|  |  |
| --- | --- |
| 5 классЗапись слов в полном соответствии с их звучанием. | 5 класс**Транскрипция** |
| 5 класс**Фонетика** | 5 классОт греч. – «звук».Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи. |
| 5 класс**Графика** | 5 классОт греч. – «пишу, черчу».Раздел науки о языке, в котором изучаются начертания букв алфавита и их соотношение со звуками речи. |
| 5 класс**Орфоэпия** | 5 классОт греч. – «правильная речь».Раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах. |
| 5 класс**Лексикология** | 5 классОт греч. – «словарный» + «учение».Раздел науки о языке, в котором изучается **лексика – словарный состав языка.** |
| 5 класс**Порядок** **фонетического разбора** | 5 класс1. Слоги, ударение.
2. Гласные звуки: ударные и безударные; какими буквами обозначены.
3. Согласные звуки: звонкие (в том числе сонорные) и глухие, твёрдые и мягкие; какими буквами обозначены.
 |
| 5 классПравильное написание по соответствующему правилу или по традиции, избираемому из нескольких возможных. | 5 класс**Орфограмма** |
| 5 классРечевое произведение, состоящее из предложений, связанных, как правило, темой, основной мыслью, последовательностью изложения, принадлежностью к определенному стилю. | 5 класс**Текст** |
| 5 классЧтобы не ошибиться в написании безударной гласной в корне, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором проверяемая гласная была бы под ударением. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыД**\_**ревья |
| 5 классПравописание непроверяемых безударных гласных в корне нужно запоминать (или же сверяться с орфографическим словарём). | 5 классВспомни правило для данной орфограммы\_\_ктябрь |
| 5 классЧтобы не ошибиться в написании согласной в корне слова, нужно изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, в котором после проверяемой согласной стоит гласная или согласные Л, М, Н, Р. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыДоро\_ка |
| 5 классПравописание непроверяемых согласных в корне слова нужно запоминать (или же сверяться с орфографическим словарём). | 5 классВспомни правило для данной орфограммыХо\_\_ейФу\_бол |
| 5 классЧтобы не ошибиться в написании непроизносимого согласного в корне слова, нужно подобрать такое проверочное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыЧес\_ный |
| 5 классПосле шипящих Ж, Ш, Ч, Щ пишутся гласные И, У, А.**Исключения:** брошюра, жюри, парашют. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыШ\_ринаЖ\_ри |
| 5 классРазделительный Ъ пишется перед буквами Е, Ё, Ю, Я после приставок на согласные.В остальных случаях перед теми же буквами и перед буквой И пишется разделительный Ь. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыП\_есаПод\_езд |
| Предлоги пишутся отдельно от тех слов, перед которыми они стоят.Чтобы не спутать друг с другом приставку и предлог, надо знать, что: 1) предлоги никогда не употребляются при глаголах; 2) после предлога можно поставить вопрос: на чем? с кем?  из чего? и др. 3) между предлогом и существительным (местоимением, числительным) можно вставить еще какое-нибудь слово.Из сочетания двух первичных предлогов образуются сложные: из-за, из-под, по-за, по-над. Они пишутся через дефис. | 5 классВспомни правило для данной орфограммы(В)лесу(Из)за |
| 5 класс**Спряжение глагола** | 5 классЭто изменение глаголов по лицам и числам.Глаголы I спряжения имеют окончания: -у (-ю), -ешь(-ёшь), -ет(-ёт), -ем(-ём), -ете(-ёте), -ут(-ют).Глаголы II спряжения имеют окончания: -у (-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) . |
| 5 классВ глаголах, которые отвечают на вопросы *ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?*, пишется **-ться**.В глаголах, которые отвечают на вопросы *ЧТО ДЕЛАЕТ (СДЕЛАЕТ)? ЧТО ДЕЛАЮТ (СДЕЛАЮТ)?*, пишется **-тся**. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыОн купает\_ся |
| 5 классНЕ с глаголами пишется раздельно. Исключение составляют те глаголы, которые не употребляются без НЕ. | 5 классВспомни правило для данной орфограммы(не)знаю(не)навижу |
| 5 классМягкий знак после шипящих на конце слова пишется у существительных только 3 склонения.У существительных не 3 склонения на конце после шипящих мягкий знак не пишется. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыШалаш(?) |
| 5 класс**Синтаксис** | 5 классИз др.-греч. – «составление, построение, порядок».Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение, текст, а также правила их построения. |
| 5 класс**Пунктуация** | 5 классОт лат. – «точка».Раздел науки о языке, в котором изучаются система знаков препинания и правила их постановки. |
| 5 класс**Словосочетание** | 5 классСоединение двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически.Состоит из двух частей: **главной** и **зависимой**.Смысловая связь устанавливается по вопросам, которые ставятся от главного слова к зависимому. |
| 5 класс**Порядок разбора словосочетания** | 5 класс1. Назвать главное и зависимое слово, поставить вопрос.
