Пять уроков по теме «Имя числительное»

6-й класс

Имя числительное как часть речи

Первый урок

1. Знакомство с материалом учебника.

2. Опрос по прочитанному:

На какие вопросы отвечают имена числительные?

Приведите примеры количественных числительных.

Приведите примеры порядковых числительных.

Почему числительные относят к именным частям речи?

Какими членами предложения могут быть числительные?

3. Рассказ учителя о происхождении числительных.

Сначала люди использовали для счета только такие слова: один, два, три и много. Не напоминает ли вам эта система видения мира и себя в этом мире слова другой части речи? Да, эта система счета напоминает нам местоимения: я (один, первый, един), ты (второй, другой, не я), он (третий) и мы (много). Наверное, такое близкое отношение человека к самому себе объясняет и то, что в русском языке числительное один имеет все три рода: один, одна, одно – и даже множественное число: одни. Сравните: два имеет уже только две формы – два и две, а остальные числительные имеют только одну форму.

Когда же возникала необходимость в более точном подсчете (например, домашних животных), стали считать и десятками. Десять стало главным словом: числа от 11 до 19 так и образовались: один на десяти – одиннадцать, два на десяти – двенадцать (запишите оба слова). Устно образуйте остальные числительные.

Идем далее. Два десятка – двадцать, три десятка – тридцать (запишите). Четыре десятка – ... Да, по законам логики должно было бы получиться слово четыредцать или четыредесят. Но такого числительного в русском языке нет, а есть слово сорок. Откуда же оно взялось? В Древней Руси этим словом называли мешок, куда помещалось ровно четыре десятка беличьих или соболиных шкур – набор на одну шубу. Вскоре мешок исчез, а словом сорок стали называть любые предметы в количестве четырех десятков.

От пять десятков образовалось пятьдесят (запишите, подчеркните мягкий знак). От шесть десятков – ... (и так до 80, все слова запишите, ь подчеркните, корни выделите). И вот опять нарушение закономерности. Вместо девятьдесят мы имеем девяносто.

Просклоняем это числительное:

и.п. (сколько?) девяносто,

р.п. (скольких?) девяноста,

д.п. (скольким?) девяноста,

в.п. (сколько?) девяносто,

т.п. (сколькими) девяноста,

п.п. (о скольких?) о девяноста.

Попробуйте теперь самостоятельно просклонять числительное сто. Сделайте выводы. На Руси не было слова тысяча, а было другое слово – тьма. Осталось оно сейчас только в фразеологизмах. Можете ли вы их вспомнить? (Людей тьма-тьмущая, тьма народу.)

У слова миллион интересная история. Говорят, когда всемирно известный путешественник Марко Поло увидел несметные богатства Китая, он так выразил свое удивление: «Миллион!». Дословно, если перевести на русский язык все итальянские морфемы, получится тысячища. Смех смехом, а мир таким образом получил новое числительное, которое обозначает тысячу тысяч.

Миллиард еще называют биллионом. Би – по-латыни «два». Какие слова вы знаете с этим значением? (Бинокль, бинарный, биссектриса, бином.)

Попробуйте записать числа:

Не напоминают ли они вам другие слова?

Да и само слово цифра заимствовано. Слово сифр по-арабски означает «ноль». Назовите орфограмму в слове цифра.

4. Словарный диктант с взаимопроверкой (после записи учащиеся проверяют диктант друг у друга, так как с орфограммой они хорошо знакомы).

Циферблат, акция, циркуль, цирк, цыган, лисицы, бледнолицый, демонстрация, операция, цилиндр, цикламен, цыпленочек, цинга, циновка, цыплята, синицы, цыганочка, акация, спицы.

Задания

1) Определите, к какой части речи относятся эти слова.

2) Составьте с любыми словами из этого диктанта пять словосочетаний «числительное + существительное».

5. Перед вами слова: тройка, тройной, устроить, втрое, втроем.

Как вы думаете, есть ли среди них числительные? Правильно, нет. Прочитайте материал учебника на стр. 124 и выполните упр. 320.

6. Синтаксическая пятиминутка.

Запишем на доске предложения и сделаем их синтаксический разбор.

7. Письмо по памяти.

Прочитайте предложение, записанное на доске, и запишите его по памяти.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля свыше двухсот тысяч слов.

1) Найдите сложное прилагательное, объясните его написание (великорусского).

2) Найдите слова с безударными гласными, подберите к ним проверочные (толковый – толк, словарь – слово, живой – жив).

8. Хитрый вопрос. За тридевять земель – это за сколько?

9. Выводы в конце урока.

