**ФИО учителя**: Кравцова Ярослава Владимировна

**Образовательное учреждение:** МБОУ «ЦО с.Усть-Белая»

**Класс**: 5

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Тема урока**: Род имен существительных

**Место урока в системе уроков**: Морфология. Имя существительное.

**Материалы**: мультимедиа проектор, путевые листы, фишки с атрибутами для путешествия

**Цели урока**:

1) Образовательные:

- формирование учебной компетенции определения рода имён существительных;

- в ходе анализа языкового  материала  выявить основные  способы определения рода существительных;

- уметь согласовывать прилагательное и глагол с именами существительными.

Развивающие:

- развивать умения самостоятельной работы с путевым листом и дополнительным материалом.

Воспитательные:

-воспитание внимательного отношения к слову

- Воспитание интереса к урокам русского языка, языковое чутьё, усидчивость

Здоровьесберегающая среда:

- соблюдение гигиенических условий (чистота кабинета, проветривание перед уроками, освещение кабинета, чистота доски).

- контроль учителя за осанкой учащихся в течение урока.

**Результаты:**

**Личностные:** ученик научится определят род имен существительных.

**Метапредметные:** ученик научится устанавливать взаимосвязи, использовать знания в новой ситуации, ученик получит возможность научиться самостоятельно и избирательно перерабатывать получаемую информацию.

**Предметные:** ученик определит уровень своих знаний и закрепит знания по теме «Имя существительное» и научится применять приобретенные умения и навыки в письме, ученик получит возможность изучить дополнительную лексику по теме.

**Формы познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, презентация (Приложение 1.)

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Здравствуйте, ребята. Скажите, вы любите путешествовать? Я тоже обожаю! Меня зовут Ярослава Владимировна и я предлагаю вам отправиться со мной в увлекательное путешествие по стране Частей речи! Вы согласны?

Пойдем с тобой в поход, дружок,

Возьмём с собою в вещмешок

Внимание, старание,

Желание, стремление,

Удачу и терпение,

И чуточку везения!

-Всё это есть у вас? Тогда в путь! Свои заметки и наблюдения мы будем записывать в путевые листы, которые лежат у вас на столах. (Приложение 2.) Подпишите их. Сейчас вы уже можете записать на листах сегодняшнее число.

За правильно выполненные задания и за полные устные ответы вы будете рисовать ***звёздочки,*** а в конце урока мы их посчитаем и поймём, какие у нас успехи.Чтобы получать звезды за устные ответы, говорите, пожалуйста, четко, громко и полными ответами.

II. Актуализация знаний.

- Судя по тому, что мы взяли с собой, мы отправляемся в страну какой части речи? (Имя существительное). Вам знакома эта страна? Знаете, какие слова там живут? На какие вопросы они отвечают? Что обозначают? (опросить нескольких человек). Полный ответ! (**звезды раздать**)

-Мы продолжаем наше путешествие. Вот показались дома. Их всего два… Какие существительные тут поселились? Руку поднимают.(одушевленные\неодушевленные, собственные\нарицательные) (за правильный ответ – **звезда**)

1. **Контроль знаний и умений уч-ся по пройденному материалу**

-А сможете ли вы их узнать среди других слов? Давайте попробуем.

- Вот у меня как раз есть письмо от известной путешественницы. (Читает кто-то из учеников). Сейчас, РАБОТАЯ В ПАРАХ, вы прочитаете письмо и найдете имена собственные и нарицательные, ПОДЧЕРКНИТЕ их (по ходу можно спросить: одуш\неодуш). И подумайте, лист из чьего дневника вы держите в руках. (2-3 мин)

Взаимопроверка: собственные: читает пара, все внимательно слушают. Все ли слова названы? Одуш/неодуш. Нарицательные – читает другой человек. Одуш/неодуш?)

Я иду дорогой трудной,

Но друзья помогут мне!

