

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36»**

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА
ПО ФГОС»**

**Методическое пособие
для учителя**

**Тамбов
2014 год**

Рассмотрено и рекомендовано научно-методическим советом МАОУ СОШ №36 г. Тамбова»

Авторы:

Караваева С.В. зам. директора по УВР МАОУ СОШ№36
Корнеева Л.В. зам. директора по УВР МАОУ СОШ№36
Забавникова И.О. зам. директора по УВР МАОУ СОШ№36
Прокофьева Н.В. зав. кафедрой учителей начальных классов МАОУ СОШ№36
Байбакова В.М. учитель географии МАОУ СОШ№36
Бетина И.Н. учитель математики МАОУ СОШ№36
Канаев А.А. учитель истории МАОУ СОШ№36
Кольшкина И.В.учитель начальных классов МАОУ СОШ№36
Кололеева О.Ю. учитель русского языка МАОУ СОШ№36
Морозова Е В учитель технологии МАОУ СОШ№36
Сапожникова Н.Е. учитель английского языка МАОУ СОШ№36
Тепляков А.В. учитель физической культуры МАОУ СОШ№36
Тишкина И.С. учитель начальных классов МАОУ СОШ№36

Данное методическое пособие предназначено для учителей СОШ. Пособие содержит краткий теоретический материал, который раскрывает требования к современному уроку и технологической карте урока по ФГОС, а также в него включены примерные технологические карты уроков по основным учебным предметам школьного курса.

СОДЕРЖАНИЕ

Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения	4
Технологическая карта урока	6
Структурные элементы учебного занятия	11
Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	12
Технологическая карта урока 1	14
Технологическая карта урока 2	17
Технологическая карта урока 3	23
Технологическая карта урока 4	29
Технологическая карта урока 5	36
Технологическая карта урока 6	43
Технологическая карта урока 7	49
Технологическая карта урока 8	55
Технологическая карта урока 9	64
Технологическая карта урока 10	72
БИБЛИОГРАФИЯ	78

“Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него”.

С.И. Гессен.

Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения

Современному обществу нужны образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, а вооружить ребёнка способами действий. Именно об этом идёт речь в стандартах второго поколения *ФГОС*. От признания знаний, умений и навыков (ЗУНов), как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения, как процесса подготовки учащихся к реальной жизни; готовности к тому, чтобы занять активную жизненную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний.

Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

Как спроектировать урок, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов? Как построить и провести урок, чтобы ученик стал субъектом учебной деятельности, чтобы он в результате её достиг желаемых целей и результатов?

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

Деятельностная технология обучения обеспечивает включение детей в учебно-познавательную деятельность. При данном подходе ребенок не просто усваивает знания, а «открывает» их в процессе собственной деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается в организации коллективно-поисковой деятельности детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Учителю на таком уроке отводится роль организатора деятельности, консультанта, человека создающего условия для работы. Учитель поддерживает, подталкивает, консультирует, направляет, радуется успехам и находкам учащимся. Вместе с тем, если надо, помогает им сделать выводы, обобщает сказанное.

Каковы же требования, предъявляемые к современному уроку?

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время-сбережение и здоровье-сбережение;
- в центре внимания урока – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Критерии эффективности современного урока:

1. Обучение через открытие.
2. Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
3. Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения.
4. Развитие личности.
5. Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
6. Демократичность, открытость.
7. Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
8. Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
9. Учитель позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию.
10. Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или – выведенное самостоятельное понятие.
11. Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно-поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

Принципы педагогической техники на уроках:

- свобода выбора (в любом учащем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Основные типы уроков.

Урок открытия новых знаний – это (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок закрепления знаний – это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок комплексного применения знаний – это практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые: формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении; развивают в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализовывают принцип связи обучения с жизнью.

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока – что это? Понятие “технологическая карта” пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут работать с ней. Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех ступенях образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности учащихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Какова деятельность учителя при проектировании урока в условиях внедрения ФГОС НОО?

1 шаг.

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;

2 шаг.

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

В соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения основных образовательных программ цели урока как образ ожидаемого результата должны быть:

1) предметными, ориентированными на формирование у учащихся конкретных знаний (понятий, правил, законов), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно в изучаемой области;

2) метапредметными, направленными на расширение опыта творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту по предмету, формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

3) личностными, предполагающими ценностно-смысловую ориентацию учащихся в содержании учебного материала, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, формирование личностных универсальных учебных действий.

3 шаг.

1. Спланировать учебный материал

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

4. Составить три набора заданий:

- задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учеником;
- задания, способствующие закреплению материала учеником.

5. Определить, с помощью каких педагогических технологий вы будете достигать поставленной цели:

- проблемно-диалогического обучения,
- деятельностного метода обучения,
- развития критического мышления,
- самостоятельной оценочной деятельности,
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесберегающие.

Шаг 4.

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

Шаг 5.

Разработка структуры урока, расчет времени, требуемого для каждого этапа и вида деятельности учащихся, подбор методических приемов и техник для каждого этапа урока.

Сгруппировать отобранный учебный материал. Для этого продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Шаг 6. Определение способов оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помогать им, найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Шаг 7.

Разработка домашнего задания, ориентированного на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Шаг 8.

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Структура урока освоения новых знаний, построенного на основе системно-деятельностного метода, имеет следующие этапы:

1. Мотивация к учебной деятельности (эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности)

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.

«Хочу, потому что могу».

- 1-2 минуты;

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех», «Ум и сердце в работу вложи, каждой минутой своей дорожи»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

- 4-5 минут;

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий,
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.),
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»),
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке,
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

3. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать *место* — шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения — те конкретные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

• 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять, как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.).

• 4-5 мин;

Одной из лучших и эффективных форм организации деятельности учащихся на данном этапе является работа в парах, группах. Очень важна на этом этапе роль учителя. Необходимо обеспечить учащиеся групп всем необходимым для поисковой-исследовательской деятельности, дать четкий инструктаж по порядку работы, все заметить и своевременно оценить. Итак, каждая группа получает свое задание, изучает и предъявляет на всеобщее обсуждение. Очень важно, что в группе дети сидят в кругу «глаза в глаза», а не «глаза в спины». Работа в группах позволяет вовлечь в учебную деятельность одновременно всех учеников, что достаточно сложно сделать во время фронтальной работы.

5. Реализация построенного проекта.

Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Первичное закрепление осуществляется через комментирование каждой ситуации, проговаривается вслух установленные алгоритмы действия

- Что делаю и почему?
- Что идет зачем?
- Что должно получиться?

• 4-5 минут;

Способы: фронтальная работа, работа в парах;

Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий, выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Для учащихся, допустивших ошибки, необходимо предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний и повторение.

Цель: включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые технологии. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

Приёмы рефлексии: «Лесенка успеха», «Дерево успеха», «Светофор», «Рефлексивный экран» (Я узнал. Я запомнил. Я удивился. Я могу похвалить себя за), «Карта настроения», «Смайлики».

Естественно, что описанные этапы урока в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, *в соответствии с возрастными особенностями развития детей.*

В условиях введения новых образовательных стандартов изменились подходы к современному уроку. Он должен быть личностно-ориентированным, деятельностным, компетентностным, здоровьесберегающим. Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Структурные элементы учебного занятия

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познаватель-ная	Коммуника-тивная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль

6.Примене-ние общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы,; - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока:

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника

Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Технологическая карта урока 1

Учебный предмет:

Класс:

Школа:

Учитель:

УМК:

Тема урока			
Цель урока			
Планируемый результат обучения	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: уметь:		
Основные понятия			
Межпредметные связи			
Ресурсы			
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Мотивация к учебной деятельности и целеполагание	Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; Познавательные: - уметь выделять существенную информацию из текста загадки.		
Актуализация знаний, постановка учебной задачи	Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме.		
Динамическая пауза			
Совместное «открытие» новых знаний	Познавательные: - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме.		

	<p>Регулятивные: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Познавательные: - уметь находить ответы на вопросы в тексте; - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы); - уметь осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением существенных и несущественных признаков; - уметь определять главную мысль текста; - уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного; - уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
Динамическая пауза	<p>Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья</p>		
	<p>Регулятивные: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Познавательные: - уметь соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</p>		
Включение в систему знаний и повторений	<p>Регулятивные: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Познавательные: - уметь находить ответы на вопросы в тексте; - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы); - уметь определять главную мысль текста.</p> <p>Коммуникативные:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 		
Самостоятельное применение знаний	<p>Познавательные: выбор информации.</p> <p>Регулятивные: планирование действий для выполнения самостоятельного задания;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, вести доказательные объяснения</p>		
Итог урока. Рефлексия	<p>Познавательные: - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.</p> <p>Личностные: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей</p>		
Домашнее задание	<p>Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой</p>		

Технологическая карта урока 2

3 класс

Тема: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3

Школа: МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова

Учитель: Тишкина Ирина Сергеевна

УМК: Образовательная система «Школа 2100»

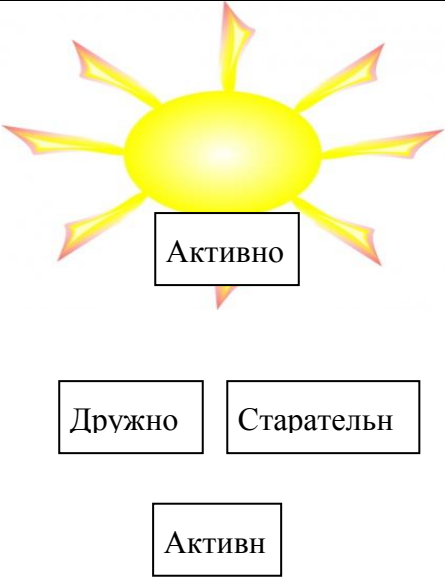
Тема урока	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
Цель урока	развитие умений находить в корне слова изучаемую орфограмму, графически обозначать их, объяснять выбор букв, опираясь на обобщённое правило написания орфограмм-букв согласных в корне слова.		
Планируемый результат обучения	<p>В результате изучения темы обучающиеся</p> <p>- научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • оценивать правильность выполнения действий; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; • видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия); • правильно писать слова с непроизносимыми согласными; • владеть способами проверки согласных в корне; • писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; • находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; • правильно списывать слова, предложения, проверять написанное; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. 		
Основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> • Непроизносимая согласная. 		
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир.		
Ресурсы	1. Учебник Е.В. Бунеева, Комисарова Л. Ю. «Русский язык» . 2. Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия. 3. Презентация к уроку.		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Актуализация знаний	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 	<p>1. Чистописание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начнём наш урок с минутки чистописания <i>Человек трудолюбивый – самый счастливый.</i> Учитель: - Как вы понимаете смысл этой поговорки? (Выслушиваются варианты 	Самоконтроль готовности. Настрой на работу.