10. Домашнее задание.

1) Найдите и запишите 10 пословиц и поговорок с числительными.

2) Напишите самое длинное числительное.

(Из домашней работы Луць Эльвиры. Как считает ученица, самым длинным числительным может быть число из 47 слов.)

Восемьсот двадцать четыре дециллиона девятьсот семьдесят три нониллиона сто пятьдесят четыре октиллиона триста семьдесят пять септиллионов пятьсот девяносто восемь секстиллионов семьсот сорок восемь квинтиллионов двести шестьдесят один квадриллион девятьсот тридцать один триллион семьсот семьдесят семь миллиардов пятьсот пятьдесят пять миллионов двести девяносто четыре тысячи сто восемьдесят четыре.

Пословицы, выписанные детьми.

1. Семеро одного не ждут.

2. Семь раз отмерь, один отрежь.

3. Один в поле не воин.

4. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

5. У семи нянек дитя без глазу.

6. Семь бед – один ответ.

7. За одного битого двух небитых дают.

8. Один волк гоняет овец полк.

9. Один гусь травы не вытопчет.

10. Двое дерутся – третий не суйся.

11. Два сапога – пара.

12. Два одному – рать.

13. Двое пашут, а семеро руками машут.

14. Двое плешивых да за гребень дерутся.

15. Три жены имел и от всех терпел.

16. Три раза прости, а четвертый прихворости.

17. Три деньги в день – куда хошь, туда и день.

18. Пятое колесо в телеге лишнее.

Простые и составные числительные

Второй урок

1. Проверка домашнего задания.

Пословицы проверяются устно у 2–3 учащихся, дополнительное задание – самое длинное числительное – записывается как словарная диктовка: на доске пишет ученик, придумавший это числительное, а класс пишет в рабочих тетрадях (обычно такое числительное начинается миллиардом).

2. Наблюдайте за новым материалом.

Посмотрите на числительные, которые встречаются в пословицах, и на числительное, которое мы сейчас написали. Имеются ли различия? Сформулируем правило. Числительные, состоящие из одного слова, – это простые, из двух и более – составные. Проверим себя по учебнику. Откройте параграф 57. Подумаем теперь еще над одним вопросом. Бывают ли порядковые числительные простыми и составными? Приведите примеры. А теперь выведем общее правило и запишем.

3. Опорный конспект в тетради по теории.

4. Составляем примеры.

Двое учащихся идут к доске. Один составляет примеры с простыми числительными, другой – только с составными.

Сто разделить на пятЬдесят равно двум. Если четыре умножить на пять, то получится двадцать. Из одиННадцати вычесть семь – будет четыре. МиЛЛиард разделить на миЛЛион – будет тысяча. СлОжите сто и шестЬсот – получите семЬсот.

Двадцать два плюс восемьдесят три равно ста одному. Тысяча пятьдесят четыре минус шестьдесят четыре – будет девятьсот девяносто. Двенадцать умножим на одиннадцать – получим сто тридцать два. Две тысячи шестьсот двадцать три разделить на шестьдесят один равно сорока трем.

5. Выборочный диктант.

Прослушайте предложения. Выпишите в одну колонку простые числительные, а в другую – составные.

Двести пятьдесят лет необходимо для образования нефти.

Сорок процентов территории Нидерландов жители этой страны отвоевали у моря с помощью дамб.

Гигантское дерево рассамала поднимается над землей на пятьдесят–шестьдесят метров и имеет крону диаметром двадцать–тридцать метров.

Если записать все то, что мы говорим на протяжении всей нашей жизни, то получится ровно тысяча томов по четыреста страниц в каждом.

В нашей Галактике, которая называется Млечный Путь, насчитывается сто миллиардов звезд.

Жизнь на Земле зародилась три миллиарда восемьсот лет назад.

Двести двадцать пять миллионов лет назад хозяевами нашей планеты были динозавры.

6. Самопроверка (сверяем с записью на доске, сделанной заранее).

Сорок,

пятьдесят,

шестьдесят,

двадцать,

тридцать,

тысяча,

четыреста.

Двести пятьдесят,

сто миллиардов,

три миллиарда восемьсот,

двести двадцать пять миллионов.

7. Упражнение на закрепление (из учебника).

8. Игра «Составь предложение».

Откройте учебник на двадцатой странице, найдите собственное имя существительное.

На пятьдесят пятой странице возьмите глагол в прошедшем времени, в единственном числе, в мужском роде (в рамочках).

На пятьдесят девятой странице вы найдете существительное в рамочке – запишите его с соответствующим глаголом.

