****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения экологии в 5 классе обучающиеся научатся:**

1.освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;

2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;

3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;

4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

5.формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

6. развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

**К концу обучения в 5 классе обучающиеся получат возможность научиться:**

**Личностными результатами изучения предмета «Экология и охрана природы»**

1. **Результаты освоения внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности. Рассчитана на 35 часов .

**Содержание курса**

**5 класс. Развиваем экологическую зоркость**

***Введение***. Анкетирование. Предмет и задачи экологии. Правила поведения

***Земля – наш общий дом***. Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, их особенности. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Многообразие организмов. Экскурсия «Этот удивительный мир»

***Взаимоотношения живых организмов***

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин», конкуренция, «нахлебничество». Сезонные изменения в биоценозах.

***Очевидное – невероятное.*** Микро- и макро- мир в природе. Приспособленности их относительный характер. Способы ориентации живых организмов.

***Человек как часть природы***

Природа как источник жизни человека. Человек – существо биосоциальное.

Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Охрана природы в Курской области.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Ков-во час. | Кол-во лаборатор., практич. работ |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Земля наш общий дом | 6 | 2 |
| 3 | Взаимоотношения живых организмов | 5 |  |
| 4 | Очевидное – невероятное | 11 | 3 |
| 5 | Человек как часть природы | 11 | 6 |
|  | ИТОГО | 35 | 11 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | | Вид деятельности |
| План | Факт |  |
| 1 | ***Введение***  Анкетирование. |  |  |  |
| 2 | Экология – наука о доме |  |  |  |
|  | ***Земля наш общий дом*** |  |  |  |
| 3 | Легко ли жить в атмосфере? |  |  | эссе |
| 4 | Вода как среда обитания |  |  | Мини исследование |
| 5 | Подземные жители |  |  | видеофильм |
| 6 | Сколько жителей на Земле? |  |  |  |
| 7 | Экскурсия «Этот удивительный мир» |  |  |  |
| 8 | Практикум: решение задач |  |  |  |
| 9 | ***Взаимоотношение живых организмов***  Основные типы взаимоотношений |  |  | Лекция |
| 10 | Есть ли в природе дружба? (симбионты) |  |  |  |
| 11 | Хищники животные и растения |  |  | видеофильм |
| 12 | В борьбе за жизнь (паразитизм) |  |  |  |
| 13 | Экскурсия «Я иду тебя искать» |  |  |  |
| 14 | ***Очевидное – невероятное***  Микро и макро мир |  |  | Пр.р с микроскопами |
| 15 | Рекордсмены в дикой природе |  |  | Работа в группах с информацией |
| 16-17 | Читаем книгу леса (библиотечный час) |  |  | Выпуск газеты |
| 18-19 | Шипы, клыки, когти и многое другое |  |  | игра |
| 20 | Где у птицы компас? |  |  | Мини исследование |
| 21-22 | Почему они так называются? |  |  | игра |
| 23 | Ведьмины кольца |  |  |  |
| 24 | Практикум: решение задач |  |  |  |
| 25 | ***Человек как часть природы***  Человек – существо биосоциальное |  |  | лекция |
| 26-27 | Созидатель или потребитель |  |  | беседа |
| 28 | Посредники между небом и Землей |  |  |  |
| 29 | Человек и мир растений |  |  |  |
| 30 | Человек и мир животных |  |  |  |
| 31 | Красная книга Чукотки |  |  |  |
| 32-33 | Акция « Чистая планета: начни с себя» |  |  |  |
| 34 | Практикум: решение задач |  |  |  |
| 35 | Итоговое занятие |  |  |  |