	<p>Познавательные УУД: Развиваем умения извлекать необходимую для себя информацию.</p> <p>Личностные УУД: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	<p>ответов детей, подводятся итог.) Русский народ большую часть своей жизни проводил за работой. Поэтому сложено много пословиц и поговорок о труде. Сегодня мы не раз встретимся с русскими пословицами. Трудлюбивого человека в пословицах восхваляют, а лентяев и бездельников укоряют.</p> <p>- А вы себя к какой категории относите?</p> <p>- Сегодня на уроке мы постараемся все хорошо потрудиться.</p> <p>- А с каким настроением мы начнём работать? (Дети показывают смайлики)</p> <p>2. Определение темы урока Учитель: - Подчеркните в пословице слово, в котором букв больше, чем звуков. (Счастливый)</p> <p>- Почему в этом слове букв оказалось больше, чем звуков? (При произношении не слышится написанная буква «т»)</p> <p>- Как такие слова называются в русском языке? (Слова с непроизносимыми согласными).</p> <p>- В какой части слова есть непроизносимый звук? (В корне слова)</p> <p>- А теперь ответьте мне: Какова будет тема сегодняшнего урока?</p> <p>(Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.)</p> <p>3. Постановка цели урока.</p> <p>- Но в течение многих уроков мы уже работали со словами с непроизносимыми согласным и, познакомились с правилами проверки таких слов.</p> <p>- Как проверить слово с непроизносимым согласным? (Нужно подобрать однокоренные слова, в которых</p>	<p>.</p> <p>Эмоциональный настрой</p> <p>Формулируют тему урока.</p>
--	--	--	--

		<p><i>эти звуки произносятся.)</i></p> <p>- Если мы знаем правило, то какую цель поставим для себя на этом уроке?</p> <p>Дети: Мы должны уметь: отличать слова с непроизносимой согласной от слов на другие орфограммы, уметь подбирать проверочные слова к словам с непроизносимой согласной и писать их правильно.</p>	<p>Формулируют цель урока.</p>
<p>Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД: развиваем умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные УУД: развиваем умения</p>	<p>- Но без труда мы не сможем достичь этой цели. Как говорится : «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». И я сейчас предлагаю заняться именно этим. (Орфографическая минутка «Весёлый рыболов»)</p> <p>- Молодцы, ребята, вы очень хороши потрудились. - Оцените свою работу. - Молодцы, вы поймали всех рыбок. Я довольна вашей работой. Ну, какая же рыбалка без рыбы. На память о нашей рыбалке я подарю вам небольшие сувениры. (Даю каждой группе рыбку с ребусом.) (Дети, увидев ребусы спрашивают, что на рыбке) -Что необычного вы увидели? (ребус) - А что же зашифровано в ребусе? - Кто догадался? (СЛАЙД ПРАЗДНИК) (знакомство со словарным словом праздник) - Выполните звуко-буквенный анализ слова. Выделите орфограмму. - Дайте характеристику данной орфограмме. - Подберите проверочное слово. Что заметили? - Какой мы делаем вывод . (Это словарное слово) - А что означает это слово? - Где можно узнать эту</p>	<p>Демонстрация знаний, умений. Принятие учебной задачи.</p> <p>Самооценивание.</p> <p>Отгадывание ребуса.</p>

	<p>выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.</p>	<p>информацию? (выступление ученицы) - Подберите к данному слову однокоренные слова. - Выделим в слове корень..</p> <p><u>Работа со словарным словом.</u> - Составьте из данных слов предложение. Выделите в нём грамматическую основу. - Оцените свою работу. - Какие ещё словарные слова с непроизносимыми согласными вы знаете? (лестница, чувство, здравствуй) - Какое из этих слов мы слышим чаще всего? - Как вы думаете, почему именно это слово часто употребляем мы в речи? - Ребята, а знаете ли вы, как приветствуют люди друг друга в других странах? - Мягкова Аня нам об этом расскажет, а мы попытаемся так поздороваться друг с другом.</p>	<p>Самооценивание</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья</p>	<p>Подвижная физкультминутка</p>	
<p>Развитие умений – применение знания.</p>	<p>Познавательные УУД : обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться в учебнике</p> <p>Регулятивные УУД: развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>- Вот видите, ребята, как интересно узнать что-то новое. А чем больше человек знает , тем сильнее он становится. Об этом говорит одна из пословиц русского языка «Больше узнаешь – сильнее станешь» - Я предлагаю вам поработать по учебнику с. 89 <i>упр. 2</i> (ученик работает у доски). - Оцените работу своего товарища. -Какой вид работы мы будем сейчас выполнять, вы узнаете, объяснив смысл следующей пословицы: «Один и камень не поднимешь, а миром город передвинешь». - Ребята, как вы понимаете эту пословицу? - Как вы думаете, какой вид</p>	<p>Принятие учебной задачи</p> <p>.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Оценивают работу друг друга</p> <p>Определяют вид работы</p>

	<p>умение работать в группах</p>	<p>работы мы будем сейчас выполнять? (работа в группах)</p> <p><u>1 группа и 4 группа</u> Найдите ошибки <i>Ребятишки долго ждали праздника. У всех было грустное настроение. Наконец привезли ёлку. Веточки ели украсили флажками и хлопушками. Даже яркое солнце заглянуло в окошко. Радосный смех заполнил комнату.</i></p> <p><u>2 группа и 5 группа</u> Вставьте в пословицу подходящее по смыслу слово из слов для справок. <i>Тайна, троим, уже не тайна. встанешь, мало сделаешь. И сокол выше, не летает .</i> Слова для справок: <i>умелый, счастливый, известная, луна, поздно, рано, солнце.</i></p> <p><u>3 группа и 6 группа</u> Найди слова с непроизносимой согласной в корне слова. Не родись хорош, пригож, родись, счастлив. Худ обед, когда хлеба нет.. Сердце матери греет лучше солнца. Счастье с несчастье в одних санях ездят. ОЦЕНИТЕ СЕБЯ, КАК ВЫ СПРАВИЛИСЬ С РАБОТОЙ - Чаще всего на уроках мы используем очень популярную пословицу : «Повторенье –мать ученья». И я предлагаю вам сейчас встретиться с нашим старым знакомым ёжиком и выполнить его задание. Слайд из мультимедийного урока Кирилла и Мефодия (урок 2 №12 (3 класс) - Оценим работу класса в целом (Дети используют магнитики).</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Самооценивание</p>
--	----------------------------------	---	---

			<p>Работают с мультимедийной доской.</p> <p>Оценка собственной и коллективной деятельности.</p>
Рефлексия	<p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>Что нового узнали на уроке? -Какую задачу ставили? - Удалось ее решить? - Довольны вы тем, как сегодня работали на уроке? (Да, нет, не совсем) . - С каким настроением мы заканчиваем наш сегодняшний урок? (Дети показывают смайлики). - Как вы думаете, какой пословицей мы можем закончить наш урок? (Ученье — свет, а неученье — тьма). – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что?</p>	<p>Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.</p>
Домашнее задание	<p>Регулятивные УУД: уметь слушать в соответствии с целевой установкой</p>	<p>На выбор. Повторить словарные слова, слова с непроизносимыми согласными.</p>	<p>Восприятие и осмысление информации и запись домашнего задания.</p>

Технологическая карта урока 3

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 4 Б

Школа: МАОУ СОШ № 36 г.Тамбова

Учитель: Кольшклина Ирина Викторовна

УМК: Образовательная система «Школа 2100».

Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. Окружающий мир «Человек и человечество».

Тема урока	Что человечество ценит больше всего? (урок-дискуссия)		
Цель урока	Создание представления о том, что у всех людей, живущих на Земле, есть одинаково важные для всех вещи, идеи, правила – общечеловеческие ценности.		
Планируемый результат обучения	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое общечеловеческие ценности; - как общечеловеческие ценности объединяют всех людей на Земле в одно человечество. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замечать и объяснять, поступки людей, противоречащие правам человека; - высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения одноклассников. 		
Основные понятия	Общество, общественные группы, мораль, совесть, нравственные ценности, культурные ценности, Олимпийские игры, общечеловеческие ценности,		
Межпредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение, физическая культура.		
Ресурсы	Учебник, мультимедиапроектор, экран, компьютер, презентация к уроку, карточки с заданиями, таблички с надписями: «Сказки во многом похожи – добро побеждает зло», «Общие представления о добре и зле», «Стремление к красоте», «Спорт, дружба, справедливость».		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Мотивация к учебной деятельности и целеполагание	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять существенную информацию. 	<p><i>Читает стихотворение:</i></p> <p>Прозвенел и смолк звонок. Всех собрал нас на урок. Все у парты ровно встали, Улыбнулись, подравнялись, Тихо сели за свой стол и начнём мы разговор!</p>	Слушают, настраиваются на работу.
Проверка домашнего задания.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу. - осознание качества и уровня усвоения; - самооценка деятельности. <p>Коммуникативные:</p>	<p><i>Организует проверку домашнего задания (работа в группах).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - С 1945 года люди всего мира стремятся наладить сотрудничество между странами, чтобы совместно решать возникающие вопросы. Для этого была создана Организация 	Слушают задание, отвечают на вопрос.