Город чудный Изумрудный

Засияет нам во тьме.

Лев, Страшила и Тотошка,

И железный Дровосек –

Все шагают по дорожке

И друзья мои навек!

- Чья пара выполнила работу безошибочно? (Чья пара безошибочно – ставит две звезды.У кого одна ошибка – одна звезда) **(звездочки)**

- Чьё же это письмо? (Элли из рассказа Волкова «Волшебник Изумрудного города»)

- Мне нравится с вами путешествовать!

IV. Постановка цели и задач урока.

- Но вот впереди показались еще три домика. А какие существительные живут в них, мы узнаем, если найдем общее между словами *порода, родной, родословная, прародители, родина.* Конечно, вы сразу увидели, что общее здесь – корень РОД. Это слова какие? (однокоренные) **кто правильно отвечает - звездочка**

- Можем ли мы теперь сформулировать тему урока? (Род имен существительных) За ПОЛНУЮ формулировку **– звезда**.

- Впишите тему в путевой лист.

- Что же мы сегодня будем делать? Эта тема вам знакома… (Повторить известный материал о роде существительных - **звезда**; выявить основные способы определения рода существительных - **звезда**; научиться правильно определять род существительных - **звезда**).

V. А) Изучение нового материала.

- Отлично! Следуя этим целям, перейдем к повторению. В путевом листе у вас есть таблица, которую мы и начнем заполнять.

- Вы ведь уже умеете определять род слова. Что вам помогает? (слова-помощники). Какие?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мужской род | Женский род | Средний род |
| Слова-помощники | ОнМой | ОнаМоя | ОноМоё |
|  |  |  |  |

Б) Первичная проверка понимания.

Давайте попробуем распределить жителей по своим домикам (на слайде – набор слов, нужно записать их по столбикам). Все ли справились?

(Самопроверка)У кого слово «тетради», как и у меня никуда не вошло? А почему? (если объяснит – **две звезды**)**Поставьте себе звездочку, кто выполнил правильно (даже если «тетрадь» внесли).**

- Есть ли у кого-то ошибки? Тогда исправьте.

В) Изучение нового материала.

Проанализируем слова в этих столбиках. Вы недавно закончили изучать морфемику. Посмотрите внимательно на слова, какая морфема может помочь вам определить рода существительного? (окончание)

(Дополняем таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мужской род | Женский род | Средний род |
| Слова-помощники | ОнМой | ОнаМоя | ОноМоё |
| Окончания | А, Я, □ | А, Я, □ | О, Е |

VI. **Физкультминутка.**

- Ну вот, первой цели мы достигли! Предлагаю немного отдохнуть!

VII. Изучение нового материала.

Постановка проблемы.

- А попробуйте определить род существительных текстиль и мозоль. (мужского и женского) Наши мнения разошлись. Почему? (слова иностранные) Что же нам поможет в определении рода таких существительных?

- Давайте прочитаем стихотворение.

На Гошкиной ладошке
Проклюнулась мозоль –
Чуть больше хлебной крошки,
Чуть меньше, чем фасоль.
Разволновалась мама:
– К директору пойду!
Пусть завтра же отменят
Уроки по труду.
А между тем у Гошки
Мозоль была от ложки.

–*Что вам помогло определить род? (глаголы ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ «проклюнулась» и «была»). Так ка же правильно тогда сказать: любимая мозоль или любимый мозоль?*

*- А какая часть речи тоже способна помочь вам в определении рода? (прилагательное)*

(Дополняем таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мужской род | Женский род | Средний род |
| Слова-помощники | ОнМой | ОнаМоя | ОноМоё |
| Окончания | А, Я, □ | А, Я, □ | О, Е |
| Глаголы прошедшего времени, прилагательные |

VIII. Первичная проверка понимания. Фронтальная работа.

- Это в контексте легко определять род таких слов. А попробуем определить род других **иностранных** слов. Но нет ничего невозможного, и вы справитесь с этим заданием, а я вам подскажу как: если подберете синонимы! Что такое синоним? (***ЗВЕЗДУ***)

***Текстиль – м.р. (материал), рояль – м.р., мишень – ж.р. (цель), хворь – ж.р. (болезнь), шампунь – м.р., скальпель – м.р. (инструмент), мигрень – ж.р. (боль), кофе – м.р. (напиток), бандероль – ж.р. (посылка)*** (взаимопроверка, называем род).

