Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования с. Усть-Белая»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ АКЦИЯ ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ

«Орфографический флешмоб»

Предмет: чукотский язык

Подготовил: учитель 1 категории

чукотского языка

Омрынто А.Э.

Автор: Ирбулатова Н.С.

2021 год

«Орфографический флешмоб»

Цель:

**Воспитательные:** воспитание ответственности за порученное дело и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, исполнительности, чувства долга, умения управлять эмоциями.

**Образовательные:** систематизировать и расширять знания обучающихся по чукотскому языку.

**Развивающие:** развивать познавательную активность обучающихся, самостоятельно принимать решения, уметь сравнивать, анализировать, сопоставлять факты и события.

**Методы:** словестный, метод стимулирования и мотивации интереса к обучению, наглядно-демонстрационный, практический, метод контроля.

**Элементы педагогических технологий:** ИКТ-технологии, личностно-ориентированная технология, технология сотрудничества, технология критического мышления.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, колонки, компьютер, проектор, раздаточный материал.

**Пояснительная записка**

Грамотное владение чукотским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для обучающихся школ. Такой уровень владения чукотским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по чукотскому языку – различного типа учебных занятий, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий, а также во всевозможных интеллектуальных акциях и играх.

Развитие пытливости, любознательности каждого обучающегося, воспитание любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности являются важной и необходимой задачей, стоящей перед преподавателем. Решение этой задачи осуществляется не только на учебных занятиях, но и во внеурочной деятельности. Такая работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные детьми на занятиях, с другой –вовлечь обучающихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов обучающихся техникума –создание ситуации творческого саморазвития.

Интеллектуальная акция по чукотскому языку «Орфографический флешмоб» нацелена на решение следующих проблем:

-повышение качества знаний по чукотскому языку;

-поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка;

-формирование функциональной грамотности обучающихся, необходимой для дальнейшей жизни.

Данная интеллектуальная акция будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по чукотскому языку.

Актуальность определяется и тем, что обучающиеся должны понимать, что изучение орфографии содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

      Интеллектуальная акция «Орфографический флешмоб» предполагает 3 этапа:

1. Отборочный этап проводится за несколько дней до акции: в учебных классах объявляется о проведении интеллектуальной акции по чукотскому языку, проводится регистрация обучающихся, желающих принять участие.

2. Вводный этап: представление жюри, вводное слово преподавателя .

3. Основной этап: участникам к письменному выполнению предлагаются задания из раздела «Орфография и пунктуация русского языка».

4. Заключительный этап: подведение итогов акции. Побеждает участник акции, набравший наибольшее количество баллов. Награждение почетной грамотой победителя интеллектуальной акции по чукотскому языку «Орфографический флешмоб».

Представленный сценарий учитывает возрастные особенности школьников, уровень подготовленности участников, возможные эмоциональные воздействия, а также психологическую атмосферу всего мероприятия в целом.

Форма мероприятия: интеллектуальная акция.

Цели и задачи мероприятия:

**Задачи акции:**

**Обучающие:**

* актуализировать знания о принципах чукотской орфографии;
* совершенствовать умение делать синтаксический анализ сложной синтаксической конструкции с разными видами связи в ходе синтаксического разбора;
* актуализировать знания о пунктуации сложного предложения и простого предложения с осложняющими конструкциями в ходе объяснительного диктанта;

**Развивающие:**

* развивать логическое мышление в ходе выборочного и распределительного списывания;
* развивать абстрактное мышление в ходе синтаксического анализа сложной синтаксической конструкции;
* развивать кратковременную слуховую память в ходе работы с теоретическими статьями, объяснительного диктанта;

**Воспитательные:**

* воспитывать аккуратность при оформлении записей;
* воспитывать интерес к чукотскому языку и литературе при помощи использования фрагментов текстов чукотских писателей в качестве языкового материала.

В ходе подготовки и реализации данного мероприятия использовались следующие педагогические технологии:

**Личностно-ориентированная технология:**

-раскрытие индивидуальных способностей.