	<p>- уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>(Объединённых Наций) (слайд)</p> <p>- Давайте вспомним, что мы знаем об этой организации (проверим домашнее задание).</p> <p>1. Чем занимается эта организация? (Заботится о сохранении мира на планете, не допускает войн между странами, помогает развивать мирное сотрудничество государств).</p> <p>2. Когда была создана ООН? Сколько стран входило в эту организацию тогда? (51 страна) И сколько стран входит в настоящее время? (24.10.1945 года).</p> <p>3. Где находится штаб – квартира ООН? Кому принадлежит земля, на которой стоят здания ООН? (В Нью-Йорке, международная территория).</p> <p>4. Назовите главный орган управления ООН? Сколько человек в Генеральной Ассамблее представляет своё государство? (Генеральная Ассамблея (Главное собрание)).</p> <p>5. Где записаны общие правила жизни на планете? (В Уставе ООН) Назовите основные правила (равноправие всех государств и народов, свобода и независимость каждого государства, отказ от войн как средства решения споров).</p> <p>- Молодцы! Все группы отлично справились с заданием.</p>	<p>Каждая группа берёт себе вопрос, обсуждает и отвечает 1 человек, другие, по окончании ответа, добавляют, уточняют.</p>
<p>Актуализация знаний, постановка учебной задачи</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- формулирование учебной задачи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p><i>Организует подводящий диалог к постановке учебной задачи.</i></p> <p>- Ребята, какое мнение высказала Маша?</p> <p>- Согласился ли с ней Даниил? Как он пытается её переубедить?</p> <p>- Какие еще сказки разных народов мира вы знаете?</p> <p>- Какие обычно герои противостоят друг другу в сказках?</p>	<p>2 ученика организуют диалог.</p> <p>Маша: Я вчера видела по телевизору, как одеваются люди в азиатских странах – Ираке и Иране. По моему, не очень красиво, а вы говорите, что мы все – одно человечество! Нет у меня с ними ничего</p>

	<p>Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>- А кто из них чаще всего побеждает и получает награду или «живет долго и счастливо»? - Какой вывод мы можем сделать? (слайд) <i>Сказки во многом похожи – добро побеждает зло.</i> - Ребята, а какой хочется задать вопрос? (ставит проблему)? Слайд (появляется запись) <i>Почему сказки, написанные на разных языках и в разных странах, имеют так много общего и понятны людям разных культур?</i></p>	<p>общего! Даниил: (удивлённо): - Ну да? А кто по три раза смотрит сказку «Али-баба и сорок разбойников»? Между прочим, эта история придумана как раз жителями Ирака и Ирана, а читают её во всём мире, и она во всех странах интересна и понятна. Маша: Это сказки, они везде похожи, а больше ничего общего у нас нет. По окончании диалога ребята отвечают на вопросы учителя, делают вывод. Ученики с помощью учителя формулируют основной вопрос (проблему) урока.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Личностные УУД: - умение применять правила охраны своего здоровья</p>	<p><i>Создаёт условия для снятия переутомления у детей (физминутка с использованием ресурсов Интернет)</i></p>	<p>Выполняют упражнения.</p>
<p>Совместное «открытие» новых знаний</p>	<p>Познавательные: - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы); - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы</p>	<p>Смысловой фрагмент «Нравственные ценности» - Расставьте буквы в нужной последовательности, и вы получите понятия, без которых мы не сможем ответить на наш вопрос. - Попробуйте объяснить каждое понятие. - А теперь проверим по словарю (с.121, 123) - Какое отношение данные понятия имеют к сказкам разных народов? <i>Подводит итог смысловому фрагменту.</i> - Нас объединяет общее понимание добра и зла. Читая сказки, мы понимаем, что доброта и любовь – это хорошо, а злоба и ненависть – это плохо. Это знают и понимают жители</p>	<p>Слушают, воспринимают и выполняют задание.</p> <p>Пробуют объяснить понятия. 2 ученика читают вслух по словарю: 1. Совестью называют способность человека решать, что хорошо, а что плохо, отделять добро от зла. 2. Мораль – это правила поведения, принятые в обществе и одобренные большинством людей. В них говорится, какие</p>

	<p>и ресурсов Интернет.</p> <p>Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные: - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении; - уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>всего человечества, это общечеловеческая мораль. Она находит свое отражение в творчестве людей и в сказках в том числе.</p> <p>- Мы знаем, что мораль (правила поведения) существует в любом обществе. А какие общественные группы человек может назвать своим обществом?</p> <p><i>Организует выполнение задания в группах.</i></p> <p>- А человечество является общественной группой? У человечества (всех жителей планеты) могут быть какие-то общие правила поведения, общая мораль? Попробуйте вывести общечеловеческое правило морали (слайд) <i>Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.</i></p> <p><i>Подводит итог беседе.</i></p> <p>- Именно это золотое правило нравственности позволяет нам понимать сказки разных народов.</p> <p>- Эти ценности относятся к духовной сфере, касаются нравов (правил), принятых в обществе, поэтому они получили название – <i>нравственные ценности.</i> (на доску табличку «Общие представления о добре и зле») Смысловый фрагмент «Памятники истории и достижения культуры». - Ребята, а вы любите путешествовать? Почему? - Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по миру.</p> <p><i>Организует показ презентаций учащихся по теме.</i></p> <p>- Ещё раз посмотрите на</p>	<p>поступки считаются хорошими, а какие – плохими.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Каждая группа получает карточку с названием группы и задание: какие хорошие поступки надо совершать в этой общественной группе, а какие – вызовут в ней осуждение.</p> <p>Высказывают своё мнение, выводят общечеловеческое правило этики.</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, делятся своими впечатлениями.</p> <p>Подготовленные учащиеся показывают свои презентации.</p>
--	--	--	--

		<p>памятники архитектуры, о которых нам рассказали девочки (слайд) <i>Организует работу в группах.</i> - Обсудите в группах, чем они отличаются и что же их объединяет? - Эти здания такие разные, а увидеть их хочется все. Так что же объединяет все эти здания? - Значит, нас, человечество, объединяет не только представление о добре и зле, но и стремление к красоте (карточка на доску)</p> <p><i>Организует побуждающий диалог по смысловому фрагменту «Спортивные соревнования»</i> - А что объединяет этих людей? (слайд) - Какое значение имеет спорт в нашей жизни? - Какие спортивные секции посещаете вы? - Какие вы знаете спортивные соревнования, зародившиеся в Древней Греции? - Какие страны в них участвуют? - Какие ещё международные соревнования вы знаете? - Как вы думаете, почему люди из разных стран, говорящие на разных языках с удовольствием принимают участие в различных международных спортивных соревнованиях?</p>	<p>Анализируют объекты, выделяют существенные признаки, делают выводы.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Анализируют, принимают участие в диалоге, отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>Самостоятельное применение знаний</p>	<p>Познавательные: - уметь находить ответы на вопросы в тексте; - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы); Регулятивные: - планирование</p>	<p><i>Организует работу по учебнику.</i> - Давайте проверим свои предположения по тексту учебника на странице 108.</p> <p><i>Организует работу в группах.</i> 1. Когда и где прошли первые Олимпийские игры? 2. Когда, в какую эпоху, Олимпийские игры возродились?</p>	<p>Самостоятельно читают фрагмент в учебнике «О спорт – ты мир!»</p> <p>Самостоятельно читают задания, находят правильные ответы, готовятся отвечать.</p>

	<p>действий для выполнения самостоятельного задания;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли, вести доказательные объяснения. - уметь договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 	<p>3. Что является символом Олимпийских игр? Объясните, что означает данный символ?</p> <p>4. Девиз Олимпийских игр. Какое значение для людей имеют сейчас Олимпийские игры?</p> <p>5. Когда проходила зимняя Олимпиада 2014 и где? Назовите талисманы Олимпийских игр в Сочи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой же вывод мы можем сделать? - Именно поэтому спорт является таким же достижением человеческой культуры, как памятники архитектуры, представления о добре и зле. <p><i>(карточка «Спорт, дружба, справедливость»)</i></p>	<p>Делают вывод.</p>
<p>Итог урока. Рефлексия</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формулировать несложные выводы. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей 	<p><i>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить? <p>Слайд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос? Что же человечество ценит больше всего? - Закончите предложение: Общечеловеческие ценности - это.....(слайд) - Наш урок заканчивается. Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке (слайд) <p><i>Организует выставление отметок за работу на уроке.</i></p>	<p>Фиксируют изученный материал на уроке, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.</p>
<p>Домашнее задание (с комментированием)</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать в соответствии с целевой установкой. 	<p><i>Организует и объясняет домашнее задание.</i></p> <p>р.т. с. 74 № 1, № 3 № 4. Подготовить презентацию к заданию № 3 с.109.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.</p>

Технологическая карта урока 4

Учебный предмет: география

Класс: 5

Школа: МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова

Учитель: Байбакова Вера Михайловна

Тема урока	Соседи Солнца		
Цель урока	сформировать понятие о Солнечной системе, познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представления о планетах земной группы.		
Планируемый результат обучения	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «Солнечная система», - названия планет Солнечной системы - строение Солнечной системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать объекты и явления по тексту учебника, работать с книгой, - использовать различные методы изучения природы (наблюдение, сравнение), - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, - использовать знаково - символические средства представления информации, - работать в группе (планировать работу, распределять её между членами группы, совместно оценивать результат работы, слушать собеседника и вести диалог) 		
Основные понятия	Солнечная система, планеты, кометы, спутники, астероиды.		
Межпредметные связи	Астрономия, музыка, изобразительное искусство		
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 2. Презентация к уроку «Соседи Солнца». 3. Карточки для групповой работы. 4. Макет Солнечной системы 		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Орг. момент	Регулятивные УУД: формирование способности к организации своей деятельности	Здравствуйте, ребята! Вновь звонок нас всех зовёт. Что ж, друзья мои, вперёд. Пенал, учебник и тетрадь Вас устали ожидать. И рады встрече с вами снова. А вы к открытиям готовы?	Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку.
Целеполагание и мотивация	Личностные УУД: осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку	(Слайд 2) Готовы вы шагнуть за горизонт? Преодолеть земное тяготенье? Раскрыв мечты своей блестящий зонт,	Эмоциональный настрой

	<p>Коммуникативные УУД: оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений</p>	<p>Постичь полета дивное мгновенье? Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие за новыми знаниями. Как вы думаете, что нам понадобится в этом путешествии? Чтобы совершить путешествие, вам надо отгадать загадки. 1. Эта желтая звезда Согревает нас всегда, Все планеты освещает, От других звезд защищает. 2. Бегают вокруг огонечка Шесть сыночков и две дочки, Промелькнут года и дни, Но не встретятся они. Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке??? Вопрос: А что вам известно о планетах??? А может этих знаний достаточно??? Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? - Тема урока: «Соседи Солнца». Сегодня на уроке мы откроем новые тайны. Мы продолжим учиться работать в группах, выслушивать мнение каждого участника группы, оценивать свою работу и работу своих товарищей. - Как вы думаете, справимся ли мы с поставленными задачами? - Желаю вам успехов.</p>	<p>«знания, полученные ранее» Солнце Планеты Высказывания учащихся</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Познавательные УУД: осмысление понятий связанных с данной темой, работа с информацией, анализ, выбор. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формой речи Регулятивные</p>	<p>- Ребята, какие профессии связаны с нашей темой? - Ребята, кто-то из вас хотел бы быть астрономом? - А чем эта профессия интересна? - А кто хочет стать космонавтом? - Чем интересна эта профессия?</p>	<p>Высказывания учащихся</p>