2. Определить, какой частью речи является главное слово.
3. Определить, какой частью речи выражено зависимое слово.
4. Назвать средства грамматической связи (выделить окончание у зависимого слова или окончание и предлог).
 |
| 5 класс**Грамматическая основа предложения** | 5 классСтруктурная схема предложения, состоящая из его главных членов: подлежащего и сказуемого, или одного из них. |
| 5 классПредложение | 5 классОдно или несколько слов, связанных друг с другом грамматически и по смыслу. Это высказывание, которое несет в себе утверждение, отрицание или вопрос. И к тому же это законченная единица языка и речи, а потому в конце всегда присутствует точка, вопросительный или восклицательный знаки, или многоточие. |
| 5 классВиды предложений по цели высказывания | 5 класс* **Повествовательные** (в которых мы сообщаем о чём-либо);
* **Вопросительные** (в которых содержится вопрос);
* **Побудительные** (в которых мы побуждаем кого-либо к действию, приказываем, просим).
 |
| 5 классВиды предложений по интонации | 5 класс**- Восклицательные** (если повествовательные, вопросительные, побудительные предложения сопровождаются какими-либо сильными чувствами: радостью, печалью, удивлением, восторгом, страхом и др.);**- Невосклицательные**. |
| 5 класс**Второстепенные** **члены предложения** | 5 класс- Дополнение- Определение- ОбстоятельствоСлужат для пояснения главных и других второстепенных членов. |
| 5 класс**Подлежащее** | 5 классГлавный член предложения, который называет того, кто действует, испытывает какое-либо состояние, обладает определённым признаком.Отвечает на вопрос КТО? или ЧТО?Обычно выражается именем существительным или местоимением в именительном падеже. |
| 5 класс**Сказуемое** | 5 классГлавный член предложения, который называет действие, состояние или признак подлежащего.Отвечает на поросы ЧТО ДЕЛАЕТ ПРЕДМЕТ? КАКОВ (КАКОЙ) ПРЕДМЕТ? ЧТО ТАКОЕ ПРЕДМЕТ? КТО ТАКОЙ?Обычно выражается глаголом, но может быть выражено также именем существительным и именем прилагательным. |
| 5 класс**Дополнение** | 5 классВторостепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет.Обычно выражаются именем существительным или местоимением в косвенном падеже.Подчеркивается так: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  |
| 5 класс**Определение** | 5 классВторостепенный член предложения, который отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ? и обозначает признак предмета.Обычно выражаются прилагательными, числительными, местоимениями.Подчеркивается так: зеленый шар |
| 5 класс**Обстоятельство** | 5 классВторостепенный член предложения, который отвечает на вопросы ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КАК? Обозначают место, время, способ действия.Обычно выражаются наречиями или существительными в косвенных падежах.Подчеркивается так: прыгнул высоко |
| 5 класс**Однородные** **члены предложения** | 5 классГлавные или второстепенные члены предложения, связанные в нём с одним и тем же словом и выполняющие одну и ту же синтаксическую функцию. Не зависят друг от друга и произносятся с интонацией перечисления. |
| 5 класс**Тире между подлежащим и сказуемым** | https://cdn-nus-1.pinme.ru/photo/d7/c9e2/d7c9e28a1b17f81782ecd6b1431d42b3.jpeg |
| 5 класс**Виды предложений** **по структуре** | 5 класс**Простые** (одна грамматическая основа).**Сложные** (две и более грамматических основ). |
| 5 класс**Виды предложений** **по наличию второстепенных членов** | 5 класс**Нераспространённые** – состоят только из главных членов.**Распространённые** – предложения, имеющие, кроме главных членов, хотя бы один второстепенный. |
