

Российская Федерация

Чукотский автономный округ

АНАДЫРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Усть-Белая»

689540, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Усть-Белая, ул. Анадырская, тел./факс: 93 453, e-mail: moucub@mail.ru

Доклад

Смысловое чтение в начальных классах

Учитель начальных классов

Быкова Татьяна Николаевна

2017

В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение - это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. такое качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Без чтения нет учения. Уметь учиться – это уметь, пользуясь учебниками дополнительной литературой и другими видами информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием - **смысловым чтением.**

Смысловое (продуктивное) чтение — вид чте­ния, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции уни­версальных учебных действий выделены действия смыслового чтения, связанные:

х с осмыслением цели чтения и выбором вида чтения в зависимости от цели;

* с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* с определением основной и второстепенной информации;
* с формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно про­сто прочесть текст, необходимо дать оценку инфор­мации, откликнуться на содержание.

Цель смыслового чтения — максимально точ­но и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение на­выками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, способствует продуктивному обучению. Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ С 1 ПО 30 СЛАЙД «Технология обучению смыслового чтения»**

Смысловое чтение отличается от любого друго­го чтения тем, что при смысловом виде чтения про­исходят процессы постижения читателем ценност­но-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

Как помочь ученику овладеть «навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»?

Чтобы овладеть этим видом чтения, нужно осво­ить приемы понимания (осмысления) учебного текста.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Приёмы обучения» с 1 по 29 слайд

Сегодня, когда одним из главных критериев успеха становится доступ к информации, умение эффективно ее переработать, мы, педагоги, особо нуждаемся в развитии тех качеств, которые еще вчера казались естественными и не требующими специального внимания. Именно сейчас умение быстро обучаться и переобучаться в любом возрасте, развитие своих потенциальных и расширение имеющихся способностей, а также формирование навыков стратегиального чтения могут стать залогом успеха каждого учителя. Позвольте зачитать красивую притчу. **СЛАЙД 30**

«Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек и ведет за собой ребенка. Человек остановился и велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба.

- Что ты делаешь, старик? – спросил человек.

- Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

- Верно! – удивился человек.

- Так бери с собой мудрость:

Если отважился воспитать ребенка, верни его крылатым.

- Как я это сделаю, если сам не умею летать?

- А ты попробуй! – сказал старик и закрыл глаза.

Прошли годы.

Старик сидел на том же месте и смотрел в небо. Видит: летит ребенок, а за ним – его учитель. Они приблизились к старику, опустились на землю и поклонились.

- Я возвращаю ребенка крылатым! – сказал учитель и гордо посмотрел на своего питомца. А старик посмотрел на крылья учителя и произнес:

- А меня больше радуют твои крылья…»

**Обобщая все вышесказанное, предлагаю включить в решение педсовета:**

1. Продолжать работу по формированию навыка смыслового чтения.
2. Использовать эффективные методы и приёмы в урочное и внеурочное время.
3. Проводить мониторинг качества формирования навыка смыслового чтения 1 раз в четверть.
4. Воспитателям ГПД начинать продлёнку с чтения вслух с последующим обсуждением прочитанного.
5. В конце года 4 класса проводить по итоговую диагностику УУД смыслового чтения и работы с текстом.