	УУД: планирование своих действий.		
Создание проблемной ситуации	<p>Познавательные УУД: получение информации из дополнительных источников.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать других и вступать в диалог, выражать своё мнение.</p>	<p>Проблемная ситуация Да, нам хотелось бы побывать на других планетах и, возможно, встретиться с инопланетянами. Ученые до сих пор предполагают их существование. А вы как считаете? Существует ли жизнь на других планетах, кроме планеты Земля?</p> <p>Поиск решения. - Какие есть предположения? - Мы можем сейчас ответить на этот вопрос? Сегодня нам предстоит разрешить эту загадку.</p>	Высказывания учащихся
Включение в систему знаний и повторений	<p>Познавательные УУД: поиск и анализ необходимой информации.</p> <p>Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные УУД: осознание необходимости новых знаний для ученика.</p>	<p>- Как называется планета, на которой мы живем? - А можно Землю назвать соседкой Солнца? Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрим на макет (рисунок 52 в учебнике на стр. 52), демонстрирующий планеты Солнечной системы. -Что располагается в центре схемы? -Сколько планет располагается на орбитах? - Назовите планеты, являющиеся ближайшими соседями Солнца. - Какие небесные тела входят в Солнечную систему? Вернемся к нашей проблеме. Чтобы узнать, есть ли жизнь на других планетах, что нам нужно знать? -Как вы считаете, планета Земля обладает всеми условиями для жизни? Какими? - Знаем ли мы, есть ли что-то из перечисленных характеристик планеты Земля на других планетах? - Значит мы об этом сейчас узнаем. Приступаем к групповой работе. - Начинаем знакомство</p>	<p>Земля.</p> <p>Да</p> <p>Солнце</p> <p>8</p> <p>Меркурий, Венера, Земля, Марс.</p> <p>Кометы, астероиды, планеты со спутниками.</p> <p>Характеристик у планет</p> <p>Мы не знаем</p>

	<p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Познавательные УУД: создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, управлять поведением партнёров, планирование сотрудничества.</p>	<p>с планетами Солнечной системы и отправляемся в виртуальное космическое путешествие сейчас. Итак, в путь!</p> <p>Работа в группах. «Характеристика планет в сравнении с Землей».</p> <p>Задания для группы №1</p> <p>1. Дайте характеристику планеты Меркурий по опорным словам (стр.53) Меркурий – это самая..... Эта планета названа в честь.... Она намного меньше....., носхожа с Луной. Поверхность Меркурия..... Меркурий лишен..... Спутников ...</p> <p>2. Заполните в таблице строку про Меркурий.</p> <p>Задания для группы №2</p> <p>1. Дайте характеристику планеты Венера по опорным словам (стр. 53) Венера названа..... Большую поверхность.... Спутников..... Венера имеет....., поэтому температура.....</p> <p>2. Заполните в таблице строку про Венеру.</p> <p>Задания для группы №3</p> <p>1. Дайте характеристику планеты Земля по опорным словам (стр. 53) Земля – самая Она имеет..... Более 70 %..... Главное отличие Земли от</p> <p>Земля имеет.....</p> <p>2. Заполните в таблице строку про планету Земля.</p> <p>Задания для группы №4</p> <p>1 Дайте характеристику планеты Марс по опорным словам (стр. 54)</p>	
--	--	---	--

		<p>Марс -планета, названа в честь.....</p> <p>Марс в 2 раза меньше.....</p> <p>Поверхность Марса.....</p> <p>Вулкан Олимп достигает.....</p> <p>У Марса тонкая.....</p> <p>Средняя температура Марса.....</p> <p>Марс имеет</p> <p>2. Заполните в таблице строку про Марс.</p>	
Физкультминутка	Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья	Музыкальная физкультминутка «Весёлая зарядка»	
Включение в систему знаний и повторений	<p>Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные УУД: овладение приёмами самоконтроля, сличения способов действий и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные УУД: осознание необходимости новых знаний для ученика.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, управлять поведением партнёров,</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>- Проверяем. От каждой группы выходят по одному представителю и дают характеристику планетам.</p> <p>- Молодцы, все справились с заданием.</p> <p>-Выполняем самопроверку. Как вы заполнили таблицу. Слайд «Таблица».</p> <p>-Ребята, кто из вас знает способ запоминания цветов радуги? Хотите использовать, для запоминания планет такой же способ? (Медвежонок Ветчину Закусил Малиной)</p> <p>- Стоп! Планет 8, а мы запоминаем 4. Почему?</p> <p>- Давайте сделаем вывод.</p>	<p>Выступают по 1 представителю от каждой группы.</p> <p>Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.</p> <p>Меркурий, Венера, Земля, Марс. Потому, что именно они ближайшие соседи Солнца, а это тема нашего урока.</p>

	<p>планирование сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: оценка своих и чужих поступков.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить высказывание с учётом норм языка.</p>		
Включение в систему знаний и повторений	<p>Коммуникативные УУД: умение слушать других и вступать в диалог, выразить своё мнение.</p> <p>Познавательные УУД: извлечение необходимой информации из прослушанного, понимание и адекватная оценка прослушанной информации</p>	<p>Закрепление «Блиц-опрос».</p> <p>1. Почему поверхность Меркурия нагревается до 400 С?</p> <p>2. С чем связано то, что температура на Венере достигает 500 С?</p> <p>3. Какие особенности имеет самая большая планета земной группы?</p> <p>4. Чем можно объяснить красноватый цвет планеты, названной в честь древнеримского бога войны?</p> <p>5. Составьте последовательность из планет земной группы – от самой маленькой до самой большой?</p>	<p>Ответы учащихся</p>
Самостоятельное применение знаний	<p>Личностные УУД: оценивание значимости добываемых знаний.</p> <p>Регулятивные УУД: овладение приёмами самоконтроля, сличения способов действий и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Регулятивные УУД: проявление самостоятельности и инициативы</p>	<p>1. Тест.</p> <p>1. Сколько планет входит в Солнечную Систему? А)4 В)6 С)8</p> <p>2. Сколько спутников имеет Марс? А)1 В)2 С)3</p> <p>3. Планета, самая близкая к Солнцу? А) Меркурий В) Венера С) Земля</p> <p>4. Планета Солнечной Системы, на которой есть жизнь? А) Меркурий В) Земля С) Марс</p> <p>5. На какой планете средняя температура -70 С? А) Меркурий В) Земля С) Марс</p>	<p>Взаимоконтроль. Учащиеся проверяют выполнение теста у соседа.</p>

	разных видах деятельности.												
Итог урока. Рефлексия	<p>Коммуникативные: умение строить высказывание с учётом норм языка.</p> <p>Личностные: личностное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей</p>	<p>- Как вы думаете, справились ли мы с поставленными в начале урока задачами?</p> <p>- У вас на столах лежат картинки. Если вам понравился урок поднимите Солнце. Если вам было неинтересно, поднимите космическую «Черную дыру».</p> <p>- Оцените свою работу и работу своих товарищей, используя лист самооценки и взаимооценки.</p> <table border="1"> <tr> <td>Критерии оценивания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Могу похвалить одноклассников за то, что</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мне показалось трудным ...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мне показалось важным</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Свою работу я оцениваю на «5», «4», «3», «2».</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Закончить урок мне хочется словами великого писателя М. М. Пришвина: «Всё прекрасное на земле – от солнца, и всё хорошее от человека».</p> <p>- Как вы их понимаете?</p> <p>- Запомните эти слова. Они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы.</p>	Критерии оценивания		Могу похвалить одноклассников за то, что		Мне показалось трудным ...		Мне показалось важным		Свою работу я оцениваю на «5», «4», «3», «2».		<p>Дети оценивают своё эмоциональное отношение к уроку.</p> <p>Дети оценивают свою работу и работу своих товарищей с помощью оценочного листа.</p> <p>Высказывания учащихся</p>
Критерии оценивания													
Могу похвалить одноклассников за то, что													
Мне показалось трудным ...													
Мне показалось важным													
Свою работу я оцениваю на «5», «4», «3», «2».													
Домашнее задание.	<p>1. §10, 2. Проверьте знания, напишите мини-сочинение: «Планета, которая меня заинтересовала».</p> <p>Не надо давать характеристику планеты. Надо рассказать о том, почему вас планета заинтересовала.</p>												

Технологическая карта урока 5

Учебный предмет: МАТЕМАТИКА

Класс: 5г

Школа: 36

Учитель: Бетина Ирина Николаевна

УМК: Образовательная система «Школа 2100»

Тема урока	Скорость, расстояние, время и связь между ними.		
Цель урока	Установить зависимость между временем, скоростью и расстоянием.		
Планируемый результат обучения	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать: зависимость между величинами – скорость, время, расстояние;</p> <p>знание единиц длины, скорости и времени.</p> <p>табличные и внетабличные случаи умножения и деления;</p> <p>уметь: решать задачи на нахождение скорости, по известным расстоянию и времени движения, используя формулу движения; на нахождение времени, по известным расстоянию и скорости движения</p>		
Основные понятия	скорость, время, расстояние; единицы измерения этих величин		
Межпредметные связи	География, литература		
Ресурсы	<p>1. Учебник Н.Я.Виленкина Математика 5</p> <p>2. Презентация к уроку «Скорость, время, расстояние».</p> <p>3. Рабочее место учителя, экран, мультимедийный проектор</p>		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Орг. момент	Регулятивные УУД: формирование способности к организации своей деятельности	Вновь звонок нас всех зовёт. Что ж, друзья мои, вперёд. И рада встрече с вами снова. А вы к открытиям готовы? У нас с вами сегодня необычный урок И хочется его начать с высказывания Петера Ропсе : «Я люблю математику не только потому, что она находит применение в технике, но и потому, что она красива»	Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку.
Психологическая установка	Личностные УУД: самоопределение	1. На уроке можно ошибаться, сомневаться, консультироваться. 2. Дать самому себе установку: “Понять и быть тем первым, который увидит ход решения”	
Мотивация к учебной деятельности и целеполагание	Личностные УУД: осмысление внутренней позиции ученика на уровне	Слай «Карта нахождения клада» - Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на	Эмоциональный настрой Высказывания