На сто семьдесят второй странице в рамочке помещены два существительных. Образуйте из них сложное существительное и введите его в предложение.

Какое предложение у вас получилось?

(Вячеслав прибыл на состязание маляров-штукатуров.)

Что вы можете сказать о числительных, которые использовались в игре?

(Они порядковые и составные, за исключением первого числительного – оно простое.)

Придумайте аналогичное задание для своего друга по парте. И на следующем уроке вы сможете с ним поиграть. (Отрабатываются орфоэпические нормы произношения числительных.)

9. Итоги урока.

10. Домашнее задание. «Путешествие в будущее». Представьте себе, что вы перенеслись на 10–20 лет вперед. Опишите нам любое изделие из будущего (машину, робота, часы, космическую ракету или что-то более фантастическое). Напишите его паспорт, используя 10 составных числительных.

Правописание мягкого знака в числительных

Третий урок

1. Проверка домашнего задания. Выставка домашних работ. (Висит несколько дней, чтобы была возможность ознакомиться со всеми работами. Потом можно вручить приз за самую оригинальную идею или самое фантастическое изделие будущего.)

2. Материал для наблюдения.

Вы заметили, что в одних числительных мягкий знак пишется в середине слова, в других – в конце. Можете ли вы объяснить эту закономерность? (См. урок № 1.)

А что по этому поводу говорит нам учебник? Обратимся к нему.

3. Запись по памяти.

У имен числительных

Мягкий знак один:

Либо он в конце стоит,

Либо посреди.

4. Материал для рассуждения. Почему же тогда в числительном пятьюдесятью два мягких знака?

5. Предупредительный диктант.

Заранее на доске записаны слова диктанта с пропущенными орфограммами (эти же слова можно написать на ватмане или кодокарте). Разбираются все случаи написания слов с мягким знаком, и орфограмма вписывается цветным мелом на месте пропусков (на ватмане и кодокарте – маркером). Затем написанное закрывается, учащиеся пишут под диктовку.

Нянчит, кровельщик, семьдесят, меньше, ветви, пятьсот пятьдесят пять, гвоздик, сельдь, семьдесят, молотьба, январский, шестнадцать, возьмешь, октябрьский, пятнадцатый, серьга, тоньше, восемьдесят шесть, стекольщик, печник, восемьсот восемьдесят восьмой, стаканчик, скворечник.

Самопроверка.

6. Упражнение на закрепление (упр. 325).

7. Творческий диктант.

Сейчас я вам прочитаю отрывок из старинной географической книги, написанной замечательным педагогом, географом и путешественником Сергеем Мечем. Это рассказ об ощущениях, испытанных при виде полярного сияния. Записывать этот текст вы будете от 3-го лица. Все числительные записываете только словами. Понятно? Начнем.

Наступала ночь. Термометр показывал 38 градусов мороза. От сильного мороза наши бороды стали похожи на перепутанные проволоки, а ресницы – на ледяную бахрому. Чтобы не отморозить ноги, мы бежали возле собачьих упряжек уже минут пятьдесят. В девятнадцать часов пятнадцать минут мы остановились на ночлег...

Холод мешал мне уснуть, и я стал рассматривать небо. Вдруг, словно огромная радуга, вспыхнула дуга самых блестящих цветов на свете. Из нее то и дело вылетали вверх тысячи красных и желтых лучей. Я разбудил товарищей, и мы стали любоваться необыкновенным зрелищем. Через пятнадцать минут красный огонь залил все небо. Через десять-одиннадцать секунд пурпур сменился оранжевым цветом, а еще через двадцать секунд небо стало бледно-зеленым. Затем появилось две дуги, которые продержались на небе секунд пятнадцать, а затем распались на миллион отвесных полос. Через полчаса это великолепие исчезло, и снежная пустыня вновь превратилась в мрачную и непроглядную.

Подчеркните орфограммы в числительных.

Обозначьте приставки глаголов.

8. Игра «Угадай числительное».

У него два корня: первый – как у существительного пятак, второй – как у существительного десятка.

(Это числительное – пятьдесят.)

Придумайте свое слово – и вы сможете поиграть на следующем уроке с соседом по парте.

9. Итоги урока.

10. Домашнее задание. § 58, упр. 328.

Разряды количественных числительных

Четвертый урок

1. Фронтальный опрос по изученной теме.

2. Контрольный словарный диктант по теме предыдущего урока.

Шестьсот каменщиков, нянчиться с четырьмя детьми, восемьсот меньше миллиона, помощник кровельщика, восьмой бакенщик, просьба сменщика, ищут письмо, семнадцать спортсменов, положить сельдь на тарелочку, одиннадцатое декабря, январский морозец, третьего дня, вскользь.