| 5 классМежду однородными членами запятая ставится, если однородные члены не соединены союзами или соединены союзами А, НО.Запятая не ставится, если союз И соединяет ДВА члена предложения. | 5 классВспомни правило о постановке знаков препинанияhttp://cdn01.ru/files/users/images/13/27/13274ae497454fdcce11b24c0d73a9ad.jpg |
| 5 класс**Обращение** | 5 классЭто слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью.Произносится с особой (звательной) интонацией. |
| 5 классОбращения выделяются запятыми. Это **знаки** **выделения**. Если обращение стоит в начале предложения и произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак. | 5 классВспомни правило о постановке знаков препинанияhttp://tepka.ru/Russkij_yazyk_5.1/99.jpg |
| 5 класс**Виды сложных предложений по способу связи** **(и пунктуация в них)** | 5 класс**Союзные** https://pomogajka.com/attachs/4e3/b7/4e3b766e8f8c936bba0b2d6e3ef18ed4.jpg**Бессоюзные**https://pomogajka.com/attachs/4e3/b7/4e3b766e8f8c936bba0b2d6e3ef18ed4.jpgПростые предложения в составе сложного на письме обычно разделяются запятой. |
| 5 класс**План разбора** **простого предложения** | 5 класс1. **Вид предложения по цели высказывания.**
2. **Вид предложения по интонации**.
3. Грамматическая основа предложения (**пишем: простое**).
4. **Вид предложения по наличию второстепенных членов**.
5. **Осложнено или нет** (однородными членами, обращением)
 |
| 5 класс**План разбора****простого предложения** | 5 класс1. **Вид предложения по цели высказывания.**
2. **Вид предложения по интонации.**
3. Простые предложения в составе сложного, их грамматические основы. (**пишем: сложное**)
4. Средства связи простых предложений в составе сложного (**пишем: союзное или бессоюзное**).
5. Знаки препинания.
 |
| 5 класс**Прямая речь** | 5 классВысказывание какого-либо лица, передаваемое дословно.Сопровождается словами автора, в которых обычно указывается, кому принадлежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 5 классПрямая речь выделяется кавычками, первое её слово пишется с большой буквы.После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.После прямой речи перед словами автора ставится запятая (или ?, или !), а после этого знака – тире. | 5 классВспомни правило о постановке знаков препинанияhttps://fs00.infourok.ru/images/doc/203/231213/img9.jpghttps://bigslide.ru/images/18/17839/960/img4.jpg |
| 5 класс*Разговор двух или нескольких лиц.*Слова каждого лица в диалоге пишутся с новой строки, а перед ними ставится тире.Если реплика сопровождается словами автора, ставятся те же знаки препинания, что и при прямой речи, НО без кавычек. | 5 класс**Диалог****(и пунктуация в нём)** |
| 5 класс**Типы речи** | https://arhivurokov.ru/multiurok/e/c/a/ecaca24b087e37fd4d794b7cacfa6d84cc4d186e/img4.jpg |
| 5 класс**Однозначные слова** | 5 классСлова, имеющие одно лексическое значение.Пример: бинокль, троллейбус. |
| 5 класс**Многозначные слова** | 5 классСлова, имеющие несколько лексических значений.Пример: кнопка, гребень, шляпка. |
| 5 класс**Омонимы** | 5 классСлова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.Выделяют следующие виды:**Омографы** – слова, которые пишутся одинаково, но различаются ударением (плАчу-плачУ).**Омофоны** – слова, которые одинаково звучат, но пишутся по-разному (луг-лук, плот-плод).**Омоформы** – слова, совпадающие по звучанию и написанию только в определенной грамматической форме (пила, сущ. – пила, гл. ж.р.) |
| 5 класс**Синонимы** | 5 классСлова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.Пример: глаза – очи, бежать – мчаться. |
| 5 класс**Антонимы** | 5 классСлова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.Пример: ранний – поздний, свет – тьма. |
| 5 класс**Паронимы** | 5 классСлова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением. Также возможно ошибочное употребление одного из них вместо другого.Пример: адресат — адресант, глиняный – глинистый.Иногда их называют «ложными братьями». |