	<p>положительного отношения к уроку</p> <p>Коммуникативные УУД: оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений</p>	<p>уроке? - Какие ассоциации возникают у вас со словом «карта»? -Мне понравилось, что я услышала в ваших ответах не только слова, но и чувства, которые у вас вызывает это изображение на слайде. Посмотрите следующий слайдПомогите мне решить задачу: Два веселых человечка Чих и Пых решили проверить кто из них бегаёт быстрее. Чих пробежал 60 м за 4мин, а пых 45м за 3 мин. Каждый себя считал победителем, Пых кричал, что он меньше времени потратил на свой путь, а Чих с ним не соглашался - у него было большее расстояние. - Какие будут ваши предложения? (дети высказывают свои версии, гипотезы)</p>	<p>обучающихся</p> <p>Высказывания обучающихся</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Познавательные УУД: осмысление понятий связанных с данной темой, работа с информацией, анализ, выбор.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: планирование своих действий.</p>	<p>И ТАК ЕСЛИ У НАС ПЕРЕД глазами карта, скажите пожалуйста с какими математическими величинами мы с вами будем сегодня работать? Что такое величина? - А как называется величина, которая измеряет быстроту движения человека, машины или самолета? А как ее измеряют? А если нет специального прибора?</p>	<p>Это то, что можно измерить и сравнить.</p> <p>скорость</p>

<p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Логические УУД: -формулирование проблемы; -анализ объектов с целью выделения признака</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать других и вступать в диалог, выражать своё мнение.</p>	<p>– А теперь представьте, что вам надо куда-либо доехать быстро, что вы выберете: велосипед или автомобиль?(Автомобиль.) – Почему? (Так как он движется быстрее, с большей скоростью.) – Значит, что мы сравниваем? (Скорость движения.) – А измерить скорость можно? (Можно.В машинах устанавливают спидометр.) – Если скорость можно сравнить и измерить, то какой вывод напрашивается? (Скорость – это величина.)</p> <p>- Какая проблема перед нами встала? Чем будем заниматься на уроке? (подвести детей к теме урока - «Скорость. Время. Расстояние») Можно ли сказать, что время 4 мин и 3 мин показатели скорости? (Нет.) А 60 м или 45 м? (нет) Ни время, ни расстояние не являются характеристиками скорости, но скорость зависит от них. Как вы сформулируете задачу нашего урока? Сообщение темы и цели урока – Значит, тема сегодняшнего урока «Скорость. Время. Расстояние», и мы установим как скорость связана со временем и расстоянием. - Расстояние – это промежуток между двумя пунктами, точками, между чем-нибудь. В чём измеряется расстояние? (В единицах длины). -Время-это продолжительность, длительность чего-нибудь. В чём измеряется время? Проблемные вопросы:</p>	<p>ЦЕЛЬ; установление зависимости м/у временем, скоростью и расстоянием</p> <p>В единицах времени</p> <p>Записываем в тетради и на доске. Записываем в тетради обозначения скорости, времени, расстояния и формулы.</p>
---	---	--	---

		<p>- А что называется скоростью?</p> <p>- В чём измеряется скорость движения?</p> <p>- Уточните тему нашего урока. (Скорость. Время. Расстояние.)</p> <p>Как вы сформулируете задачи нашего урока? Сегодня на уроке мы будем решать задачи на нахождение скорости, по известным расстоянию и времени движения, используя формулу движения; на нахождение времени, по известным расстоянию и скорости движения. Мы продолжим учиться работать в группах, выслушивать мнение каждого участника группы, оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>- Как вы думаете, справимся ли мы с поставленными задачами?</p> <p>- Желаю вам успехов.</p> <p>ЗАПИСЫВАЕМ ФОРМУЛЫ НА ДОСКЕ</p>	<p>Ответы детей</p>
Разминка	Логические УУД: -актуализация мыслительных операций, необходимых для решения задач урока	Прежде, чем сразиться с отрицательными героями, надо хорошо размяться... (игра)	Устно считают(делится на три команды, каждому по два примера ,оценка каждого примера – один бал)
Фиксация затруднений и построение выхода из затруднения	Регулятивные: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: - уметь находить ответы на поставленные вопросы в задаче; - уметь осуществлять поиск	1.Задача: Ширина проезжей части дороги 150 м, зеленый сигнал светофора горит 20 секунд. С какой наименьшей скоростью может двигаться пешеход с момента загорания светофора, чтобы благополучно перейти дорогу? 2.Задача:Скорость распространения света самая большая в природе – 300000 км/с. На Солнце произошла вспышка. Через какое время ее	1.Проверь себя: $s=15\text{м}$ $t=20\text{сек}$ $V=?$ $150 :20 =75(\text{м/сек})$ 2.Проверь себя: $s=150000000\text{ км}$ $V=300000\text{ км/с}$

	<p>необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении решения задачи; - уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 	<p>увидят на Земле, если расстояние от Земли до Солнца равно 150000000 км?(ответ выразите в минутах)</p> <p>3.Задача(устно): Пройденный путь крестьянина S, его скорость v и время движения t связаны соотношением $S=vt$.</p> <p>Если крестьянин за 4 часа прошел 24 км, то его скорость равна:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 12 км/ч; б) 6 км/ч; в) 96 км/ч; г) 8 км/ч. <p>4.Задача:</p>	<p>t=?</p> <p>150000000:300000=</p> <p>500(сек)=8минут</p> <p>20секунды</p>
<p>Закрепление с проговариванием во внешней речи;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению. <p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить ответы на поставленные вопросы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении и нахождении решения задачи; - уметь договариваться и 	<p>Задача№1: Длина беговой дорожки вокруг поляны, где растут грибы, 800м. За 6мин 40с Кикимора пробежала 4 круга, а Водяной – 5 кругов. На сколько метров в секунду скорость Водяного больше Кикиморы ?</p>	<p>Решили несколько типовых заданий фронтально на новый способ действий;</p> <p>При этом проговаривали вслух выполненные шаги – определения, алгоритмы решения</p> <p>Проверка:</p> <p>1. $800*4=3200(м)$ пробежала</p>

	приходить к общему решению в совместной деятельности.		Кикимора 2. $800 \cdot 5 = 400(\text{м})$ пробежал Водяной 3. $6 \text{ мин} \cdot 40 \text{ с} = 400 \text{ с}$ 4. $3200 : 400 = 8 \text{ м/с}$ скорость Кикиморы 5. $4000 : 400 = 10 \text{ м/с}$ скорость Водяного 6. $108 = 2 \text{ м/с}$
Физкультурная минутка	Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья	Устали? Давайте чуть-чуть с вами встрепенемся. Мы устали чуточку, Отдохнём минуточку. Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись давай, дружок. Ещё прыгай: раз, два, три! На соседа посмотри, Руки вверх и тут же вниз И за парту вновь садись.	
Самостоятельное применение знаний	Регулятивные УУД - уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - контроль, оценка Познавательные УУД: - уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; организовывается самопроверка учащимися своих решений по эталону	Самостоятельно выполняют типовые задания на новый способ действия Выполняют самопроверку по эталону Выявляют причины ошибок и их исправление

	полученную на уроке Коммуникативные УУД: - умение оформлять свои мысли		
Итог урока. Рефлексия	<p>Коммуникативные: умение строить высказывание с учётом норм языка.</p> <p>Личностные: личностное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей</p>	<p>- Как вы думаете, справились ли мы с поставленными в начале урока задачами?</p> <p>- Оцените свою работу и работу своих товарищей, используя высказывания. <i>Сегодня на уроке</i></p> <p>- <i>Мне показалось важным ...</i></p> <p>- <i>Мне показалось трудным ...</i></p> <p>- <i>Для меня было открытием то, что ...</i></p> <p>- <i>Могу похвалить себя за то,</i></p> <p>- <i>Могу похвалить одноклассников за то, что ...</i></p> <p>- Закончить урок мне хочется словами великого писателя, знатока и любителя природы М. М. Пришвина: «Всё прекрасное на земле – от солнца, и всё хорошее от человека».</p> <p>- Как вы их понимаете?</p> <p>- Запомните эти слова. Они помогут вам быть истинными друзьями .</p>	<p>Дети оценивают своё эмоциональное отношение к уроку.</p> <p>Дети оценивают свою работу и работу своих товарищей с помощью оценочного листа.</p> <p>Высказывания обучающихся</p>
Домашнее задание	Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой	стр. 51 учебника №509-513 Творческое задание: придумать свои задачи на формулу движения	Записывают в дневник.

Технологическая карта урока 6

Учитель: Морозова Елена Викторовна учитель технологии МАОУ СОШ №36 г. Тамбов

Предмет: технология

Класс: 5

Учебник: Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Технология» «Технология ведения дома»

Тема урока: Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.

Тип урока: урок изучения нового материала, комбинированный.

Формы работы учащихся: коллективная, групповая.

Оборудование: полотняные салфетки, инструкционные карты «Способы складывания салфетки», карточки с эскизами продуктов, столовые приборы, проектор, компьютер, предметы сервировки стола, презентация, мультимедиа.

Межпредметные связи – география, история, литература.