3. Материал учебника (стр. 127). Опорный конспект.

4. Интеллектуальная разминка.

Замените эти слова другими: дюжина, чертова дюжина, полтора, полтораста, три (котенка), четыре (мальчика).

Какие у вас получились слова?

Двенадцать, тринадцать, сто пятьдесят – числительные, обозначающие целые числа.

Одна целая и пять десятых – дробное числительное.

Трое, четверо – собирательные числительные.

5. Упражнение на закрепление (упр. 329).

6. Выборочный диктант.

Задание. Количественные числительные выпишите в три колонки.

В суровых арктических просторах расположился заснеженный остров Врангеля, неизвестный науке до начала XIX века. Он имеет в длину 150 км, в ширину – 75 км. В 1820–1824 годах русская экспедиция Ф.Врангеля впервые обследовала этот заснеженный край и составила первую карту этого района. Российские исследователи пытались добраться до неизвестной земли, но каждый раз, удаляясь на 200–300 километров от материка, становились заложниками непроходимых торосов. Трое из них оказались однажды на дрейфующей льдине, двоим пришлось искупаться в незамерзшей полынье.

Только спустя полвека американскому капитану Лонгу удалось на китобойном судне проплыть вдоль южного берега этого острова. Он и назвал эту землю островом Врангеля.

Сейчас весь остров объявлен заповедником. Десять месяцев – с сентября по июнь – здесь царит зима. С середины ноября наступает полярная ночь, которая длится полтора месяца. Скорость ветра во время ураганов достигает здесь 120 километров в час, а высота сугробов – 25 метров.

Полярный день здесь длится два с половиной месяца. Остров преображается: журчат ручьи, пестреют мхи, лишайники, травы и карликовые кустарники. Редко встретишь на острове растения высотой больше 15 см. Реки и озера острова зимой промерзают до дна, поэтому рыбы в них нет. Зато у побережья устраивают свои лежбища самые крупные звери Арктики – моржи. Старые самцы достигают в длину 4,8 м, а весят 2,5 тонны. Но главная достопримечательность заповедника – белый медведь. Эти могучие хищники трехметровой длины весят иной раз по 700 кг. В глубоких сугробах на склонах гор можно насчитать зимой до 200 медвежьих жилищ. Три четверти всех видов животных и растений острова занесены в Красную книгу.

7. Сверимся с доской.

Числительные, обозначающие целые числа

Сто пятьдесят

Семьдесят пять

Двести

Триста

Десять

Сто двадцать

Двадцать пять

Пятнадцать

Семьсот

Двести

Дробные числительные

Полтора

Два с половиной

Четыре целых восемь десятых

Две с половиной

Три четверти

Собирательные числительные

Двое

Трое

 8. Подсчитаем результаты.

В этом тексте 256 слов. Какой процент составляют числительные, обозначающие целые числа?

256 – 100%

10 – х% х = 3,94%

Какой процент составляют дробные числительные?

256 – 100%

5 – х% х = 1,97%

Какой процент составляют собирательные числительные?

256 – 100%

2 – х% х = 0,8%.

9. Итоги урока.

10. Домашнее задание. § 59, упр. 330.

Практическое занятие

Пятый урок

Отработка навыков правописания и произношения количественных числительных.

Задания

1. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Все числительные запишите словами.

2. Укажите разряд, вид, падеж числительных.

3. Найдите и подчеркните прилагательное в превосходной составной степени.

I вариант

0,001 секунды длит(?)ся вспышка молнии.

За 0,1 секунды космический к\_рабль прол\_тает 1 км.

За последн\_е 400 лет в мире уничтожено более 150 видов зверей и птиц.

В Япони\_ сооружена самая дли\_ая в мире скамейка. Ее дли\_а – 400 метров, одновреме\_о на ней могут сидеть 1000 человек.

Во Вселенной насчитывает(?)ся 1 000 000 галактик.

II вариант

0,005 секунды затрачива\_т пч\_ла на 1 взмах крыла.

За 1,5 года Африка и Южная Америка удаляют(?)ся друг от друга на 6 см.

Человек за 1 день делает около 20 000 шагов, а за год – 7 000 000. За всю свою жизнь человек мог бы обойти земной шар 9 раз или пр\_одолеть ра\_тояние от Земли до Луны.

Самое дли\_ое каноэ – 35,6 м на 70 человек – построили в Новой Зеланди\_.

Наивысшее сооружение древних – пирамида Хеопса (146,6 м).