| 5 класс**Морфема** | 5 классНаименьшая значимая часть слова: приставка, суффикс, корень, окончание. |
| 5 класс**Морфемика** | 5 классРаздел науки о языке, изучающий морфемы как части слова. |
| 5 класс**Окончание** | 5 классЗначимая часть слова, которая служит для образования **форм слова** и для **связи слов** в словосочетании и предложении.Выделяется только **у изменяемых слов**. Может быть **нулевым**.Несёт в себе **грамматическое значение** слова: у существительных – падеж и число, у прилагательного – род, падеж и число, у глаголов в настоящем и будущем времени – лицо и число, а в прошедшем – род и число. |
| 5 класс**Основа** | 5 классНеизменяемая часть слова, которая выражает его лексическое значение. В изменяемых словах определяется как **часть слова без окончания.** Неизменяемые слова состоят только из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 5 класс**Корень** | 5 классГлавная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.Однокоренные слова могут быть одной частью речи и могут относиться к разным частям речи. |
| 5 класс**Приставка** | 5 классЗначимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов. |
| 5 класс**Суффикс** | 5 классЗначимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования новых слов. |
| 5 класс**Беглые гласные** | 5 классГласные О и Е, чередующиеся с нулем звука при образовании новых слов и новых форм слов.Могут находиться в корнях (пень-пня), суффиксах (сучок-сучка) и приставках (подослать-подсылать). |
| 5 класс**Варианты морфем** | 5 классТакие части слов, в которых имеются чередования звуков.Пример: крюк – крюч(ок)раз(делить) – рас(тереть) |
| 5 класс**Порядок** **морфемного разбора слова** | 5 класс1. Окончание и основа; устно – значение окончания.
2. Корень; устно – подбор 2-3 однокоренных слов.
3. Приставка (приставки), суффикс (суффиксы); устно – значение приставки и суффикса (если оно ясно).
 |
| 5 классГласные в приставках, кроме приставок на *-з (-с)* и приставок *пре-* и *при-*, пишутся **одинаково** независимо от произношения.Их можно *проверить*, подобрав другие слова с данной приставкой, гласные и согласные в которых находятся **в сильной позиции**. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыЗ\_пахПо\_пись\_делать |
| 5 класс**Сильные и слабые позиции звуков** | http://cdn01.ru/files/users/images/f9/92/f992e6bfe0cd526eee40c9e206c5071d.jpg |
| 5 классВ приставках на -З/-С перед звонкими согласными пишется З, а перед глухими – С. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыРа\_толкатьВо\_гордиться |
| 5 классВ корне -лаг- / -лож- в безударном положении буква А пишется перед Г, буква О – перед Ж.Или: В корне -лаг- / -лож- в безударном положении буква А пишется, если за корнем стоит суффикс -а-; буква О пишется, если за корнем нет суффикса -а-. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыПредпол\_гатьИзл\_жение |
| 5 классВ корне -раст- / -рос- / -ращ- безударная А пишется перед СТ, Щ.**Слова-исключения:** росток, Ростов, ростовщик, отрасль, Ростислав. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыР\_слаВыр\_щенныйР\_сток |
| 5 класс**В корне после шипящих под ударением пишется Ё.**https://arhivurokov.ru/compedu/html/2017/12/17/i_5a366b4867c68/img_phpysxNm1_Fonetika---5-klass_9.jpg | 5 классВспомни правило для данной орфограммыЖ\_лудьКрыж\_вник |
| 5 классБуква И после Ц пишется в корнях слов и в словах на -ЦИЯ.Буква Ы после Ц пишется:а) в окончаниях и суффиксах;б) в корнях **слов-исключений**: цыплёнок, цыган, цыкнуть, на цыпочках (и в производных от них). | 5 классВспомни правило для данной орфограммыЦ\_фраЛекц\_яЦариц\_н |
| 5 класс**Имя** **существительное** | 5 класс1. Часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос КТО? или ЧТО?