Методы – рассказ, беседа, практическая работа

Практическая работа: сервировка стола к завтраку, складывание салфетки, приготовление бутербродов и горячих напитков.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стремление к совершенствованию своих умений	Понимание и определение понятия «завтрак», «сервировка стола». Уметь составлять меню для завтрака. Участвовать в коллективной творческой деятельности при сервировке стола к завтраку.	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Регулятивные</i> Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. •<i>Познавательные</i> Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. •<i>Коммуникативные</i> Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

ХОД УРОКА

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Организационный момент	Активация учащихся.	Добрый день! Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг и другу улыбнулись. (Настраивает учащихся на работу.)	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание.	<p><i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>

				сверстниками.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	– Сегодня я бы хотела начать урок с обзора нашего класса и выставки книг. Подводит учащихся к осознанию целей и задач. Давайте вместе выясним о чём пойдёт речь на уроке? Какова же цель нашей работы на уроке? Для чего нам это необходимо? Чтобы достичь нашей цели, какую работу мы должны выполнить? Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий	<i>Регулятивные:</i> целеполагание; планирование. <i>Познавательные</i> :общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
3.Актуализация знаний.	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	Предлагает ответить на вопросы: – Поднимите пожалуйста руку, кто сегодня завтракал? – А кто считает, что ваш завтрак был полноценным? Если да, то почему? Дома вы провели опрос: Кто завтракает и какие продукты предпочитают на завтрак? Давайте вместе подведём итог собранной информации. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Вопрос: что кушают на завтрак в разных странах?	Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
4.Первичное усвоение	Организовать осмысленное	Побуждает учащихся	Участвуют в беседе;	<i>Познавательные</i>

новых знаний.	восприятие новой информации	к теоретическому объяснению фактов. Демонстрирует презентацию Задаёт вопросы: 1. Что обозначает слово «завтрак»? 2. Почему необходимо завтракать? 3. Из каких продуктов должен состоять завтрак? 4. Как составить правильно меню и на что необходимо обратить внимание? Какие блюда подают на завтрак в других странах? Сервировка стола к завтраку: – расстановка посуды; (Слайд № 20, 21,22, 23) Вопрос: Какое назначение салфетки (слайд №24) - виды салфеток (слайд №25) Из какой ткани лучше сшить салфетки? Почему? – способы складывания салфеток. (Слайды №26) Какие способы складывания салфеток вы знаете? – правила поведения за столом.	формулируют выводы, делают записи в тетради.	:извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Предметные:</i> давать определения новым понятиям темы, называть этапы последовательности сервировки стола.
5. Первичная проверка понимания	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	Задаёт вопросы: – Что называется сервировкой стола? – Как располагают приборы для завтрака на столе? – Как меняется сервировка в	Выбирают самостоятельно варианты складывания салфеток по сложности, выполняют	Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и

		зависимости от меню? Предлагает задание: по схемам сложить салфетки	упражнения по складыванию салфеток.	слышать собеседника. <i>Познавательные</i> : применять полученные знания о способах складывания салфеток.
6. Первичное закрепление.	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Предлагает задания на «новое» знание. Каждой группе выбрать продукты (карточки с изображением различных продуктов), в соответствии с выбранными продуктами составить меню для завтрака. Выполнить сервировку стола в соответствии с меню. Придумать небольшой сценарий по применению правил этикета за завтраком. Учитель устанавливает осознанность ситуации. Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.	Осуществляют учебные действия по намеченному плану <i>Обсуждают в группах, обосновывают</i> выбор своего решения или несогласие с мнением других. <i>Объясняют, анализируют, формулируют.</i>	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные</i> : общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативн ые:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе.
7. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенство вания.	Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять	Предъявляют результаты самостоятельно й работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтрол я),	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

		ошибки, определять степень успешности	формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	При всей нашей жизни «на бегу» сложно представить завтраки в кругу семьи. Совместные завтраки в будни – это скорее из области фантастики! Домашнее задание: 1. Постарайтесь в выходной день приготовить завтрак для себя или всей семьи, чтобы порадовать близких (на выбор). Отзывы о завтраке принесите к следующему уроку. 2. Выполните и оформите проект в тетради. 3. Найдите пословицы о завтраке, дайте к ним комментарии (на выбор) 4. Найдите новые способы складывания салфеток (на выбор).	Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание	<i>Регулятивные:</i> умение выбрать задание по силам. <i>Коммуникативные:</i> планирование сотрудничества с учителем.
9. Рефлексия деятельности	1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. 2) Подвести итог	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке? Где можно применить	Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности,	<i>Регулятивные:</i> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. <i>Коммуникативные:</i> вступать в

	<p>проделанной работы на уроке.</p>	<p>полученные знания ? Для чего нужно знать правила сервировки стола? Какие затруднения у вас возникли? Какие способы сложения салфеток вам понравились больше всего? Дайте анализ своей деятельности на уроке. Выполнить задание: в тексте вставить правильные слова. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, выставляет оценки за работу на уроке.</p>	<p>соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> осознавать успешность своей деятельности.</p>
--	-------------------------------------	---	--	---

Технологическая карта урока 7

Учебный предмет	Физическая культура
Класс	5 а
Тип урока	Комплексный
Технология построения урока	Фронтальная и поточная. Индивидуальная.
Тема урока	Акробатика. Кувырок вперед.
Цель урока	Мотивация учебной деятельности
Основные термины, понятия	Группировка, пережат, кувырок вперед.
Учитель	Тепляков Артур Валерьевич
Планируемые результаты урока	
Предметные:	<p>(объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> в доступной форме объяснять технику выполнения кувырков, анализировать и находить ошибки; координировать и контролировать действия; <i>получат возможность научиться:</i> оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении упражнений.</p> <p>(компоненты культурно - компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – владеют способностью оценивать свои результаты, указывать на свои ошибки и ошибки одноклассников, формирование представления о технике выполнения кувырка вперед, <i>коммуникативные</i> – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих; <i>регулятивные</i> – умение технически правильно выполнять двигательные действия (кувырок вперед, подъем туловища из положения лежа на время.). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, формирование навыка работать в группе, развивать внимание, ловкость, координацию; умения соблюдать правила</p>
Метапредметные:	
Личностные:	

	поведения и предупреждения травматизма во время выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках.
Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная, поточная, индивидуальная, групповая.	Книгопечатная продукция: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Лях 5-9 классы. - М.:Просвещение,2012г.-104с. Технические средства обучения: маты

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение материала Построение, приветствие. Настроить детей на работу.	Слушают и обсуждают тему урока.	Личностные: формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
II. Актуализация знаний	Вопрос. Ребята, какие элементы гимнастики и акробатики Вы знаете? - Молодцы ребята. - <i>Сегодня мы будем с вами знакомимся с видами кувырков, посмотрите презентацию на тему: «Кувырок вперед»</i> - <i>Совершенствование кувырка вперед</i> - <i>Оценим уровень физической подготовки.</i>	Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя. Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.

	<p><u>Беседа по теме:</u> « Правильная осанка».</p> <p>-Как вы думаете, приятно смотреть на стройного человека?</p> <p>- Конечно, приятно. Стройные люди радуют глаз. Но дело не только в красоте, у стройного, подтянутого человека правильно формируется скелет. При правильной осанке легче работать сердцу и другим важным органам.</p> <p>- Правильная осанка не даётся человеку от рождения, а приобретается им. Она вырабатывается в детстве и юности, а после восемнадцати лет исправить её недостатки очень трудно, потому что в детском возрасте хрящевая ткань в позвонках ещё не заменилась костной. Поэтому вам взрослые всё время говорят: «Не горби спину. Сиди прямо!».</p> <p>Если в детстве приучиться держаться прямо, тогда и в старшем возрасте не будут мучить боли в пояснице, спине. Правильная осанка имеет для физической подготовки человека огромное значение.</p> <p><i>Предлагает творчески подходить к выполнению гимнастических упражнений.</i></p> <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Класс «Равняйся!», «Смирно!», - Повороты налево, направо, кругом на месте. - «На 1,2 рассчитайсь!», «В две шеренги, становись!» , «В одну шеренгу, становись». - Класс «Равняйся!», «Смирно!», - в обход налево по залу с дистанцией 2 шага, шагом, Марш!» <p>Подготовить запястные, коленные и голеностопные суставы к работе в основной</p>	<p>Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.</p>	<p>Личностные: воспитание дисциплинированности.</p> <p>Регулятивные: развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Личностные: Мотивировать детей на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Познавательные: Правильно выполнять строевые упражнения</p> <p>Регулятивные: Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
--	--	--	---

	<p>части урока:</p> <p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки вверх; - на пятках, руки на пояс; - на внешней стороне стопы, руки в стороны, - вращение кистями вперёд; - на внутренней стороне стопы, вращение кистями назад; <p>Упражнения для профилактики плоскостопия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба на внутренних сводах стопы руки на пояс. - Ходьба на внешних сводах стопы руки за голову. - Перекатом с пятки на носок, руки расслаблены. <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - касанием пола, зигзагом в колонне по одному с изменением направления; - приставным шагом, левым и правым боком; - в чередовании с ходьбой на носках и пятках, - ходьба в полу и полном приседе рук. <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на правой и на левой ноге, - «крабик», - ходьба на руках «тачка», - прыжки с полного приседа правым и левым боком, - прыжковые упражнения через препятствие <p>Дыхательное упражнение: вдох, руками обхватить плечи, выдох, руки в стороны (1 мин.). Не задерживать дыхание.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Во время движения учащихся по кругу, учитель находится в кругу или движется чуть впереди колонны, показывая упражнения. Во время вращения кистями, руки не опускать, кисть держать на уровне плеча. Во время ходьбы и бега следить за осанкой, соблюдением дистанции, правильным дыханием, техничным выполнением упражнений в движении. Задание дать направляющему перед бегом: менять направление через три круга, обегать препятствия и перепрыгивать их, отталкиваясь одной ногой. По сигналу учителя выполнять смену способов передвижений</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: коррекция – вносить дополнения и изменения в план действия.</p>
--	--	--	--

<p>III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач</p>	<p>Учитель делит детей на группы, объясняет суть работы, разводит их.</p>	<p>Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы выполнения заданий на станциях.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.</p>
<p>IV. Изучение нового материала, закрепление, контроль за физическим развитием, самостоятельное творческое использование сформированных УУД.</p>	<p>I группа: Выполняет подготовительные упражнения: Кувырок вперед.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группировка в упоре присев – 5 раз • «качалка» - перекач вперед – назад – 5 раз • перекач вперед – назад – упор присев - 5 раз • упор присев – кувырок вперед – упор присев - кувырок вперед - 5 раз <p>II группа: Наблюдает за выполнением упражнений, следит за правильным исполнением техники упражнений</p> <p>Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, само страховку. Ориентировать учащихся на согласованность действий при выполнении кувырков.</p>	<p>Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.</p> <p>Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.</p> <p>Слушают, выполняют учебные действия,</p> <p>используя речь и движения для регуляции своей деятельности.</p> <p>Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность. Слушают, выполняют учебные действия, используя речь учителя и движения для регуляции своей деятельности. Ребята должны творчески подойти к заданию, и</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на контрольный лист.</p> <p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия</p> <p>Познавательные: восстановить навык в выполнении плотной группировки. Закрепление техники выполнения кувырков вперед.</p> <p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>