**2 звездочки**тем, кто безошибочно определил род всех слов.Тем, у кого по одной ошибке, тоже можно поставить **1 звезду**.

- Итак, что же помогло вам определить род иностранных слов? (синонимы). Давайте запишем их в таблицу.

(Дополняем таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мужской род | Женский род | Средний род |
| Слова-помощники | ОнМой | ОнаМоя | ОноМоё |
| Окончания | А, Я, □ | А, Я, □ | О, Е |
| Глаголы прошедшего времени, прилагательные |
| Для иностранных слов – синоним |

IX.Игра «Кто последний»

- Продолжаем наше путешествие. В путешествии принято играть. Давайте и мы с вами сыграем! (три листа для каждой группы – черновики)

- Сейчас мы поделимся в ГРУППЫ ПО РЯДАМ и сыграем в игру «Кто последний». Объединитесь в группы (можно стоя). Я вам назову слово, а вы к нему подберете как можно больше прилагательных, а после по очереди будете называть свои примеры. Записывайте слова в столбик, чтобы удобнее было вычеркивать совпадающие варианты. По итогам игры победители получат ***три звезды, второе место – две звезды, третье место – одна звезда***.

- Итак, играем со словом БАНДЕРОЛЬ.А чтобы правильно подбирать слова, мы должны знать значение этого слова. Я вам принесла показать, что это такое. Что это? (до двух кг) Будьте внимательны, слово иностранное! Таблица у вас на путевых листах.

X. Оценки за урок. Подсчитывают звездочки. (в журнал проставить!!!)

«5» 14-16 звезд

«4» 11-13 звезд

«3» 7-10 звезд

(спросить, кто какую оценку получил и в журнал)

XI. Подготовка к домашнему заданию.

**-** Время нашего путешествия подходит к концу.Помните, какие цели мы ставили, все ли мы сделали?

- Теперь осталось дома еще раз вспомнить по путевым листам, что мы сегодня делали и выполнить задание. Вспомните о нашем путешествии, о путешествиях, в которых вы побывали и напишите не менее двух слов каждого рода по теме «Путешествие».

-У кого возникли затруднения?

**Задание:** Запишите 2 существительных м., ж., и ср. рода, называющие предметы, явления, чувства по теме «Путешествие». (несколько учеников могут прочитать свои примеры)

Если остается время, можно начать составлять предложения с данными словами.

XII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Дифференцированное домашнее задание:

Для всех:

*– Составьте текст из 5-6 предложений, используя существительные женского, мужского и среднего рода, которые вы* *записали, по теме «Путешествие».*

Для желающих есть дополнительное задание:

*– Перед вами рядиностранных существительных.Проверьте их род по словарю, выпишите их значения.*

***Вензель, фланель, вуаль.***

XIII. Рефлексия.

- Ребята, понравилось ли вам наше путешествие?

- Столкнулись ли вы с какими-то трудностями?

- В стране какой части речи мы побывали? (в стране имен существительных)

- Узнали ли вы что-то новое? (существительные не изменяются по родам, не имеют рода во множественном числе)

- Что еще вспомнили? (синонимы)

- Вы молодцы. У вас на столах лежат фишки с изображениями те предметов, которые мы берем в путешествие. А на доске висят три рюкзака. Я прошу вас положить свою фишку в один из рюкзаков.

- Спасибо вам, ребята! Надеюсь, мы встретимся в каком-нибудь путешествии. Урок окончен.