2. Относятся к мужскому, женскому или среднему роду, бывают одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными, относятся к одному из трёх склонений. Изменяются по падежам и числам (во мн.ч. род не определяется!).
3. В предложении чаще всего бывают подлежащими, дополнениями или обстоятельствами.
 |
| 5 класс**Склонение** **имён существительных** | 5 классИзменение существительных по падежам. **I II III**http://klassinet.ru/1img/123sklonenie.png |
| 5 классЧтобы не ошибиться в правописании гласных в падежных окончаниях существительных, надо **определить склонение** данного существительного и подставить для проверки **слово-ключ**:Для 1 скл. – река, траваДля 2 скл. – стекло В существительных 3 склонения и на -ий, -ие, -ия в родительном, дательном и предложном падежах пишется только И. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыПодошёл к избушк\_В высоком здани\_ |
| 5 классПосле шипящих и Ц в окончаниях существительных под ударением пишется буква О, без ударения – буква Е. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыВрач\_мПолотенц\_м |
| 5 класс**Порядок** **морфологического разбора существительного** | 5 класс1. **Часть речи.**
2. **Морфологические признаки**:

*Начальная форма*; *Постоянные признаки*: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род; склонение; *Непостоянные признаки*: падеж, число.1. **Синтаксическая роль**.
 |
| 5 класс**Имя прилагательное** | 5 класс1. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ?
2. Изменяются по числам, родам (только в ед.ч.), падежам. Согласуются с именами существительными.
3. В предложении являются определениями или сказуемыми.
 |
| 5 классЧтобы узнать, какое окончание пишется у прилагательного, нужно:1. определить, к какому существительному относится прилагательное;
2. определить род, число и падеж этого существительного и прилагательного;
3. поставить для проверки вопросительное слово КАКОЙ? (что в вопросе – то в ответе)

Прилагательные в форме мужского рода в **именительном** и сходном с ним **винительном** падежах имеют окончания -ый, -ий, -ой. Эти окончания **нельзя** проверять вопросом. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыМорозн\_\_ ночьюСо старательн\_\_ ученицей |
| 5 классВ окончаниях имён прилагательных после шипящих под ударением пишется буква О, без ударения – буква Е. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыХорош\_го дождяБольш\_й радости |
| 5 классУ кратких прилагательных с основой на шипящую мягкий знак на конце не пишется. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыДуб могуч\_ |
| 5 класс**Порядок** **морфологического разбора прилагательного** | 5 класс1. **Часть речи.** Общее значение.
2. **Морфологические признаки**:

*Начальная форма*;*Непостоянные признаки*: краткая или полная форма; род (в ед.ч.); падеж, число.1. **Синтаксическая роль**.
 |
| 5 класс**Глагол** | 5 класс1. Часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?
2. Изменяется по временам, в настоящем и будущем времени – по лицам и числам, а прошедшем времени – по родам (в ед. ч.) и числам.
3. В предложении обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим. Может быть подлежащим.