		выбрать сильнейшего для показа.	деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера
V. Первичное осмысление и закрепление	Поясняет задание, контролирует его выполнение. Объясняет правила выполнения диафрагмального дыхания. Проводит дыхательные упражнения	Выполняют упражнения. Выполняют дыхательные упражнения.	Регулятивные: ; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.
VI. Рефлексия.	Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ		Познавательные : Закрепление техники двигательных способностей
VII. Итог урока.	<p>Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока Обобщить полученные на уроке сведения :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Какие впечатления от урока?</i> - <i>Какой участок пути был самым трудным?</i> - <i>Достаточна ли нагрузка?</i> - <p><i>Ощущается ли усталость, тяжесть в мышцах?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Что узнали нового?</i> - <i>Пригодятся ли полученные на уроке умения и навыки в жизни?</i> - <i>Кто заметил в пути что-нибудь интересное, необычное?</i> <p>- Молодцы! Ребята мне бы хотелось, чтобы вы оценили свою работу. <i>Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина.</i></p>	<p>Оценить процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят</p> <p>оценку.</p>	<p>Коммуникативные : умеют договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя,</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: анализ собственной деятельности на уроке, понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>

Технологическая карта урока 8

Тема урока	Библейские сказания
Дата урока	20.11.2014
Учитель	Канаев А.А.
Тип урока	Урок получения новых знаний
Цель урока	Научиться отличать в мифологии вымысел от реальных исторических событий, формировать умения решать практические и творческие задачи
Планируемый результат обучения	Познакомить с историей древних евреев; дать представление о Библии и Ветхом Завете, о понятии «единобожие»; научить осознавать библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братьях, исход из Египта) и моральные нормы библейских заповедей, библейских преданий о героях как части исторических знаний и общечеловеческих ценностей, показать влияние природных факторов на развитие общества.
Ресурсы	Учебник Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С., История Древнего мира, 5 класс, презентация по теме, раздаточный и демонстративный материал
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, исследовательский; Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.
Основные понятия	Библия, Ветхий завет, кочевники, единобожие, заповеди, завет, скрижали.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научиться проявлять личностные свойства в основных видах деятельности, получать возможность работать с текстом учебника, документами, с наглядным историческим материалом, высказывать собственное мнение, суждение.	<p>Познавательные: расширяют и углубляют понятия, исследуют исторические объекты, подводят к определенным выводам.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют, ведут диалог, участвуют в дискуссии, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу, выбирают способы ее решения, прогнозируют результаты и уровень успешности ее выполнения.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, испытывают чувство удовлетворенности от процесса получения новых знаний, проявляют интерес, адекватно понимают причины успешности и неуспешности.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин.)		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2		3	4	5	6	7
Орг. момент	2		Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку	Фронтальная	Регулятивные: формирование способности к организации своей деятельности	
Мотивация к учебной деятельности и целеполагание	5		Создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки урока, организует формулировку темы, постановку цели и проблемы урока учащимися. Организует беседу по вопросам: 1) что такое Библия; 2) какие сведения в ней содержатся; 3) как природа может оказывать влияние на	Слушают, обсуждают тему, пытаются самостоятельно определить проблему урока.	Фронтальная	Личностные: стремятся быть успешными, правильно идентифицируют себя с позиции школьника. Регулятивные: стремятся самостоятельно формулировать цели и проблемы урока	

			занятие людей и формирование государства; 4) предлагает предположить цель изучения нового материала и сформулировать проблемы урока.				
Актуализация знаний, постановка проблемной ситуации	20		<p>Постановка проблемных вопросов</p> <p>1. Как природа повлияла на занятия и образ жизни древнееврейских племен?</p> <p>2. Сравните жизнь древнееврейских племен и египтян</p> <p>3. Почему в отличие от Древнего Египта и древнееврейских племен не возникло государства?</p> <p>1. Каковы причины переселения древнееврейских племен в Египет?</p> <p>2. Почему древнееврейские племена стали называть себя израильянами?</p> <p>2. Чему учит миф о Иосифе и его братьях?</p> <p>1. В чем причины</p>	Работают в группах с учебником, отвечают на вопросы.	Групповая, фронтальная, индивидуальная	<p>Познавательные УДД: воспроизводят ранее полученную информацию, расширяют представление о понятиях: государство, религия, Библия, решают общие проблемы, осмысливают познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные УДД: ставят учебные задачи, соотносят ранее известное с новой информацией, ориентируются по</p>	

			<p>ухудшения жизни евреев в Древнем Египте?</p> <p>2. Почему евреи решили покинуть Египет?</p> <p>3. Почему Моисей стал вождем евреев?</p> <p>1. Что такое заповеди? В какой стране были похожие правила?</p> <p>2. Что общего и различного между законами Моисея и Хаммурапи?</p>			<p>учебнику, документам, совместно с учителем работают с презентацией.</p> <p>Коммуникативные УДД: высказывают собственное мнение, слушают друг друга, строят понятийные и речевые высказывания, взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, принимают другое мнение, позицию.</p> <p>Личностные УДД: формируется представление о Библии как о важнейшем историческом источнике</p>	
Динамическая пауза	2		Физкультминутка	Выполняют упражнения	Фронтальная	Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья	

<p>Включение в систему знаний и повторений</p>	<p>5</p>	<p>Проверь себя: 1. Наиболее древняя часть Библии – Ветхий Завет содержит: А) еврейские предания и мифы Б) еврейские предания и мифы, рассказы о старине В) еврейские предания и мифы, рассказы о старине, размышления мудрецов, древние законы, предписания, обычаи 2. Моисей это: А) древнееврейский законодатель, выведший евреев из египетского плена Б) могучий богатырь, чья сила заключалась в волосах В) первый царь Израильского государства 3. Моисей, заповеди, скрижали, завет – что объединяет эти слова? А) бог Шамаш дал людям заповеди (правила), записанные на скрижалях</p>	<p>Самостоятельно выполняют тестовые задания, слушают, обсуждают задачи.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Регулятивные УДД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Личностные УДД: осознание необходимости новых знаний для ученика. Познавательные УДД: овладение приемами самоконтроля, сличение способов действий и его результата с заданным эталоном.</p>	
---	----------	--	--	------------------	--	--

			<p>Б) бог Яхве вручил Моисею скрижали, а люди заключили завет, обещая выполнять заповеди</p> <p>В) люди заключили с Осирисом завет о выполнении записанных на скрижалях заповедей</p> <p>4. Древнейшие предания Ветхого завета о:</p> <p>А) сотворении мира</p> <p>Б) о первых людях</p> <p>В)</p> <p>Г)</p> <p>5. Древние евреи:</p> <p>А) как египтяне и вавилоняне поклонялись многим богам</p> <p>Б) поклонялись одному богу Яхве</p> <p>В) как египтяне и вавилоняне поклонялись богу солнца</p>				
Самостоятельное применение знаний	5		<p>Проверь интуицию</p> <p>Задача №1</p> <p>В Библии говорится, что Моисей был знаменитым и почитаемым всеми вождём древнееврейских племен. Именно ему бог</p>	Самостоятельно выполняют задачи, слушают, обсуждают.	Групповая	Регулятивные УДД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	

		<p>евреев Яхве передал для своего народа законы правильной жизни. Однако имя, которое носил Моисей, по мнению ряда учёных, не еврейского, а египетского происхождения.</p> <p>Выскажите предположение, как это можно объяснить, исходя из библейских легенд?</p> <p style="text-align: center;">Задача №2</p> <p>Прочитайте египетскую сказку о потерянной рыбке. «Однажды фараон, владыка Египта загрустил. Позвал он жреца, который посоветовал, чтобы избавиться от грусти, посадить в свою ладью разных красавиц, дабы насладиться этим зрелищем. Фараон сказал: «Воистину, устрою себе катание и пригласил самых красивых девушек из дворца». Но вот у одной из девушек растрепались волосы и упала в воду</p>			<p>Личностные УДД: осознание необходимости новых знаний для ученика.</p> <p>Познавательные УДД: овладение приемами самоконтроля, сличение способов действий и его результата с заданным эталоном.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			украшавшая прическу бирюзовая рыбка. И умолкла девушка и перестала грести, а за ней и все остальные. Позвал фараон главного жреца, тот промолвил что-то волшебное и разделились воды озера пополам. Обнажилось озеро и нашел жрец на его дне рыбку, поднял ее и отдал девушке. Затем жрец снова промолвил что-то волшебное и привел озеро в первоначальное состояние». Что могли заимствовать авторы Библии из древнеегипетской сказки?				
Итог урока. Рефлексия	5		Была достигнута цель урока? Решены ли поставленные проблемы? Что вы узнали на уроке, что научились, что запомнили и что бы вы хотели рассказать дома?	Высказывают свое мнение, дают ответы на поставленные вопросы.	Фронтальная, индивидуальная	Регулятивные УДД: умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей Коммуникативные УДД: высказывают собственное	

						мнение, слушают друг друга, строят понятийные и речевые высказывания.	
Домашнее задание	2		Поработать с текстом § 16, ответить на вопросы, составить кроссворд, синквейн.	Записывают в дневник	Фронтальная	Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой	

Технологическая карта урока 9

	Параметр	Описание	
1.	Учебный предмет, класс, УМК	Английский язык, 5 класс, “Hallo, friends” В.Н.Филлипов	
2.	Тема урока	«На почте»	
3.	Учитель	Сапожникова Н.Е.	
4.	Ожидаемый учебный результат	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
		Закрепление изученного материала	-коммуникативные -познавательные -регулятивные
5.	Оборудование и материалы	Для педагога	Для учащихся
		Компьютер, интерактивная доска	Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, наглядные пособия
6.	Педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> - гуманно-личностная ориентация педагогического процесса; - активизация и интенсификация деятельности учащихся; - эффективность управления и организации учебного процесса 	

Основные этапы и виды деятельности

Этап урока	Цель - результат	Содержание (страницы учебных пособий, номера)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценка и контроль

		учебных заданий, медиаресурсы)			
<p>Мотивация. (эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.)</p>	Создание положительной атмосферы	Слайд 1	<p>Good afternoon, my dear friends. I am glad to see you. Sit down, please. What date is it today? What day of the week is it today? Тема нашего урока « At the Post Office » («На почте»). А как вы думаете о чем сегодня пойдет речь? А для чего нам нужна почта? Вы совершенно правы! You are quite right!</p>	<p>Good afternoon! We are glad to see you, too. Today is the 19th of November. Today is Wednesday.</p> <p>О почте. Чтобы отправлять и получать письма, посылки, открытки, телеграммы.</p>	
<p>Введение в тему урока. Постановка учебной задачи (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.)</p> <p>Проектирование</p>	Поставить цель, и на ее основе выбрать способ и средства ее реализации.	Конверт с письмом	<p>Ребята, сегодня в своём почтовом ящике я нашла письмо от моего друга из Лондона. Но я забыла как правильно писать адрес и оформлять письмо. И сегодня на уроке вы мне поможете написать ответ другу и отправить письмо. А где мы можем</p>	На почте.	

