**Аналитическая справка по профориентационной работе**

**в МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая»**

**в 2020-2021 учебном году**

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1*) Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только  с обучающимися 9 -11классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая»отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение**- в начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.

**Информационно**-**методическое и кадровое обеспечение**–администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директоре, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлен стенд «Куда пойти учиться», обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям,позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9 классе организованэлективный курс «Профессиональное самоопределение», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе и выбора профессии.По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом. Рассматривались темы:«Что я знаю о своих возможностях, Что я знаю о профессиях,Способности и профессиональная пригодность, Планирование профессиональной карьеры.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

**Работа с обучающимися**

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.

- Профессиональное воспитание.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.Также оформлялись информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в основной школе – «Куда пойти учиться».

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Участие в программе «Проектория». Учащиеся 5-11 классовпознакомились с разными профессиями, просмотрели и обсудили презентации о профессиях.

В Рамках Всероссийского проекта «Проектория» в 2020-2021 учебном году проведена серия открытых онлайн уроков по различным темам: «Помнить-значит знать», «Будь здоров», «Физическая культура и спорт», «Шоу профессий», «Наука будущего», «Мы вместе», «Я –Гражданин России»

В 10-11 классах организован элективный курс «Билет в будущее», где обучающиеся познакомились с некоторыми профессиями и попробовали себя в той роли.

Мероприятия по профориентационной работе в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| *1* | *Оформление уголка по профориентации вкабинетах8-11классах* | *Сентябрь* | *Классные руководители, Зам.директора по ВР* |
| *2* | *Анализтрудоустройстваипоступлениявучебные*  *заведениявыпускников9-хи11-хклассов* | *Сентябрь* | *Зам. директора по УМР* |
| *3* | *Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Анализ планов воспитательной работы по*  *профориентации «Организация профориентационной работы в классе»* | *Сентябрь* | *Администрация* |
| *4* | *Обеспечениешколыдокументациейи*  *методическимиматериаламипопрофориентации* | *Сентябрь* | *Администрация* |
| *5* | *Пополнениебиблиотечного фонда попрофориентации* | *В течение года* | *Библиотекарь* |
| *6* | *Проведениеэлективныхкурсов в 9, 10-х,11-хклассах* | *В течение*  *года* | *Администрация школы,* |
| *7* | *Планирование работы психологической службы* | *Сентябрь* | *Психолог* |
| *8* | *Проведениеродительскогособранияпо*  *профориентации* | *сентябрь* | *Классные руководители* |
|  |  |  |  |

***Работа с учащимися***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| *1* | *Проведение анкетирования «Мои планы после*  *окончания 9 класса»* | *Сентябрь –*  *октябрь* | *Зам. директора по ВР* |
| *2* | *Выявлениеучащихся,неопределившихсясвыборомпрофессии.* | *В течение года* | *Кл. руководители* |
| *3* | *Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по*  *профориентации* | *В течение*  *года* | *Психолог* |
| *4* | *Осуществлениеиндивидуальныхигрупповых*  *консультации.* | *В течение*  *года* | *Психолог* |
| *5* | *Проведениеднейинедельпрофориентации* | *В течение года* | *Кл. руководители, Зам. директора по УВР* |
| *6* | *Анкетирование учащихся с целью выявления*  *профессиональных наклонностей в 9, 11 классах* | *Декабрь,*  *Март,* | *Зам. директора по ВР* |
| *7* | *Классные часы по профориентации. Встречи с представителями различных профессий с 1 –11*  *классы.* | *Март* | *Кл. руководители, Зам. директора по УВР* |
| *8* | *Обзор новинок методической литературы по*  *профориентации, проведение выставок в школьной библиотеке.* | *Раз в полугодие* | *Библиотекарь* |
| *9* | *Участие школьников во всероссийских проектах «Проектория» и «Билет в будущее»* | *В течение года* | *Кл. руководители* |
| *10* | *Организация трудового отряда подростков поблагоустройствутерритории села и школы.* | *В течение*  *года* | *Администрация,*  *Кл. руководители* |
| *11* | *Проведениедиагностикиповыявлениюинтересовучащихся.* |  | *Психолог* |