 |
| 5 класс**Инфинитив** | 5 классЭто неопределённая форма глагола, отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? или ЧТО СДЕЛАТЬ?Эта форма не показывает ни времени, ни числа, ни лица, ни рода.Имеет окончание -ть(-ти) и нулевое окончание в глаголах с основой на -чь. |
| 5 классМягкий знак после шипящих пишется в инфинитиве после буквы Ч, в том числе перед -ся, а также в глаголах второго лица единственного числа.  | 5 классВспомни правило для данной орфограммыСтрич\_сяУлыбаеш\_ся |
| 5 класс**Вид глагола** | 5 классГлаголы бывают **совершенного** и **несовершенного** вида.Глаголы **несовершенного** вида отвечают на вопросы: *что делать? что делал? что делаю? что буду делать?*Глаголы **совершенного** вида отвечают на вопросы: *что сделать? что сделал? что сделаю?* Глаголы совершенного вида **не имеют формы настоящего времени.** |
| http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Pravila-napisanija-slov/0011-011-Bukvy-E-i-I-v-kornjakh-s-cheredovaniem.jpg5 классВ корнях с чередованием Е-И пишется буква И, если после корня стоит суффикс -А-.Но: сочетать, сочетание | 5 классВспомни правило для данной орфограммыРасст\_литьЗап\_рать |
| 5 классВ прошедшем времени перед суффиксом -Л- пишется та же гласная, что и в инфинитиве. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыОбид\_лЛеле\_л |
| 5 класс**Прошедшее время** **глагола** | 5 классГлаголы показывают, что действия происходили до момента речи. Они отвечают на вопросы: *что делал? что сделал?* и т.д.Чаще всего эта форма образуется с помощью суффикса **-Л-.**Глаголы в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени *изменяются по числам*, а в единственном числе – *по родам*. |
| 5 класс**Настоящее время****глагола** | 5 классГлаголы показывают, что действия происходят в момент речи или совершаются постоянно. Они отвечают на вопросы: *что делаешь? что делают?* и др.Форму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени имеют **только глаголы несовершенного вида**. |
| 5 класс**Будущее время** **глагола** | 5 классГлаголы показывают, что действие происходит после момента речи. Они отвечают на вопросы: *что будешь делать? что сделаешь?* и т.д.Имеет две формы: **простую** (от глаголов совершенного вида) и **сложную** (от глаголов несовершенного вида). |
| 5 классЕсли у глагола безударное личное окончание, нужно:1. Поставить его неопр. форме.2. Определить, какая гласная стоит перед -ТЬ.**Ко II спряжению** относятся все глаголы на -ИТЬ (**Исключения: брить, стелить, зиждиться**), 7 глаголов на -ЕТЬ (терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть), 4 глагола на -АТЬ (держать, слышать, гнать, дышать) и *производные от них*.Все остальные глаголы относятся **к I спряжению**. | 5 классВспомни правило для данной орфограммыОн бор\_тсяОни слыш\_т  |
| 5 класс**Порядок** **морфологического разбора глагола** | 5 класс1. **Часть речи.** Общее значение.
2. **Морфологические признаки**:

*Начальная форма* (инфинитив); *Постоянные признаки:* вид, спряжение;*Непостоянные признаки:* число, время, лицо (если есть), род (если есть).1. **Синтаксическая роль**.
 |
| 5 класс**Морфология** | 5 классРаздел науки о языке, который изучает слово как часть речи. |
| 5 класс**Повествование** | 5 классТекст, в котором рассказывается о каком-либо событии, случае.К этому тексту можно поставить вопрос что делает?В тексте-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ используются глаголы.ПЛАН1. Вступление (завязка действия).2. Основная часть (развитие действия).3. Заключение (развязка). |
| 5 класс**Тема текста** | 5 классТо, о чём говорится в тексте. |
| 5 класс**Основная мысль** **текста** | 5 классТо, в чём автор хочет убедить читателя. |
| 5 класс**Описание** | Текст, в котором описываются предметы, люди, животные, растения или явления природы. Цель текста— дать наиболее полные, точные сведения о предмете.К такому тексту можно поставить вопросы какой? какая? какое?Текст-\_\_\_\_\_\_\_ насыщен именами прилаг., сравнениями, образными выражениями.ПЛАН:1. Вступление (предмет описания).2. Основная часть (характерные признаки предмета).3. Заключение (оценка). |
| 5 класс**Рассуждение** | 5 классТекст, в котором говорится о причинах явлений или событий.К такому тексту можно поставить вопрос почему?В тексте-\_\_\_\_\_\_\_\_\_ используются слова, указывающие на связь мыслей: *во-первых, во-вторых, в-третьих, потому что, поэтому, следовательно*, *наконец, итак* и т. п.ПЛАН1. Вступление (тезис).2. Основная часть (доказательства).3. Заключение (вывод). |