<p>вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями</p>		<p>Слайд 2</p>	<p>отправить письмо? You are quite right! Но для того, чтобы написать письмо и попасть на почту, мы должны выполнить несколько задания. And now let's speak about letters: Do you like to get letters? Do you like to write letters? Do you like to read letters? Do you write letters? (Yes, I do.) Whom do you write letters? (I write letters to my friends)</p> <p>I think all of you like to get, read and write letters.</p>	<p>Вопросы выведены на экран и учитель задает их устно.</p>	
<p>Открытие нового (знания, способа действия) Работа по учебнику Практическая работа, в том числе с использованием ИКТ Обсуждение (возможно</p>	<p>Отработка лексических единиц по теме</p>	<p>Слайд 3-6</p>	<p>Итак, давайте приступим к первому заданию. Let's repeat the words. Look at screen and translate:</p> <p>Envelope, pen, letter, stamp, poster, paper,</p>	<p>На экран выведены слова по теме «Почта». Ученики по очереди читают слова и переводят их.</p>	

		<p>Конверт, письмо</p> <p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13 Карточки с</p>	<p>письмо, с чего нужно начать. Fill in the gaps right words: letter, letter-box, paper, stamp , envelope, post office, address</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Take clean paper and a pen. 2. Sit down and write a letter. 3. Put the letter into an envelope. 4. Put a stamp on the envelope. 5. Write an address on the envelope. 6. Take your letter and go to the post office. 7. Find a letter-box. <p>And now tell us how to write and send letters!</p> <p>Задание 4. And now help me write letter and address.</p> <p>It's time to have a rest. Stand up, please. Let's sing a song "If you are happy..."</p>	<p>вставить слова, подходящие по смыслу. После выполнения задания учащиеся самостоятельно проверяют свои работы, сверяя с ответами на экране.</p> <p>Учащиеся делятся на 2 группы. Первой группе дается конверт для оформления адреса, а второй группе дается письмо для написания.</p>	3-0 - «2»
--	--	---	--	---	-----------

		<p>заданием</p> <p>Слайд 14</p> <p>Открытки , марки, конверты, журналы, посылки.</p>	<p>Thank you, children! Sit down.</p> <p>Задание 5. Видео-диалог на почте. Now look at the dialogue and then you will do the task.</p> <p>Задание 6. Посмотрите на экран. Прочитайте и переведите фразы, которые вы будете использовать в своих диалогах. Now look at screen, read and translate phrases, which you will use in your own dialogues. Can I help you? What can I do for you? Here you are. Thank you. How much is it/are they? I would like to buy...</p> <p>Now act out your own dialogues.</p>	<p>Дети поют песню</p> <p>Учащиеся смотрят и слушают диалог. После просмотра выполняют задания на индивидуальных карточках. Затем обмениваются карточками и проверяют с ответами на доске</p> <p>На экране написаны выражения по теме «Почта», учащиеся читают и переводят их, затем составляют собственные диалоги.</p> <p>Учащиеся разыгрывают в парах диалог на почте, используя марки, конверты, открытки и т.д. Одна пара детей отправляет письмо учителя.</p>	<p>Индивидуальная работа, взаимоконтроль</p> <p>5 - «5» 4 - «4» 3 - «3» 2 - 0 «2»</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание.</p>	<p>Оценить учащегося собственную учебную деятельность.</p>	<p>На: 5 – написать письмо другу. 4 - p.104, №5 3 - p.103, №4</p>	<p>Let's do some conclusions. What have we done during the lesson? Т: Ребята, скажите, что мы сегодня делали на уроке? Т: Закончите фразы: - На уроке мне понравилось... - На уроке мне было сложно.. - На уроке мне заполнилось... Your marks for the lesson: Now our lesson is over. I hope you've enjoyed it. Good bye! Now open your diaries and write down your homework:</p>	<p>Ученики на русском языке перечисляют все то, чем они занимались на уроке. Дети: повторяли слова по т. «Почта», читали письмо, рассказывали о том, как писать и отправлять письма, пели песни. Дети: Мы научились работать вместе и помогать друг другу, слушать друг друга, общаться, быть внимательными, дружными, вежливыми. Дети: Заканчивают фразы. - На уроке мне понравилось... - На уроке мне было сложно.. - На уроке мне заполнилось... Дети получают отметки. Учащиеся записывают</p>	
---	--	---	---	---	--

				домашнее задание и слушают инструктаж по его выполнению.	
--	--	--	--	---	--

Технологическая карта урока 10

№ п/п	Параметр	Описание	
	Учебный предмет, класс, УМК	Русский язык 5 класс Б Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 191с.	
	Тема урока	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением .	
	Цель (цели) занятия/урока	сформировать представление об обращении, учить правильно оформлять на письме предложения с обращением	
	Учитель	Кололеева О.Ю.	
	Ожидаемый учебный результат	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
		Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	<p><u>Коммуникативные</u>: планировать учебное сотрудничество, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, слушать одноклассников, приходиться к общему решению в совместной деятельности, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений</p> <p><u>Регулятивные</u>: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи, формировать действия целеполагания, контроля, коррекции, оценки.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований предложений с обращениями;</p> <p><u>Личностные</u>: мотивация к учению и изучению</p>

№ п/п	Параметр	Описание			
				русского языка, обеспечивать значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование адекватного понимания причин успеха, формирование самоуважения и самопонимания.	
	Оборудование и материалы	Для педагога		Для учащихся	
		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация		Учебник, раздаточный материал	
	Педагогические технологии	Развитие критического мышления через чтение и письмо, здоровьесбережения; развитие творческих способностей и навыков конструирования, проектирования.			
Этап урока	Цель - результат	Содержание (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценка и контроль

№ п/п	Параметр	Описание			
Мотивация. (1 мин.)	Создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.	Музыкальное сопровождение	<i>Приветственное слово учителя</i> <i>Учитель приветствует детей, высказывая добрые пожелания. В результате создается положительная эмоциональная направленность.</i>	<i>Приветствие учащихся.</i>	Листы самооценки
Введение в тему урока. Постановка учебной задачи (7 мин.) Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями	Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий. Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации	Кроссворд Приём «Инсерт»	<i>Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет индивидуальные задания на применение нового знания.</i> <i>Определение темы урока</i> <i>Организовывает погружение в проблему. Задаёт вопрос повышенной сложности.</i>	<i>Используют изученный ранее материал по теме «Синтаксис».</i> <i>Развивают речь, память.</i> <i>Размышляют, что у них не получилось и почему?</i> <i>Размышляют над заданием. Работают с информацией, систематизируют её.</i> <i>Формулируют</i>	Устные ответы

№ п/п	Параметр	Описание			
			<p>Учитель выступает в роли организатора. После ответов детей уточняет цель и тему урока</p> <p>Учитель предлагает обучающимся составить план решения поставленных задач, используя теоретические сведения параграфа .</p>	<p>конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться)</p> <p>Предлагают и согласовывают тему урока.</p> <p>Обучающиеся выбирают наиболее эффективный путь достижения цели. – Обучающиеся планируют сотрудничество, определяя цели, функции каждого участника и способы взаимодействия</p>	
Открытие нового способа действия) (10 мин.)	Усвоить учащимися новый способ действия	Анализ предложений (работа в паре) Обсуждение		<i>Учащиеся предлагают варианты ответов, читают и выполняют задания, отвечают на вопросы.</i>	Устные ответы
Физминутка (2 мин.)			Создаёт игровую ситуацию		Выполняют упражнения
Включение нового в	Интериоризировать	Работа с	<i>Организовывает</i>	<i>Учащиеся пошагово</i>	Письменная работа

№ п/п	Параметр	Описание			
активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным (15 мин.)	<p>(т.е. пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию (коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия.</p>	<p>карточками (самостоятельная работа). Обсуждение. Составление кластера, сиквейна.</p>	<p><i>самостоятельную работу на новый способ действия. Организует самопроверку учебных решений по эталону. Создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка, для уча-ся допустивших ошибки. Предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения (индивидуальная коррекционная деятельность)</i></p>	<p><i>проверяют свои действия самостоятельного задания. Фиксируют положительные результаты своих действий. Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия</i></p>	
Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. (5 мин.)	<p>Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий</p>		<p><i>Организует рефлексию учащихся по вопросам «Самооценка», используя выводы по уроку</i></p>	<p><i>Обращают внимание к записи темы урока и целей. Мысленно соотносят их с теми знаниями, которые получили на уроке. Анализируют свою деятельность, отвечая на вопросы. Слушают высказывания одноклассников.</i></p>	<p>Листы самооценки</p>

№ п/п	Параметр	Описание			
				<p><i>Определяют свой уровень познания в соотношении со сказанным.</i></p>	
<p>Домашнее задание. (2мин.)</p>			<p><i>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.</i></p>	<p><i>Участвуют в обсуждении вариантов домашнего задания. Определяют варианты домашнего задания, которые хотели бы выполнить. Определяют его цель.</i></p>	

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Л. Г. Петерсон: Программа для апробации надпредметного курса «Мир деятельности», - М.; «Просвещение», 2010.
2. Методическое пособие «Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами УМК «Перспектива» (в помощь учителю), ОАО «Издательство «Просвещение», 2010
3. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА
4. Е.В. Чернобай «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
5. <http://school46.admsurgut.ru/win/download/1357/>
6. prosv.ru/Attachment.aspx?Id=13927
7. <http://rcpohv.ru/post/open/584>