http://festival.1september.ru/articles/500886/pril2.doc)

11. Прочитайте чётко примеры:

Библиотечный фонд пополнился 1274 книгами.

* К 11945 прибавить 732
* В 2007 году
* Из 800 вычесть 300
* К 200 прибавить 70
* С 600 сложить 400
* От 69 отнять 37
* К 678 прибавить 311
* К 396 прибавить 424

**V. Морфологический разбор числительных**

1. По учебнику читаем порядок и план морфологического разбора числительного.

2. Запись предложения в тетрадях:

Александр Сергеевич Пушкин уехал из Москвы в тысяча восемьсот одиннадцатом году двенадцатилетним мальчиком, а вернулся в древнюю столицу в тысяча восемьсот двадцать шестом году двадцатисемилетним известным поэтом.

Синтаксический разбор предложения

Морфологический разбор числительного в 1811 году (по образцу)

**VI. Обобщение.**

Что закреплялось сегодня на уроке?

**VII. Употребление числительных в пословицах и поговорках.**

Объясните смысл пословиц:

* Ум хорошо, а два лучше.
* Семь раз отмерь, а один раз отрежь.
* У него семь пятниц на неделе.
* За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
* У умной головы сто рук.
* Седьмая вода на киселе.
* Один битый двух небитых стоит.
* Одного поля ягода.
* Дураку семь вёрст не крюк.
* за семь вёрст киселя хлебать.
* Стричь под одну гребёнку.

**Подведение итогов игры.**

Учащиеся подсчитывают “+” и “-”, заработанные в игре, выясняют, кто приблизился к миллиону, а кому необходимо ещё потрудиться, чтобы сохранить и увеличить изначальный капитал.

**Творческое домашнее задание.**Написать сочинение о школьной жизни, включив в текст не менее 7 пословиц.