**Технология критического мышления:**

-творческое сотрудничество обучающихся и преподавателя;

**Технология проведения дискуссий:**

-развитие мышления;

-формирование коммуникативной культуры;

-организация внутреннего потенциала обучающихся, направленная на пользу, радость окружающим;

**ИКТ - технологии:**

-создание и использование презентации, видеосюжетов;

**Игровые технологии:**

-театральные мизансцены;

**Технология сотрудничества:**

Взаимосотрудничество, сплочение между участниками команды ради победы;

**Технология «Дебаты»:**

-индивидуальная работа;

**Технология творческого развития:**

-для достижения желаемого результата способность к импровизации,

-развитие творческого потенциала.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:**

**Организационный этап: Просмотр клипа: «Эргырон. Чукотский язык».**

**Слово преподавателя**: Добрый день, уважаемые участники интеллектуальной акции «Орфографический флешмоб»!

Проблема повышения грамотности обучающихся является актуальной не только для преподавателей филологических дисциплин. Сегодня  школьники не читают, а смотрят, не пишут, а слушают, вместо писем - Интернет и смс, вместо книг - краткие пересказы. Сейчас поколение Интернет – и телефон зависимых людей. Ставить ли это им в вину, ссылаясь на то, что «безграмотность всегда была не бедой, а виной», тем более при нынешних возможностях получения образования? Понятно, что данная проблема не должна оставлять равнодушным.

А ведь грамотность связана с достоинством: грамотный чувствует себя достойным, а если человек допускает грубую ошибку, то это как разоблачение, катастрофа. Недаром слово «грамотно» в ХХ веке стало означать – с хорошим качеством: можно грамотно (или неграмотно) строить, управлять.

Безграмотность всегда считалась не бедой, а виной человека, вызывала не жалость, а презрение. Особенно с тех пор, как образование стало доступно всем.

С каждым годом мы все меньше и меньше пишем, читаем, письма вытеснил телефон, книги вытиснились газетами, газеты – телевизором. Получается, что сегодняшнее поколение – не читающее и не пишущее, а слушающее и глядящее. Грамотность стала вроде как бы и не нужной для жизни. Но сегодня мы постараемся доказать, что быть грамотным – это модно!

**Чтец 1**: (читает стихотворение)

А. Омрынто «Наш родной, чукотский…»

Наш родной, наш чукотский язык,

Любовью своей огрел

«Прошу, не угасай!

Прошу, не уходи!»

- Как будет жить народ без тебя?

Никак.

Недаром говорят:

«Жив язык, жив народ».

Если ты хочешь, чтоб жил наш народ

Не отворачивайся от языка,

Восхищай его и люби!

Ведь никто кроме нас с тобой

Не сможет, сохранить его!

**Основной этап:** Уважаемые участники акции! Вашему вниманию предлагаются карточки с заданиями по различным разделам орфографии и пунктуации. За 45 минут вам необходимо выполнить задания в карточках. Желаем удачи!

ФИО обучающегося:

**Задание 1: «подставьте нужную букву»**

А..вэ, ин…э, …мом, эргат…к, а…ӄы, эмн…ӈ, …мӄы, ытв…лю, ытл…, ытлыг…н, эй…ысӄын, ом…вык, ир…ын, э…лег, э…ык.

**Задание 2: « Определи время, лицо непереходных глаголов»**

Тымэйӈэтыркын, рагтыркын, кэлиткуркыт, нытвайгыт, мычунэӈэткугъи, кыеквъи, гатвален, мытрэмигчирэтгъэ, ривиниркын.

**Задание** **3: «Существительное» - определить какой серии существительные в словах.**

Вээм, гынник, ӈинӄэй, къэли, ӄэюу, ӈэвысӄэт, эмнуӈ, ытля, льэлеӈ, мигчир, вэтгав, эӈэр, элгар, иниргиӈ.

**Задание 4: «Существительное» - в предложениях вместо точек поставьте суффикс существительного.**

Ӈотӄэнат панрат ӄытэйкыгынэт памъя… лымӈэвыр лили… . Ӈотӄэн-ым нэлгын – иръын лымӈэвыр ӄона… . Вэтыӄун ӄытэнтэйкыгынэт эвиръ…! Ынӄэнат эвиръыт мытрэнльэтэнӈынэт ӄорагынрэтыль… .

**Задание 5: « Знаки препинания»**

Нытурӄин калеткоран.

Мурык нымнымык гэтэйкылин нымэйыӈӄин яраӈы ынӄэн калеткоран калеткоран никвыӄин ынкы нымкыӄинэт класстэ мургин класс ӈирэӄэв пытвык нытэӈӄин калеткоран.

**Завершающий этап.**

- Участники флешмоба, до завершения осталось 5 минут.

- Дорогие участники орфографического флешмоба, спасибо за участие!